

一线抗疫人员心得体会 抗疫一线医务人员心得体会(优秀5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学思想品德教案篇一

《青春期》这节课是人教版《义务教育课程标准实验教科书——生物学》七年级下册《人的由来》一章中的内容，是前一节“人的生殖”的深入与延伸，又是下一节“计划生育”的前提与基础。在教材的内容设计上起着承上启下的重要作用，是本章教学内容中最重要的一节。这一节的教学内容，贴近学生的真实生活，只有了解了这些内容，才有利于学生的健康成长。通过本课的学习，有助于学生了解自己的身体变化、心理变化，正视心中的烦恼，明确在青春期更需要集中精力学习。

由于学习的对象是初一年级的学生，对青春期的理解有许多误区，对性的理解也有许多误区，特别是在课堂上学习这一章节时，许多学生会“不好意思”或“欲言又止”等，因此在这一课的教学中，我在教学设计过程中重点突破学生难于启齿的问题，通过各种活动激发学生的求知欲，从而引导学生正确面对青春期的变化、困惑，健康地度过青春期。

1. 描述青春期的身体变化
2. 描述青春期的心理变化
3. 知道青春期的卫生常识

1. 通过活动，培养学生的口头表达能力、合作能力、解决问题的能力。

2. 学会用正确的方式指导自己健康度过青春期。

1. 养成青春期卫生保健的良好习惯。

2. 关注自己和同学的身心变化，共同健康地度过青春期。

青春期身体和心理变化及其卫生

按性别组成讨论小组（每小组5~6人）

根据收集历年的身高数据，模仿课本绘制自己的身高增长曲线坐标图

《生理知识》视频资料、歌曲《小小少年》、《阳光总在风雨后》

1. ----是人一生中身体发育和智力发展的黄金时期（）

a□童年期b□青春期c□青年期d□成年期

2. 步入青春期的第一个信号是（）

a□肺活量增加b□体重增加c□身高突增d□出现月经或遗精

3. 青春期第一次遗精或月经初潮时，正确的做法是（）

a□用适当的方式向别人请教b□希望从某些不良刊物或录象上找到方法

c□苦恼、忧虑、默不作声d□一个人悄悄处理算了

第三节 青春期

一、青春期的身体变化

- 1、青春期的显著特点——身高突增
- 2、神经系统、心脏和肺功能明显增强
- 3、卵巢迅速发育；男孩出现遗精，女孩出现月经

二、青春期的心理变化及其卫生

1. 心理矛盾（独立性、依赖性、封闭性）
2. 性意识萌动
3. 集中精力学习

新课程强调全面提高学生的各方面素质；强调面向全体学生，使大多数的学生都能达到要求，获得成功；强调促进每一个学生的“个性”发展；课程教学的设计要符合学生的心理和发展特点，关注学生的需要、兴趣、追求、体验、经验、感觉、困惑、疑难等。现在的学生，比较早熟，一方面对性的认识有强烈的求知欲，渴望了解；另一方面又不敢跟老师家长交流，从一些书籍中了解到的知识有的是不健康的，或者同学间私底下交流获得的也有可能是片面的。在本课的教学过程中，我没有把它上成说教课，而是体现以人为本，以学生的发展为本。对于生理变化这部分，我采取引导学生结合书本分析发生在我们身边的小故事，并且通过观看视频片段的方式去感受、去体验，促使他们正确认识遗精和月经，让学生真正了解自己，并树立良好的卫生保健习惯的意识。对于学生的一些心理变化，通过组织学生自演小品，引导学生讨论如何正确处理。由于这些故事就发生在他们身边，所以学生会真切地感受到这些都是自己的事情，从而更积极地投入到学

习中来。而小品的表演还可以调动学生的学习兴趣，增加课堂的气氛，使学生有亲切感，再引导学生对这些心理变化及行为表现进行分析，共同探讨应对种种心理变化的办法，一起找到健康度过青春期的方法和途径。

同时在课堂上用音乐创设一种轻松愉悦的氛围，让学生说出自己的心理话和真实的想法，不要压抑自己，在相互交流、讨论中，去感受、去体会，使学生顺利度过青春期，健康生活！

青春期教育是一项非常广泛的教育，关系到青少年思想道德和科学文化知识的全面提高，不能只局限在课堂，应该把教育延伸到课下，延伸到学生的日常生活中，真正起到帮助学生健康度过青春期的目的。比如学校可以利用橱窗、板报、主题班会会和专题讲座的等形式宣传青春期知识，特别是性生理方面、性心理方面的教育。

附：《小小少年》歌词

小小少年, 很少烦恼, 眼望四周阳光照。小小少年, 很少烦恼, 但愿永远这样好。

一年一年时间飞跑, 小小少年在长高。随着岁月由小变大, 他的烦恼增加了。

小小少年, 很少烦恼, 无忧无虑乐陶陶。但有一天, 风波突起, 忧虑烦恼都到了。

一年一年时间飞跑, 小小少年在长高。随着岁月由小变大, 他的烦恼增加了。

情景故事

一、小杰的困惑

小杰是个优秀、身体健康的男孩。一天晚上他做了一个梦，醒来时发现自己床单上和短裤里有湿漉漉的浆液，难道又像小时候一样尿床了吗？他很困惑。自从这个具有纪念意义的“某天晚上”后，小杰似乎失魂落魄，做什么事都无精打采。他想极力控制自己，但是，越是做类似的梦。小杰认为自己邪恶下流，很不道德，于是他整日忧心忡忡，非常烦恼。请问：

(1) 小杰他怎么了？他的情况正常吗？ (2) 他该怎么办呢？

二、体育课上的故事

上课铃打响了，全班大部分同学跑到操场上集合，只有两名女生还在磨磨蹭蹭地走出教室，来到操场的边上。这时，一位调皮的男生喊：“老师，她俩又在偷懒”。他这一喊，引起了全班同学的哄堂大笑，那两位女生顿时脸色通红，心里嘀咕着：做女人“真倒霉”呀，每月都要受一次苦??听完这个小故事，我想每位同学的心理都会产生一些想法，你有没有勇气把你的想法说给大家听听。

我看“追星”——小小辩论会

甲方（男生）：追星“有益”于??乙方（女方）：追星“有害”于??

小学思想品德教案篇二

教学目标：

- 1、让学生从小懂得动植物和人一样都是生命的。
- 2、初步学习从不同的角度认识动植物，知道它们有感觉，会交流。

3、感受体验动植物的生命的美丽。

教学重点

初步学习从不同的角度认识动植物，知道它们有感觉，会交流。

教学难点

感受体验动植物的生命的美丽。

教学过程

(一)、新课导入。

昨天，老师见了你们班的小朋友，知道了你们班是个温暖的家，我们每个小朋友都有一个幸福的家。大自然也是一个大家庭，在这个大家庭中都有哪些成员呢?(生答)想看看它们吗?跟我来!(课件展示)动植物的画面。认识他就大声的说出来。

(二)、体会动植物和人类一样，都有生命。

1、看了这个___，你会说些什么呢?(生交流)

它们是多么可爱呀，生长在大自然中，充满了活力，让我们大自然变得更加美丽!你看，小蝴蝶花正在给我们做鬼脸呢?我们给他打个招呼吧!(生给蝴蝶花打招呼)你看它，长得多好啊。再看一看我们小朋友，身体长得多棒呀!

2、植物在生长，动物在生长，小朋友也在生长。在生长过程中会发生哪些变化呢?想知道吗?走，跟我再去看看吧!(展示课件：小草生长、花儿开放、小鸡、青蛙成长画面。师相机解说：如，小蝌蚪长成青蛙了，我们祝贺他。

3、问：小草会生长，大树会生长，还有什么会生长？

鸡妈妈会生宝宝，马妈妈会生宝宝，还有什么会生宝宝？(学生交流)

5、许许多多的生命让我们的大自然更美丽，让我们的地球更美丽。瞧，我从这个男孩眨巴眨巴的大眼睛看到生命的活力，他真可爱；今天，我在一(四)班教室门口，从梧桐树的嫩芽中看到了大树的生命。你看到了哪些动物、植物的生命？(学生交流自己在生活的实践和体会。)

(三)、体验、感悟生命的美丽。

1、过渡：我们感受到动物、植物不仅有生命，而且生命是美丽的。(板书：美丽的)

2、(师出示一盆鲜艳、美丽的花)，李老师也养了两盆花，你看到它美丽的生命了吗？(生回答)

我精心的照顾她，它就用鲜艳的颜色、各种的姿态来展示出它们生命的美丽，给我带来了快乐！

3、师出示一盆植物(芦荟)，我还养了一盆芦荟，你能发现它的生命吗？(生答)芦荟虽然没有美丽的外衣，但它也给我带来了快乐。你能猜猜为什么吗？(学生讨论交流)

小结：像芦荟这样的植物、动物还有很多，很多，它们却可以帮助我们人类做很多的事情，给人们带来很大的方便。正是由于它们的存在，我们的校园才像花园一样，我们的地球才多姿多彩，才充满了活力。

4、你像认识一样照顾过植物、动物吗？(相机问：你的心情怎样？)

(学生交流自己的生活实践体验)那它们知道你在关心爱护它们吗?(交流)

5、对呀，动植物是有感情的。就像小朋友说的那样，所有的生命只要在我们的关爱下，它们就会生长得越来越美丽，活得越来越快乐。

6、(课件展示)：动植物不仅有感情，还和我们小朋友一样，白天争开眼睛，看看美丽的世界。晚上，小朋友们睡觉了，牵牛花也睡觉了。(让学生体会动植物的'感觉')

7、课件展示：你看，有的动物还很聪明，能用独特的方式保护自己。(师做简单讲解)。

过渡：每一种动植物都充满了生命的活力，都用独特的方式把自己生命的美丽展现出来；而且它们还和我们人类一样，也会交流。

我们通过语言进行交流，你知道小动物怎样说话吗?(课件展示动物间充满的亲情的画面)。瞧：小猪、小鸟它们可能会说什么呢?(想像、交流)

小猪、小鸟是有生命的，它们也会说话，也会用它们自己的语言进行交流。所有的动物、植物和人一样，有美丽的生命。(课件展示)

8、今天，李老师给大家带来了好多小客人，我先请出小白兔，想和他说话吗?(展示各种小动物)把小动物分到各组去，给足时间让学生充分和它们亲密接触。

(四)、拓展。

过渡：看着一个个的生命在我们的关怀下生活得那么快乐，想想都好开心；看着一个个的生命在我们的关怀下生长得那么

美丽，想想都好幸福。春天是万物生长的季节，我们来种下一颗种子，让它和我们一起成长。

1、发花盆、种子让学生自己动手种花。师示范种花过程。——学生种花(放音乐《种太阳》)。

2、我们要天天照顾自己种下的花，比一比，谁的花最先发芽，最早开花。老师请你做好观察记录。(讲解)

(五)、总结：

李老师希望小朋友们播下的种子，在你们的关心、爱护下早点生根、发芽，早日开出艳丽的花朵，接出果实，展现出它美丽的生命。

(六)板书设计

生命——美丽的——珍惜、爱护

小学思想品德教案篇三

(一)学生准备

1. 通过各种途径，理解“集体”的概念。
2. 设计好采访学校有关部门及教师时的问题。
3. 准备采访所需的工具，如照相机、录音机等。
4. 搜集、整理采访时获得的各种图文资料，供活动交流时使用。
5. 回忆自己以前为班级做的事及今后准备为班级做的事，并形成书面文字。

(二) 教师准备

1. 了解学生所要采访的教师与学校部门。
2. 为学生理解“集体”的概念提供观察场所。
3. 邀请班主任参与教学活动，介绍班集体及其成员的进步。
4. 与摄像教师取得联系。
5. 准备若干个小信封。

1. 理解“集体”“班集体”“班集体的一员”这三个概念的含义，明白只有具有共同目标的团体才能称之为集体。
2. 帮助学生理解自己的成长离不开集体，要建立一个和谐民主、团结向上、朝气蓬勃的集体，需要每个成员尽心尽责，班级建设人人有责。
3. 进一步了解班集体和集体中的成员，树立更好地为班集体建设服务的意识。
4. 培养学生调查、搜集整理信息的能力和交流的能力。

(一) 课时安排1课时。

(二) 教学结构整体设计

1. 课前准备，调查搜集。
2. 交流展示，增进了解。
3. 出谋划策，改善面貌。
4. 回顾过去，展望未来。

5. 拓展活动，热爱集体。

(一) 课前准备，调查搜集

1. 开展“我是一名调查员”的活动。

将学生分成8个小组开展调查与统计活动，将看到并认为是符合“集体”这一概念的行为记录下来，填入表内。教师带领学生来到居委会、部队等地点进行调查；摄像教师选取几个学生调查记录的情景拍摄下来，用于课堂教学。

2. 开展“我是一名小记者”的活动。

第一小组：采访学校大队辅导员，调查所在班集体参加校内外各项活动的情况。围绕“我们班这几年来参加了学校的哪些活动、情况如何、取得了哪些成绩、您有什么看法、给我们今后的活动提点建议”等问题展开访问并做记录。学生搜集了有关资料或录音，准备在课堂上做展示。

第二小组：采访学校教导处的老师或校长，调查所在班集体的学习状况，围绕“我班历年来的学习状况怎样、有哪些进步、请给我们今后的学习提一些要求”等问题展开访问并做记录，也可以拍摄、录音等。

第三小组：分散采访，学生自由采访任课教师(班主任除外)，重点询问班级某些成员上这门课的情况，如学习、纪律、能力等。

3. 开展“我是一名小作家”的活动。

每人回忆以前为班级做过的事情，选择其中令自己难忘的、典型的、有纪念意义的事例，写成书面材料。然后，再让学生想一想今后准备为班集体做哪些事。教师要提醒学生尽量想得周到一些，想到的事情应该是力所能及的，不要好高骛

远。

(二)交流展示，增进了解

1. 讨论交流。

讨论主题：什么是集体。

(1)组内交流，全班交流。

师：同学们，我们在这个集体中已经相处两年多了，可是你们知道什么是集体吗？课前老师带领大家来到了繁华的闹市口和部队等地方，让你们自己通过调查，认识“集体”这个词的含义，你能用自己的话说一说吗？你们先在小组中交流一下，然后用一句话来概括你们小组对“集体”这个词的理解。

(在充分肯定学生发言的基础上，不断完善学生的认识。)

(2)播放拍摄的录像。

(学生对比单个行人的行走和集体的锻炼，强化对“集体”概念的认识。)

师：你们总结得真好！有着相同的锻炼身体目标的一群人就组成了一个集体。但是一个人在街上走，我们就不能说他是集体。

(3)帮助学生理解“班集体”“班集体中的一员”。

师：请你们根据老师刚才的总结，说一说什么是“班集体”和“班集体中的一员”。

(在理解“班集体”这个概念时，要充分引导学生说完整，要说出班集体是由学生组成的，是有着共同的学习和成长目标的集体。)

(4) 教师小结。

师：是的，正是由于我们大家有着好好学习、茁壮成长的共同目标，所以我们才组成了这个温馨和睦、团结向上的集体——三年级(6)班。集体的好坏直接影响着我们每个人的成长，团结温暖的集体有利于我们的学习和成长；反之，则不利于我们的学习和成长。每个同学都是班集体的一员，我们每个人都有责任使我们的班集体越来越好。

师：在我们的班集体中，同学们已经共同生活了两年多了，大家对我们班集体的每个同学已经有了比较深的了解，你们是否留意过这几年班集体的点滴变化呢？是否感觉到了自己的不断成长与进步？课前，同学们已经较全面地进行了大量的调查，现在，就让我们敞开心扉，一起来说一说吧！

2. 开展“我是一名小记者”的汇报交流活动。

师：汇报形式可以多种多样，可以由各组的组员来汇报，也可以由各组的组长做总结汇报，还可以把你们搜集到的资料向大家做展示。

(1) 第一小组汇报。

组员相继上台把自己的采访内容进行了汇报，还出示了班级获得的奖状、证书、书法作品、各项比赛的名次等。得出的结论是：这些荣誉有的是通过几个同学的努力为班级争取的，有的是许多同学共同努力得来的，也有的是一个人克服种种困难，历经千辛万苦才得来的，他们都是我们班集体中的一员。我们三(2)班能有今天这样的成绩，与他们的努力是分不开的。(从活动中认识班集体的进步与变化，树立集体荣誉感。)

(2) 第二小组汇报。

播放录音，出示相关的照片，进行汇报。

生：通过对教导处老师的采访，我们了解到咱们班在取得若干学习成就的同时，还存在着不少问题，希望我们每个人都重视每次的考试与作业，共同努力、共同进步。另外，老师希望我们牢记“集体荣，我荣；集体衰，我耻”这句话。

(学生同时了解班级的优点和缺点，便于他们认清现状，自我反思，并进行改正。)

(3) 第三小组汇报。

出示不同质量的作业本、图画，及老师的评语，播放录音，进行汇报。第三小组的学生采访了众多的任课教师，教师对许多学生既肯定了优点，又提出了希望，希望学生能继续发扬优点，改进不足，树立为班级争光的信心和决心，使班集体能取得更大的进步。

3. 与班主任老师交流。

师：咱们班的点滴变化和同学们的进步，你们的班主任老师最清楚。今天，我特意把他请来，你们可以围绕着班集体及其成员的问题来问问他。

(班主任老师很热情地解答了学生的。)

(我在课前了解到班主任老师手里有这样的资料，于是把她请进课堂。班主任老师所讲的事例真实、可信，对学生具有较强的感染力。学生和教师一起回顾过去，激动、兴奋和骄傲等情感交织在一起，使他们对班级和自己的未来充满信心。学生和教师共同融入了回顾成长历程的氛围中。)

师：刚才我们从许多老师那儿了解到我们班集体的情况，现在我们来夸一夸我们的班集体，夸一夸我们班的同学。

(三) 出谋划策，改善面貌

师：每个人都希望自己的集体是最棒、最出色的，但这需要集体中每一位成员的努力。我们班的每一个同学都为集体出谋划策，我们的班集体才会变得更好。下面请大家交流一下，为我们的班集体献计献策，并把它记在我们班的工作簿上。

(教师在黑板上列出几条符合班级情况的意见，在学生汇报的基础上，拓展了学生的思维，并帮助他们明确了今后班集体努力的方向。)

(四) 回顾过去，展望未来

师：同学们为我们的班集体提出了很好的建议，相信大家只要照着去做，在不久的将来，我们这个班集体将会更加出色。

我们生活在一起已经两年多了，大家回忆一下，你为这个集体贡献过哪些力量，做过哪些事呢？当你的个人利益和集体的利益发生矛盾时，你是如何做的？请选择一些令你特别难忘的事情告诉同学们。

(教师要提醒学生选择典型的、有代表性的事例。可以先在小组内讨论，然后进行全班汇报。教师要不失时机地引导学生摆正个人与集体的关系，肯定做得好的行为。)

师：听了你们的讲述，我很感动。在这里，我要代表全班同学对曾经为班集体做出过贡献的同学说一声“谢谢”，希望你们能一如既往地为此集体服务。同学们，今后你们还打算为集体做哪些力所能及的事呢？请你们把自己打算做的事，悄悄地写在课前老师发给你们的信纸上，在信纸上写清姓名，然后装在信封里交给我。当你们的诺言成为你们一贯的行为时，我们再把它公布出来。为了我们的班集体取得更多的进步和成绩，请同学们一齐努力、加油吧！

(该环节不公开学生的诺言，而是设置了一个小悬念，这种新颖的形式激发了学生的兴趣。)

(五) 教师总结

师：通过今天的活动，同学们认识了自己与班集体的关系，也进一步了解了班集体及其成员。你们比以前更清楚地懂得了应该如何处理个人与集体的关系，懂得了自己应该为集体做些什么，如何使集体进步得更快。从今天开始，我们就应该以“集体荣，我荣；集体衰，我耻”的态度时时提醒自己，为集体贡献自己的力量。

(六) 拓展活动，热爱集体

1. 寻找适当的机会，对已经把诺言转化为行动的学生进行表扬，并量化打分，给予鼓励；对那些敢于同破坏集体利益的行为作斗争的学生也要给予表扬。
2. 建议班主任老师利用班队活动时间，在全班开展一个“夸夸我们的班集体”的主题班会，把每位学生写的感想先在小组内交流，然后向全班做展示。用历年来集体所取得的各项成绩、照片、图片、奖状、奖杯布置会场，布置一个“荣誉角”，在富有感染力的氛围中开展一次活动。

小学思想品德教案篇四

1. 了解人类文明的发源地是四大文明古国：古埃及、古巴比伦、古印度和中国。
2. 知道中华民族的共同祖先是炎帝和黄帝，了解有关他们的传说、故事与历史。
3. 为祖国的悠久历史而自豪，知道自己是炎黄子孙的一员，产生民族认同感。

教学准备

1. 事先掌握学生对“炎黄子孙”这一称呼的了解程度。
2. 基于对学生的了解，准备一些有关炎帝、黄帝及其他一些远古神话传说。

教学活动及过程

1. 布置学生阅读和欣赏教科书第2页的文字及插图。教师提问：“身着不同服装的孩子各自站立在什么位置上？请你们猜猜看，他们手里举着的是什么？”（图中展现了埃及的象形文字——在羊皮上、巴比伦的楔形文字——在泥板上、印度的梵文——在贝多罗树叶上和中国的汉字——在纸上。）
2. 讲解与讨论。教师讲解：“同学们已经知道，在我们这个地球上几条与人类文明息息相关的古老河流——尼罗河、幼发拉底河、底格里斯河、印度河、黄河和长江。在这些大河的两岸，诞生了最早的人类，它们是人类文明的摇篮，并孕育出了古埃及、古巴比伦、古印度和中国这四大文明古国。”教师提问学生：“我们中国与其他文明古国相比，有哪些特点？”（中国是四大文明古国中唯一一个历史没有间断过的国家。）
3. 全班讨论。教师引导：“作为中国人，应当了解自己国家的历史。今天我们要学习的就是有关我们国家历史的内容。同学们一定都听到过‘炎黄子孙’这个名称，谁能来解释一下，它是什么意思？”请学生自由发言，并引导学生了解炎帝和黄帝是我国历史上最早的两个领袖，被尊为中华民族共同的祖先。
4. 阅读与讨论。教师请学生阅读教科书第3页的文字，并适当地予以解释。重点应放在，我们国家很早就有了农业文明，

远古先民很早就懂得了种植小米和水稻。在没有文字之前，历史主要靠人们口头传递，而有关炎帝和黄帝的许多故事就是这样被流传下来的，并且与许多神话结合在一起。

请学生阅读教科书第4页有关炎帝与黄帝的文字，以及小文的话，并让学生自由发表意见。围绕炎帝和黄帝的各种传说，教师也可以做适当的解释：由于没有文字记录，而且时间过于久远，人们很可能把许多人的发明、贡献都归于这两个人物了。

5. 同伴阅读。同桌之间共同阅读教科书第5页有关伶伦和仓颉的文字，并相互交流各自的看法。教师提示学生，可以向同桌介绍自己知道的其他的古代传说。

6. 自由讨论。请学生自由发言，介绍与同桌阅读与交流的结果。

7. 教师总结，应特别突出炎帝和黄帝是中华民族的共同祖先，以及中华民族的源远流长。

家庭作业

1. 让学生完成教科书第5页的填空作业。
2. 让学生搜集一些古代的神话和传说。

小学思想品德教案篇五

教学目标：

认知：

1. 知道就是在大家合干一件事时，心往一处想，劲往一处使，互相信任，互相支持，互相配合，互相帮助。

2. 懂得在做很多事情时都需要，尤其是现代社会更需要的精神。

情感：

愿意与人。

行为：

1. 与人合作时，能听取别人意见，不固执己见。

2. 与别人合作时，互相信任，互相支持，互相配合，互相帮助，不说不利于团结的话，不在背后说别人的坏话，不做不利于团结的事。

教材分析：

本课依据课程标准三至五年级“团结友爱”德目中认知目标第3条“懂得完成各项任务需要”而设置的。

课文采用了夹叙夹议的方式说明社会生活需要的意义及具体做法。

本课共设五个栏目：

1. “看一看”栏目，目的是为了引入新课观点，为导入新课服务。

2. “说一说”栏目，目的是引导学生用自己身边的实例来说明的重要性。

3. “议一议”栏目，有两个小题。第一小题中，三人要很好地合作，应该是：画家画画，书法家写字，记者提供稿件。第二小题中，三小队要搞好小队活动应该做到目标一致，相互配合，不互相埋怨。

4. “查一查”栏目，一方面是引导学生自查，另一方面也对学生的行为起指导作用。

5. “活动”栏目，目的是引导学生在实践活动中体会的重要性。

教法建议：

1. 教学中，教师可以设计多种的活动，让学生在实践活动中，体验合作的重要意义。

2. 教学中，要密切联系学生生活、社会生活实际，教师可以多补充一些的真实事例，使学生深刻地理解的重要性。

教学重点：

帮助学生树立的思想。

教学难点：

使学生亲身体会到的重要性。

教育过程：

一、导入

1. 师：同学们你们看过龙舟比赛吗？你们看，这就是龙舟比赛时的情景。

2. 课件演示或播放录像，内容：龙舟大赛的场面。

3. 提问：

他们怎样划，才能使龙舟的前进速度更快？

4. 小结：

龙舟比赛是一个集体项目，只有集体中的每个成员都听从指挥，动作协调一致，大家，才能使龙舟的前进速度加快，从而取得比赛的胜利。

板书：八

5. 提问：

除了划龙舟需要外，还有哪些事情需要？

6. 学生讨论后回答。（此问题答案不唯一，只要学生列举的事情属于合作项目即可肯定。）

7. 过渡语：

打排球也是一个团体项目，队员们是否结果完全不同，下面我们一起来听听原国家队女排队员们的事迹，让我们来亲身感受一下。

二、明理

1. 播放录音故事：教材p33—35课文1—3自然段。

2. 提问：

原国家女排队是如何连续五次获得世界冠军的？

板书：心往一处想劲往一处使

各尽其职密切合作彼此谅解互相帮助

3. 小结：

女排姑娘在比赛的过程中，他们心往一处想，劲往一处使，充分发挥每一个人的优势，在队长的带领下密切配合，彼此谅解、互相帮助，取得了一次又一次的胜利。女排姑娘的事迹可以充分证明是取得比赛胜利的保证。

4. 同样是这些队员，如果失去了精神，又会出现什么结果？

5. 继续听录音故事：教材p35课文第4自然段。

6. 小结：在集体中大家共同干一件事时，只有，才有可能取得成功。

三、拓展

1. 过渡语：

社会生活中的许多事情都需要。随着科学技术的发展，社会分工越来越细，精神也显得更加重要。在现代社会中，科学上的每一项重大突破，大多是它的产物。美国的阿波罗登月计划，参加的单位达两万个。下面，我们来看美国影片《阿波罗十三》中的一个片段，看一看当今科技社会中，人们是怎样的。

2. 播放阿波罗登月当天情景的影片片断。

3. 提问：

看完影片片段后，你有什么感受？

4. 小结：

任何一项科学研究项目都需要每一位参加研究的科学研究人员的密切合作，合作可以创造奇迹，阿波罗登月计划的实施与完成有力地证明了这一点。

5. 课件演示图片：课后练习“说一说”的图片，教师请学生讨论教材p36看“说一说”中的问题：

说一说医生与护士做手术时是怎样的？

6. 小结：

在做手术时，只有医生和护士，密切配合，才可能取得手术的成功，为病人解除病痛，甚至拯救病人的生命。

7. 提问：

你还知道哪些的事例？请说给大家听。

8. 学生小组讨论，相互交流。

9. 提问：

在我们的集体生活中离得开。现在我们就来亲自实践一下。

10. 组织学生进行实践活动（以小组为单位进行活动）。

活动项目：

跳长绳。

11. 学生活动后谈体会。

12. 小结：集体生活中的很多事情同样需要。

四、联系实际

1. 在日常生活中，同学们是否做到了？让我们对照检查一下。

2. 学生打开书p37看课后练习“查一查”

3. 小结:

经过对照检查，同学们对自己在方面一定有了更加清楚的认识，相信大家会在今后的生活中学会与人合作。

4. 师:

有一所学校的同学在方面需要我们的建议，让我们来帮帮他们。

5. 电脑演示：课后练习“议一议”的内容。

6. 学生小组讨论后相互交流意见。

五、结束

通过今天的学习我们深深地体会到的重要，课后我们以小组单位或几个同学自愿组合，搞一次有分工、有合作的活动，如打球、拔河、出板报等，下次思想品德课上在班里交流经验。

板书设计:

心往一处想劲往一处使

各尽其职密切配合彼此谅解互相帮助

探究活动

活动名称：三人两足比赛

活动方法：找两根长木板，三人同时站在两块木板上，每人的一只脚站在一块木板上并用绳子将脚捆上，行走时步调要统一，每次比赛时，可以三组同时进行，首先到达终点的小组获胜。

小学思想品德教案篇六

1. 了解家庭成员的称呼，知道家庭的发展变化，知道家庭的重要日子和事件，理解语言文字中的“家”。

2. 感受家庭的传统和价值，体会自己的成长与家庭发展变化的关系。

了解家庭成员的称呼，知道家庭的发展变化，知道家庭的重要日子和事件。

理解语言文字中的“家”，感受家庭的传统和价值，体会自己的成长与家庭发展变化的关系。

教学准备：了解家庭的重要日子和事件、多媒体课件

第1课时

一、新课导入

教师：我们每一个人都有一个可爱、温馨、美丽的家。

听歌曲“让爱住我家”，说说你的家，你家里有几口人？你长得像谁呢？

二、新知讲授

活动一：家庭称呼抢答赛

教师：开展“我来问，你来答”的小活动。

学生交流：抢答。

教师：开展“我来问，你来答”的小活动。

学生交流：抢答。

教师：请同学们带着节奏拍手读儿歌。

《称谓歌》

爸爸的爸爸叫什么爸爸的爸爸叫爷爷

爸爸的妈妈叫什么爸爸的妈妈叫奶奶

爸爸的弟弟叫什么爸爸的弟弟叫叔叔

爸爸的. 姐妹叫什么爸爸的姐妹叫姑姑

妈妈的爸爸叫什么妈妈的爸爸叫外公

妈妈的妈妈叫什么妈妈的妈妈叫外婆

妈妈的兄弟叫什么妈妈的兄弟叫舅舅

妈妈的姐妹叫什么妈妈的姐妹叫姨妈

教师：进行抢答竞赛，看谁说的又快又正确。

教师：社会生活的变化，往往会带动家庭规模的变化。目前，大多数的家庭是由爸爸、妈妈和孩子组成的，人们称之为“核心家庭”。以往那种和爷谷、奶奶等三代人生活在一起的大家庭已经变得越来越少了，“四代同堂”的家庭则更为少见。

活动二：“家史”小调查

教师：随着我们的成长，家庭也在发生变化。让我们做一个“家史”小调查吧！

学生交流：自主发言。

教师：比较父母和自己的童年，你发现了什么？

三、教师总结

社会生活的变化，往往会带动家庭规模的变化。目前，大多数的家庭是由爸爸、妈妈和孩子组成的，人们称之为“核心家庭”。以往那种和爷爷、奶奶等三代人生活在一起的大家庭已经变得越来越少了，“四代同堂”的家庭则是更为少见。

第2课时

教学过程：

一、诗歌导入(课件出示现代诗歌《家》)

师：同学们，你们喜欢自己的家吗？在自己家里生活，你们有何感受？

生：喜欢。我感受到幸福快乐，有安全感。

师：是的，家总能让感到我们开心、快乐、温馨和幸福。俄国作家托尔斯泰说：“幸福的家庭是相似的。”我想说的是，幸福家庭的幸福也是各不相同的。今天，就让我们走进“家”中，了解“家”的历史和文化吧。

二、新知讲授

活动三：传统节日中的“家”

学生交流：小组讨论。

教师：讲讲“年夜饭”相关小知识。

学生交流：自主发言。

学生交流：小组讨论。

教师：除了春节以外，在我们国家，还有很多传统节日与“家”有关，你知道吗？

活动四：语言文字中的“家”

教师：在中国，不仅很多传统节日与“家”有关，而且很多语言文字也与“家”有关呢！

学生交流：阖家欢乐；家书抵万金；家和万事兴……

教师：通过小组合作形式收集有关“家”的成语、谚语、格言、诗篇或者故事，制作一份简报吧！

三、课堂总结

同学们，希望通过今天的学习，你们能够了解自己家庭成员的称呼，知道家庭发生的变化，体会传统节日中的家和语言文字中的家，感受家庭的传统和价值，逐步树立家庭责任感。

小学思想品德教案篇七

1、知识与技能：了解父母为自己的成长付出了许多的心血，感受父母对自己的疼爱，唤起学生对父母由衷的爱。

2、过程与方法：积极主动地参与体验活动，体会家庭亲情。

3、情感、态度与价值观：感受父母对自己的疼爱和父母长辈的养育之恩。

4、行为习惯：在活动中学会关心父母，以恰当的方式孝敬父

母长辈。

1、引导学生体验父母对自己的疼爱。

2、懂得感激父母。

多媒体课件(歌曲《世上只有妈妈好》、诗歌《父母的疼爱》等)、亲情树及纸做的树叶、道具(爸爸用的茶杯、报纸等,妈妈用的围裙、毛衣等,孩子用的篮球、吃的食物、喝的饮料等。)、每人一张亲情卡。

1课时

(一)歌曲导入,激发情感

小朋友,有一首歌,我会唱,你会唱,大家都会唱,这首歌唱出了每个孩子的心声,打动着每个人的心灵。(音乐声起《世上只有妈妈好》)

在我们的日常生活中,爸爸、妈妈的爱可以说是无处不在、无时不有。今天我们就一起用心去感受一下父母的疼爱。齐读课题。

(二)回忆疼爱——亲情故事会

1、学生闭上眼睛回忆生活中父母疼爱自己的事

2、四人小组交流。

3、亲情故事会。(课件出示提示语)、每当我生病时……

、每当我———时……

、每当我———时……

、每当我-----时……

(三). 体验疼爱——亲情表演会

每当我生日时……

有一次生病了……

有一次天突然下雨，而我又没带伞……

2、小组表演。教师观察指导。

3、家庭剧场。教师随机采访。

(四)、深化认识，学会回报

在爸爸妈妈生病时……

在爸爸妈妈劳累时……

在爸爸妈妈忙碌时……

2、学生任选一个题目，用一两句话说一说“你会怎么做？”

(五)深化情感，亲情绽放

1、父母对我们的恩情比山还高，比海还深，下面我们就用一首诗来表达一下我们对父母的一份敬意吧！（大屏幕显示《父母的疼爱》）

爸爸妈妈

你们是树，我是树上的一片树叶、一朵花、一个果。

是你们给了我一个温暖的家。

在你们的疼爱下，我一天天快乐幸福地长大……

2、读了这首诗，学了这一课，你有什么话要对爸爸妈妈说吗？请你选一句最想对父母说的一句话写在心型的亲情卡上。

(六) 小结

此时此刻，我想我们每个同学的心都充满着对父母的感激之情，我希望大家回去后在父母的帮助下也做一棵这样的亲情树。如果你能用自己的实际行动为父母或者其他长辈做一件事，你就在大树上贴一片树叶、一朵花或一个果，争取早日让亲情树枝繁叶茂。最后老师祝大家在父母的疼爱下茁壮成长、天天快乐！孩子们，我们也一块儿来祝福爸爸妈妈：（生齐念）祝爸爸妈妈天天快乐！

小学思想品德教案篇八

1、结合自己学校开展的各项活动，体会学校生活的快乐，以及学校与自己成长的关系。

2、通过观看学校的橱窗、展板、专栏、校园特色角等，感受校园文化的丰富内涵，在增强对学校的亲近感的同时，获得积极的人生启迪。

3、通过了解学校的发展变化和全校师生取得的各种成绩，形成对学校感到骄傲自豪的情感，在潜移默化之中，让学生产生“我也要为校争光”的愿望。

4、初步了解一些我国不同地区、不同时期和不同类型的学校，以开阔学生的视野，增进对学校的认识和对未来学校的憧憬。

体会学校生活的快乐，以及学校与自己成长的关系。感受校园文化的丰富内涵，增强对学校的亲近感。

从校园文化中，获得积极的人生启迪，形成良好的学习态度，产生为校争光的愿望。

1、收集学校开展的各种活动的照片，学校的展板、专栏、文化墙、校园特色角等的照片，以及过去和现在本校校舍的照片或图片。

2、收集我国不同地区、不同时期和不同类型学校的照片。

(一) 音乐引入

1) 播放歌曲《校园中的喜悦》

2) 提问：听了这首歌，你知道歌中的意思是什么吗？你们喜欢学校的生活吗？

(二) 丰富多彩的学校生活

1) 看图片，了解学校开展了哪些活动。

2) 说说自己参加学校活动的纪念品，回忆自己参加的学校活动，如入队时的照片，参加活动时的照片，比赛中获的奖，春游时买的小纪念品，活动后写的日记，上课时画的图画，制作的美术作品。

3) 讲一讲对自己印象最深的学校活动。

(三) 校园文化探秘

1) 将学生实地了解到的本校的校园文化写成一个小报告。内容可以为“校园文化面面观”、“我最感兴趣的一角”、“我给校园文化的寄语”等几方面展开。

2) 小组讨论，学校设计这样的校园文化的用意是什么。

3) “小小设计师”：以小组为单位，结合实际，动手设计学校文化环境，并交流一下自己的设计方案。

(四) 我给学校写历史

2) 以小组为单位，调查、访问学校成立至今的历程，学校历年来取得的成绩，优秀学生、模范教师的事例。

3) 多种形式向全班同学汇报各组收集的资料。

4) 大家谈谈自己调查后的感想，畅想学校的未来可以是怎样的。

(五) 学习研究活动

1) 给出研究课题：不同地区的学校；不同时期的学校；不同类型的学校。学生自由组合成三个学习小组，开展研究学习。

2) 请学生分组依次上台进行汇报交流，介绍自己小组的研究课题。

3) 教师分别对各组内容进行补充、讲解，生生之间、师生之间共同学习。

4) 教师向学生介绍自己为了实现当教师的理想，曾经就读了哪些类型的学校。学生谈谈自己的父母或周围的人曾经上过哪些学校。