

# 幼儿科学区角活动教案(优质7篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿科学区角活动教案篇一

一. 设计意图幼儿对水的喜爱似乎是一种天性，只要有时间、有机会他们总爱在水里玩耍、嬉闹，但又往往受到大人的制约，无法尽兴地去玩水。我们经常发现在洗手时幼儿们经常把衣服袖子弄湿，或者是洗一次手要花很长的时间。他们相互浇水，泼水，并堵住出水口囤积水……玩得不亦乐乎。

《纲要》中指出“幼儿的科学探索应从身边的事物开始。”为了彻底满足孩子们的好奇心，尊重他们对水的兴趣，使他们对水有更多的了解，我由然而生，何不安排一次《玩水》的活动，让他们从自由玩水到有选择地使用工具玩水。为了给孩子们提供一个更加充分感知水的特性的机会，让他们在玩水中积累更多的生活体验，充分体现“玩中学”这一教学理念，使幼儿在丰富适宜的环境中获得自然的发展。于是我设计了教学活动《运水》。

### 二. 活动目标：

1. 幼儿在运水游戏中，再次感知水的特性。
2. 幼儿能认识和选择在不同情况下适宜运水的工具、材料，并用语言表达出来。
3. 幼儿在活动中充分感受玩水带来的乐趣，体验成功的快乐。

### 三. 活动准备:

水、充气盆、空桶、漏斗、瓶子、小水桶、小杯子, 小铲子, 小筐、小勺子、毛巾、棉花、吸水纸、海绵等。

### 四. 活动过程:

(一). 谈话引起幼儿对水的兴趣。

师: “小朋友, 你们玩过水吗?” “水是什么样的?” “玩水的时候应该注意些什么呢?” (不能把自己和小朋友的身上弄湿)

(二). 通过玩水, 自由探索。

#### 1. 徒手运水。

(1). 角色扮演, 完成任务。

师: 孩子们, 我们今天接到一个新任务, 就是把这边的水运到那边的水箱里去。我们一起用手把水捧过去吧。

(2). 幼儿徒手运水。

(渗透教育“水是很珍贵的, 别把它漏到地上了。”引导幼儿发现把手指闭得更紧, 水就漏得少些。) (3). 教师小结用手运水情况, 鼓励幼儿寻找更好的运水方法。

师: 孩子们, 来看看我们的水运得怎么样了? (引导幼儿在说用手运水的困难时, 进一步感受水的流动性。) 用手运, 水容易漏掉而且很慢。有其他好办法吗? (用 工具运) 2. 活用工具, 巧妙运水。

(1). 通过观察, 引导幼儿思考, 并自由选择工具运水。

(增添教师语言) (2). 幼儿通过观察、比较、操作, 选择和判断出适宜且高效的运水工具。

教师参与到运水中，鼓励孩子们叙述他们做的事，并与孩子们分析为什么有些工具更有效。（“这个水桶好大，可以装那么多水！”“这个工具有洞，水都漏掉了”……）(3)、水越来越少了，观察幼儿是否会转换工具运水。

（原本高效的大工具变得不适用了，观察幼儿是否用小工具操作。）（开始拿着小工具运水的孩子会发现，此时手中的工具比那些大工具更能舀起水来）（用小工具舀起来就运会很累，孩子们会用小工具舀起水装进大工具中再运）(4)、结合实际情况，引导幼儿用吸水材料运水并用语言说出吸水材料是怎样运水的。

（“我一压海绵，水就跑到里面去了，再挤，水就流出来了”“纸也是这样”“毛巾也可以”……）（孩子们在之前小工具和大工具合作中积累了经验，现在也知道把水吸进材料里挤在大工具里再运）（有的孩子还是坚持用小工具舀，他们会把充气水池按住，这样水会方便舀起来些）（三）. 师幼互相交流探索结果。

1. 请出勤劳的工具。

师：水终于运完了，我们坐下休息一会儿吧！刚才运水，宝贝们用了哪些工具呢？说给大家听一听。

（有目的地引导孩子说出为什么有的工具不可以运水；吸水材料是怎样运水的。）2. 工具宝宝细分类。

师：工具宝宝们帮我们运了那么多水，也累了，他们想回家休息了。看，可以运水的工具宝宝的家在这里，不可以运水的工具宝宝住在这个房子里。请小朋友们把他们送回家。

3. 检查工具是否摆放正确。

（四）. 活动延伸：

师：今天我们的任务都完成得很好。下一次，我们还要想办法把这些漏水的工具改装成可以运水的工具。

## 五. 活动反思：

玩水对于孩子来说是一件很感兴趣的事。利用孩子这一天性，在运水活动中，为幼儿营造了轻松、愉快、自主的运水氛围。使幼儿能够积极参与到运水活动中来，尽情地表达着、思考着、表现着。活动中孩子们通过玩水、运水，充分感受了水的特性，享受到了玩水带来的乐趣，探索在不同情形下选择最适合的工具和材料来运水。从而获得粗浅的科学知识和科学体验，并懂得珍惜每一滴水，从小养成节约用水的好习惯。通过此次活动，给我最大的启示是：让孩子们在探索的世界中得到自由和快乐，少一些约束，少一些畏惧。架起一座幼儿嬉戏与学习之间的桥梁，让每个幼儿富有个性的全面发展。

## 幼儿科学区角活动教案篇二

### 一、活动目标：

- 1、通过实验，使幼儿初步知道新鲜的空气是没有形状、颜色和气味的。
- 2、通过动手操作，知道空气充满我们的空间，空气无所不在。
- 3、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
- 4、让幼儿学会初步的记录方法。

### 二、活动准备：塑料袋、

### 三、教学活动：

1、回忆故事《空气空气你在哪儿？》

2、出示塑料袋

塑料袋里有什么？抖动一下，把口捏住，有什么变化？

3、请幼儿拿塑料袋，到自己想去的地方找空气。-----证明：我们周围到处都充满了空气。

四、小结

## 幼儿科学区角活动教案篇三

一、 案例：《小手的秘密》是小班的一次科学活动。活动重点就是在游戏中，探索自己小手的秘密；难点是知道大拇指的作用。我采用实验法让幼儿去探索、去发现。为了使活动能顺利地实现预期目标，我在活动前做了充分的准备，为了让幼儿清楚地观察指纹，我每组都放着放大镜，能保证两位小朋友有一只放大镜。为了保证实验的顺利进行，我挑选统一大小的积木，在积木上妥善安置着胶带，很容易取用。

活动第一环节，通过实验，了解大拇指的作用。首先，我让幼儿用自己的小手把操作筐里的黄豆、纸片、牙签放到自己的位置上，一瞬时间，孩子们就放好了，还为自己的成功而高兴。然后，我就边讲解边演示把透明胶布把一只手的大拇指固定，于是，小朋友们就纷纷动手将大拇指固定在手心里，可是，只有一部份幼儿固定了，还有一部份幼儿只是用胶布捆-绑在大拇指上，而没有将大拇指与手心固定。最后，我让他们把纸片、牙签等放回到操作筐内，大部分小朋友都无法完成。

二、反思：

1. 细节不能疏忽。小班幼儿小肌肉发育正在完善之中，故取放特别细小的东西有一定的困难，如果把大拇指固定，肯定是无法捡东西了，据此，采用固定大拇指捡东西的实验有一定的科学性，它能让孩子真切地体验大拇指的作用。为了实验，课前做了充分的准备，孩子取用胶布非常方便。但是，老师在讲解演示时高估了幼儿的能力，造成一部分幼儿只用胶布邦住了大拇指而没有将大拇指固定于手心，这对实验的效果大打折扣。如果老师讲解让幼儿来演示，也许这个问题就没有了。因此，要充分估计幼儿的已有经验，细节虽小，也会影响活动效果。

2. 谨慎使用教具。根据小班幼儿思维具体形象的特点是，科学活动使用实验法是比较有效的一个方法。在一备时，我准备的实验材料是颜料和纸，让幼儿按下手印来比较，在课程审议时，大家对实验的材料进行了探讨，考虑到避免不必要的意外，实验材料改为放大镜，使用了放大镜，避免了许多意外，效果很好。

## 幼儿科学区角活动教案篇四

了解元旦的名称及简单意义

布置过新年的活动场景，日历一本，小老鼠、小兔子、兔妈妈、天线宝宝、小狗布娃娃各一个，新年贺卡三张，彩链条总数与幼儿人数相等。

（一）听音乐做律动，带幼儿进入活动室

“小朋友，我们一起到小兔家去玩一玩吧。”听音乐做律动进入活动室。

“哇，小兔子家打扮得这么漂亮，你知道为什么吗？”幼儿展开想象，自由猜想。

(二) 讲，向幼儿简单介绍元旦的名称及简单意义。

大意：小兔子一觉醒来，发现自己家大变样，便问妈妈：“为什么我们家打扮得这么漂亮？”妈妈耐心地翻开日历的第一页说：“因为从今天开始，我们以前的旧日历就不能用了，要用新的，翻开第一页就是今天，一月一日元旦节。”“什么是元旦呢？”小兔不解地问道。“元旦也就是新年，是新的一年的第一天，过新年了，小孩子会更加懂事了，因为过新年，又长大一岁了，我们周围的每一个人都长大一岁了。”

“砰砰砰”小老鼠手捧贺卡来了。“小兔子，新年好，我给你送贺卡来了。”小兔子说：“谢谢你，小老鼠。”“砰砰砰”小花狗手捧着贺卡来了：“小兔子，新年好，我给你送贺卡来了。”小兔子说：“谢谢你，小花狗。”“砰砰砰”天线宝宝手捧着贺卡来了：“小兔子，新年好，我给你送贺卡来了。”小兔子说：“谢谢你，天线宝宝，过新年了，我们都长大一岁了，大家在一块儿多开心呀！”好朋友在一起唱歌、跳舞、做。

提问：

- 1、小兔子家为什么打扮的这么漂亮？
- 2、有谁来找小兔子？它们在一起为什么那么开心？

(三) 操作活动《贴窗花》

“小朋友，你们看，兔妈妈在忙着干什么呢？”“贴窗花。”“过年了，我们一起帮兔妈妈贴窗花吧！”

## 幼儿科学区角活动教案篇五

1. 让幼儿通过自己的尝试活动，正确地说出嘴巴、眼睛、耳

朵、鼻子的名称，知道它们的数目和用途，了解它们在头上的位置。

2. 教育幼儿要保护好这些器官。

幼儿头像一幅，幼儿人手一面小镜子。

一、利用头像向幼儿介绍嘴巴、眼睛、鼻子、耳朵的名称、数目、位置

师：昨天，有一位大哥哥到照相馆照了一张像，他想请我们班上的小朋友看一看。（出示头像）瞧，大哥哥的样子多神气呀，他好像在跟我们说话哩：“小弟弟、小妹妹，我想出道题考考你们，谁能知道我这圆圆的脑袋上到底长了些什么？”

1. 幼儿看头像正确说出眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴的名称及其数量。

2. 告诉幼儿眼、耳、鼻、嘴在头上的位置。

二、发给幼儿一面小镜子，要求幼儿从镜子里看清自己脸上的器官幼儿第一次尝试。

1. 幼儿人手一面小镜子，自己观察。

2. 教师提出问题：看看你的脑袋上长了些什么？和前面的大哥哥是不是一样的？

教师小结：眼睛里有眼珠，鼻子里有两处鼻孔，嘴巴里有牙齿和舌头，耳朵里有耳孔，眉毛在眼睛上面，弯弯的。

尝试前提问：眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴到底有什么作用？

三、用做实验的方法，让幼儿知道眼、耳、鼻、嘴的作用



2. 教师小结：我们的眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴是人身体上的重要器官，缺少了哪一样都不行。如果没有眼睛就什么东西都看不见；如果没有嘴巴就……所以我们要保护好我们的眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴。

教育幼儿如何保护好我们的眼、耳、鼻、嘴。

#### 四、幼儿第三次尝试：找眼、耳、鼻、嘴

教师说眼睛，幼儿马上用右手指到眼睛，……看谁指得又快又准确。

#### 五、幼儿第四次尝试：改错

教师发给每个幼儿一张眼、耳、鼻、嘴不完整的头像，让他们自己动手把它改正过来。

幼儿听音乐做小鸟飞出教室。

## 幼儿科学区角活动教案篇六

1. 对镜子感兴趣，乐意探索利用两面镜子看清自己后脑勺的方法。

2. 初步了解平面镜成像是由于光的反射形成的。

镜子40面、水果贴绒20个

#### 1. 谈话，引题

今天，我给中一班的小朋友带来了一件礼物，是什么呀？(出示镜子)

2. 照镜子请你照照镜子，你觉得镜子里的你漂亮吗？什么地方

最漂亮?

3. 小结刚才我们玩了照镜子的游戏，从镜子里我们看到了自己漂亮的五官，镜子的本领可真大。

#### 4. 第一次操作

(1) 等一下老师再让你们来玩一次照镜子的游戏，这一次请你从镜子里去看看自己的后脑勺。你们知道后脑勺在哪里吗?请你用手摸一摸自己的后脑勺。好，现在我们轻轻地拿好镜子玩一玩。(幼儿操作)

(2) 你看到了自己的后脑勺吗?你是用什么方法看到的?(集体交流)

(3) 小结：从这面镜子里是看不到自己的后脑勺的。

#### 5. 第二次操作

(1) 呆会儿老师请你们每人找一个好朋友，相互合作，用两面镜子试一试能看到自己的后脑勺吗?(幼儿操作)

(2) 谁看到自己的后脑勺?你们是用什么方法的?(交流)

(3) 小结：用两面镜子能看到自己的后脑勺。

#### 6. 第三次操作(以游戏的形式)

(1) 好，老师手上有许多的水果，等会儿老师再给你们每人一面镜子，请你自己用两面镜子来帮忙，看看自己的后脑勺贴的是什么水果?(幼儿操作)

(2) 你看到自己的后脑勺贴的是什么水果呢?(幼儿回答)

#### 7. 延伸活动

## 幼儿科学区角活动教案篇七

- 1、初步了解镜子的用途，知道镜子能照出人或物体。
- 2、通过照镜子和参与照镜子游戏，感知镜子中的我，了解镜子的基本特征。
- 3、乐意照镜子，积极参与照镜子游戏活动，对用镜子观察周围的事物感兴趣。

- 1、经验准备：幼儿在生活中见过、并用过镜子。
- 2、物质准备：镜子人手一面。

- 1、出示镜子，引起幼儿兴趣。

教师：瞧！这是什么？它是怎样的？

- 2、自由摆弄镜子，探索、感知镜子的特征。

让幼儿自主玩一玩，说一说：你发现了什么？引导幼儿运用多种感官摸一摸、看一看、说一说，自己对镜子的认识。

- 3、“照镜子”感知自己五官以及表情。

教师：镜子里有什么？动一动镜子，你还看见了什么？

教师：瞧一瞧，镜子里的你是什么样子的？

让幼儿照镜子做各种表情和动作。启发幼儿说说：照镜子时，你发现什么？

- 3、了解镜子在生活中的广泛用途。

教师：你在哪里见过镜子？还有谁用过镜子？

4、引导幼儿开展“照镜子”的游戏活动。

鼓励幼儿模仿老师的动作，跟着老师的动作而变化，感知镜子里的人和照镜子人的动作的一致性，体验照镜子的快乐。