

# 远离烟酒珍爱生命班会教案 小学德育管理心得体会(模板7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 一年级数学连加教学反思部编版教版篇一

对小学一年级学生来说，他们都是刚刚入学的儿童，天真、活泼、可爱，贪玩好动，对自己的行为约束能力较差，上课注意力不集中，有时要玩一会儿与学习无关的东西。上课不专心听讲，教师批评，家长责备，他们上课时像是被捆住了手脚，束缚了思维，完全处于被动地位，上一堂课下来又苦又累，从小产生厌学情绪。长此以往，形成大面积的后进层面，日积月累，延误孩子的一生。所以游戏、玩乐，是儿童的天性，课堂上教师组织学生开展适当的游戏活动，既有助于学生体力、智力、交际能力的发展，又有利于激发学生的学习兴趣。实践证明，科学地采用游戏教学将大有裨益。

如在教学“数的组成与分解”时，我设计了“找朋友”的游戏：参加游戏的小朋友头顶数字卡，伴随着“找呀找呀，找到一个好朋友”的旋律，相互找朋友，头上的数能组成需要分解的数，就是一对好朋友。学生在感性直观、轻松自如的游戏中，感知抽象的数学理念，其乐融融。

六七岁的孩子，刚走进学校开始学习文化知识，还沉浸在童话故事的世界里，脑袋里想象着小动物们的活动，所以他们很爱听大人给他们讲一些小动物的故事。根据学生的这一心理特点，我常把书上的数学知识和生活实际联系起来，编成一个个故事，以引起学生的注意力，激发学习兴趣，启迪思

维，达到更好的教学效果。

例如在教学“0的认识”的时候，我创设情境，先在黑板上贴了一只可爱的小猴子，并对学生说：“猴子妈妈因为小猴子爱学习，所以奖励给它2个桃子。”说的同时，在小猴子面前贴上1个大盘子和2个新鲜的大桃子。“小朋友你们看，小猴子是不是很开心呀？”接着小猴子就开始“吃”桃子。我先从盘子里取下1个桃子，这时让学生观察：发现了什么？（发现盘子里只剩下1个桃子。）我接着问：“可以用数字几来表示呢？”学生答：“可以用1来表示。”然后又取下1个桃子，并说：“小猴子又吃了1个桃子，这回该用数字几来表示呢？小猴子不知道了，小朋友们让我们来帮助小猴子解决这个问题好吗？”

七八岁的学生很好动，如果把他们好动的特点迁移到学习上，让他们在学习时常常摸一摸、摆一摆，可以激发他们的学习兴趣，加深理解知识。我在教学中，很直观地让学生动手摆小棒、摆圆片、摆三角形、摆算式等。

在课堂上，我组织有效的小组合作学习。在讨论前要考虑各小组学生的实际情况，让学生独立思考，再在组内讨论交流。这样，每个学生都有思考的机会和时间。小组讨论时，我们要深入到小组当中，了解合作的效果，从而灵活地调整下一个教学环节。

例如在教学“连加、连减”时，我把教材中的2个例题作了变动，把它们设计成学生熟悉的富有生活情趣的小组讨论内容，每组创设一个情境，再让学生根据内容列出算式。

分组表演：一人叙述，几人表演。

第一组：树上有12只小鸟，飞走9只，现在还有几只？第二组：草地上有4只小兔，又跑来6只，现在一共有多少只？第三组：河边有9只螃蟹，爬走2只，还剩几只？第四组：草地上有7只

小鸡，走掉2只，现在草地上还有多少只？产生表演得十分精彩，大家学得很带劲。这样使学生在小组合作学习中巩固知识，尝到成功的喜悦。

学习数学不仅是为了解题而解题，更多的是为了解决生活中遇到的问题。所以在教学中，我有意识地帮助学生，用所学知识去解决一些生活中的实际问题，使学生有用数学的意识。

## 一年级数学连加教学反思部编版教版篇二

本学期，我担任一年级两个班数学科任。一年级学生由于刚进校，所以活泼好动，天真烂漫，学生对课堂学习不太适应，课堂上集中注意力较短，但他们都有强烈的求知欲。根据学生的情景以及教材的特点，本学期我在教学中主要做好以下几方面的工作：

### 一、认真钻研教材，备好课。

要教好书，首先要了解教材。了解教材，就要对教材的基本思想、基本概念、每句话、每幅图、每个符号都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，明白应补充哪些材料，怎样才能教好。根据教材与学生的年龄特征，认真拟订好教学计划。根据每节资料，认真确定好教学目标。此外，还要了解学生原有的知识技能质量，他们的兴趣、方法、习惯，预测学生在学习新知识过程中可能会有哪些困难，并结合教材，认真安排每一节课的活动。做到有备而上，不打不备之战，这样才能保证教学任务的出色完成。

### 二、认真组织课堂教学。

虽然一年级教学资料少、浅，但要组织好一节课，须得下一番苦功夫。由于学生中大部分都读过学前班，本学期学习的

资料对于他们来说是旧知识，所以课堂上如何把“旧知识”变为“新知识”，让学生对数学学习产生兴趣是学好数学的关键。据此，在课堂教学中，我尽量使教法新颖，关注每一个学生的反馈。创设教学情景，调动学生的有意注意，使其坚持相对稳定性。教学时采用直观教具演示，让学生看得见，也让学生自我动手操作，动口说一说动手的过程与结果，从而到达动口、动手、动脑的目的，充分调动起学生的各种感官。课堂提问面向全体学生，讲练结合，练习中多以游戏形式进行，让他们产生愉悦的心境，激发他们的学习兴趣，创造良好的学习氛围。如教学数的组成时，以“对口令”、“拍掌”、“出手指”等游戏进行练习，教学10以内加减法时，以“开火车”、“对口令”、“抢答”等游戏进行练习。这样，学生不仅仅感兴趣，并且记得牢。让他们在玩中学，学中玩，学得乐，乐于学。

三、及时作好教后反馈，全面提高教学质量。

小学生爱动、好玩，缺乏自动本事，有些学生课堂上常开小差，对教师教的知识掌握不够，针对这种情景，我对每节课的作业及时批改，认真反馈，及时发现，及时辅导。对学困生除了学习上多辅导，同时多关心他们的生活，多与他们交谈，把师生的距离拉近，逐渐使自我成为他们的朋友，树立他们的学习信心，帮忙他们提高，从而全面提高教学质量。

## 一年级数学连加教学反思部编版教版篇三

本节课的教学内容是一年级上半学期10以内的加减法中的一节与10相关的加减法的练习课，这节课是在学生已经比较熟练地掌握10的组成，初步认识了加减法的含义和加减法算式之间的联系的基础上进行教学的。《10的游戏》是以后学习20以内进位加和退位减的重要基础。本节课的教学重点是：进一步掌握10的加减法的运算方法并能熟练计算，难点是学生通过观察，发现题组中的规律。根据一年级学生的认知特

点和学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法必然是多样的，因此在教学中，教师重视学生学习的过程，设计学生喜欢的喜羊羊和灰太狼这一情境，激发学生探究的愿望，放手让学生自己去观察、分析、思考、操作，得出10的加减法的所有算式。

依据学生的知识基础和实际状况，我对本节课的设计想法有3点

练习课与新授课相比，内容上无法吸引学生，为了激发学生的兴趣，我利用媒体呈现喜羊羊与灰太狼的童话世界，给学生以动态的刺激，让学生在愉快的数学情境中学习数学知识。

允许学生解题的策略多样性，如在 $10 - (\quad) = 8$ 一题中，紧扣教学重点问你怎么想的？开方式的问题，给学生创造了宽阔的思维空间，并留给学生大胆阐述自己想法的机会，出现了观察4杯已喝完的饮料、10的分拆、 $10 - 6 = 4$ 等等想法，发散了学生的数学思维。而在10的加法练习中，又为学困生提供了小圆片，为学困生提供了进一步掌握10的加减法的阶梯，使他们也品尝到成功的喜悦。

本节课的教学目标之一则是在练习中通过观察发现规律，也是这一节课的难点，所以我在设计练习时，共安排了3处题组合，通过起始的由老师导到后面的学生自己探究、概括，足以看出了学生思维步步深入，在感知中慢慢地悟出规律，能进行一定的推算。在开放题的练习中通过比较，进一步使学生的思维得以锤炼。

根据教学内容，创造各种条件和形式，开展学生间的交流。培养学生相互尊重、相互信任，鼓励他们进行开放式的讨论，合作性学习，利用小组形式开展探究活动，使每一个人都参与小组工作，使学生认识到小组的成员在探究尝试中各有所长，其知识和技能可以互补，通过这种活动培养学生的协作精神。如：小组合作摆一摆，分一分，把10个苹果装进2个篮

子；小组交流 $10 - (\quad) = 8$ ，你的好办法？让学生在合作互动的教学中，形成了有效的学习方法，学会了与他人合作、与伙伴合作。

## 一年级数学连加教学反思部编版教版篇四

根据新课程“以学生的发展为本”的教学理念，我精心设计了让学生用眼观察、动口表达、动手操作、用心思考的小组活动。学生始终在教师创设的具体场景中轻松、愉快地学习，前后左右的空间位置关系。下面是我对《位置》这一单元的教学反思。

### 一、创设情境，使学生在活动中获得广泛的数学活动经验

课堂教学中，在设计、安排和组织教学过程的每一个环节都应当有意识地体现探索的内容和方法，让学生能够亲自参加的活生生的数学活动。根据教学要求，从学生的实际出发，按照学生的年龄特点、认知规律，把课本中的例题、结论等，转化为学生能够亲自参加的活生生的数学活动。重视学生学习的过程，让学生亲身体验知识的形成与发展。

### 二、游戏活动带给学生愉悦的情感体验

新课程提出，学习目标应由“关注知识”转向“关注学生”，课堂设计应由“给出知识”转向“引起活动”得到“经历、体验”。新课程改革也视学习为“做”的过程、“经验”的过程，凸现学生学习的实践性特点。在上下、前后、左右的教学中，我组织学生听口令和听反口令拍手的游戏活动，当看到自己拍的和别人一致时，他们的笑容是那样的灿烂，从中体验到学习的乐趣，并增加成功感。假如发现自己“上当”的同时，他们就会赶紧纠正。如此设计，不仅注重学生认知上的需求，更重视学生学习情感上的满足，使学生心中充满激动与挑战，获得内心的充实和满足。心理学的研究也表明：只有学生的情感体验是愉悦的学习，才是真正意义上

的自主学习。学生无疑会对数学产生亲切感，从而积极投入学习。

在教学过程中，我没有过多的讲解，而是把课堂作为数学活动的舞台，让学生在自由、活跃的氛围中学习，使原本枯燥的教学变的有趣。但是我发现，这样并不是所有的学生都能接受，有个别同学对知识的掌握还不够；知识与技能的掌握，过程与方法的探索，情感态度与价值观的培养都有所欠缺，这说明我这节课的设计还存在问题，需要做进一步的改进。在这方面，我会更加努力，希望各位老师多加指点。

## 一年级数学连加教学反思部编版教版篇五

本周三我完成了本学期的教学研究课。我讲的是第五单元《左右》。反思整个教学实践过程，既有成功的喜悦，又有失误的遗憾。我在教学中，积极做到以下几点：

1. 在学生生活经验的基础上进行学习。

认识左右比认识上下、前后要困难一些，有关的研究表明，学生常常在判断物体的位置时将左右颠倒。对此为了让学生比较深刻地认识物体的左右位置，本课我把知识点的切入口是放在学生十分熟悉的生活习惯上。如要发言时你要举那只手，生活中你会用右手做哪些事？因为学生已经有了这些生活的习惯动作，所以一旦与左右的认识结合起来就容易为学生所理解，也利于今后的记忆。

2. 创设生动有趣的活动情境。

根据一年级学生的特点，我在上课时安排了很多生动有趣的的活动，如观察、模拟和游戏等，这些活动的目的是适当的引导学生自主的进行比较、推理与思考，以促进学生自主学习能力的发展。如对“左右”的认识，安排摆一摆活动，由于桌上摆放着几种学具，学生在说这些学具位置的时候，就可

以有多种语言表达方法，而每一种方法的叙述都将促使学生进行观察与思考。

### 3. 教学活动中渗透良好习惯的养成教育。

例如，最后一个环节，判断小朋友上下楼梯都是靠哪边走的？让生示范懂得都是靠右边走，因为存在着相对性，结果都是靠右走的。我又不忘记教育学生在生活中就要养成右侧通行的良好习惯，让学生学到的数学要服务于生活，生活中有很多数学。总之，所有教学环节和活动的设计，都是为了更好的达到拟订的教学目标，促进学生的发展，使学生对数学课产生浓厚的兴趣，让他们爱上数学。

但也有让我不满意之处：教完本课觉得还有以下的不足，如学生原有的经验不够一致，甚至差别很大。个别“学困生”还需要教师适时点拨、留给他们更长的时间去思考，但课堂上的时间和精力毕竟有限，难免有时会注意不到，所以我在教学时没有很好的关注学生学习的差异性，没有把“教育面向全体学生”真正落实到课堂中来。通过作业反馈，还发现少数学生对于上下楼梯靠右行这一知识点还没把握好。另外本节课在时间安排上还不够合理。

今后的教学中我会更注意这些问题，争取讲好每一节课。

## 一年级数学连加教学反思部编版教版篇六

本周三我完成了本学期的教学研究课。我讲的是第五单元《左右》。反思整个教学实践过程，既有成功的喜悦，又有失误的遗憾。我在教学中，积极做到以下几点：

### 1. 在学生生活经验的基础上进行学习。

认识左右比认识上下、前后要困难一些，有关的研究表明，

学生常常在判断物体的位置时将左右颠倒。对此为了让学生比较深刻地认识物体的左右位置，本课我把知识点的切入口是放在学生十分熟悉的生活习惯上。如要发言时你要举那右手，生活中你会用右手做哪些事？因为学生已经有了这些生活的习惯动作，所以一旦与左右的认识结合起来就容易为学生所理解，也利于今后的记忆。

## 2. 创设生动有趣的活动情境。

根据一年级学生的特点，我在上课时安排了很多生动有趣的活动，如观察、模拟和游戏等，这些活动的目的是适当的引导学生自主的进行比较、推理与思考，以促进学生自主学习能力的提高。如对“左右”的认识，安排摆一摆活动，由于桌上摆放着几种学具，学生在说这些学具位置的时候，就可以有多种语言表达方法，而每一种方法的叙述都将促使学生进行观察与思考。

## 3. 教学活动中渗透良好习惯的养成教育。

例如，最后一个环节，判断小朋友上下楼梯都是靠哪边走的？让生示范懂得都是靠右边走，因为存在着相对性，结果都是靠右走的。我又不忘记教育学生在生活中就要养成右侧通行的良好习惯，让学生学到的数学要服务于生活，生活中有很多数学。总之，所有教学环节和活动的设计，都是为了更好的达到拟订的教学目标，促进学生的发展，使学生对数学课产生浓厚的兴趣，让他们爱上数学。

但也有让我不满意之处：教完本课觉得还有以下的不足，如学生原有的经验不够一致，甚至差别很大。个别“学困生”还需要教师适时点拨、留给他们更长的时间去思考，但课堂上的时间和精力毕竟有限，难免有时会注意不到，所以我在教学时没有很好的关注学生学习的差异性，没有把“教育面向全体学生”真正落实到课堂中来。通过作业反馈，还发现少数学生对于上下楼梯靠右行这一知识点还没把握好。另外

本节课在时间安排上还不够合理。

今后的教学中我会更注意这些问题，争取讲好每一节课。

## 一年级数学连加教学反思部编版教版篇七

可爱的校园

教学内容：可爱的校园。

教学目标：

1、知识与技能：能正确地数出数量在10以内物体的个数，会读、会写0——10各数。

3、情感态度与价值观：使学生在活动中体验到学习数学是有趣的，获得良好的情感体验。

教学重点：使学生初步体会到数具有表示物体个数的含义和作用。

教学难点：初步形成良好的观察习惯——有序化。

教学过程：

一、创设情境，引入教学。

谈话引入：

二、探究新知。

活动一：我们的校园

1. 在我们的校园里你都看到了什么？

（我们的校园里有操场，我们的学校里有老师，我们的学校里有小朋友……）

2. 你能用一句带有数字的话说一说你都看到了什么吗？

（我看到了1个老师，我看到了3座楼，我看到了一年级有7个班，有6个年级，有好多小朋友……）

## 活动二：动物王国的校园

教师：动物王国的动物学校也开学了，小动物们都高兴地来到学校，你们想到它们的学校看看吗？（想）

1. 出示主题图：

2. 观察小动物

（1）你们都看到有哪些小动物来上学了？（小熊、小松鼠、小兔子）

（2）你们能数一数这些小动物都有几只吗？（有6只小熊）

（3）我们一起数一数，看看是6只小熊吗？（师生共同数）

（4）有几只小松鼠呢？（有4只小松鼠）

（5）小兔子呢？（有2只小兔子）

（6）它们的老师是谁呀？（大象）

（7）有几位老师呀？（1位）

生1：有3座小房子

教师：对！这是动物学校的三间教室，分别标着一（1）班、一

(2) 班、一 (3) 班.

生2: 有小鸟.

教师: 数一数有几只小鸟? (9只)

你们是怎么数的? (用手指着数)

哪个小朋友愿意到前面带着大家数一数?

生3: 还有蝴蝶.

教师: 蝴蝶可真多呀! 有几只你们知道吗? (10只)

怎么数就能不丢不落? (可以把数过的标上记号, 也可以从左到右数……)

#### 4. 观察静物

教师: 你还看到校园里有哪些东西可以用数量来表示?

生1: 校门口有5个大字.

教师: 你们知道写的是什么呢? (欢迎新同学)

生2: 教师的后面还有8棵松树.

教师: 我们一起数一数.

生3: 学校的门前还有花.

教师: 一共有几朵花呢? (7朵)

#### 5. 小结

(2) 教师：有没有更好的参观办法呢？

(3) 教师：如果你是学校的小主人，你会怎样带领我们参观呢？

(从门口开始往里走、从上到下看、从左到右、按照数量从小到大或从大到小)

(4) 教师：我们就请你们这些小向导带领我们进行参观。

活动三：有序观察

目的：引导学生学会观察的有序性。

由门口开始参观

门外：看到了2只小兔子，4只小松鼠

门口：有1只大象，它是这里的老师。

门上：有5个大字（欢迎新同学）

门边：有7朵花

学校里和学校外一共有6只小熊

学校里：有3个教室

天上：飞着9只小鸟、10只蝴蝶

学校后面有8棵松树

2. 从上到下看

天上：9只小鸟，10只蝴蝶

中间：8棵松树、3间房子

地上：跑着小动物有6只小熊、4只小松鼠、2只小兔子、1头大象

门的附近：门上有5个字—欢迎新同学，门边的栅栏旁有7朵花

3. 从左到右或从右到左

按照数量从小到大

1头大象

2只小兔

3间教室

4只小松鼠

5个字

6只小熊

7朵花

8棵松树

9只小鸟

10只蝴蝶

三、小结

四、板书设计：

## 可爱的校园

1□2□3□4□5□6□7□8□9□10

教学反思：

这是学生学习数学的开始。新课标强调：数学教学必须注意从学生的生活情景和感兴趣的事情出发，为学生提供观察和操作的机会，使学生体会数学就在身边，感受数学的乐趣。学生是学习活动的主体，教师只是学习活动的组织者，在本课教学中，我充分给学生创造了观察、思考、畅所欲言的时间和空间。教材从动物学校开学的情景入手，根据低年级学生会僧年龄特点和生活经验，把孩子引入神气的动物世界的童话中去，教师放手让学生自己试着数出动物的数量，再引导学生从生活实际出发，数一数实际生活中的物体，使学生感受到数学学习的乐趣，从而获得良好的情趣体验。