

# 最新小班科学有用的丝瓜瓢教案反思(精选9篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 小班科学有用的丝瓜瓢教案反思篇一

科学活动是小班教学中不可或缺的一环。通过科学活动，能够激发孩子们的学习兴趣，培养他们的动手能力和观察能力。近期，我们小班进行了一系列的科学活动，经过反思，我深刻认识到了科学活动对幼儿发展的积极作用。在这篇文章中，我将主要从五个方面探讨小班科学活动的反思心得体会。

首先，在科学活动中，幼儿能够激发自己的好奇心。幼儿处于发展探索的关键时期，对周围的一切充满了好奇心。科学活动提供了一个良好的机会让他们发现新鲜事物，解答自己的疑问。例如，我们在科学活动中通过观察和实验，让孩子们发现植物的生长过程，他们兴奋地观察发芽的种子，静下心来观察茎和叶子的生长变化。这样的活动不仅培养了幼儿们的动手能力，还让他们从实践中掌握了科学知识。

其次，在科学活动中，幼儿能够培养观察力和判断力。科学活动鼓励幼儿通过观察、实验、比较等方式进行自主探究，这样的过程能够培养他们的观察力和判断力。比如，在我们的科学活动中，我们让孩子们观察和比较不同物体的重量。孩子们自己尝试将不同物体放在手掌上，感受不同的重量，然后用语言表达自己的观察结果。这样的活动培养了幼儿们不仅仅是器材的认知力，还培养了他们对于事物的观察判断能力。

第三，在科学活动中，幼儿能够培养团队合作意识。科学活动不仅仅是单纯的个人探究，更是一个团队合作的过程。比如，在我们的科学活动中，孩子们需要小组合作完成一项任务，通过分工合作，共同探索解决问题。在这个过程中，孩子们学会了相互合作，互相帮助，并培养了团队精神。这对于幼儿来说是一种宝贵的锻炼。

第四，在科学活动中，幼儿能够培养创新思维。科学活动鼓励幼儿发散思维，培养他们的创新能力。比如，在我们的科学活动中，孩子们需要设计一个能够浮在水上的船。他们可以尝试不同的设计方案，并通过实验比较哪个方案更好。通过这样的过程，孩子们不仅培养了创新能力，还提高了解决问题的能力。

最后，科学活动为幼儿提供了一个与自然亲密接触的机会。在现代城市生活中，幼儿们很少有机会与自然接触。通过科学活动，孩子们可以亲自体验自然，观察自然，了解自然。比如，我们带孩子们去户外，参观自然景观，让他们亲眼目睹大自然的神奇之处。这样的活动不仅增长了孩子们的见闻，也让他们更加尊重和爱护自然。

通过对小班科学活动的反思，我深刻认识到科学活动对幼儿发展的积极作用。科学活动激发了幼儿的好奇心，培养了他们的观察力、判断力、团队合作意识和创新思维。同时让他们与自然亲密接触，增长见闻。因此，我将继续在教学中重视科学活动，并不断完善和创新科学活动的内容和形式，努力为幼儿提供更好的科学学习体验。

## 小班科学有用的丝瓜瓢教案反思篇二

1. 了解鼻子的作用及重要性，知道要保护自己的鼻子。
2. 能根据闻到的气味辨别物体，或找到气味的来源。

3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

香水 醋

## 一、开始部分

1. 出示香水，引导幼儿闻气味

## 二、基本部分

1. 引导幼儿寻找气味来源，鼓励孩子大胆说出。
2. 引导孩子分辨气源，知道卫生间的名称及位置。
3. 引导孩子闻不同物体，并说出味道。
4. 引导幼儿知道要保护自己鼻子，以及安全闻气味的方法。

## 三、结束部分

到处去闻一闻，说一说自己闻到的气体。

活动结束后，我反思到这节课有着不足的地方，魏老师的点评更是让我茅塞顿开，这节课我应该让孩子多说（放开让孩子说）多做 多练（说完让孩子练习体验），老师不要限制包办，在第二个环节让孩子闻气味中，我就应该顾及到每个孩子，让他们都闻一闻，说一说。在课前准备所需东西时也要考虑到是否每个孩子都能操作到，操作的材料要丰富。在教育孩子保护鼻子的环节中，我应该让孩子们去思考，让孩子们去说一说结果。科学是比较严谨的，一定要让孩子先猜想在验证。

## 小班科学有用的丝瓜瓢教案反思篇三

科学教育是小学阶段必不可少的一部分，它帮助孩子们认识世界，培养科学素养。而小班科学活动作为教育教学的重要组成部分，为孩子们提供了一个实践和探索的机会。在以往的科学活动中，我通过参与和观察，深深体悟到科学活动对幼儿认知发展的重要性，并从中获得了一些反思心得和体会。

首先，在科学活动中，我意识到引导方式的重要性。科学活动是通过引导和启发幼儿主动探索和思考，培养他们解决问题的能力。在以往的活动中，当我能够很好地引导幼儿们积极参与，激发出他们的主动性时，活动的效果就会更好。例如，在一次探究动物脚印的活动中，我设计了一些问题，引导幼儿们观察、比较、推理，让他们自己去发现问题的答案。从活动中，我看到了幼儿们充满好奇和激情的表情，他们对于科学的兴趣在不断提高。

其次，在科学活动中，我体会到了实践的重要性。通过亲自实践，孩子们可以更好地理解和记忆科学知识。在一次观察植物生长的活动中，我让幼儿们亲自动手种植、浇水、观察，并记录每一天的变化。通过实践，孩子们深刻地体会到了植物从种子发芽，生长到开花结果的过程，他们的动手能力也得到了锻炼。同时，我也看到了他们掌握了植物生长的基本规律，获得了很多有关植物的知识。

此外，在科学活动中，我认识到了实验设计的重要性。在科学实验中，实验设计是一个关键的环节，它直接影响着实验结果的可信度和科学性。在过去的活动中，我常常会设计一些简单的实验，例如观察热水和冷水在加入食盐后的变化，然后引导幼儿们思考这个现象的原因。通过这样的实验，幼儿们既加深了对物质性质变化的理解，又培养了动手动脑的能力。同时，我也逐渐意识到，实验的难度和复杂度应该与幼儿的年龄和认知水平相适应，避免设置过于简单或者过于复杂的实验，以保证实验的有效性。

最后，在科学活动中，我明白了合作学习的重要性。科学活动通常都是小组活动，通过小组合作，幼儿们可以互相帮助、交流、共同完成任务。在以往的活动中，我经常让幼儿们分组进行讨论和实践，他们可以共同探索、交流，从中学到更多的东西。例如，在一次探究物体沉浮的活动中，我组织了小组竞赛，要求幼儿们合作设计一个能够使物体浮起来的工具。通过小组合作，他们通过改进和调整，最终设计出了一个成功的工具。通过合作学习，孩子们不仅学到了科学知识，还培养了团队合作和沟通协作的能力。

总之，参与小班科学活动让我深刻体会到了科学活动对幼儿认知发展的重要性。通过引导方式、实践、实验设计和合作学习，我看到了孩子们的成长和进步，也提高了自己的教学水平。我相信，科学活动将继续在我的教学实践中发挥着重要作用，为孩子们的成长提供更多的机会和挑战。

## 小班科学有用的丝瓜瓢教案反思篇四

科学活动是小班教育中不可或缺的内容，通过参与科学活动，孩子们可以观察和探索自然界的规律，培养他们的好奇心和求知欲。在过去的几个月中，我和我的同事们进行了一系列有趣的小班科学活动，让孩子们亲身参与其中。在这个过程中，我深深体会到科学活动对小班教育的重要性，也从中获得了一些宝贵的经验和体会。

首先，在科学活动中，我们注重观察和实践的结合。我们不仅向孩子们传授有关科学知识，还尽量让他们通过观察和实践来探索科学现象。例如，在讲解有关水的性质时，我们特意安排了一个实验，让孩子们亲自观察水的形态变化。他们通过观察水的沸腾、蒸发和冷却等过程，深刻地体会到了水的物理性质。这种观察和实践的结合，不仅提高了孩子们对科学知识的理解和记忆，也培养了他们的动手能力和探索精神。

其次，在科学活动中，我们注重培养合作和沟通能力。科学活动往往需要孩子们合作完成，所以我们在设计活动时，特别注重培养他们的合作意识和团队合作能力。例如，在进行植物种子发芽实验时，我们分成小组让孩子们合作观察和记录实验结果。他们互相帮助和交流，共同解决问题。通过这样的活动，孩子们学会了与他人合作、分享资源和表达自己的观点。这对他们今后的学习和生活都具有重要意义。

再次，在科学活动中，我们注重培养孩子们的探索精神和创造力。科学活动是培养孩子们创造性思维的重要途径之一。我们通过一些富有创意和趣味性的活动，激发孩子们的学习兴趣和创造力。例如，在进行简单机械实验时，我们特意提供了一些废旧材料让孩子们自己设计和制作简单的机械装置。他们积极思考，并尝试各种可能的组合和形式。通过这样的实践，孩子们激发了他们的创造力，并从中汲取了无穷的乐趣。

此外，在科学活动中，我们注重与生活的结合。我们努力将科学与孩子们的日常生活相结合，让他们能够更好地理解和运用所学的科学知识。例如，在进行食物链实验时，我们特意引导孩子们选择他们熟悉的生物作为实验对象，并通过观察和记录，让他们更好地理解食物链的构成和关系。在与生活结合的实践中，孩子们深入了解了科学知识的实际应用，也增强了他们的学习兴趣。

总的来说，小班科学活动给予了我很多宝贵的经验和体会。通过观察和实践的结合、培养合作和沟通能力、激发创造力和探索精神，以及与生活的结合，我们促进了孩子们的全面发展。我相信，在今后的教育工作中，我将继续努力，将科学活动作为重要的教育手段，为孩子们的成长和学习提供更多的机会和经验。

## 小班科学有用的丝瓜瓢教案反思篇五

在《猜猜哪杯是清水》科学活动中，让幼儿了解水有两个显著的特点，就是没有颜色、没有味道。这些对我们大人来说，是再清楚不过了，但是对我们初踏上科学道路的孩子来说，在对水已经产生了一定的兴趣之后，便要开始通过实验操作了解有关水的特性。于是，科学活动《猜猜哪杯是清水》便开始了孩子们对水的基本特性的探索。

当然，作为小班的孩子，初次尝试这样的科学实验活动，也会存在一些困难和不足。他们对事物的印象还不健全，他们不会完全按照客观的现象去分辨，有时候会凭着自己的喜好表达想法，教师的引导语是至关重要的，对整个活动的发展是否顺利有推动作用。在本次科学活动中，要引导孩子们通过各种感官感知和辨别清水，起初我们通过眼睛观察发现牛奶和清水的区别，牛奶是白色的，而清水是没有颜色的，由此我们知道了清水的一个特性。然后活动就要更深入一层了，要通过嘴巴和鼻子来发现水的另一个特性——没有味道。其次，教师考虑到要不要把用嘴巴尝和用鼻子闻的方法直接告诉孩子，然后他们有意识的去操作。但是为了发掘孩子们自己思考的本领，于是没有点破，只是由孩子自己去摸索和发现。而实际的效果看来，教师还是应该用言语给与适当的引导，帮助他们更好的探索。

在《猜猜哪杯是清水》科学活动中，让幼儿了解水有两个显著的特点，就是没有颜色、没有味道。这些对我们大人来说，是再清楚不过了，但是对我们初踏上科学道路的孩子来说，在对水已经产生了一定的兴趣之后，便要开始通过实验操作了解有关水的特性。于是，科学活动《猜猜哪杯是清水》便开始了孩子们对水的基本特性的探索。

当然，作为小班的孩子，初次尝试这样的科学实验活动，也会存在一些困难和不足。他们对事物的印象还不健全，他们

不会完全按照客观的现象去分辨，有时候会凭着自己的喜好表达想法，教师的引导语是至关重要的，对整个活动的发展是否顺利有推动作用。在本次科学活动中，要引导孩子们通过各种感官感知和辨别清水，起初我们通过眼睛观察发现牛奶和清水的区别，牛奶是白色的，而清水是没有颜色的，由此我们知道了清水的一个特性。然后活动就要更深入一层了，要通过嘴巴和鼻子来发现水的另一个特性——没有味道。其次，教师考虑到要不要把用嘴巴尝和用鼻子闻的方法直接告诉孩子，然后他们有意识的去操作。但是为了发掘孩子们自己思考的本领，于是没有点破，只是由孩子自己去摸索和发现。而实际的效果看来，教师还是应该用言语给与适当的引导，帮助他们更好的探索。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索小班科学活动反思。

## 小班科学有用的丝瓜瓢教案反思篇六

1、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

2、学会积累，记录不同的.探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

1。出示熟蛋师：今天老师带来了一个朋友，你们看是谁？

幼：蛋宝宝师：蛋宝宝穿什么颜色的衣服？

幼：黄色的。

蛋宝宝想给我们跳舞，想看吗？

幼：想



2. 师演示蛋宝宝跳舞的方法。

3. 师：谁想来请蛋宝宝跳舞？（个别幼儿上来请蛋宝宝跳舞。）开始时幼儿失败。师鼓励其换一种方法，再次进行尝试。第二次尝试成功。

1、师：蛋宝宝跳的真好（出示生蛋）还有一个蛋宝宝也想来跳舞，他们要进行一个跳舞比赛，请我们来做裁判，看谁跳的时间长。

要求：

（1）帮助两个蛋宝宝来跳舞。比赛结束，拿着胜利的蛋宝宝送到领奖台上。

（2）在白纸上跳，不能超出舞台。

（3）转的时候要小心，不要弄碎了。

2、幼儿操作，师进行指导。

幼：老师我不会转。

师：换一种方法试试。用两只手搓行不行呢？

幼儿尝试成功。

幼：老师我成功了，黄标记的蛋宝宝转的时间长。

师：快把成功的蛋宝宝放到领奖台上。

3、引导幼儿观察领奖台上的蛋宝宝。

师：你发现了什么？

幼：赢的有穿黄衣服的蛋宝宝，有穿绿衣服的蛋宝宝。

师：穿哪种颜色衣服的蛋宝宝赢的多？

幼：黄色的。

师：为什么赢的都是黄标记的蛋宝宝？绿标记的蛋宝宝为什么跳舞时间短呢？

幼：因为它是生的。（幼儿这样回答是因为有幼儿操作时不小心将生蛋打碎了，有的幼儿观察到了）

1、师：到底怎么回事呢？我们来打开看一看。

2、观察生蛋熟蛋的不同，发现穿黄衣服的是熟蛋，绿衣服的是生蛋。

师：我们来仔细来看一看它们哪里不一样。

幼：生蛋是粘粘的、软软的，蛋清是透明的。

幼：熟蛋是硬硬的，蛋清变白了。

3、师小结：原来它们一个是生蛋一个是熟蛋。跳舞时间长的是熟蛋，时间短的是生蛋。

一次科学活动的开始，应该来自幼儿已有的经验，一次科学活动的结束，并不是真正的结束，应使幼儿有进一步的探索可能，成为获取经验的开始。幼儿是学习的主人，所以我们老师要尽其所有、创设各种学习环境，让幼儿能够用眼看、用耳听、用嘴说、用脑思考，全身心地积极地投入到探究中去，给幼儿自由展现的空间。让幼儿在游戏中、快乐中获得知识，学得经验。

## 小班科学有用的丝瓜瓢教案反思篇七

这一活动的两个重点内容目标是感知泡泡的各种特征和了解泡泡的制作过程，小班孩子对“泡泡”这一内容充满了兴趣，因此，我通过让孩子们玩一玩、看一看、比一比等各种方式进行教学。

(1) 抓住兴趣点，以游戏导入：

(2) 制作过程的科学对比：

(3) 延伸活动的思考：

吹泡泡这一内容还可以有各个领域的活动延伸，如科学领域吹泡工具大小、形状对泡泡的影响等，幼儿既感兴趣，也富有教学价值。

## 小班科学有用的丝瓜瓢教案反思篇八

可以说蛋是幼儿非常熟悉的一样东西，他们经常吃蛋，也对蛋有着浓厚的兴趣。圆溜溜的蛋特别惹人喜爱，会滚、会转；薄薄的蛋壳一不小心，就会破碎；圆圆的蛋里还会孵出小鸡……一只只蛋就是一个个秘密。

1、为了探寻更多关于蛋的秘密，我们开展了科学活动《彩蛋在哪里》。本次活动，我采用了分组的教学形式，活动的目标是让孩子认识上下、里外等不同方位，并尝试运用方位词描述彩蛋的位置。

活动开始我以扮演小兔角色导入，并以小兔的口吻告诉小朋友，今天我带来了很多的蛋，并一一出示自制彩蛋的图片，请幼儿说说你们知道这些是什么蛋吗？孩子们有的说“这是黄色的蛋”有的说“这是红色的蛋”有的说“不对不对有红色还有黄色还有兰色”有的说“蛋上还画了画”我说对呀，这

些蛋上有好看的颜色还有好看的画，我们就给这些蛋取个好听的名字叫“彩蛋”。

2、认识了彩蛋，活动第二环节我就以小兔角色告诉幼儿，我要和大家玩一个找彩蛋的游戏，我把彩蛋都藏了起来，请小朋友们找找我都把蛋藏到了哪里。随后我出示了挂图，请幼儿观察，再说说。有的孩子说在袋子里、有的说在篮子里、有的说在花盆里、有的说在柜子上、有的说在电灯上、有的说在报纸下有的说篮子外也有，等等，我发现孩子们对方位词的了解和掌握还是很不错的，但语句的表述不够完整，所以在孩子们回答时我就及时引导孩子把话说完整。

3、活动的第三环节，我出示了一个箱子，请幼儿猜猜里面会是什么呢？孩子们说什么的都有，由于是小班化教学，人数相对少，我就请孩子一个一个把手伸进箱子里去感受一下，这时就有孩子说“老师是圆圆的东西”其他孩子也说“是圆圆的东西”我说“圆圆的那是什么东西呢”？马上就有孩子想到了“是鸡蛋”，“是彩蛋”于是我请孩子们一个人摸一个，真的是彩蛋，我让孩子们自己说说自己的彩蛋是什么颜色的，并和旁边的孩子比一比谁的彩蛋大，谁的彩蛋小，孩子们说的不亦乐乎。让孩子们自己去感受、体验、理解，从中获得知识和快乐。

4、活动的第四环节是藏彩蛋，在第一次分组教学中，我采用了让一半孩子藏，一半孩子找的游戏方式，我发现孩子藏的地方过于简单，而且有的孩子喜欢藏到一起，比如有的藏在桌子下，有几个藏在美工区的架子上，藏的地方很单一，藏的也不够好，找的孩子很容易就找到了。经过反思，在第二次教学时，我采用了让所有孩子都去藏，我来找的方式，我告诉他们可以藏的地方很多，要藏的好一点，不要让我一下子就找到了，还有我找到谁藏的彩蛋，谁就要告诉我，你把你的彩蛋藏在哪？游戏开始，我蒙上了眼睛，孩子们在教室里热闹的藏起蛋来了，不时听到孩子说“我藏好了，我也藏好了”我请藏好的孩子回到座位，等大家都藏好后，我故做神

秘的开始找蛋了，奇怪了，孩子们一个人都没有声音，看得出他们真担心我会找到他们的彩蛋。在寻找的过程中，我发现孩子们藏的地方真多，有的放在了门后、有的放在了我们的保温箱里、保温箱外，有的放在了盒子里，有的放在了桌子底下、有的用衣服盖着、有的放在了放药的篮子里等等。让我费了不少的劲。

## 小班科学有用的丝瓜瓢教案反思篇九

本次的集中教育活动我是围绕预设的目标：一是通过活动，引导幼儿了解苹果和梨的名称、外形特征及颜色；二是培养幼儿良好的卫生习惯而开展的。

一、在第一个环节中我借助两种颜色的水果图卡让幼儿玩“摘果子”，然后把手中的图卡贴到在班级的墙壁上相对应的苹果树和梨树上的游戏，巩固幼儿对黄色和红色的认识与颜色的分类。这时，孩子的个体差异便被显露出来，有的幼儿能够把采摘到的水果送回贴到各自的果树妈妈身上，有的幼儿摘到了图卡却不懂得贴在相应的果树妈妈身上。我及时利用这个机会对幼儿进行个别指导，使幼儿在自身能力水平上有了一定的提高。

二、在“认识水果”主题活动的预设中，我以为认识苹果和梨对于小班孩子来说应该没有太大的困难。但是在实际教学过程中却发现，很多幼儿把形状说成颜色，他们有的想到什么就说什么，还有的则跟着前面的孩子怎么说就怎么说。于是我根据小班幼儿具有直观形象的年龄特点，采用层层递进的教学模式——首先组织游戏“摘果子”，帮助幼儿认识红、黄两种颜色。其次出示苹果和梨两个实物引导幼儿观察，认识水果的颜色、名称和外形特征。最后让幼儿品尝苹果和梨，感受两种水果的味道。在活动过程中，我班幼儿都能够说出苹果形状圆圆的，梨子上面尖尖的，下面大大的。苹果是红色的，梨是黄色的。

三、活动结束了，幼儿对活动产生了兴趣、在活动中，孩子的愉悦情感得到了满足，多数孩子能说出两种水果的颜色、形状以及味道，但给予我思考的却还有：

1、小班孩子对普通话还不是很敏感，因此需要给予孩子普通话语言环境的熏染。因为普通话与家乡方言之间的转换总会浪费老师课堂上较多的时间。

2、在活动中教师的组织语言和评价语言需要进一步的思考和推敲，这样才能在以后的课堂教学中更加机智自如地应对。