

最新综合实践活动指引级全一册 三年级

综合实践活动总结(通用8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

综合实践活动指引级全一册篇一

在寒假“寻找年味儿”综合实践活动中，我们学生经历了由开始的迷茫以及活动组织过程的辛苦及其收获的喜悦这样的情感体验。整个活动设计科学，调查、思考全面，可操作性强。

首先是培养学生能力的目标，实践活动本身是培养学生动手操作的能力的活动，因此能力目标被排在首位，我们的能力目标是通过学生的亲身参与调查、采访、拍摄、记录、分析、讨论、总结，培养学生收集、分析、利用信息的能力和语言表达能力；在活动中增进学生的合作、交往能力，引导学生发现问题、提出问题、解决问题，进行探究性学习。再者就是情感目标的培养，在搜集、询问、调查活动中，培养学生热爱祖国传统文化的情感。最后是知识目标的确定，那就是丰富学生的中国传统年文化知识，并开阔学生的视野。

(1)、确定活动主题充分体现学生的自主性

在确定实践活动主题的时候，我并没有采用“先入为主”的强加方式，而是采用让学生集体、分组选择、讨论确定命题的方式，经过全班小组内讨论，学生一致认为大多数选题以前都或多或少的实践过，而眼前的放假面临着“过年”，虽然学生对于过年都感觉没有兴趣，但是尝试从眼前的事情入手调查或许会有以外的收获。学生的思考激起我的共鸣：我

突然觉得这正是对学生进行中国传统文化教育的好时机，引导学生先从了解家乡春节的风俗习惯入手，此过程既可以丰富学生的社会阅历，提高学生的实践能力，又能让学生感受到节日生活的喜庆氛围，于是我积极鼓励学生的选题，本次实践活动就围绕着寻找过年的感觉来进行，我们师生还共同为本次的实践活动确立了主题——寻找“年味儿”。

(2)、师生共同拟订切实可行的活动计划

“磨刀不误砍柴工”，在活动主题确立之后，我和学生一起开始共同拟订活动计划与方案。根据学生的特点、能力及居住的地段我们把学生分成四个小组，分别是寻找有年味儿的节日组、风俗习惯组、传说故事组和古诗组。最后，各组分别推选组长，并讨论制定小组活动方案和计划。在他们讨论的同时，我参与其中，为他们出谋划策。（三年级学生的实践能力相对来说比较差，集体讨论能够集中集体的智慧，同时，老师根据学生的讨论，根据学生的年龄特点，帮助他们选择适合的实践项目，能够增强他们实践的目的性，保证他们的热情，利于他们完成任务。）

(3)、安全教育是活动顺利进行的有利保障

在调查、搜集活动开始之前，我首先召开小组长会议并有针对性地进行活动前的指导及安全教育：出去调查时，一定要确保安全，小组长负好责任，这样才能保障我们的活动顺利进行。

“寻找年味儿”综合实践活动伴随着我们学生的寒假进行，在适时的环境中更有利于学生深入发现一些比较隐藏的文化，同时，我们的活动区间为两个月，这对于三年级的小学生来说两个月的持续调查、搜集、整理、筛选资料时间的坚持性比较恰当，时间过短活动进行得不够充分和完整，太长容易分散与拖跨学生的注意力，在这样比较恰当的时间安排中，我们的活动进行得比较圆满。

本活动分为四个阶段。第一阶段为调查收集资料；第二阶段小组为资料交流及集体交流；第三阶段为成果后期制作和展示；第四阶段总结表彰。教师和学生一起讨论确定实施过程，有利于学生有的放矢地进行操作，放寒假后日期已经进入腊月，“年味儿”已经悄然开始。在我们农村，各种腊月节日也接踵而至。这个活动可以通过看日历、询问家长等方式进行；在寒假中，可以通过赶集的方式观察到“年味儿”；通过上网查阅资料了解“年味儿”，因此我们的实践活动是在学生的可操作能力之内的，怎么具体操作还要讲究一下方法和方式，这也需要学生在活动中进行创造性的思考，通过实践证明：我们的学生完全有能力完成。

在本次活动中，我们师生都收获颇丰：学生无论是从实践能力还是知识方面都较以前有所大的迈进，教师更是收获了放手后的喜悦。“实践得知识”，“实践促发思考”，“实践培养、提高能力”这是我们师生共同的反思。通过“寻找年味儿”这个平台，我们学生更加热爱祖国传统文化，并且对于生活的感知更加深刻，“年的味道”、生活的滋味原来是要靠用心去感受和体会的。

学生：

通过“寻找年味儿”，我们收获了快乐、友谊、合作、知识和技能。谢谢老师帮我们搞了这么一个有文化意义的综合实践活动，生活总隐含着种种文化知识，只要你善于观察、发现和思考。我喜欢我们中国传统的“年”文化，我更找到了“年味儿”。年味儿在哪里？就在那美丽、神秘的风俗、传说里，在那喜庆的春联上，在那阵阵的鞭炮声里，在那串串的祝福声中，在那与时俱进的变化里……如果我们不亲自出去走一走、看一看、问一问还真的不知道，原来“年味儿”一直在我们身边。现在，我们曾经对于过年没意思的想法和说法也荡然无存，曾经感受不到年味儿的浓厚是自己太缺乏对生活的观察、发现和调查了解。

老师：

2、著名儿童教育家陶行知说，学习要实现“教学做”合一。他提倡学习应该是“做中学、学中做”。而我们的综合实践活动恰与此吻合，本次活动历时近一个月，培养了学生调查、了解、分析、综合、社交、表达、动手、合作等实践能力。他们能由制定方案时的茫然，活动开展时的困惑，一直坚持到最后获得成功，不但学到了知识，增强了能力，更激发了他们热爱家乡春节传统文化的情感。我们根据本地文化资源的适时性，因地制宜地创设活动的情景，极大调动了学生积极参与的兴趣，激发了他们主动合作学习的积极性。“听过的容易忘记，看过的印象不深，只有亲身经历过的才难以忘怀”。可见，实践活动对学生的影响是巨大的。

3、不足之处

在本次活动中也有不足之处，主要表现在：

（1）预见性的欠缺。在实践活动中，同学们在集市上采访时遭到了摊主的拒绝，理由是耽误生意，再者因为是寒假活动，个别学生因天冷而参与的积极性不高。

（2）与家长沟通的欠缺。不少家长对综合实践活动不了解，多数家长注重学生的成绩、安全而不让孩子出门调查了解。还有的家长怕孩子上网成瘾便封锁了电脑。

针对这些不足，在今后指导学生进行实践活动中，教师一定要考虑周全，确保活动顺利、有效、愉快地进行。

活动结束后，我们的王春来校长给予我们活动良好的评价，他说：如今，综合实践活动已经真真切切走到我们的学习生活当中，侯老师指导我校三年级学生学生进行的“寻找年味儿”综合实践活动无疑给我校综合实践活动的开设与实施做了很好的榜样。三年级的学生正处于小学阶段的中间段，如

果指导得当，那么他们的实践能力将会对整个小学阶段甚至是童年起到最深刻、最具有导向性的作用。本次实践活动证明：我们三年级的学生不仅具有很强的搜集、调查、筛选、合作、交往等实践活动能力，并且在老师的指导下能通过小组合作的方式完整、有序并按时完成任务，在学生的整个操作过程中，学生时时处处是以主体的地位在进行活动，而教师仅作为一名主导者参与其中，与学生实现了真正的平等对话，这样做既大胆放手给学生，又很好的控制住学生的活动并达到“活”而“不散、不乱”的成效。虽为三年级小学生，能在“寻找年味儿”调查中国传统文化资源综合实践活动取得成功便自然在意料之中。

综合实践活动指引级全一册篇二

教学目标

- 1、使学生理解偶像的含义，懂得正确地尊崇自己的偶像。
- 2、帮助学生在学习和生活中正确寻求理想的偶像。

重点

帮助学生在学习和生活中正确寻求理想的偶像。

课前准备

收集名人图像

教学过程

- 1、你的心目中有没有崇拜的偶像呢？
- 2、板书课题：一、我的偶像

- 1、出示名人图像，指名说出他们的名字。
- 2、学生分组讨论：我心目中崇拜的偶像。
- 3、小组汇报讨论结果。
- 4、教师引导：

(1) 将崇拜的浅层发展到深层。

(2) 除了崇拜明星外，更要崇拜伟人、英雄以及具有改革、创新的改革家、企业家，学会从他们身上找到理想、人生价值、青春光辉的真实内涵。

崇拜偶像不要只追名，更要追其行。希望同学们在崇拜中激励自己，以实际行动向偶像学习，使自己成为实现自我期待和社会期待的动力。

看看身边有哪些值得我们崇拜的人。

1、我的偶像

教学目标后记

课题

二、校园安全搜查线

教学目标

- 1、通过校园内的意外受伤事故，了解校园内的安全隐患。
- 2、提高同学们的自我安全保护意识。

重点

提高同学们的自我安全保护。

课前准备

分好小组，每组派发调查表格。

教学过程

一、导入：

同学们，我们每天在校园里快活地学习、生活。可是，如果我们不注意安全，一不小心就会发生意外受伤的事情。今天老师就让大家一起在校园里，调查一些校园内的安全隐患。

二、新课：

1、给同学们布置调查时要注意的一些事项。

2、按各组安排分别到校园的各个地方去展开调查。

3、小组把调查的结果进行讨论通过，整理记录，派代表向老师汇报调查结果。

4、老师根据各组汇报的情况进行分、总结。

5、安排宣传委员进行校园安全宣传。

三、板书设计：2、校园安全搜查线

教学目标后记

课题

三、意外受伤的原因

教学目标

- 1、通过学习让学生认识到危险的行为是导致意外受伤的原因。
- 2、初步培养学生的判断能力和分析能力。

教材分析

重点

正确认识导致意外受伤的危险的行为。

课前准备

课文图片的投影片。

教学过程

一、导入：

同学们，我们每天在校园里学习、活动，不知大家有没有发现，一些在我们看起来很普通的活动，却隐藏着极大的`危机，威胁着我们的人身安全。

二、新课：

1、出示课文插图的投影，

请同学们讨论：（1）这些属于什么行为？（2）可能会导致什么后果？

2、分组讨论，指名汇报。

3、同学们在校园内还有哪些不安全的行为呢？

4、讨论：如果你发现这些行为，你会怎么做呢？你想对这些同学提出什么建议呢？

5、归纳总结。

三、板书设计：3、意外受伤的原因

教学目标后记

课题

五、果园实践活动

教学目标

1、在活动过程中了解各种水果的特点及果树的生长环境。

2、在学习活动中让学生学会合作。

教材分析

重点

了解各种水果的特点及果树的生长环境。

课前准备

分好小组，每组派发记录表格。

综合实践活动指引级全一册篇三

目睹孩子们一学期来参加综合实践活动取得的成效，听到家长感激的`话语，让我们深深地体会到综合实践活动不仅能培养学生的综合实践能力，更能教育孩子怎样做人，培养他们的家庭、社会责任感。

本学期我执教三年级，一周一个课时，学生、老师都是第一次接触综合实践活动，鉴于三年级学生的年龄特点：好动、自制力差，做事容易虎头蛇尾，但可塑性较强，所以第一个学期的入门指导很重要。学期初根据学校的计划制定了班级自身的活动计划，并按计划有序地进行活动。在“做一个诚实的好孩子”这一大主题的引领下派生出许多相关的小主题。学生在活动中锻炼了相关的能力，也明白了做一个诚实的好孩子于己于人的重要性。

学习是永无止境的，我们学校综合实践活动的相关人员在负责人黄丽蓉老师的带领下积极学习综合实践活动方面的相关知识，用新的知识不断武装自己的头脑，我们利用教研活动的共同时间共同探讨借鉴优秀的活动方案，以博取众人之长，利用自学时间阅读理论书籍，通过学习学到新的东西，并联系运用到自身的实践工作中。

教育是一门遗憾的艺术，实践活动的过程中难免会遇到一些棘手的问题，为了让老师指导得更到位，学生活动得更有趣，活动组长总是组织我们将活动中的困惑、疑难提出来，在教研时商讨解决。并强调要写好活动反思，在活动中思考，在思考中完善。

学生能进行简单问题的访问，会留心观察身边的现象。学会客观地评价自己和别人。懂得欣赏诚实，反对说谎，在学习生活中，初步学会用诚实来解决问题。争做一个诚实的好孩子。

学生对诚实的理解容易停留在口头，不易转化为行为。家长、教师与孩子的沟通不够，对他们的说谎行为草率处理导致消极影响。活动性难以体现，活动形式显得单一，学生兴趣不高。在活动中往往能正确评价他人，但对自己行为的评价不够客观、全面。

- 1、让学生学会从生活中不断发现问题，能把自己的发现愉快

的事情，做事情的过程、生活中的见闻，自己的想法和体会用口头或书面形式表达。

2、学会与他人合作，主动完成小组交给自己的任务。

3、加强与家长和孩子的沟通。

4、培养学生认真倾听的好习惯。

综合实践活动指引级全一册篇四

在三年级这一学期中，我校认真贯彻市、区教文局以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

20xx年4月份，学校委派有关教师参加上级教育行政部门组织的综合实践活动课程培训班，对新课程自主、合作、探究的理念有了初步了解。很快学校成立了综合实践活动课程的领导小组和一支骨干教师队伍并做市级现场观摩课，增加感性认识。

20xx年9月，课程正式开始实施，学校在全校师生范围内进行了动员，强调它对推进我校新课程改革实验的重要作用，对学生成长，个性能力培养的重要价值。

学校坚持以点带面的工作方针，开展了“奇妙的纸”、“我们的眼睛”等活动主题，安排专人负责指导，期望通过活动促进教师的成长。

1、综合实践活动要逐步推行

实践中我们发现，推进综合实践活动课程是一个长期而艰巨

的工作，切不可有一蹴而就的想法。

为了有效推进综合实践活动课程，学校坚持以点带面的工作方式。在活动开展的初期，我们把工作重点放在教师培训上，在建立一支骨干教师队伍的基础上，期望产生“裂变”效应。对于重点教师的培养，学校在财力、物力、政策等方面予以了大力的扶持。

2、对课程资源的再认识

第一学期，由于对综合实践活动课程的开设理解不深，总是为课程资源的匮乏而苦恼。随着活动的深入，我们逐步认识到：不必抱怨学校历史（教学案例，试卷，课件，教案）文化底蕴的不足、学校所在地的人文环境不足，如果我们放眼整个辽宁，我们该利用的资源真可谓源源不断。

3、探索优秀的教学模式

综合实践活动课程的开设是否有其内在的规律可循？随着对综合实践活动的深入了解，很多老师在思考着这个问题。我们发现，综合实践活动课程的实施存在着多种可行的形式，能否从中提炼出一些规律性的东西，探索一些有效的课堂教学模式，成为今后阶段的研究重点。

4、课题的选择

对于课题的选择，一开始我们显得比较茫然，有些课题离学生太远，很难激发学生的研究热情。实践中我们发现，我们应从学生感兴趣的、符合学生年龄特征的角度选择恰当的课题。某种意义上讲，选择恰当的课题是综合实践活动成败的关键，虽然理论上讲，课题的选择权在于学生手中，但实际上，初期这项工作应在教师的指导下进行。

自综合实践活动开题以来，市区教研员认真组织我校教师参

加培训，给我们积累了丰富的财富，为今后工作的开展奠定了坚实的基础。在教研员的指导下制定实施方案，确定实施步骤，建立领导小组，成立课题组。在综合实践活动开展过程中，我校涌现了一批骨干教师，他们在活动过程中对综合实践活动有了更深入的了解，由抵触转变为喜爱综合实践活动。市综合实践现场观摩会在我校成功的召开，我校教师徐宁老师讲的《我们的眼睛》主题确定课受到了与会领导的好评。

回顾综合实践活动课程开设以来的工作，我们感到欣慰，无论是教师还是学生，在活动中都得到了锻炼，广大教师对开设综合实践活动课程的信心和兴趣日益浓厚，我们有理由相信，随着综合实践活动课程的进一步深入开展，将有更多的教师加入进来，将有更多的学生受益。

在新的一年里，我们将以扎实的工作，培训更多的老师参与这一课程，将我校的综合实践活动课程的开设推向新的高度。

综合实践活动指引级全一册篇五

劳动与技术教育以学生的操作性学习为主要特征，也就是我们常说的“做中学”和“学中做”。但劳动与技术教育的主旨并不仅仅停留在一般的“操作”层面，它强调学生通过人与物的作用、人与人的互动来从事操作性学习，强调学生技术操作过程中技术意识的形成技术思维的培养、技术能力与态度等方面的发展，强调规范操作与技术创新意识的统一。学生的操作学习过程是富有生机、充满探究的学习过程，是手脑并用的过程。

小学三年级学生的思维活动以形象思维为主。顺应这一年龄阶段学生的生理和心理特征，提倡用可感而形象的技术作品来引导、来组织学生的劳动与技术学习活动。技术作品的表现形式多种多样，可以是一个模型、一件工艺品，也可以是一盘菜、一个生长着的作物等。通过作品的制作，学生可以

获得材料认识、工具运用、操作程序、技术要领等方面的知识和技能，还可以通过作品引导学生设计、评价以及作品宣传等活动。

通过技术实践活动，丰富自己的劳动体验，形成对劳动的初步认识。

培养认真负责、遵章守纪、团结互助、爱护公物以及爱惜劳动成果的品质，形成良好的劳动习惯。

掌握生活必备的技术基础知识与基本技能，学会生活自理。

建立生活中的主体意识，形成积极的生活态度。

认识日常生活和周围环境中的常见材料，学会使用一些基本的工具。

了解设计与制作的基本程序和方法，并进行简单的工艺品和技术作品的设计与制作。

小学三年级劳动与技术教育是基础教育阶段学生劳动与技术能力培养的基础，也是学生终身发展的基础。因此，在实施过程中，必须注重学生劳动与技术方面基础能力和基本态度的培养，应以体现义务教育的普及性、基础性，服从且服务于全体学生的全面发展、主动发展、生动活泼的发展为根本出发点。

一是注意劳动与技术教育各个实施途径的沟通与结合。劳动与技术的课堂学习要与课外活动、常规指导、社会实践、家庭教育等途径相沟通相结合，以实现其教育目标。如学校生活中的值日活动、环境整理，可与劳动教育结合起来。

二是注意综合实践活动课程内各领域学习活动的统筹规划和有机协调。

三是注意劳动与技术教育各个具体项目之间的联系与衔接。

劳动与技术教育的实施在方式和内容上应充分考虑到小学生的生理、心理发展水平和年龄阶段特征。

劳动与技术教育的实施有一定的条件要求，而各地的现有条件和资源优势，千差万别。因此，应从本地区、本校的实际情况出发，从教育的实际效果出发，选取内容，确定方式，安排实施计划。在实现基本目标的前提下，尽可能发挥各地资源优势，形成本地区、本学校劳动与技术教育的传统和特色。

综合实践活动指引级全一册篇六

一、贯彻新课改精神，结合学科特点，开展多元化综合实践活动，激发学生学习兴趣，提高教学质量。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重要举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。学生关注社会、关心国家命运、积极参加社会实践的爱国主义精神，提升了全面培养学生综合实践能力、创新精神和探究能力，以适应每个学生终身发展的要求。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。

如在与语文学科的密切配合中，组建以学生为主体的春蕾文学社和小记者班，利用节假日及学校大型活动期间，进行采访及组稿，编辑学生自己的报纸、文集，在校内外发行，展示学生的才智，取得了可喜的成绩。通过这些活动，使学生更喜爱文学知识，重视语文课堂教学的实施，为提高语文学科的教学质量、构建校园文化、熏陶文学人才起了事半功倍的作用。

如在与理、化、生学科的紧密配合中，通过对理、化、生知识的系统了解，自行设计相关有益的实验观摩活动方案及趣味知识竞猜等活动，帮助学生理解知识难点、重点，促进了理、化、生学科的健康发展，并大幅度提高了课堂教学质量。学生在教师的引导下，结合社会热点问题，开展深层次的讨论和探究，提出了自己的观点及设想，从现实生活需要出发，确立了“主动探究，主动展现，主动构建”的课程目标，奠定了学好理、化、生知识为全社会服务的基础，使胜利门中学的理、化中考成绩一直领先于市内同类学校。

二、关注社会生活热点，贴近学生生活实际，进行有益的社会调查活动，使文化课知识得到有益的应用。

学生生活在现实世界中，存在于他人之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、研究世界。为了帮助学生实现这个期望，我校在综合实践活动中，注意引导学生从生活实践中挖掘素材，提出有实际社会意义的研究性课题，来探索 and 解决一些具体问题。

对学生，开设对家乡水资源综合调查的研究性课题。让学生在日常生活中注意观察家乡水源质量的变化和追踪调查污染源，结合理、化、生、地理等学科的具体要求，提出自己的见解，探究防止水源进一步恶化的方案和措施，设计未来处理的崭新设想，使学生的想象力、探究问题的能力得到了提升。学生还利用上网的机会获取最新的信息，对家乡水源的综合利用作出了科学的、探究性的研究，描绘了未来清洁水源的蓝图，颇有新意。而后又带领学生去市芦村水处理厂参观学习，进一步了解家乡目前水资源的现状和处理后达到的效果，亲眼目睹了处理生活污水的各个过程，增进了理性知识，为探究性课题注入了具有现实性、科学性的活力。通过参观活动，学生还对厂方交与一项任务大感兴趣，又一

次激发了他们的探究欲望：这就是水处理后留下的固体污泥如何进行综合利用？回来以后，学生们设计了不少的方案，进一步加以论证，准备将这些原来只能放到桃花山垃圾填埋场处理的污泥用于种花、用作某些植物生长的基肥等，又一次为学生对新课题的探究开拓了新视野，引发了他们美好的遐想。

如历史学科教师根据自身的特点，组织学生学习东林先贤的爱国精神，亲临东林书院旧址进行实地采访和参观，对进一步理解东林精神增添了不少新的材料和内容。并在现实的基础上，对当时东林先哲们提出的名言“风声雨声读书声声入耳，家事国事天下事事事关心”得到了深刻理解和深层次的探究，激发了学生认真读书，长大报效祖国的积极性。以史为镜，以史为鉴，古为今用，体现了新课改的特点，取得了良好的效果。

如利用秋游之际，在综合活动基地开设亲近大自然的活动，通过各类趣味性、科学性强的活动，学生集体主义精神和劳动光荣观念得到了不同程度的发扬和提高，使教育寓于活动之中的理念得以进一步的证实，受到了学生们的欢迎。

三、重视活动课程的引导，培养学生动手动脑的创新能力，使实践与理论紧密结合，指导学生掌握正确的学习方式。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。学生在校期间，大量时间用于课堂师生的交流活动，而自主动手的机会偏少。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程的设置，很有必要。我校在七至九年级全体学生中分层次开设了手工制作、手工编织的劳动技术培训。利用有限的工具、场地、时间，使学生动手机会得以落实，使学生能在课堂规定的时间内完成简单的作品设计和制作过程，精心制成了许多与其幼稚年龄不

相符合的精致作品，展示了新一代学生的风貌，使执教的教师们欣喜地看到祖国花朵的聪颖和才智。学校每年开展的校园艺术节活动期间，总有许多学生踊跃参与，呈送大量有学生自己动手制成的作品，吸引着众多师生的眼球，展示了学生们动手的才华。今天在胜利门中学综合实践活动展示板上的各类作品仅是许多优秀作品中的一角。数量虽少，但它确实充分体现了胜利门中学学生的动手实践能力和创新精神，也显示了胜利门中学综合实践活动迈上了一个更高更新的台阶。

我校开设的综合实践活动课程，还仅仅是实施新课程改的开始，培养创新人才提高教育质量任重道远。但我校的广大师生深信：有上级主管部门的正确领导；有各兄弟学校专家、同仁的悉心指教；有全体师生的共同探索和紧密合作，在新的一手中，必将使我校的综合实践活动课程，绽放出更加绚丽多彩的花朵，愿综合实践活动永远充满着绿色的生命力。

综合实践活动指引级全一册篇七

综合实践是教师指导下，学生自主进行的综合性的学习活动。是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。开展综合实践活动旨在让学生联系社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验，培养创新精神、实践和终身学习的能力。

1、综合实践活动中让学生亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围环境的意识和能力；接触自然，丰富对自然的认识；欣赏自然世界、发展对自然的热爱情怀；通过丰富多彩的活动，理解人与自然不可分割的内在联系；知道如何保护和改善自然环境，并身体力行。

2、逐步掌握基本的生活技能，养成生活自理习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。

3、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，发展探究问题的初步能力。

4、通过综合实践活动，培养自主学习的能力，增强自主学习、自我反省、自信心。

5、注重培养学生的能力，培养学生独立思考和创新的意识，收集处理信息、获取新知识、分析和解决问题，实际操作的能力，热爱劳动的习惯以及必须的生活技能的等等。

小学阶段的目标侧重于通过一系列的活动，让学生初步认识生活、自然、社会、自身，形成一些良好的行为习惯。重点为：要有“愉快、美好的生活体验”。

综合实践活动以活动为重要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中发现和解决问题，体验和经历生活，培养创新精神和实践能力。综合实践活动重要围绕三条线索进行：学生与自然的关系；学生与社会、他人的关系；学生与自我的关系。

(1) 学生对自然的认识与了解。

(2) 学生对自然环境的保护。

(3) 学生与自然环境和谐相处，达到“天人合一”的境界。

(1) 认识到社会生活的主流是积极、健康向上的，人与人之间是充满真、善、美的。

(2) 了解社会是一个极其复杂的概念。阳光固然灿烂，但阳光灿烂的地方必定有阴影，让学生正确地对待社会上的一些不良现象。

(3) 让学生树立崇高的社会责任感，认识、了解社会，并立志改造社会，使我们的社会朝着更加美好的方向发展，让世界的每一个人都生活在幸福之中。

(1) 正确的认识自己的优、缺点，做一个不亢不卑的人。

(2) 开发自己的潜能，使自己的天赋得到最大限度的发挥。

(3) 通过综合实践活动，让学生认识自我，正确看待自我和勇于超越自我，从而正确处理好个人、集体和社会三者的关系。

综合实践活动指引级全一册篇八

综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活的、体现对知识的综合运用与实践性课程。它打破教育与生活的隔离，孩子们在学校当中在与其他场合当中一样，需要享受一种完整的生活。学习的过程就是生活的过程，课改也好，课改也好，第一项任务就是把生活的权利还给孩子，把学习的过程变成生活的过程，加强学校教育与儿童生活、社会生活的联系。它改变单一的课程结构，改变教学方式，为学生表现创新精神和实践能力提供空间。

三年级小学生文化基础知识、社会阅历和人生体验还非常有限，所以在实施综合实践活动课程的目标应该是“在体验中研究”，即以形成直接体验为主，在研究和解决问题方面，强调养成初步的方向。实施综合实践课程，就是要为学生提供更多的机会，让他们了解周围的生活环境，关注自己及同伴当中的心理健康、人际交往问题，激发他们对自然和社会问题的好奇心，扩大视野，积累经验。总之，就是要让他们更多地去听，去看，去想，去试。

考虑到三年级儿童的心理特点，我们的综合实践课设定了三大主题：人与自然、人与社会、人与自我。希望通过这三大

主题激发着学生的独立思考和创新能力。

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。

3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。

5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

针对三年级儿童身心发展的特点，在编写“活动资料”时，把提高学生的观察力作为三年级的重点。

1. 我们要在活动中有意识、有计划地发展儿童的观察力，使学生学会进行有目的、系统的观察，全面的观察。要求学生学会看、会听、会嗅、会尝和会触摸，并且会把眼耳鼻舌身的感觉，综合起来进行思考。

2. 在三年级深入的观察活动中，要求学生对问题进行深入的

研究(概括、比较)，要求学生进行独立的思考，培养他们的创新精神是十分重要的。在深入地观察以后，要他们发现问题，提出自己的见解，无疑对他们素质的提高十分有利。

就是能够从直接经验抽象出问题的本质来，完成思维发展的飞跃，从而提高学生的素质。

1、与学科教学相结合

每一门学科都不是孤立的，它们之间都互相渗透。在学科教学中，学生会由本学科生成许多具有研究价值的问题，这时，教师要具有敏锐的捕捉信息的能力，帮助学生提炼加工使之成为综合实践活动的研究课题，教师都要在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底，更使综合实践活动课题的选择具有广泛性。

2、与学生的生活实际相结合

生活，是学生学习的大舞台。但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。如果用研究的眼光看待、分析、认识身边的小事，不仅会理解小事的教育意义，而且会提高思维的品质和研究习惯。这是综合实践活动的重要使命。

3、与社会热点问题相结合

现在的学生不再是只会读书的机器了，他们关心国家大事，关注社会的焦点问题。对一些公众现象，他们有自己独特的见解。他们渴望被大人们认同，希望得到和大人们一样的成就。我们把社会热点问题引入校园，指导他们采用具有个性化的方式展开深度探究，从而获得自己独创性的理解。这是综合实践活动的主旨所在。如通过对自然界观察、参观、调查等多种形式，使学生懂得人与自然要和谐相处、珍爱生命，

让学生从人文景观、自然景观中获得美的体验。

4、与传统节日相结合

我国是一个有着五千年文化传统的泱泱大国，在历史长河中积淀下来的文化精髓是学生学习的极佳资源，为了让学生记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统的节日开展综合实践活动，如由中秋节、重阳节引申开来的以敬老爱老为主题系列活动。

5、与学校工作相结合

综合实践活动是一门课程，虽然没有固定的教材，但并不是没有目标。而这些目标和要求往往也是学校德育工作要达到的。因此，我们将综合实践活动的课题与学校德育、少先队活动和校本课程的开发结合起来，互相借鉴、互相渗透更有利于学生的发展，如可结合国旗下讲话内容、红领巾广播栏目，开展行为习惯系列、文明道德系列、时事热点系列、自主管理系列等主题的综合实践活动。

每周一课时，便于师生都做好充足的课前准备，便于开展活动时进行资源共享。

周次教学内容课时备注

21、我的偶像1

32、校园安全搜查线1

43、意外受伤的原因、1

54、自制贺卡1

65、走进春天1

76、标志面面观1

87、奇妙的零1

98、我爱学校1

109、头发1

1110、校园绿化情况调查1

1211、爱护水资源1