

最新工程招标投标合同管理结课感想(优秀5篇)

随着人们法律意识的加强，越来越多的人通过合同来调和民事关系，签订合同能够较为有效的约束违约行为。优秀的合同都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编帮大家整理的最新合同模板，仅供参考，希望能够帮助到大家。

工程招标投标合同管理结课感想篇一

教学是一门有缺憾的艺术，它的美在于千变万化的课堂上存在千万种可能性。即使是做了充分的备课准备，依然会有很多意想不到的答案。回想自己的教学过程，认识到自己有许多不足。

我所教授的班级是一个普通的班级，受环境因素制约班内优生较少，绝大多数同学基础较差。为了照顾能让班内大多数同学能够学懂学会新知，我在习题设置上都选择一些简单题型，以巩固基础。

对于本节课，一是知识技能目标，就是使学生理解概念掌握性质和判定，并能够利用它们分析问题和解决问题；二是数学思考目标，培养学生运用迁移、联想、类比、化归、数形结合等数学思想方法发现问题解决问题的能力 and 创新能力；三是解决问题目标，学会运用数形结合的思想解决问题，培养类比思想及分类讨论的思考模式。四是情感态度目标，通过学生的主动参与，在学会数学的过程中向“会学”的方向发展，培养运动、变化、发展的辩证唯物主义观点。

为了达到教学目标，本节课先以《海上日出》视频创设情境，引出课题。对于新知的探索，是让学生以小组合作的形式进行探究的，让优生起到带动的作用，促进小组内合作，达到共同进步。两位小组代表分别上台展示了小组的探究思路和

研究成果，得出直线和圆的三种位置关系。接着教师讲授位置关系的性质。对于公共点个数不好判断情况该怎么办呢？引导学生探索三种位置关系下，圆心到直线的距离和半径 r 的大小关系。由练习、应用、归纳去总结梳理本节课的内容。

我认为本节课的教学，优点有：

1. 引入新颖生动，从自然现象中抽象出具体的数学图形，引出本节要探究的问题。
2. 小组合作探究，小组长总结发言，展示了他们不同的探究过程，做到了探究问题细致、有理有据。
3. 在练习一中，面对不能解决的问题，同学们大胆猜想，培养学生解决问题的能力。类比点和圆的位置关系中通过比较 d 与 r 数量关系的大小判断位置关系，从而引出接下来的内容。
4. 最后由多名学生总结本课的收获，几名同学通过不同的角度阐述了本节课的教学目标，达到了教学目的。

同时，我也感受到本节课的不足之处，主要有以下几方面：

1. 学生观察得到直线和圆的三种位置关系后，是由我讲解的三个概念：相交、相切、相离。讲得过多，学生被动的接受，思考得不够，对概念的理解不是很深刻。
2. 对于初三的教学始终没有摆脱灌输式教学，尽管课堂上让学生动手操作，小组探究，独立思考，但教师的讲授过多依然给学生造成思维局限，限制了学生的发展。
3. 因材施教在备课时没有考虑充分，整个课堂没有面向全体学生，练习没有梯度。对于基础特别薄弱的同学，没有给他们设置相应的习题进行展示，同时对于基础较好的同学，也应当做一些变式训练，拓展应用。

4. 教态上还需要自我调整，语言不柔和，面部表情过于僵硬。有时会有皱眉、抿嘴的不自觉的表情，影响学生的发言和思考。应当多一些微笑、鼓励的神情，和用竖拇指、掌声鼓励的方式表扬学生，激发学习热情。

通过以上分析，感受到自己在教学方面还有很大的提升空间，自己应该不断学习、不断实践、不断总结，在探索和思考中提升自己的教学水平和业务能力。

针对本节的优缺点，进行以下整改：

1. 教师要精心设计问题。教师设计的问题要有利于促进学生动脑，主动探索数学知识，有利于促进合作学习。不提出在教科书中直接能够找出答案的问题，那样久而久之学生容易形成思维的惰性，不利于创新意识的培养。

2. 要留给学生充足的独立思考时间。小组合作学习教学是建立在学生个体合作需要基础上的，在学生个体解决某个数学问题遇到障碍时，进行合作学习才有价值，才有成效。

3. 教师应经常地参与到学生的探讨之中，和他们一起学习，引导学生说出自己的观点，和学生一起讨论，还可以对每个小组的合作给予指导，使得每个小组的合作能顺利有效地完成。真正让教师为主导和学生为主体的数学教学达到充分的统一。

总之，新课程的课堂教学要让学生作为课堂教学的主体参与到课堂教学过程中来，充分展现自己的个性，施展自己的才华，使学生在参与和体验的过程中真正成为学习的主人，养成勇于探索、敢于实践的个性品质。与此同时，教师还要为学生的学习创造探究的环境，营造探究的氛围，促进探究地开展，把握探究的深度，评价探究的效果。

工程招标投标合同管理结课感想篇二

随着我国酒店行业与旅游业的高速发展，旅游服务与管理专业已经成为中职院校学生选择专业的热门专业。但是受到传统教学思维的影响，在专业课程的教学过程中存在着一些不足，限制了学生的个人发展，同时还让课堂教学质量有所下降。应用项目教学法可以极大地激励学生的学习主动性，从而锻炼学生的能力。

一、从专业课程酒店管理的角度出发，项目教学在旅游服务与管理专业的重要意义

（一）激烈竞争的行业前景，学生专业能力必须加强

在中职院校开设旅游服务与管理专业，是为了满足市场的人才需求，加强行业的人才培养专业化，增加高素质、专业型人才。酒店的管理人员流动性很大，人才的流失比较严重，所以就导致酒店需要专业性更强的，更具有专业素养的人才，并且在管理酒店的过程中具有一定的开创思维和创新实践能力。这就要求教师的课堂教学模式发生改变以适应企业的需求，项目教学法逐步应用在专业教学中，更能加强学生专业能力的培养，加深学生专业技能的掌握，让学生在专业课程上得到更好的实践，从而全面加强学生的个人能力。

（二）创新的教学模式更好地服务于学生

传统的课堂教学模式主要是教师讲授，学生听讲的教学模式，理论知识都是教师强硬地灌输给学生，这让学生在知识学习的同时也对这种教学模式产生了较强的抵触心理，难以培养学生的专业认同感以及对学生专业技能的掌握造成阻碍。项目教学法就是将一个合适的项目交给学生自己独立完成，让学生通过信息收集、项目计划的设计与实施到完成项目，这种教学方式极大地调动了学生的主动性，还充分锻炼了学生的能力。

二、从专业课程酒店管理的角度出发，项目教学在旅游服务与管理专业的应用研究

（一）合理的项目内容，科学地划分小组

项目教学法是针对学生，向学生提出一个项目，让学生独自完成的一个过程。所以，教师的项目选择就至关重要，教师选择合理的项目内容，根据学生的基础进行搭配，更能在帮助学生牢固掌握知识的同时得到能力的锻炼。同时，教师可以将学生科学地划分小组，让每个学生都在组内发挥重要作用，让学生共同合作完成项目，培养学生的合作意识。

比如，笔者在授课过程中，设计的项目突出体现酒店的岗位职业能力，紧紧围绕工作任务模块来进行教学设计，让学生解决“怎么去做”和“怎么去做得更好”的问题。以“完成一场报价20万的婚礼”这一目标来说，笔者会先收集学生意愿，将愿意完成同一个项目的学生分为一组，然后让学生对项目进行讨论，设计工作实际情况中的一些岗位分担，然后让学生去模拟完成这个任务。在分组过程中，教师应该注意不仅要参考学生的意愿，还要根据学生自身的特点来分配，让学生能够在实践中学会工作分配。

（二）针对学生特点，实施专项训练

中职学生具有基础知识薄弱的特点，因此，教师在教学过程中应针对学生的弱项，因材施教，教师积极地引导学生去学习，充分激起学生学习的积极主动性，为学生打好牢固的理论基础。教师发现学生的不足，对学生进行针对性的指导，实施专项训练，从而进一步促进学生个人能力的提高。

例如，笔者在利用项目教学法进行教学时，会先根据学生的特点去设置教学项目，要求学生分组独立完成项目。比如，有的学生想法很好，但是执行力很差，这时候就需要有人在工作中与他互补，那么笔者就会派一个创新思维能力一般，

但是执行力很强的学生与其搭档，让两个人形成最优搭配，人尽其才。

（三）培养创新思维，让学生各具特色

让学生充分发挥自身的特点是项目教学法的根本目标。笔者在教学过程中曾经创设了这么一个任务，让他们完成一个7岁小男孩生日会的接待任务，让学生分组去设计方案，并且在课堂上展示。通过学生的表现发现，学生的积极性非常强，并且有几个小组的接待方案非常新颖。

笔者认为，项目教学法不但极大地激起了学生对学习的热情，还发挥了学生的创造能力，让学生在互相讨论中碰撞出创造的火花，培养了学生的发散性思维。在这种模式下，理论知识也不再是抽象的和不可操作的东西，实践也不是乏味的技能训练，让学生解放自己，能力充分地得到锻炼。

总之，项目教学法在中职旅游服务与管理专业中的应用受到了学生的欢迎，作为专业教师，应不断地实践，不断地创新，来推动整个专业教学的发展。

参考文献：

[1]易银飞. 浅谈项目教学法在酒店管理专业课程中的应用[j]. 企业家天地，（6）.

[2]明华，赵冬刚. 酒店管理专业教学方法创新的探讨[j]. 成功（教育版），2009（10）.

工程招标投标合同管理结课感想篇三

当前，工程招标投标与合同管理课程存在着诸多的问题，如：教学手段单一、不重视实践教学、考核形式单一等，这些在很大程度上影响了教学效果，亟待改革。

一、工程招投标与合同管理教学中存在的问题

工程招投标与合同管理课程的实践性很强，涉及到诸如工程造价和技术、工程法律等，对学生和教师都有较高的要求。主要问题有以下几个方面：

1、教学手段单一，学生积极性不高。

当前，工程招投标与合同管理课程教学主要还是传统的以“讲授法”为主，教师一味地讲，学生一味地听，学生主要出于被动接受的地位，课堂上，学生的积极性很难被调动起来，学生缺少参与、体验的机会，师生之间也缺少互动。课堂气氛比较沉闷，有的学生甚至呼呼大睡。这种“一言堂”的独角戏的教学方法必须得到改革，否则教学目标无法实现，教学效果不可能令人满意，师生关系也不会融洽。

2、对实践教学不够重视。

当前，建筑专业课程设置的教学学时分配上占主要部分的是理论教学，实践学时分配少之又少。教师可以通过带领学生参观当地建筑工程交易中心等辅助性教学，来让学生了解开标、评标和定标的程序过程；可以要求学生去咨询公司实习，了解投标文件的编制程序；可以要求学生去施工单位实习，了解建设工程施工合同的签订及实施；教学还可以通过角色扮演教学法来让学生熟悉招投标和合同管理的各个环节和程序，全面系统地掌握招投标与合同管理有关的基本理论知识和技能，让学生学会如何将书上的理论知识很好地应用于实际业务中。

3、考试形式单一。

通常而言，工程招投标与合同管理课程的试题型多为填空、简答及论述题等，主要考察的内容无非是教材中的一些条款、程序等理论知识，而对于工程招投标与合同条款之间的内在

联系涉及较少，关于他们在实践中的灵活运用的测试就少之又少，学生只需死记硬背来应付考试，这也无形中误导了学生对实践能力的轻视，这样的考核显然不利于学生实践能力的培养，也反映出不出学生的真实学习效果。

二、工程招投标与合同管理课程教学方法的创新

教师要在该课程的实际教学中，从学生的实际出发，结合建筑工程技术专业人才的培养目标，设计出合理、科学的实践教学环节，注重理论和实践的结合，在实践教学多样性方面进行大胆的研究和创新。

1、案例教学。

该课程可以结合现有的工程实例，采用案例教学法。以学生为主体，来探讨经典案例的实施，可以采用动启发和开放式的方法，培养学生勇于探索的能力，同时还可以充分调动学生的积极性和参与意识能力。教师在应用该方法时一定要注意发挥学生的主观能动性，引导学生如何去分析问题和解决问题，引导学生积极参与课堂讨论，最后要对学生的探讨成果进行归纳、拓展和升华。这种教学方法最大限度地体现了“学生为主体”的原则，颠覆了传统的以教师为主的模式。案例教学法能科学地将理论教学、实践教学与技术服务三者有机地结合起来，体现教学内容的职业性、综合性和实践性。教师主导下的学生分组讨论，能发挥学生的主动性，激发学生的创新性及求知欲。既让学生学会了专业基本技能，又提高了学生的职业综合素质，实现了传统教育的嬗变。

2、开放式教学。

教师要充分利用社会资源来加深学生对课程的理解和掌握，应组织学生参观建设工程交易中心，观摩实景的招标会议。学校要加强校企合作和实施工学交替的人才培养模式，可以邀请相关专业领域的企业专家、工程师等来学校做讲座，以

他们的亲身经历来讲述理论知识，必然会给学生留下更加深刻的印象。在设计课程教学内容时，可以邀请以工学结合为突破，邀请相关企业共同参与，突出职业能力和素质培养。

3、加强课程实践教学。

要结合工程招投标与合同管理课程的特点，优化教学手段，注重能力的培养。提升专业培养计划的科学性，合理分配理论教学和实践教学的学时和学分，实现二者的有机结合，创新教学方法，使学生易于接受理论知识。教师在实施项目教学法时，应鼓励学生参与其中，尝试让学生协助老师完成科研项目的部分工作，这样既能让学生更好地理解所学知识，还可以锻炼学生的科研能力。要注重校企合作，校企共建实习基地，建立工学交替的人才培养模式。建设“生产与教学合一型”的校外实训基地，为学生开展实习和见习活动提供方便，为培养人才市场需要的应用型人才打造良好的实践教学平台。

4、改革考核方式，适应职业资格考试。

为了让学生适应建筑类执业资格考试，在教学过程中，教师应充分采集、运用全国监理工程师、建造师和造价工程师等执业资格考试中的典型案例，要把自己的教学内容和这些考试有机地结合起来，使教学内容与这类考试的要求相一致，让学生在参加工作后能够顺利通过与自己专业相关的各类执业资格考试。

三、结束语

工程招投标与合同管理课程是建筑工程类专业的核心课程之一。随着市场经济的快速发展和建筑业需求的迅猛增长，招投标与合同管理在社会经济生活中的地位愈发重要。当前，工程招投标与合同管理课程教学中还存在许多问题和不足，工程招投标与合同管理课程是一门实践性很强的课程，只有

相关人员的共同努力，才能不断提高这门课程的教学水平和效果，才能为社会输送既具备优秀的招投标能力，又能很好地驾驭合同管理的复合型的专业人才。

参考文献：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

工程招投标合同管理结课感想篇四

摘要：以工程管理专业本科生作为调研对象，采用团队教学方法[team-based learning]对高校工程合同管理课程教学模式进行改革试验。研究结果显示，从学生对工程合同管理课程的满意度考察，团队教学法明显优于传统工程合同管理课程教学模式，有效地激发了学生对案例辨析的积极性，同时有利于学生学习能力的全面提升，更深层次探索团队教学法在工程合同管理教学中的教学效果。

关键词：案例教学；工程合同管理[tbl]教学法

1前言

团队已经成为组织中不可或缺的重要组成部分。团体可以凭借集体的知识、技能等各种优势完成个体不能解决的大型复杂问题。团队学习与情境认知理论、发展理论和建构主义理论传统一致，他们共同的理论背景是强调以学生为中心，学习过程中注重师生的互动和真实的情境，这些对大学生而言至关重要。工程合同管理课程是工程管理专业中一门重要的专业课程。通过这门课程的学习，学生需要掌握工程项目管理模型、工程合同类型、工程合同索赔，以及了解fidic国在准备阶段，学生首先自行阅读教师提供的工程合同案例，使得学生在上课前对合同案例有一个初步的认识，帮助学生掌握合同的目标，以便进入下一阶段。第二阶段是案例研究阶段，学习小组首先对自己小组的合同案例进行分析评价，然后需要各个学习小组之间对案例进行反馈交流。同时，教师应将小组讨论中选出的典型案例进行分析，引导学生积极发现合同案例分析中出现的问题，并进行有效改进。第三阶段是合同概念的应用阶段，这个阶段需要教师对案例分析进行总结性的评价，此时教师充当指导、引导、管理的角色，重点强调本案例中使用了合同中的哪些条款，调动学生多种能力的培养，凸显教学过程中的综合性。

2tbl教学模式的'实施

建立学习小组在tbl教学模式的实施过程中，本文选取宁夏大学级工程管理专业的学生作为研究对象。在全班中组成以合作小组为基本形式单位，将全班44个学生分为8个小组，成员由学生自愿组成，每组5~6人。小组成员之间必须对合同案例进行充分的交流，增强学生的团队合作精神，为以后培养学生创新能力和综合素质提供基础。布置合同案例任务在开展案例讨论前2周将收集的工程合同案例下达给各个小组成员。需要学生在课前做好预习及准备工作，在教学实施过程中需要进行大量的讨论，用来强化对工程重要合同条款的记忆及使用。案例分析学生根据所要求达到的综合性任务目标，通过小组团队分工合作查阅相关文献及合同规范来了解相关合

同案例的背景，掌握与案例相关的国内外研究动态以及与合同相关的理论知识。在案例分析过程中，教师鼓励学生独立分析工程案例，培养学生的创新精神和创新能力。在实施过程中，教师及时指导学生进行阶段性总结，强化合同案例的难点和重点，更深入地引导学生对合同案例进行进一步思考。

3 学生满意度调查

课程结束后，本文参考李荣梅等设计的问卷，对学生进行教学效果调查（见表1）。调研结果表明，大部分学生认为使用tbl的方式进行工程合同管理教学，对他们的影响很大（最低比例为43.08%）。这就说明通过以团队为基础的工程项目合同管理学习，学生对基础知识掌握得更为全面、牢固，能灵活地运用学到的合同知识，文件查阅检索制定得当，资料收集详尽完善，得出的结论对以后的工作和学习有很大的促进作用。

4 结束语

工程管理专业的教学目标是培养能够从事全过程工程管理的专门人才。案例教学方法有助于学生理解工程合同中的重要内容，以便他们以后在实际工作环境下更好地准备类似的合同文件。此外，案例教学给予学生使用学到的知识和技能解决实际问题的方法，学生在课堂外更愿意花费较长的时间巩固课堂内容，在教学过程中把学习的主动权交给了学生，帮助学生理论联系实际。通过tbl教学模式在工程合同管理课程教学中的实践，发现该教学模式充分体现了“以学生个体的发展为主”以及“以学生为中心”的教育理念，主要以学生作为主体，让他们以发散性思维的角度以及团体的力量完成工程建设项目合同案例分析的教学目标和任务，培养了学生分析工程合同中存在的问题、解决问题的能力，有利于发挥学生的主动性和创造性，体现出较强的实践价值，为工程管理专业的学生提供了理论联系实践的空间，最终受到他们的欢迎和认可。

参考文献：

工程招标投标合同管理结课感想篇五

2017监理工程师已经告一段落了，许多考生正在准备2018年监理工程师考试，下面梳理了监理工程师《合同管理》考点：建设工程招标投标的特点，供大家参考借鉴。

招标与投标业务是一种竞卖方式。一般来说，卖方竞争对于买方是有利的。这样就使买方的供货来源有较多的比较和选择，在竞争激烈的情况下，买方还可以较为优惠的价格购进所需物资。而且招标投标还具有程序规范，透明度高、公平竞争、一次成交等特点，这就决定了招标投标是政府招标及其他公共招标的主要方式。

随着我国市场经济体制改革的不断深入，招投标这种反映公平、公正、有序竞争的有效方式也得到不断地完善，具有如下特点。

(1)程序规范 按照目前各国做法及国际惯例，招标机构率先拟定招标投标程序和条件，在招标投标双方之间具有法律效力，一般不能随意改变。当事人双方必须严格按既定程序和条件进行招投标活动。招投标程序由固定的招标机构组织实施。

(2)多方位开放，透明度高 招标的目的是在尽可能大的范围内寻找合乎招标要求的中标人，一般情况下，邀请承包商的参与是无限制的。为此，招标人一般要在指定或选定的报刊或其他媒体上刊登招标公告，邀请所有潜在的投标人参加投标；提供给承包商的招标文件必须对拟招标的工程作出详细的说明，使承包商有共同的依据来编写投标文件；招标人事先要向承包商明确评价和比较投标文件以及选定中标者的标准（仅以价格来评定，或加上其他的技术性或经济性标准）；在提交

投标文件的最后截止日公开地开标;严格禁止招标人与投标人就投标文件的实质内容单独谈判。这样,招标投标活动完全置于公开的社会监督之下,可以防止不正当的交易行为。

(3)公平、客观 招投标全过程自始至终本着公平竞争的原则进行。在招标公告或投标邀请书发出后,任何有能力或资格的投标人均可参加投标。招标人不得有任何歧视任何投标人的行为。同时,评标委员会的组建必须公正、客观,其在组织评标时也必须公平、客观地对待每一个投标人。中标人的确定由评委会负责,能很大程度上减少腐-行为的发生。

(4)双方一次成交 招标投标严格禁止交易双方面对面的讨价还价,一般要求的交易往往在进行多次谈判之后才能成交。交易主动权掌握在招标人手中,投标人只能应邀进行一次性报价,并以合理的价格定标。

基于以上特点,招标投标对于获取最大限度的竞争,使参与投标的承包商获得公平、公正的待遇,以及提高公共招标的透明度和客观性,促进招标资金的节约和招标效益的最大化,杜绝腐-和滥-职权,都具有至关重要的作用。

1. 安全监理员是项目安全生产日常监理工作的主要实施者,代表总监理工程师在项目工程监理过程中行使项目安全生产监理的职责。
2. 安全监理员应认真贯彻执行《建设工程安全生产管理条例》,贯彻执行劳动保护、安全生产的方针政策、法令法规、规范标准,做好安全生产的宣传和监理工作。
3. 安全监理员有权参加施工组织设计(方案)和安全技术措施计划的审查工作,并对执行情况进行监督检查。
4. 安全监理员应做好日常安全巡视检查工作,掌握安全生产动态。

5. 安全监理员应参加监理安全巡检活动，做好安全活动记录。
6. 安全监理员有权检查施工人员持证上岗情况，对特殊工种人员无证上岗情况有权制止。
7. 安全监理员在实施监理过程中，有权制止违章指挥、违章操作行为；发现存在安全事故隐患的，有权要求施工单位整改，并应及时总监理工程师汇报；情况严重的，应当要求施工单位暂时停止施工，并立即向总监理工程师汇报。
8. 安全监理员应监督检查施工单位安全整改通知的落实情况。对整改通知回复单内容有权进行核查，对未达到整改要求的，有权要求继续整改，并将核查情况向总监汇报。