

课题中期报告主要阶段性成果及影响(大全7篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。这里我整理了一些优秀的报告范文,希望对大家有所帮助,下面我们就来了解一下吧。

课题中期报告主要阶段性成果及影响篇一

《高中学生综合素质评价有效性研究》专项课题

“农村普通高中学生综合素质评价规范化操作研究”

课题中期成果报告

重庆市巫山大昌中学校戴直楷

“农村普通高中学生综合素质评价规范化操作研究”课题是重庆市教育评估院《高中学生综合素质评价有效性研究》专项课题,于2015年12月立项(课题批准号[szpj1550])现就课题研究中期成果作如下汇报:

一、解决的问题

本课题于2015年12月立项为重庆市教育评估院《高中学生综合素质评价有效性研究》专项课题(课题批准号[szpj1550])自2016年2月开题至今已具体实施了一年有余的时间。课题组在研究中,借助网络查阅大量资料,了解分析了当前农村普通高中学生综合素质评价的主要现状,明确了一些亟待解决的难题:组织实施不公、可操作性不强、区分度不高、结果使用不力等,课题组结合招生考试制度改革有关政策和学生

综合素质评价现状及本校实际，从学生综合素质的成因、培养和评价要素等方面，积极探索农村普通高中学生综合素质评价的规范而有效的操作模式；以“家校共育、立德树人”的基本理念，从学生的家庭、学校及社会，探索学生综合素质的成长（或培养），考虑其评价的公平公正及有效的基本要素，制定了《重庆市巫山大昌中学校普通高中学生综合素质评价实施方案》及其一系列学生综合素质评价制度，设计了制定方案制度——确定评价目标——强化宣传引领——落实素质培育——遴选证据样本——录入审核公示——流程监督管理——结果申报运用的学生综合素质评价基本流程，基本建立学生的自我培育及评价——同学互助影响及监督记载——班主任（任课教师）引导培育及监督调研走访记录——证据录入与审核公示——][年级组、教导处、德育处多部门（纸质文档与电子文档）共同保管的综合素质评价体系。

二、解决问题的措施

1. 成立课题组，建立制度，为课题研究提供保障。

课题组严格遵循国务院《关于加强关于深化考试招生制度改革的实施意见》和市教委《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》（教基二【2014】11号），深入思考，结合本校普通高中新课程改革实施以来有关经验，选择“农村普通高中学生综合素质评价规范化操作研究”课题，组织申报了重庆市教育评估院《高中学生综合素质评价有效性研究》专项课题。课题获重庆市教育评估院立项后，学校再次召开课题研究人员会议，确定课题组研究人员资格，认真分析课题研究背景及其现状，拟定研究思路、研究方法和基本途径，制定研究计划和实施方案，并制定了《重庆市巫山大昌中学校“农村普通高中综合素质评价规范化操作研究”课题管理办法》，确保课题研究真实有效，并在聘请原县教科熊远国科长、县教研室主任教育学会会长邝尔安主任、教研室副主任赵良繁主任等领导专家和指导下，于2016年2月正

式开题。

开题后，成立由学校校长亲自负责，学校骨干教师为主要研究成员的课题研究管理小组。学校领导高度重视，在人力、物力和经费上给予大力支持，保障此课题研究的顺利进行。要求在研究过程中，每阶段都有具体的研究计划，课题组成员两周一见面，交流研究现状；一月一总结，对研究结果和过程中出现的问题汇总，提出下一步研究目标。

2. 研制课题研究活动计划

课题组严格按照《课题管理办法》，仔细斟酌并拟定本课题研究计划，确立阶段研究目标，各研究成员明确分工，细化目标，责任到人。本课题从2015年12月立项开始，2017年12月结束，周期为二年，研究工作分三个阶段进行。第一阶段，研究准备阶段（2015年10月至2015年11月）；第二阶段研究实施阶段（2015年12月到2016年11月）；第三阶段，研究结题阶段（2016年12月到2017年12月）。

3. 加强理论学习，助推课题研究实践。

综合素质评价是新课程改革及招生考试改革的重要内容，学生综合素质的形成，主要取决于学生潜移默化的自我培养和家庭及学校规范引领培养。加强教育理论学习、学生成长规律及新课程观学习，便于规范有效提炼学生正确的综合素质，落实学生培养及人才选拔。教育科研课题研究，并非经验的提炼，而是对教育教学过程中的困惑通过反复探究实践，寻求解决办法的一个过程。解决问题务必要有理论作支撑，对搞课题研究的人来说，必须加强理论学习。尤其像农村这种条件不是特别优裕的学校，就更是要加强理论学习。在这种道理指引下，我们把与课题有关的理论书籍尽数收集，然后集体学习、相互传阅，而且，学习活动一如既往、永不停止。丰富理论知识，提高研究能力。

4. 研读政策制定相关制度，开展行动研究。

学生综合素质受家庭、学校及社会影响，学生必须遵循社会发展规律，自觉接受家庭、学校及社会潜移默化的自我培养和家庭、学校的规范引领培养，促进其综合素质的健康科学发展。在新课程改革及招生考试改革之中，落实学生综合素质评价，务必遵循社会发展需要，结合“以人为本”理念，研制学生综合素质评价量标，同时，高度关注学生综合素质培养和成长过程，才能真正落实学生综合素质评价的本质意义和价值，为此，课题组在学校推行新课程改革的基础上，完善了《重庆市巫山大昌中学校普通高中学生综合素质评价实施方案》和《重庆市巫山大昌中学校学生综合素质评价实施细则（试行）》，设计了《重庆市巫山大昌中学校学生综合素质评价表（学期表）》和《重庆市巫山大昌中学校学生综合素质评价指标体系》，制定了《大昌中学学生素质培养制度》、《大昌中学学生综合素质评价证据采集制度》、

《大昌中学学生综合素质评价证据录入制度》、《大昌中学学生综合素质评价过程与结果监督管理制度》等一系列学生在综合素质操作实施制度，建立了学生成长档案，基本形成学生综合素质评价操作流程和管理体系，这是下一步研究的重要保证。

5. 大量的材料收集与整理

通过网络大量收集新课程背景下，普通高中学生综合素质评价实施的现状，结合学校实际对比分析，借鉴因地域差异、学校环境、社会关注等因素，出现评价观测、证据采集的畏难情绪和人为因素，也导致学生综合素质评价信马由缰、不讲原则、不讲规矩等诸多乱象，致使学生综合素质评价严重失真的现象，建立可量化、可收集到明显证据材料的评价项目样本选项，探索切实可行的政策，统一评价口径和标准的综合素质评价机制，确保学生综合素质评价规范有序进行，初步形成《以事实为依据，以证据为准绳》的普通高中学生综合素质评价典型案例分析和论文《学生综合素质评价规范

操作之我见》、《学生综合素质评价让教育体现人的培育本质》，有效促进学校管理及教育教学水平的提高。

三、已取得的阶段成果

1. 理论成果

(1) 激发学生综合素质认识，转变新时期人才观念

本课题旨在加强招生考试制度的改革，强化素质教育和人才选拔的技能和措施探索，主管部门、学校及老师们的高度重视，课题研究任务重，教师参与面大（充分发动班主任、任课教师）、涉及范围广（学校、家庭及社会），课题研究已经影响到全校的所有教师，激发学校领导、老师和学生家长，对学生综合素质评价的认识，人才观念正在悄悄变化。学校无论是德育教育，还是文化教学，都牵涉学生的综合素质评价，学校领导及所有老师，以及学生家长，也为课题组提供案例，积极支持和帮助此课题研究，为此课题研究提供了坚实的基础和保障。

(2) 明确学生综合素质发展因素，探索公正公平评价策略

学生综合素质评价，在导向上虽然以道德品质、公民素养、学习创新、合作交流、运动与健康、审美与表现六个维度为主，学科成绩、研究性学习、社区服务与实践，照常反映学生的综合素质，主要涉及学生生活、学习的环境（家庭、学校及社会），在学生潜移默化的自我培育和家庭、学校的规范引领指导培育下发展形成。要公正公平而有效地对学生进行综合素质评价，务必采集学生在家庭、学校及社会环境中养成的良好综合素质的有力证据，以避免信马由缰、我行我素的主观定论，为此，课题组结合现有学生综合素质评价的政策与要求，制定了《重庆市巫山大昌中学校普通高中学生综合素质评价实施方案》、《学生综合素质评价实施细则》及素质培养、征集采集、证据录入及评价监督等一系列规章

制度，探索公正公平评价策略。

(3) 基本建立学生综合素质评价操作流程，形成学生综合素质评价和管理体系。

根据《重庆市巫山大昌中学校普通高中学生综合素质评价实施方案》、《学生综合素质评价实施细则》及有关制度，成立了“重庆市巫山大昌中学校普通高中学生综合素质评价领导小组”，并按照素质培养、证据采集、证据录入和评价监管拟定相应职责，确保学生综合素质评价真实有效、公平公正；形成了制定方案制度——确定评价目标——强化宣传引领——落实素质培育——遴选证据样本——录入审核公示——流程监督管理——结果申报运用的学生综合素质评价基本流程和基本建立学生的自我培育及评价——同学互助影响及监督记载——班主任（任课教师）引导培育及监督调研走访记录——证据录入与审核公示——一年级组、教导处、德育处多部门（纸质文档与电子文档）共同保管的综合素质评价体系。

2. 已发表或获奖论文、专著情况

(3) 《以事实为依据，以证据为准绳》戴直楷“普通高中学生综合素质评价典型案例分析”上报重庆市教育评估院“普通高中学生综合素质评价有效性研究”专项课题组。

四、遇到的困惑与困难

1. 目前，课题材料收集量大、面广，还存在分类模糊现象，导致归纳整理上的误区。需结合相关理论，认真分析前阶段课题研究中的细节，减少课题研究中的无用功。

2. 课题研究虽取得了一定成果，并在全校推广运用中收到成效，但对学生综合素质有效证据的遴选缺乏科学合理的法理支撑，难以量化、无法收集到明显证据材料的评价项目等方

面还很大盲点，导致问题分析受阻。

3. 课题研究人研究意识有待加强，研究技术和能力还需强化培养，给课题研究进展带来一定影响，需让其尽快熟悉相关业务与情况。

4. 学生综合素质评价涉及人才的选拔与运用，区域性因素影响特别大，还需主管部门根据社会发展的需要，力求为国家建设培养健康、有用和创新性人才，在尽力考量区域性影响的情况下，制定较为公平合理的政策，拟建立统一的标准和要求，落实学生综合素质评价，让学生综合素质评价真正发挥其价值和作用。

5. 虽学校对此课题研究相当重视，给予各方面的支持，但农村中学的实际情况，给课题研究带来的困难和挫折是不言而喻的。

五、课题研究下一阶段推进计划

本课题还有一年的研究时间，在这段时间里，我们打算从以下几方面来实践我们的课题：

1. 继续深入学习理论，深入思考，提升研究能力。

2. 认真制定课题计划，撰写课题案例，撰写与课题有关的教育叙事，撰写和课题有关的论文。

3. 分析汇总，总结提升，重点突破，以点带面，不断调整充实研究计划。

4. 努力实践，不断反思，在不断研究中继续探索，形成《农村普通高中学生综合素质评价规范化操作研究》报告。

六、主要创新点

本课题立足于农村普通高中学生综合素质评价的规范化操作，挖掘学生综合素质的发展因素，从素质培养、证据采集、证据录入和评价监管等方面，探索学生综合素质评价的基本流程，本教育就是对人才的培养，若忽视培养谈评价，当然会出现信马由缰、我行我素的不负责任之现象，为此，按照教育基本内涵“培养-评价-运用”的原则，基本形成学生的自我培育及评价——同学互助影响及监督记载——班主任（任课教师）引导培育及监督调研走访记录——证据录入与审核公示——年级组、教导处、德育处多部门（纸质文档与电子文档）共同保管的综合素质评价体系。

七、预期研究成果

《〈农村普通高中学生综合素质评价规范化操作研究〉课题研究报告》。

重庆市巫山大昌中学校

“农村普通高中学生综合素质评价规范化操作研究”课题组

2017年3月28日

课题中期报告主要阶段性成果及影响篇二

一、问题的提出

目前农村初中教学中存在了很多问题，客观上成绩比较优秀的学生大部分到了城区学校，留下来的大多数都是基础薄弱、学习习惯不好的学生，因此农村物理教学面临学生怕学、老师难教的现状，要提高学生学习能力，必须更新教育理念，优化教育资源，改进教学方法，提高学习兴趣，使学生喜欢物理，学懂物理，乐于学习物理。“快乐物理”课题研究势在必行。

二、研究目标

- 1、创建积极的课堂环境和民主和谐的学习氛围，让学生在快乐的课堂中勇于质疑、提问，从而能积极主动的投入到课堂教学中。
- 2、学生在教师的鼓励和监督下逐渐的养成积极主动的学习态度，从而进一步培养学生的创新精神和学生的发散性思维。
- 3、通过本课题的研究，进一步转变教师的教育观念和教学行为，牢固树立以学生的发展为本和为学生奠定终身学习必备的基础知识和基本技能的大教育观。

三、课题研究的理论基础

我们传统的教学方式已经不适应新的教学要求，也落后于学生的身心发展，以前单一、被动和陈旧的学习方式，已经严重影响素质教育的推进，当然也难指望学生成为一个高素质的人，也无法使他具备创新精神和创新能力。针对社会经济以及各方面突飞猛进的发展，那么我们对教育的方式和对学生的培养也应该转变观念，把传统的传授知识为主改为传授学习方法和知识并重，既重视知识培养又重视技能的培养，更不能忽略情感的培养。

现代学习方式是以弘扬人的主体性为宗旨、以促进人的可持续性发展为目的的一种开放系统，主动性是现代学习方式的首要特征，它对应于传统学习方式的被动性，由“要我学”变为“我要学”。我要学是基于学生对学习的内在需要，要我学则是基于外在的诱引和强制，俗话说“强扭的瓜不甜”，学生在逼迫的状态下被动地学习，学生把学习当成一种负担，其学习效果必定是事倍功半。相反，如果学生对学习有兴趣，那么他们就会积极主动地去学习，他就会把学习当成是一种享受，他就越学越想学、越爱学，因此有兴趣的学习事半功倍。从现代学习方式的方面来讲，通过快乐物理教学培养学

生主动学习的习惯是十分必要的。

四、本课题研究的内容及过程

（一）、培养学生学习物理的兴趣，让学生发现快乐。

不少学生都有这样的体验：只要自己喜欢的学科，我就一定能把它学好。但是也有不少学生有这样的经历，自己的确很喜欢物理，可物理成绩老是上不去，这是什么原因呢？也有部分学生虽然不太喜欢物理，但是学习起来还比较顺利。我相信我们每一位教师都碰到过。经过调查持有第一种说法的学生，他们喜欢物理并且能学习好物理的主要原因有：1、教师幽默风趣，知识渊博，教学水平高；2、学生的学习方法科学，学习习惯良好；3、受到家庭中他所信赖的某个成员的职业行为与物理有关、相关或相近的潜移默化的影响较大；4、受到某位科学家的影响；5、物理本身的趣味性，以及它与生活、生产和科学技术应用实际联系的紧密性，在他们的心里产生了积极的影响。

持有第二种看法的同学，他们喜欢物理主要原因是物理本身的趣味性和实用性的强烈吸引地引着他们。他们学习物理有困难的原因主要有：1、缺乏正确的方法；2、教师的教学存在某些缺陷；3、过高的要求与学生自己实际的学习能力和水平的差距较大。

持有第三种说法的学生，其实他们的各学科的成绩均不错，只是他们的兴趣不在物理这门学科上而已。

针对以上的问题我们教师必须从不同的方面采取不同方法；针对不同的学生采取不同的方法；做到有的放矢，起到事半功倍的效果。

首先讲课不能只照本宣科，应当反复讲学习物理的意义，平时突出讲解相关知识在实践中的用途，鼓励学生努力学习，

培养学习物理的稳定的持久的兴趣。兴趣和爱好能产生巨大的力量，会有意或无意地记住大量的东西。同时还要指出重点和难点，使学生有个思想准备，有准备就能提高对重点的注意力，有准备就能克服困难，攻克难关。

其次要树立学生的自信心，从易到难，打好基础，一步一个脚印，逐步培养兴趣，变被动为主动。教师要有足够的耐心，学生要有足够的毅力和恒心。

再次，教师要从生活生产中帮助学生发现物理的美，要帮助学生发现学好物理的巨大益处。让学生体会学习物理是有用的，从内心上要求自己必须学好物理。

例如，我们要求学生回家后查看自己家里的家用电器，先看电器的说明书，自己能看懂多少，再与自己所学的物理知识联系起来。这个作业要求不高，学生也有兴趣，在看似简单的问题中提高了学生的能力，也让学生体会到物理其实与我们的生活结合的非常紧密。我们还提出了这样的问题，请你在日常生活用品中举出一样，并说出其中用到的物理知识，如果你认为有什么不足，在利用你所学到的物理知识加以改进。这个问题比前一个问题要求高了很多，但是大部分学生都能举出一样，并有少部分学生提出了很好的改进意见。在这个活动中学生不但复习了物理知识，而且主动地去提出问题。

（二）、培养学生主动提出问题的习惯,投其所好,得到快乐。

学习比较差的学生，不仅不能提出问题，就是教师请他们说说自己还有哪些问题不清楚，他们也是含糊不清，这样连教师辅导也难以下手。因此在学习中发现并且提出问题是十分重要的。

中学生的想像力丰富，喜欢无边无际地想，教师要鼓励他们海阔天空地想，更要积极鼓励他们要合乎逻辑的思考问题，

从而使他们的想像逐步步入科学思维的轨道，以避免胡思乱想。

如何让学生在物理课堂上主动提出问题呢？

1、营造轻松、和谐、民主的课堂气氛——让学生敢问

2、创设有利于提问的最佳情境——让学生乐问（引导提问的一般模式）

提问的最佳情境主要有2种，一是新奇，二是怀疑。

（2）在怀疑方面，“疑则思，思则问”，在教学中，对于物理学科的特点，在研究某个课题时，老师可以让学生们自己设计实验方案，然后让其他学生提出他们的怀疑。

3、教给学生提问的常见方法——让学生善问

“授人于鱼，只供一食之需，教人以渔，则终生受用。”要使学学生善问，必须“教以渔”。课堂上，有时学生提出的问题抓不住要领，有时提出的问题太简单，没有思维价值，有时冥思苦想提不出问题。这就需要教师的引导，也就是教师要教给学生质疑的方法，让学生了解可以从哪些方面着手提问。在教学活动中，教师首先要教给学生提出问题的一般思维方法：

（1）模仿提问法 （2）阅读提问法 （3）比较提问法 （4）反问提问法

（5）推广提问法

（三）、师生共同探讨、学生分组讨论，培养学生学习竞争性，感受快乐。

课题中期报告主要阶段性成果及影响篇三

1. 本课题具有可操作性、针对性强。
2. 课题研究目标恰当，建议能调整其研究的先后顺序，有步骤地开展课题研究
3. 课题研究内容能抓住小班化背景下有效教学的特点，考虑到农村小学英语的实际情况，口语教学是英语教学中的重要一环，建议将其列入研究重点。
4. 课题研究方法选择较恰当，建议能确立一至两种重点研究方法，便于可操作，增强可行性。
5. 组织、分工、进度安排合理，建议在具体操作过程中还可以进行适当的细化，并要督促好各课题组成员及时完成好自己的研究任务，在分工的基础上还要有良好的合作。
6. 针对研究经费的有限，将研究经费主要用于资料的采购和收集是合理的。各课题组成员老师也可以通过多种途径收集资料，并最大限度地利用好已有资源和学校图书馆资源，节省经费开支。如在可能的情况下还可以将经费用于课题组老师的培训和外出学习。
7. 预期成果的数量较合适，种类较丰富。建议能有一定的经验总结和反思报告。为以后该领域的深入研究打好基础。

课题中期报告主要阶段性成果及影响篇四

作为一名年轻的教师，我总是时刻要求自己要不断提高自身素质，注重自身的发展，使自己成长为一名合格的服务型人民教师和学习型教师，为了每一位学生的发展而奉献着自己的力量。我相信这也是每一个教师所追求的思想境界。为此，我为自己制定了教科研计划，来不断激励自己进步。

一、指导思想：

坚持新的教育理念，用心推行素质教育，推进《新课程标准》，真正确立起与新课程相适应的体现素质教育的教育理念，以学生发展为根本，坚定不移地推进教学方式和学习方式的转变，让学生成为学习的主人。

二、努力方向及教科研计划：

（一）自身业务方面：

- 1、阅读超多的教育书刊，丰富自己的知识，及时了解教育信息。
- 2、工作中要做到勤，勤反思和勤于积累。结合教学经验用心地撰写教学论文。
- 2、课堂上大胆实践，努力创新，激发学生的学习兴趣，使他们变“学会”为“会学”。
- 3、注重学生潜力的发展，把教学潜力的提高落实在每一天的课堂教学中。认真参加每一次的教研活动，认真思考并虚心学习。
- 4、尊重每一位学生。

（二）个人进修方面：

- 1、用心参加中小学继续教育学习。

新课程的实施，迫切要求广大教师加强学习、进修，尽快提高专业化水平。优秀的中小学教师既需要有扎实的学术根底，广阔的学术视野，不断更新知识、追逐学术前沿的意识，又需要把握教育的真谛，了解青少年发展的规律，掌握现代教育信息技术，具备热爱学生、关心学生、对学生认真负责的

品质。要想与时俱进，与新课程共同成长，就得坚持参加中小学教师继续教育学习，以主人翁的心态投入到课程改革的浪潮中。

课题中期报告主要阶段性成果及影响篇五

20**年3月，我的小课题——《不同教学内容的语文高效课堂研究》正式申报。从申报至今，已经过去了3个月了，回顾这段时间我针对这个小课题开展的系列工作，我主要做了以下几方面工作：

1、研究的目标

(1) 提高不同教学内容的课堂效率，特别是让学生颇为头疼的文言文，考试过程中失分较多的诗歌鉴赏题、语言运用题以及现代文阅读题和作文。

(2) 重在教授答题技巧与作答规范。

2、课题研究的内容

(1) 如何尝试建立新型的师生关系，转变教学理念，培养学生思维的兴趣，构建高效的课堂提问艺术，让学生乐学、乐问，展开较有计划的实践研究。

(2) 学习兴趣与自信心的培养的研究；

学习兴趣是学习动机中最现实、最活跃的成份。对于我任教的两个教学班语文学困生来说，任课教师更应该加强学法指导。当他们在学习中遭受挫折和失败时，需要进行耐心的心理疏导和方法点拨，及时进行知识上的查漏补缺；当他在学习上或行为中出现“闪光点”时，哪怕是课堂上或课下出现的点滴进步，我们都应及时给予鼓励和表扬，让他们体会到信赖、满意、亲切的情感，从而树立他们的学习信心，以满

腔热情投身到学习中来，增强向优生转化的信心和勇气。

(3) 创造良好的教学环境的研究；

在高一阶段教学过程中，应充分体现学生的主体地位，将动手、动口、动脑相结合，营造一个宽松和谐的课堂氛围。变紧张压抑的被动接受知识为轻松愉快的主动学习知识，提高每一位学困生的参与意识，使每个学困生都能积极投身语文课堂的学习过程中来。

3、课题研究方法

(1) 文献研究法。主要是从近几年大型考试以及高考等命题质量很高的试卷中选取定性训练题目，借鉴已有研究成果和经验教训，准确把握研究发展的趋势。

(2) 调查研究法。在调查研究的基础上，进行对比研究，使转化语文学困生的措施更加切合实际，更加富有成效。

(3) 行动研究法。不断实践，不断修正，不断完善转化学困生的方法，形成一套转化学困生的理论框架。

(4) 个案研究法。主要是通过对学困生的跟踪分析，摸清他们学习困难的成因及转化效果，为研究提供较为直接的材料。

1、方案准备阶段：（20**年3—4月）

2、方案实施阶段：（20**年5月—6月）

(1) 认真做好课题研究的分层工作，围绕研究内容，收集原始材料；

(2) 围绕课题研究目标和研究内容，扎实开展课题研究；

(3) 定期做好阶段性小结，研究阶段性成果，撰写研究论文，

形成文字性材料；

(4) 在实践中进一步完善课题研究方案，调整课题研究思路。

《不同教学内容的语文高效课堂研究》课题申报实施以来，在研究过程中，我不断调整方案、细化目标，使课题脉络清晰，特别注意不同课型的语文课堂的学生反应、领悟以及答题能力，及时有意识的向课堂注入新鲜的活跃因素，充分调动学生语文课堂的学习积极性，大多数学生喜欢学语文，更加积极主动地去学语文，形成良性循环，效果不错。

1、本课题具有很强的实践性，要求我在平时的教学实践中，将某些现象、想法、感受及时总结、提炼，并能上升至理论层面，但我在这方面有时不能及时做个有心人，未能及时及时做书面记录与总结。

2、少数语文学困生虽然在思想上有了一定的认识，但在具体转化过程中仍然有一定程度的畏难与懒惰情绪，不能持之以恒坚持学习，转化效果不是很明显。

3、我在平时的教学过程中教授的多一些，留给学生去练的时间相对要少一些。

在前阶段的研究中，在教师与学生彼此关系的认识上都有了一定了解，经过初步实验，探索出在师生间的平等、合作、友好关系对课堂教学起着不可忽视的作用。在下阶段的研究中，我将继续遵循最初的课题研究思路，围绕前阶段遇到的问题展开研究：

1、加强理论学习。继续将课题研究与教学研究活动结合起来，多种渠道开展有效活动，以活动支撑和服务于课题研究。良好的师生关系为成功的课堂教学提供了保障，在下阶段的研究中，我们将要加大课堂教学中的研究。

2、切实制定好每学期课题研究的目标与内容，做到有目标、有计划，使研究工作有的放矢，稳步推进，促使课题研究向前迈进。在学期结束采取成果汇报制度。

3、深入进行课题研究，大胆实验，研讨分析，努力解决教师教学设计

与实际操作之间的矛盾，反复做好少数学困生的转化工作，有效防止学困生的反弹。

4、在下阶段的研究中，我还会遇到一些新问题。届时，我将根据实际情况，灵活应对，为确保本课题顺利结题创造条件。

课题中期报告主要阶段性成果及影响篇六

20xx年3月，我的小课题——《不一样教学资料的语文高效课堂研究》正式申报。从申报至今，已经过去了3个月了，回顾这段时间我针对这个小课题开展的系列工作，我主要做了以下几方面工作：

1. 研究的目标

(1) 提高不一样教学资料的课堂效率，异常是让学生颇为头疼的文言文，考试过程中失分较多的诗歌鉴赏题、语言运用题以及现代文阅读题和作文。

(2) 重在教授答题技巧与作答规范。

2. 课题研究的资料

(1) 如何尝试建立新型的师生关系，转变教学理念，培养学生思维的兴趣，构建高效的课堂提问艺术，让学生乐学、乐问，展开较有计划的实践研究。

(2) 学习兴趣与自信心的培养的研究；

学习兴趣是学习动机中最现实、最活跃的成份。对于我任教的两个教学班语文学困生来说，任课教师更应当加强学法指导。当他们在学习中遭受挫折和失败时，需要进行耐心的心理疏导和方法点拨，及时进行知识上的查漏补缺；当他在学习上或行为中出现“闪光点”时，哪怕是课堂上或课下出现的点滴提高，我们都应及时给予鼓励和表扬，让他们体会到信赖、满意、亲切的情感，从而树立他们的学习信心，以满腔热情投身到学习中来，增强向优生转化的信心和勇气。

(3) 创造良好的教学环境的研究；

在高一阶段教学过程中，应充分体现学生的主体地位，将动手、动口、动脑相结合，营造一个宽松和谐的课堂氛围。变紧张压抑的被动理解知识为简便愉快的主动学习知识，提高每一位学困生的参与意识，使每个学困生都能进取投身语文课堂的学习过程中来。

3. 课题研究方法

(1) 文献研究法。主要是从近几年大型考试以及高考等命题质量很高的试卷中选取定性训练题目，借鉴已有研究成果和经验教训，准确把握研究发展的趋势。

(2) 调查研究法。在调查研究的基础上，进行比较研究，使转化语文学困生的措施更加切合实际，更加富有成效。

(3) 行动研究法。不断实践，不断修正，不断完善转化学困生的方法，构成一套转化学困生的理论框架。

(4) 个案研究法。主要是经过对学困生的跟踪分析，摸清他们学习困难的成因及转化效果，为研究供给较为直接的材料。

1. 方案准备阶段（20xx年3—4月）

2. 方案实施阶段（20xx年5月—6月）

（1）认真做好课题研究的分层工作，围绕研究资料，收集原始材料；

（2）围绕课题研究目标和研究资料，扎实开展课题研究；

（3）定期做好阶段性小结，研究阶段性成果，撰写研究论文，构成文字性材料；

（4）在实践中进一步完善课题研究方案，调整课题研究思路。

《不一样教学资料的语文高效课堂研究》课题申报实施以来，在研究过程中，我不断调整方案、细化目标，使课题脉络清晰，异常注意不一样课型的语文课堂的学生反应、领悟以及答题本事，及时有意识的向课堂注入新鲜的活跃因素，充分调动学生语文课堂的学习进取性，大多数学生喜欢学语文，更加进取主动地去学语文，构成良性循环，效果不错。

1. 本课题具有很强的实践性，要求我在平时的教学实践中，将某些现象、想法、感受及时总结、提炼，并能上升至理论层面，但我在这方面有时不能及时做个有心人，未能及时及时做书面记录与总结。

2. 少数语文学困生虽然在思想上有了必须的认识，但在具体转化过程中仍然有必须程度的畏难与懒惰情绪，不能持之以恒坚持学习，转化效果不是很明显。

3. 我在平时的教学过程中教授的多一些，留给学生去练的时间相对要少一些。

在前阶段的研究中，在教师与学生彼此关系的认识上都有

了必须了解，经过初步实验，探索出在师生间的平等、合作、友好关系对课堂教学起着不可忽视的作用。在下阶段的研究中，我将继续遵循最初的课题研究思路，围绕前阶段遇到的问题展开研究：

1. 加强理论学习。继续将课题研究与教学研究活动结合起来，多种渠道开展有效活动，以活动支撑和服务于课题研究。良好的师生关系为成功的课堂教学供给了保障，在下阶段的研究中，我们将要加大课堂教学中的研究。

2. 切实制定好每学期课题研究的目标与资料，做到有目标、有计划，使研究工作有的放矢，稳步推进，促使课题研究向前迈进。在学期结束采取成果汇报制度。

3. 深入进行课题研究，大胆实验，研讨分析，努力解决教师教学设计与实际操作之间的矛盾，反复做好少数学困生的转化工作，有效防止学困生的反弹。

4. 在下阶段的研究中，我还会遇到一些新问题。届时，我将根据实际情景，灵活应对，为确保本课题顺利结题创造条件。

课题中期报告主要阶段性成果及影响篇七

《高中学生综合素质评价有效性研究》专项课题

“农村普通高中学生综合素质评价规范化操作研究”

课题中期成果报告

重庆市巫山大昌中学校 戴直楷

“农村普通高中学生综合素质评价规范化操作研究”课题是重庆市教育评估院《高中学生综合素质评价有效性研究》专项课题，于2015年12月立项（课题批准号□szpj1550□□现就课

题研究中期成果作如下汇报：

一、解决的问题

本课题于2015年12月立项为重庆市教育评估院《高中学生综合素质评价有效性研究》专项课题（课题批准号[szpj1550]自2016年2月开题至今已具体实施了一年有余的时间。课题组在研究中，借助网络查阅大量资料，了解分析了当前农村普通高中学生综合素质评价的主要现状，明确了一些亟待解决的难题：组织实施不公、可操作性不强、区分度不高、结果使用不力等，课题组结合招生考试制度改革有关政策和学生综合素质评价现状及本校实际，从学生综合素质的成因、培养和评价要素等方面，积极探索农村普通高中学生综合素质评价的规范而有效的操作模式；以“家校共育、立德树人”的基本理念，从学生的家庭、学校及社会，探索学生综合素质的成长（或培养），考虑其评价的公平公正及有效的基本要素，制定了《重庆市巫山大昌中学校普通高中学生综合素质评价实施方案》及其一系列学生综合素质评价制度，设计了制定方案制度——确定评价目标——强化宣传引领——落实素质培育——遴选证据样本——录入审核公示——流程监督管理——结果申报运用的学生综合素质评价基本流程，基本建立学生的自我培育及评价——同学互助影响及监督记载——班主任（任课教师）引导培育及监督调研走访记录——证据录入与审核公示——年级组、教导处、德育处多部门（纸质文档与电子文档）共同保管的综合素质评价体系。

二、解决问题的措施

1. 成立课题组，建立制度，为课题研究提供保障。

课题组严格遵循国务院《关于加强关于深化考试招生制度改革的实施意见》和市教委《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》（教基二【2014】11号），深入思考，结合本校普通高中新课程改革实施以来有关经验，选择“农

村普通高中学生综合素质评价规范化操作研究”课题，组织申报了重庆市教育评估院《高中学生综合素质评价有效性研究》专项课题。课题获重庆市教育评估院立项后，学校再次召开课题研究人员会议，确定课题组研究人员资格，认真分析课题研究背景及其现状，拟定研究思路、研究方法和基本途径，制定研究计划和实施方案，并制定了《重庆市巫山大昌中学校“农村普通高中综合素质评价规范化操作研究”课题管理办法》，确保课题研究真实有效，并在聘请原县教科熊远国科长、县教研室主任教育学会会长邝尔安主任、教研室副主任赵良繁主任等领导和专家指导下，于2016年2月正式开题。

开题后，成立由学校校长亲自负责，学校骨干教师为主要研究成员的课题研究管理小组。学校领导高度重视，在人力、物力和经费上给予大力支持，保障此课题研究的顺利进行。要求在研究过程中，每阶段都有具体的研究计划，课题组成员两周一见面，交流研究现状；一月一总结，对研究结果和过程中出现的问题汇总，提出下一步研究目标。

2. 研制课题研究活动计划

课题组严格按照《课题管理办法》，仔细斟酌并拟定本课题研究计划，确立阶段研究目标，各研究成员明确分工，细化目标，责任到人。本课题从2015年12月立项开始，2017年12月结束，周期为二年，研究工作分三个阶段进行。第一阶段，研究准备阶段（2015年10月至2015年11月）；第二阶段研究实施阶段（2015年12月到2016年11月）；第三阶段，研究结题阶段（2016年12月到2017年12月）。

3. 加强理论学习，助推课题研究实践。

综合素质评价是新课程改革及招生考试改革的重要内容，学生综合素质的形成，主要取决于学生潜移默化的自我培养和家庭及学校规范引领培养。加强教育理论学习、学生成长规

律及新课程观学习，便于规范有效提炼学生正确的综合素质，落实学生培养及人才选拔。教育科研课题研究，并非经验的提炼，而是对教育教学过程中的困惑通过反复探究实践，寻求解决办法的一个过程。解决问题务必要有理论作支撑，对搞课题研究的人来说，必须加强理论学习。尤其像农村这种条件不是特别优裕的学校，就更是要加强理论学习。在这种道理指引下，我们把与课题有关的理论书籍尽数收集，然后集体学习、相互传阅，而且，学习活动一如既往、永不停止。丰富理论知识，提高研究能力。

4. 研读政策制定相关制度，开展行动研究。

学生综合素质受家庭、学校及社会影响，学生必须遵循社会发展规律，自觉接受家庭、学校及社会潜移默化的自我培养和家庭、学校的规范引领培养，促进其综合素质的健康科学发展。在新课程改革及招生考试改革之中，落实学生综合素质评价，务必遵循社会发展需要，结合“以人为本”理念，研制学生综合素质评价量标，同时，高度关注学生综合素质培养和成长过程，才能真正落实学生综合素质评价的本质意义和价值，为此，课题组在学校推行新课程改革的基础上，完善了《重庆市巫山大昌中学校普通高中学生综合素质评价实施方案》和《重庆市巫山大昌中学校学生综合素质评价实施细则（试行）》，设计了《重庆市巫山大昌中学校学生综合素质评价表（学期表）》和《重庆市巫山大昌中学校学生综合素质评价指标体系》，制定了《大昌中学学生素质培养制度》、《大昌中学学生综合素质评价证据采集制度》、《大昌中学学生综合素质评价证据录入制度》、《大昌中学学生综合素质评价过程与结果监督管理制度》等一系列学生在综合素质操作实施制度，建立了学生成长档案，基本形成学生综合素质评价操作流程和管理体系，这是下一步研究的重要保证。

5. 大量的材料收集与整理

通过网络大量收集新课程背景下，普通高中学生综合素质评价实施的现状，结合学校实际对比分析，借鉴因地域差异、学校环境、社会关注等因素，出现评价观测、证据采集的畏难情绪和人为因素，也导致学生综合素质评价信马由缰、不讲原则、不讲规矩等诸多乱象，致使学生综合素质评价严重失真的现象，建立可量化、可收集到明显证据材料的评价项目样本选项，探索切实可行的政策，统一评价口径和标准的综合素质评价机制，确保学生综合素质评价规范有序进行，初步形成《以事实为依据，以证据为准绳》的普通高中学生综合素质评价典型案例分析和论文《学生综合素质评价规范操作之我见》、《学生综合素质评价让教育体现人的培育本质》，有效促进学校管理及教育教学水平的提高。

三、已取得的阶段成果

1. 理论成果

(1) 激发学生综合素质认识，转变新时期人才观念

本课题旨在加强招生考试制度的改革, 强化素质教育和人才选拔的技能和措施探索, 主管部门、学校及老师们的高度重视, 课题研究任务重, 教师参与面大(充分发动班主任、任课教师)、涉及范围广(学校、家庭及社会), 课题研究已经影响到全校的所有教师, 激发学校领导、老师和学生家长, 对学生综合素质评价的认识, 人才观念正在悄悄变化。学校无论是德育教育, 还是文化教学, 都牵涉学生的综合素质评价, 学校领导及所有老师, 以及学生家长, 也为课题组提供案例, 积极支持和帮助此课题研究, 为此课题研究提供了坚实的基础和保障。

(2) 明确学生综合素质发展因素, 探索公正公平评价策略

学生综合素质评价, 在导向上虽然以道德品质、公民素养、学习创新、合作交流、运动与健康、审美与表现六个维度为

主，学科成绩、研究性学习、社区服务与实践，照常反映学生的综合素质，主要涉及学生生活、学习的环境（家庭、学校及社会），在学生潜移默化的自我培育和家庭、学校的规范引领指导培育下发展形成。要公正公平而有效地对学生进行综合素质评价，务必采集学生在家庭、学校及社会环境中养成的良好综合素质的有力证据，以避免信马由缰、我行我素的主观定论，为此，课题组结合现有学生综合素质评价的政策与要求，制定了《重庆市巫山大昌中学校普通高中学生综合素质评价实施方案》、《学生综合素质评价实施细则》及素质培养、征集采集、证据录入及评价监督等一系列规章制度，探索公正公平评价策略。

（3）基本建立学生综合素质评价操作流程，形成学生综合素质评价和管理体系。

根据《重庆市巫山大昌中学校普通高中学生综合素质评价实施方案》、《学生综合素质评价实施细则》及有关制度，成立了“重庆市巫山大昌中学校普通高中学生综合素质评价领导小组”，并按照素质培养、证据采集、证据录入和评价监管拟定相应职责，确保学生综合素质评价真实有效、公平公正；形成了制定方案制度——确定评价目标——强化宣传引领——落实素质培育——遴选证据样本——录入审核公示——流程监督管理——结果申报运用的学生综合素质评价基本流程和基本建立学生的自我培育及评价——同学互助影响及监督记载——班主任（任课教师）引导培育及监督调研走访记录——证据录入与审核公示——一年级组、教导处、德育处多部门（纸质文档与电子文档）共同保管的综合素质评价体系。

2. 已发表或获奖论文、专著情况

（3）《以事实为依据，以证据为准绳》戴直楷“普通高中学生综合素质评价典型案例分析”上报重庆市教育评估院“普通高中学生综合素质评价有效性研究”专项课题组。

四、遇到的困惑与困难

1. 目前，课题材料收集量大、面广，还存在分类模糊现象，导致归纳整理上的误区。需结合相关理论，认真分析前阶段课题研究中的细节，减少课题研究中的无用功。
2. 课题研究虽取得了一定成果，并在全校推广运用中收到成效，但对学生综合素质有效证据的遴选缺乏科学合理的法理支撑，难以量化、无法收集到明显证据材料的评价项目等方面还很大盲点，导致问题分析受阻。
3. 课题研究人研究意识有待加强，研究技术和能力还需强化培养，给课题研究进展带来一定影响，需让其尽快熟悉相关业务与情况。
4. 学生综合素质评价涉及人才的选拔与运用，区域性因素影响特别大，还需主管部门根据社会发展的需要，力求为国家建设培养健康、有用和创新性人才，在尽力考量区域性影响的情况下，制定较为公平合理的政策，拟建立统一的标准和要求，落实学生综合素质评价，让学生综合素质评价真正发挥其价值和作用。
5. 虽学校对此课题研究相当重视，给予各方面的支持，但农村中学的实际情况，给课题研究带来的困难和挫折是不言而喻的。

五、课题研究下一阶段推进计划

本课题还有一年的研究时间，在这段时间里，我们打算从以下几方面来实践我们的课题：

1. 继续深入学习理论，深入思考，提升研究能力。
2. 认真制定课题计划，撰写课题案例，撰写与课题有关的教

育叙事，撰写和课题有关的论文。

3. 分析汇总，总结提升，重点突破，以点带面，不断调整充实研究计划。

4. 努力实践，不断反思，在不断研究中继续探索，形成《农村普通高中学生综合素质评价规范化操作研究》报告。

六、主要创新点

本课题立足于农村普通高中学生综合素质评价的规范化操作，挖掘学生综合素质的发展因素，从素质培养、证据采集、证据录入和评价监管等方面，探索学生综合素质评价的基本流程，本教育就是对人才的培养，若忽视培养谈评价，当然会出现信马由缰、我行我素的不负责任之现象，为此，按照教育基本内涵“培养-评价-运用”的原则，基本形成学生的自我培育及评价——同学互助影响及监督记载——班主任（任课教师）引导培育及监督调研走访记录——证据录入与审核公示——年级组、教导处、德育处多部门（纸质文档与电子文档）共同保管的综合素质评价体系。

七、预期研究成果

《〈农村普通高中学生综合素质评价规范化操作研究〉课题研究报告》。

重庆市巫山大昌中学校

“农村普通高中学生综合素质评价规范化操作研究”课题组

2017年3月28日