

最新一元二次方程第一课时教学反思(实用8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

一元二次方程第一课时教学反思篇一

一元二次方程是九年级上册第二单元内容，是今后学习二次函数的基础，是初中数学教材的一个重要内容。

1、学生基础。在七八年级学生已经学习过一元一次方程、二元一次方程组、分式方程的知识，有着很好的解题基础。

2、教学重点应放在解题方法上，让学生通过观察发现每一种解法的特征，是学生能够根据特征选择合适的解题方法。

3、应注意培养学生的解题技能，解题速度、解题的正确率，特别是利用配方法解一元二次方程时，必须让学生区分方程的配方与式子配方的不同。

4、每节课必须进行小测验，可根据题的难易程度不同，将题量控制在3—5道之间。

1、学生不善于观测，特别是在将四种方法全部学习完之后，学生不能很好的选择合适的方法。例如：能用直接开平方的题，确将其展开再配方；能利用十字相乘法分解因式的，却选择公式法等。

2、对符号处理的不正确，贴别是一个负的无理分数和一个分

数相加时，总是将负号放在分数线的前面。

3、十字相乘法中，常数项分解为两个数相乘时，出现符号错误。

4、用配方法计算时错误率较高。

5、用公式法计算时，没有将 b^2-4ac 的结果放在根号下。

1、今后在将四种方法讲完之后，要用两节课的时间进行综合练习，第一节课可以采用让学生练习解题的方式，第二节课可以采用让学生说解法、让学生找解题错误之处方法进行。

2、增加小测验的力度，可以将题量减小，次数增加。这样不仅可以增加学生的信心，也可以通过不断的重复，增强学生的熟练程度。

3、为了让学生学会选择合适的方法解题，可以采用同桌互相按要求出题的方法，达到学生对各种解法特征的目的。

一元二次方程第一课时教学反思篇二

一元二次方程的应用是在学习了前面的一元二次方程的解法的基础上，结合实际问题，讨论了如何分析数量关系，利用相等关系来列方程，以及如何解答。

列方程解决实际问题，最重要的是审题，审题是列方程的基础，而列方程是解题的关键，只有在透彻理解题意的基础上，才能恰当地设出未知数，准确找出已知量与未知量之间的等量关系，正确地列出方程。

在本章教学中我注意分散教学难点，通过分散教学难点，引导学生理解题意，从而达到满意的教学效果。

在本章教学中注意对学生进行学法的指导。比如说，有的'同学想象不出图形，就应引导他们画出示意图；此时就要引导学生把量在图形中先标示出来，在慢慢分析题中的数量关系。在分析问题时，要强调当设完未知数，那它就是已知数，参与量的标示。

总之，在教学中通过学生的自主探究、小组间的合作交流、教师的及时点拨，进一步提高学生分析问题、解决问题的能力。

一元二次方程第一课时教学反思篇三

通过本节课的教学，使我真正认识到了自己课堂教学的成功与失败。下面我就谈谈自己对这节课的反思。这节课是一元二次方程解法的复习课，复习的思路是概念的梳理（方法的回忆）__实践（方法的选择）__应用（方法的融合）。由于课前我做了精心准备，所以整个课堂流畅、紧凑容量大。整节课充满着”自主、合作、探究，交流“的教学理念，使学生在主动思考探究的过程中自然的获得新的知识。

需要改进的方面：

- 1、设计的问题太多，学生在课堂上没有办法消化。
- 2、学生的积极性没有调动起来。

通过本节课的教学，我觉得课堂就应该交给学生，而不是一味的填鸭式灌输给学生，这样反而达不到预期的效果。

一元二次方程第一课时教学反思篇四

初四毕业班总复习教学时间紧，任务重，要求高，如何提高数学总复习的质量和效益，是每位毕业班数学教师必须面对的问题。数学是中考中容易得分也容易失分的科目，因此数

学复习质量的高低，对学生来说十分关键。许多初四的老师都有这样一个困惑：到底如何进行总复习？是按复习指导按部就班复习下去，还是另辟稀径？下面就这堂〈一元二次方程的复习课〉谈谈我的一些看法。

一元二次方程的复习我分为两部分：第一部分为基础复习，第二部分为一元二次方程的应用。我上的是第一部分。这节课的复习思路还是比较传统：概念的梳理（方法的回忆）——实践（方法的选择）——应用（方法的融合）”。其中回忆了近似值、二次函数的顶点式等初四重点知识。最后的应用稍显仓促，没有讲透，还不如把这部分舍去，在前面的解法中多给学生一点时间，夯实基础。把应用全部放到下节课。在习题的选择上我注意了广度与前后知识的联系，但深度和综合性还不够。

上完这节课我首先感受到了集体备课的好处，可以取长补短，整堂课也具有连贯性，而不是以前的讲到哪儿算哪儿。课前的精心备课也让我整个课堂比较流畅、紧凑容量大。总的来说要上好一堂复习课应该注意以下几点：

- 1、课前精心备课，加强备课组的联系。
- 2、重视课本，夯实基础。
- 3、复习不要只讲究块，而要注意前后的联系，尤其是初四的知识要注意随时渗透。

切切实实提高复习实效是初四数学复习教学的最终目标。因此，任课教师要有强烈的质量意识，认真探讨和研究有效的复习方法，应因地制宜地拟订好复习计划。要充分发挥备课组的集体智慧，群策群力，不断研究和改进复习方法，加强校际交流与合作。

一元二次方程第一课时教学反思篇五

本两周继续学习一元二次方程的解法及应用，我现从方程的应用来反思如下：

新课程要求培养学生应用数学的意识与能力，作为数学教师，我们要充分利用已有的生活经验，把所学的数学知识用到现实中去，体会数学在现实中的应用价值。

本章节的应用基本上是以学生熟悉的现实生活为问题的背景，让学生从具体的问题情境中抽象出数量关系，归纳出变化规律，并能用数学符号表示，最终解决实际问题。这类注重联系实际考查学生数学应用能力的问题，体现时代性，并且结合社会热点、焦点问题，引导学生关注国家、人类和世界的命运。既有强烈的德育功能，又可以让从数学的角度分析社会现象，体会数学在现实生活中的作用。

对教学过程进行反思，既有成功的一面，又有不足之处。需改进的方面有：

- 1、由于怕完不成任务，给学生独立思考时间安排有些不合理，这样容易让思维活跃的学生回答代替了其他学生的思考，掩盖了其他学生的疑问。例如p46有多种解法，课后一些学生与老师交流，但课上没有得到充分的展示。
- 2、只考虑捕捉学生的思维亮点，一生列错了方程，老师没有给予及时纠正。导致使一些同学陷入误区。
- 3、有些问题讲的过于快，理解较慢的同学跟不上。

一元二次方程第一课时教学反思篇六

- 1、找出a,b,c的相应的数值；

2、验判别式是否大于或等于0；

3、当判别式的数值大于或等于0时，可以利用公式求根，若判别式的数值小于0，就判别此方程无实数解。

在讲解过程中,我要求学生先进行1、2步,然后再用公式求根。因为学生第一次接触求根公式,求根公式本身就很难,学生可以说非常陌生,如果不先进行1、2步,结果很容易出错。首先,对于一些粗心的同学来说 Δ a,b,c的符号就容易出问题,也就是在找某个项的系数或常数项时总是丢掉前面的符号。其次,一元二次方程的求根公式形式复杂,直接代入数值后求根出错一定很多。但有少数心急的同学,他们总是嫌麻烦,省掉1、2步,直接用公式求根。

一是学生没体会这样做的好处,其实在做题过程中检验一下判别式非常必要,同时也简化了判别式的值,给下面的运算带来方便。这样做并不麻烦,而直接用公式求值也要进行这两步。

二是学生刚学习公式法,例题比较简单,对于简单的题,这样做还可以,但一旦养成习惯,遇到复杂的习题就不好办了。

三是部分学生老是想图省事,没学会走,就想跑,想一口吃个大胖子。

在今后的教学中,还要加强对新知识学习过程中格式和步骤的要求,并且对习惯不好的同学要进行耐心细致的讲解,让他们认识到这样做的弊端,掌握正确的学习方法,提高正确率。

一元二次方程第一课时教学反思篇七

在这节课的教学中,我紧密联系学生的生活实际和数学学习的实际水平,让学生积极参与课堂教学,感受一元二次方程知识

发生、发展和形成的. 全过程, 并在教师的激励, 指导和帮助下, 独立地思考、探索、交流和感悟, 从而逐渐形成良好的思维品质和数学学习习惯。在形式上, 尽量采取学生之间的合作, 学生独立动手实践等形式, 使每个学生尽量参与到课堂中来, 课堂气氛显得十分活跃。

通过对一元二次方程及其相关实际问题的进一步探索, 学生对一元二次方程的认识更加深刻, 一切都为以后学习函数等内容打下了坚实的基础。

值得关注的是, 在这节课上, 学生对借助表格表达数学信息感到有一定难度, 为此, 教师要给学生提供相对宽松的时间和空间, 让他们经历观察、实践、交流、反思等活动, 并充分发表自己的观点和看法, 而不是每一个问题都急于直接告之结论。此外, 对于学习兴趣等问题, 教师应多创设探索性的教学问题, 给学生提供大胆猜想, 自主探究的机会, 让学生在积极, 愉快的氛围中去体验“学数学”和“用数学”的乐趣。

一元二次方程第一课时教学反思篇八

- 1、找出 a 、 b 、 c 的相应的数值;
- 2、验判别式是否大于或等于0;
- 3、当判别式的数值大于或等于0时, 可以利用公式求根, 若判别式的数值小于0, 就判别此方程无实数解。

在讲解过程中, 我要求学生先进行1、2步, 然后再用公式求根。因为学生第一次接触求根公式, 求根公式本身就很难, 学生可以说非常陌生, 如果不先进行1、2步, 结果很容易出错。首先, 对于一些粗心的同学来说 a 、 b 、 c 的符号就容易出问题, 也就是在找某个项的系数或常数项时总是丢掉前面的符号。其次, 一元二次方程的求根公式形式复杂, 直接代入

数值后求根出错一定很多。但有少数心急的同学，他们总是嫌麻烦，省掉1、2步，直接用公式求根。

一是学生没体会这样做的好处，其实在做题过程中检验一下判别式非常必要，同时也简化了判别式的值，给下面的运算带来方便。这样做并不麻烦，而直接用公式求值也要进行这两步。

二是学生刚学习公式法，例题比较简单，对于简单的题，这样做还可以，但一旦养成习惯，遇到复杂的习题就不好办了。

三是部分学生老是想图省事，没学会走，就想跑，想一口吃个大胖子。

在今后的教学中，还要加强对新知识学习过程中格式和步骤的要求，并且对习惯不好的同学要进行耐心细致的讲解，让他们认识到这样做的弊端，掌握正确的学习方法，提高正确率。