

最新幼儿园科学各种各样的镜子教案(通用5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢?这里我给大家分享一些最新的教案范文,方便大家学习。

幼儿园科学各种各样的镜子教案篇一

教师要培养幼儿对事物的好奇心,乐于大胆探究和实验。愿意大胆尝试,并与同伴分享自己的心得。以下是小编整理的幼儿园小班科学活动说课稿,希望可以帮助给大家进行参考和借鉴。

活动目标:

- 1、感受电话的有趣和给我们带来的方便。
- 2、学习打电话的方法,能有礼貌和别人打电话。
- 3、能主动地和同伴打电话。
- 4、愿意大胆尝试,并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备:

娃娃家的游戏场景、电话机

活动过程:

- 1、娃娃家的场景，引起幼儿活动的兴趣。
- 2、学习打电话的方法。

师：爸爸妈妈应该怎样打电话给爷爷奶奶呢？

幼儿自由地打电话，教师观察并请幼儿讲讲自己是怎样打电话的？获得正确打电话的经验，师生共同讲讲怎样打电话：首先拨号再接通、通话时要问好，说自己找谁？再告诉别人自己是谁，最后要和别人说再见，才能挂电话。

- 3、游戏：我和你打电话幼儿两人一组互相打电话，邀请对方来家做客，巩固打电话的方法。

活动目标：

- 1、能对溶解现象有好奇心，并愿意用语言大胆表达自己的发现。
- 2、愿意积极探索，知道有的东西放在水里会溶解，有的不会。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

每人一小杯水、一个勺子、糖、盐、米、奶粉、果汁粉、沙子。豆子。抹布若干。

活动过程：

一、激情导入

师：今天老师带来了一些饮料给小朋友们尝一尝，然后再轻轻的告诉你的好朋友，你尝到的是什么味道的？老师随机给小朋友分两种饮料（白开水、糖水）

二、动手操作

1. 教师示范小实验：观察糖溶解的现象。

(1) 先让幼儿大胆猜测实验结果

(2) 教师和幼儿一起操作：先尝一口自己杯子里的水（无味），然后用勺子舀一勺子糖放入水中，看糖会发生什么变化？用勺子搅拌一下，观察糖到哪里去了吗？躲到水里去了！请幼儿再次品尝水（变甜）

(3) 请幼儿交流表达自己的想法。教师总结：糖放在水里化掉，不见了，这个过程就叫做溶解，我们的水就会变甜。

2. 请幼儿自己操作。

(1) 帮助幼儿拓展经验，引导幼儿说说还有什么东西会溶解？

(2) 师：老师这里还有米、奶粉、果汁粉、沙子、盐，你们也来试一试？（幼儿分组操作）观察溶解显现、颜色变化，发现有的物品不能溶解。

(3) 幼儿自由交流实验结果，鼓励幼儿大胆说出自己的发现。

三、结束

活动目标

1、探索并感知沙子有粗有细，颗粒状、松散、不溶于水的的基本特性。

- 2、体验玩沙的快乐，初步了解沙的用途。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备

- 1、幼儿人手一套玩沙工具(铲、箩筐、小桶)、搅拌棒、水、玻璃杯等物品。
- 2、用来自制沙球的矿泉水瓶每人一个。

指导要点

- 1、活动重点：发现沙子有粗有细、颗粒状、松散、不溶于水的基本特性。
- 2、活动难点：能在认知沙子特性的基础上，了解沙子在生活中的作用。
- 3、指导要点：在教师的指导下，充分调动了幼儿的各种感官，通过多次的尝试探索活动，不仅感知了沙的特性，并且初步了解沙与人类的关系。

活动过程

- 1、玩沙活动。教师：今天我们一起来玩沙。玩时，要把袖子卷起来，不要用手揉眼睛。
- 2、初步感知沙的主要特征。
 - (1)让幼儿感知沙有粗有细，并结合相关的卫生教育。

小结：沙子有粗有细，人们称它们为细沙或粗沙。小朋友玩沙时要注意不扬沙，保护自己和小朋友的眼睛，鼻子等器官。

(2) 让幼儿感知沙是一粒一粒的。

提问：请幼儿摸一摸沙，有什么感觉？用眼睛仔细看一看，沙是什么样子？

小结：沙是一粒一粒的。

(3) 让幼儿感知沙是松散的。

提问：我们用沙来团“汤圆”，可以团成吗？试一试。

提问：为什么橡皮泥可以团成汤圆，而沙子团不成汤圆呢？（小朋友有用橡皮泥团过“汤圆”的经验，教师要引导幼儿已有经验进行对比。）

小结：沙是松散的。

(4) 让幼儿感知沙是不溶于水的一种自然物。

提问：沙放进水里会有什么变化呢？还能看见沙子吗？

小结：还能看见沙子，沙是不溶于水的。

3、总结沙的特性。

我们和沙子玩了游戏，知道了沙子是一粒一粒的、松散的；沙有粗有细，不溶解水。

4、初步了解沙的用途。

提问：沙有什么用处？

小结：沙子有很多用途，可以铺操场供小朋友们游戏；沙和水泥搅拌后可建高楼；小朋友们喜欢吃的栗子也是用沙子炒出来的。

5、自制乐器—沙球，进一步扩大对沙的功能认识。

请幼儿每人拿一只空矿泉水瓶在教师指导下装进少量的沙，摇动已装沙的瓶子为歌曲”大公鸡”伴奏，结束活动。

评价要素

1、是否了解沙子的主要特性。

2、是否主动参与体验玩沙的快乐，并和同伴合作玩沙、交流感受。

幼儿园科学各种各样的镜子教案篇二

在科学课上要让爱科学的幼儿感受到科学探索活动带来的快乐。同时，教师要照顾到那些在活动中比较安静的幼儿，使其也能在活动结束的时候获得快乐，以培养他们对科学活动的兴趣。以下是小编整理的幼儿园科学实验活动说课稿，希望可以帮助给大家进行参考和借鉴。

活动目标

1、初步了解一些动物反常行为与气象变化之间的关系。

2、体验与同伴分享自己调查成果的快乐。

3、幼儿能积极参与活动，激发幼儿的探索意识。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

活动准备

1、幼儿事先进行了动物是天气预报员的调查。

2、动物反常行为图片。

活动过程

(一)活动导入：

1、播放天气预报广播。

2、这是什么？出示卡片“天气预报”。

3、在我们的生活中，你还可以从哪些地方知道天气的信息？（观察天气、动物；电视、报纸、电脑等）

小结：我们可以通过看电视、看报纸、听广播、上网知道天气情况，还能根据天空中云的变化、小动物们的特殊行为知道天气的变化。

价值分析：大班幼儿在日常生活中已经积累了一定的知识和经验，本环节在幼儿原有的经验基础上激发了幼儿继续探索气象秘密的愿望。

(二)小小天气预报员

要求：分成三组，把自己的调查结果记录在纸上，然后一起汇总在统计表上，再与小组同伴互相交流你们的调查成果。

3、幼儿分组汇总研究成果，教师巡回观察指导。

4、以小组形式交流研究成果。每组请1位小朋友做代表来介

介绍一下你们这一组研究的结果。

小结：原来气象员叔叔可以利用气象仪器测出气温的高低、风速的大小等天气情况，小动物们也可以用自己不同的行为来告诉我们天气的变化，小动物这种用自己的行为预告天气现象就叫物象天气预报。

价值分析：请幼儿介绍自己研究的根据动物的特殊表现推断天气情况的成果，以增加幼儿的成就感。以小组的形式展开活动，可以提高幼儿的合作意识与合作能力。

(三)“天气预报”我知道

2、要求：分两个环节进行：第一环节，必答题，每队成员轮流回答，回答正确得一分，回答错误不得分；第二环节，抢答题，听到鼓声开始抢答，答对得一分，答错扣一分。

3、统计哪个小组得分最多。

小结：得分最多的小组说明你们已经了解了物象天气预报了，现在可以成为小小气象预报员，可以根据自己观察到的物象变化为别人预报天气了。

价值分析：这个环节以竞赛游戏的形式，使幼儿的知识经验得到了再一次的提升和巩固。

(四)、活动延伸

以后你们看到了动物的反常行为就可以推断出天气情况，做一个小小天气预报员，把天气预报给爸爸妈妈或者其他小朋友。

附录：能预报雨水的小动物

蚂蚁成群出洞，预示大雨降临。俗话说：“蚂蚁成群，明天勿

晴。”“蚂蚁垒窝全天将雨，”“蚂蚁挡道，大雨即到。蚂蚁搬家，大雨要下。”雨前，空气中水汽加多，蚁穴变潮，致使蚂蚁不能安居而离巢穴。

蜻蜓低飞，不是风就是雨。雨前，气压低，昆虫多在低空浮游，蜻蜓为了觅食。往往在离地二米处的空中飞行。这是即将有风雨的征兆。

春夏季节，青蛙叫大声大而密，预示不久就会下雨。谚语说：“_大声叫，必有大雨到。”_为两栖动物。雨前气压低，水汽多，蛙类感觉呼吸不畅就哇哇大叫。

活动反思

这次活动中孩子们乐于参与，积极发现。通过观看多媒体课件扩大孩子视野，丰富了幼儿知识经验。教师总结幼儿今天的表现，表扬和鼓励幼儿在活动中表现积极的幼儿。让幼儿在进行种植活动的同时，感受到科学探索活动带来的快乐。同时，教师要照顾到那些在活动中比较安静的幼儿，使其也能在活动结束的时候获得快乐，以培养他们对科学活动的兴趣。

【活动目标】

- 1、探索发现泥土的奥秘，知道泥土里有很多养分，是许多动植物赖以生存的基础。
- 2、知道正确使用工具，注意安全。
- 3、体验探索的乐趣，并萌发对泥土的感情。
- 4、对泥土有浓厚的兴趣，热爱生活乐于探索。
- 5、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

【活动准备】

一把小铲子。

【活动过程】

一、谈话引出活动。

师：你们见过泥土吗？哪些地方有泥土？你们猜猜泥土里有什么？

二、出示图片，让幼儿观察。

1、师：这块泥土地中长了些什么？如果没有泥土。植物会怎样？你们知道泥土里有些什么吗？猜猜看。

2、和你们想的是否一样呢？

3、幼儿自由观察，与同伴交流自己的发现。

三、教师小结。

师：为什么泥土里会有这么多的东西呢？因为泥土怎么样？

(泥土里有许多养分，植物生长需要养分，所以泥土是植物生长离不开的地方。许多小虫子就喜欢在泥土里生活，所以泥土还是许多小虫子的家)

四、引导幼儿再次探索的兴趣。

师：今天我们发现泥土里有许多奇怪的小虫，那它们是怎样生活在泥土里呢？我们下次再来寻找、发现。

【活动延伸】

(挖泥的时候，小心泥土中生长的植物，一边挖一边看。同时要注意身边的小朋友，自己的铲子不要碰到他们，注意安全)。

活动反思

本次活动在幼儿的欢笑声中结束，但由于平时的错误引导，幼儿对泥土的错误认识，使得本次活动幼儿还是没能够大胆玩泥。但通过这次不太成功的游戏活动案例，折射出我们幼儿教育的一个瑕疵。我们从事一线的幼儿教师应该大胆创新，勇于尝试，把快乐留给孩子，把童真还给孩子。给孩子留下一个值得记忆的美好童年。

活动目标：

- 1、知道纸盘旋转后，颜色、形状都可能会发生改变。
- 2、能仔细观察、大胆推测，并积极的动手探索，求证答案。
- 3、体验与朋友合作参与竞赛游戏的快乐。
- 4、发展幼儿的观察力、想象力。
- 5、体验解决问题的成就感。

活动准备：

队牌4个、《纸盘转转乐》课件、转盘卡4套、实验记录卡4份、玩具小电风扇20个。

活动过程：

一、出示纸盘、引出活动。

1、师：“小朋友们，今天老师带来了很多的小纸盘，瞧，它们是什么样的呢？”

出示展板一：上面贴有纸盘1号、2号、3号、4号。

(1号纸盘一半红一半白，2号纸盘是蓝色的正方形，3号纸盘有一圈蓝点点，4号纸盘是红色_相间的。)

教师总结：原来这些小纸盘有的形状不一样、有的颜色、图案不一样

2、师：“想试试让小纸盘旋转起来，看看有什么变化吗？”

教师出示小电风扇，示范操作：轻轻取下电风扇上的橡皮，注意安全，对着圆心插入小纸盘，盖上橡皮。

3、幼儿分组操作：人手一只小电风扇及相应纸盘，教师巡回指导，引导幼儿关注纸盘旋转时图案、颜色、形状的视觉变化。

4、交流分享

师：“谁先来介绍一下你玩的是几号纸盘，发现了什么秘密？”（教师根据幼儿回答，点击课件，出示相应旋转的转盘）

(1)号纸盘：（旋转时边上的蓝点子会连成一条线，变成一个圈）

(2)号纸盘：（旋转时一半红、一半白的纸盘会变成粉红色）

(3)号纸盘：（旋转时红黄相间的纸盘会变成橙色）

(4)号纸盘：（旋转时蓝色的正方形会变成圆形）

教师总结：原来当小纸盘快速旋转时颜色、图案、形状都有可能发生改变。

二、闯关游戏：超级转转转。

1、师：“发现了纸盘旋转这么多的秘密，我们一起来玩一个关于纸盘旋转的游戏吧，请看大屏幕！”点击课件：

师：“超级转转转，本游戏一共有四关，每过一关，可以得到一颗星，最后得星最多的就是今天的超级旋转王。”（游戏规则）

2、教师交待要求：“请小朋友分成四队参加游戏，红队、绿队、蓝队、橙队，5人一队，找到好朋友，赶快开始吧！”（幼儿按照队牌，自由分组）

点击课件：

3、师：“第一关：大屏幕上正在旋转的小纸盘会是下面4个小纸盘里的那一个呢？请一组上的小朋友仔细观察，将一组上的正确答案写在答题板上。”（幼儿操作）

出示展板二：

(1)师：“请各组亮答题板，幼儿介绍本组的选项，并说说为什么这样选的理由。”

(2)师：“到底哪一个是正确答案呢？请小朋友到操作桌上拿电风扇和小纸盘试一试！”

(3)点击课件，出示正确答案，教师请答对的一组小朋友加一颗星。

第一关标准答案：第1号小纸盘，因为当纸盘快速旋转时，圆点会连成线，中间的色彩和位置和大屏幕上是一样的。

4、第二关：师：“大屏幕上正在旋转的小纸盘会是下面4个小纸盘里的那一个呢？请一组上的小朋友仔细观察，将一组上的正确答案写在答题板上。”（幼儿操作）

出示展板三：活动过程同第一关

第二关标准答案：第2号小纸盘，因为纸盘快速旋转时，红、白相间的会变成粉色，红色和_会变成橙色，和大屏幕上的是一样的。

5、第三关：师：“大屏幕上正在旋转的小纸盘会是下面4个小纸盘里的那一个呢？请一组上的小朋友仔细观察，将一组上的正确答案写在答题板上。”（幼儿操作）

出示展板四：活动过程同第二关

第三关标准答案：第2号小纸盘，因为纸盘快速旋转时，三角形的会变成圆形，色彩和大屏幕上的是一样的。

6、第四关：设计纸盘

(1)点击课件：师：“这一关邀请每队根据颜色在大屏幕上找到属于你们一组的纸盘。仔细观察，设计的纸盘要求和大屏幕上的纸盘旋转效果相同，开始行动吧。”

(2)幼儿操作，教师巡回指导。

(3)师：“请各组派代表展示纸盘旋转的效果。”

三、结束活动：教师总结游戏成果。

师：“四关都闯过，请各组展示得星情况，得星最多的一组获得今天的超级旋转王。”

幼儿园科学各种各样的镜子教案篇三

活动目标：

- 1、知道空气到处都有，无处不在，并能说出空气的基本特征。
- 2、知道空气的重要性，生活中许多物品都离不开空气，初步知道保护环境的环保意识。
- 3、幼儿对探索空气的过程感兴趣，有好奇心和求知欲。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

活动重难点：

活动重点：知道空气的基本特征及重要性

活动难点：对空气的主动探索具有好奇心和求知欲

活动准备：

白色塑料袋20个、气球20个、空瓶子20个、盛水的透明盆子4个(放上水)、给自行车打气的图片一张。

活动过程：

一、让幼儿知道空气到处都有，无处不在。

出示白色塑料袋，引入主题。

1、小朋友请看，老师手里拿的是什么?(塑料袋)请看现在塑料袋是什么样的?(老师捏在手里，扁扁的，小小的)老师用力一张一收，抓紧袋口，装满空气。

提问：小朋友请看，先塑料袋怎么样了?(鼓鼓的)对，为什么会鼓鼓的呢?里面装了什么?(空气)对，是空气娃娃在里面。(老师快快一放)现在塑料袋又怎么样了?(扁了)空气娃娃

跑哪里去了?(不知道)那我找一找。老师随意走到一位小朋友面前，再次装满空气，问：空气娃娃在哪里呢?(在__的面前)

“空气娃娃在__的头上吗?”老师试验，让幼儿说出来。

2、好了，空气娃娃真调皮，到处藏的都是。现在我们小朋友也来找一找空气娃娃藏在哪里?(请小朋友把放在椅子后面的塑料袋拿出来自由找一找。提醒幼儿到每个角落去找。(如桌子上面、下面，椅子背后，空调边上等)都找到以后，相互说说各自都在哪里找到了空气娃娃。

老师小结：我们小朋友在教室的每个角落里都找到了空气，可见空气到处都有。

3、(出示空瓶子)小朋友，这是什么?(瓶子)对，是空瓶子，那瓶子里有空气吗?(看不见)摸一摸，闻一闻，倒一倒，都不行。那怎么才能知道瓶子里有没有空气?如果把瓶子放进水里装水，如果有空气的话，会怎么样呢?(幼儿讨论)(就会冒泡泡)请小朋友们试验(提前放好装满水的盆子，放到孩子中间)

幼儿玩一次，如果看不到泡泡，就再玩一次。

教师提问：有泡泡吗?为什么会冒泡泡?

因为瓶子里有空气娃娃，水进去以后，把空气娃娃挤了出来，所以才会有泡泡。

小结：空气娃娃是看不见，摸不着，抓不到也闻不到的。

二、知道空气的重要性。

1、(出示给自行车打气的图片)

小朋友请看，这幅图上的哥哥在干什么?(在打气)

自行车的轮胎怎么了?(没气了)如果自行车没气了，还能骑得动吗?(不能)

对了。所以，当自行车快没气的时候，就要给自行车打气。我们来学学打气。那么小朋友们还看到什么东西需要打气?(电动自行车、摩托车、汽车等)老师小结：可见生活中许多东西都离不开空气。

2、对了，小朋友说的都很好，那我们人类需要空气吗?请小朋友自由回答。

游戏：请小朋友闭上自己的嘴巴，并捏住鼻子，会有什么感觉呢?为什么?

憋得喘不过气来，因为我们的身体也需要空气，凡是有生命的东西都离不开空气。空气重要不重要?(重要)所以，我们大家要做好环境，净化空气。环境好了，小朋友也能呼吸到新鲜、清新、干净的空气，才能健康长大。

3、(出示气球)

今天，老师想和小朋友一起玩气球的游戏。小朋友们想玩吗?(想)气球怎样才能鼓起来?(吹)我们要吹什么进去?(空气娃娃)对了，那我们每个小朋友每人拿一个气球，把它吹起来，看谁吹得大。

小朋友吹气球。

吹好以后，老师带着孩子到户外去玩。

活动反思：

我所设计的本次活动，孩子们的参与度非常高，目标完成的很不错，很符合中班孩子学习与发展的需要，整节活动使幼

儿始终处于游戏活动之中，既知道了空气的基本特征及重要性又充分享受了游戏的快乐。活动中所有幼儿参与都很积极，仅有两三个年龄较小的幼儿，注意力不太集中，需老师的个别提醒，他们的注意点更多的放于周围小朋友的反应，这大概与他们的认知水平及自控能力有关，所以出现游离于活动之外的倾向。

幼儿园中班科学活动说课稿范文二：人体支架——骨骼

活动目标：

- 1、知道骨骼是人体的支架，初步了解骨骼的主要功能。
- 2、掌握初浅的保护骨骼的办法。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动准备：

人体骨骼图、情景

活动过程：

一、情景表演。

“一位小朋友的纸飞机飞到了电风扇上，他想把他取下来，可是怎么也拿不到，于是他搬来了一张椅子站在上面，一不小心，椅子倒了，小朋友也摔了下来，这时他想站起来，可怎么也站不起来，疼得他哇哇大哭。”

引导幼儿认真观看表演。

“小朋友他怎么了?为什么站不起来了?可能是什么原因?”

(1)、引导幼儿相互交流、讨论。

(2)、总结幼儿的观念————他可能是腿摔断了。

二、了解人体的骨骼。幼儿讨论感知人体的骨骼:

“动物有骨头吗?人有没有骨头?刚才那位小朋友腿摔断了说明是什么断了?”(骨头)“骨头断了会怎样?”“人没有骨头哦会怎样?”

(1)、引导幼儿用手摸一摸自己身体各部位的骨头,感知自己的骨骼

(2)、出示人体骨骼图,引导幼儿观察,人体各部位的骨骼,了解其名称及其功能。

“人的骨骼是由各种大大小小的骨头组成的,他们能保护人体器官。如头骨保护脑,脊椎能支撑身体。”

三、保护骨骼。

(1)幼儿自由讨论。

刚才那位小朋友骨头受伤了,现在我们一起来给他想想办法,怎样来保护自己的骨骼呢?

(2)总结:我们要多锻炼,多晒太阳,注意营养,不玩危险游戏,防止骨骼受伤。

活动反思:

通过一件事，骨头受伤了，引导幼儿了解，骨头具体作用，人体少了它，会变成什么样？再引导幼儿一起去探讨保护骨头的方法，从而让幼儿有一种去保护自己骨骼的意识。

活动中，因为没有更形象的骨头吸引幼儿的注意力，光凭教师用嘴讲的去形容，幼儿不能理解，导致部分幼儿环节中秩序混乱。

活动结束后，我发现部分幼儿有了一种保护骨骼的意识，走路原来是跑的，现在也边慢了。第一环节，我先让幼儿观看情景剧，理解是什么原因小朋友的骨头会断的。这样做为不危险第二环节，幼儿通过观看骨骼图，用手去摸，感知人体骨骼在这一环节中，如果有更形象的人体骨骼，我想效果会更好的。第三环节，既然我们的骨骼这么重要，那么我们应该怎样保护它，幼儿们一起讨论出各种不同的方法。

幼儿园科学各种各样的镜子教案篇四

【导语】本站的会员“mingyuahui”为你整理了“幼儿园科学活动《我和朋友比高矮》说课稿”范文，希望对你有参考作用。

1. 教材来源：《我和朋友比高矮》来自于新世纪主题探究课程大班主题活动《温暖的感觉》。

2. 教材内容：比高矮这一内容贴近幼儿生活，关注了从孩子的生活经验出发，通过同伴之间比身高的活动，让孩子认识了高矮、学会比较高矮的方法、理解高矮的相对性。由于孩子经历的是对实际量的比较活动，从而可获得直观、具体数学活动经验，充分的感受数学与生活的联系。

1. 认知能力方面：5-6岁幼儿有了初步的任务意识、抽象逻辑思维开始萌芽，求知欲和探索欲强，尤为喜欢使用材料和工

具进行操作、做科学实验等。

2. 在社会性方面：大班幼儿有了合作意识，她们会选择自己喜欢的玩伴，也能几个小朋友开展合作性游戏。

3. 发展现状：前期孩子已经学会了比较事物的大小、多少、厚薄的相关知识，幼儿在生活或在幼儿园已经有了比较高矮的经验和认识，下一步是引导孩子探讨比较高矮、长短，理解高矮、长短相对性等相关内容。

在新《纲要》中指出，五大领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展，因此，根据大班幼儿的年龄特点，我制定了以下三个方面的目标：

1. 乐于参加比较高矮的探究活动，体验与同伴合作比高矮的乐趣。
2. 尝试运用不同方法与同伴比较高矮，初步理解“高”“矮”的相对性。
3. 能大胆交流比较的方法和结果。

活动重点：由于幼儿在生活或在幼儿园已经有了比较高矮的经验和认识，但只停留在目测的水平，方法不够规范化、多样化，所以本次活动的重点确定为：尝试运用不同方法与同伴比较高矮。

活动难点：由于生活范围的扩大、知识经验的积累、语言的丰富和发展，5到6岁幼儿的思维方式也发生了变化，大班年龄段幼儿抽象逻辑思维开始萌芽。通过抽象思维能够理解事物的内在联系和关系，这是一种真正的人类思维方式。但是高矮的相对性是一个抽象的概念，幼儿在理解上会有一定的难度，因此本次活动的难点确定为：在与同伴合作比较高矮

的过程中，初步理解“高”“矮”的相对性。

根据《纲要》中指出的“提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”我做了如下准备：

1. 知识经验准备：幼儿有比较高矮的初步经验。

2. 物质材料准备：长木棍、短纸棍、地垫、绳子、黑板、粉笔、大记录表一张；记号笔。

3. 环境准备：在幼儿进场处放置一个幼儿平均身高高度的小拱门。

1. 提问法：有效的提问可以把幼儿引到问题情景中，启发他们去观察、比较、发现。活动中问题作为促进幼儿发展的主线，以问引问，以疑引思，帮助幼儿建构知识经验。

2. 图表记录法：帮幼儿提炼梳理正确的比较高矮的方法。

1. 体验操作法：前苏联教育家赞可夫曾说“凡是儿童自己能够理解和感受的一切，都应当让他们自己去理解和感受”因此，在此次活动中，我以尝试操作法为主，每一个环节注重让幼儿体验感受在前，交流方法在后，让幼儿在充分感受后找到答案。

2. 体验交流法：在每次比较高矮结束后，我都会组织幼儿进行探讨、交流，既发展了幼儿的语言表达能力，也体现了师生互动，幼儿与幼儿生生的互动。

本次活动共分为四个主要环节。

幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。我在从拱门进入的不同表现入手，到孩子

结合生活中，探索不同的比较高矮的方法去解决比高矮时遇到的问题。让孩子在感知了高和矮的同时更深刻的感受到了数学就在我们的身边，这样有力的激发了幼儿的探究兴趣。

幼儿的思维特点是以具体形象思维为主，我注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习。我在活动中把比高矮方法的“任务”交给幼儿自己来完成。每一位幼儿都能积极进行比较，探讨，而且幼儿根据自己的生活经验想出了多种比的方法，既体现了解决问题的策略多样化，也增强了幼儿之间的交流与合作学习的意识。

为让幼儿在学习过程中去体验数学和经历数学，这是数学新课程的一个重要理念。本案例教师根据幼儿已有的知识水平和经验，幼儿对高矮有了初步的感受，但对于比较的方法和比较的相对性、可变性缺乏清晰的认识，在活动中无论是目测比较身高、站着画记号比、躺着比等，教师只做为活动的组织者、引导者，对幼儿进行有序的活动，这样不仅使幼儿心情愉快，而且还能从活动中自觉的探求有关知识、方法和技能，使玩的过程成为一个体验学习的过程。幼儿也在这些活动中兴趣盎然，思维火花会不时闪现。

《高矮》说课稿

幼儿园科学活动说课稿

幼儿园说课稿《比本领》

幼儿园中班科学说课稿

幼儿园大班科学说课稿

幼儿园科学各种各样的镜子教案篇五

一、目标确定

大班儿童对事物表面特征的观察以积累了一定的经验，在本次活动中通过寻找、探索发现影子的奥秘，激发儿童探索事物本质特征的兴趣，科学教育活动是在引导儿童亲自探索和发展获得有关经验的过程。因此，针对本班儿童科学教育特点，我确定以下目标：

1、萌发

儿童探索科学的兴趣及求知欲望。

2、引导儿童主动参与实践操作活动，并获得有关“光和影子”的感性经验，即：光线照射在物体上，物体挡住光线就产生影子。

3、发展儿童的观察、比较、合作、判断能力。

二、教材分析

玩影子是儿童最感兴趣的游戏，幼师紧紧抓住儿童这一特征设计了本次活动，以玩手影为导入，在循序渐进深入，影子是怎样产生的——影子的舞蹈——进一步探索影子舞蹈的奥秘——到户外寻找影子，结束本次活动。从而让儿童全面系统地掌握了有关“光和影子”的感性经验，即：光线照射在物体上，物体挡住光线就产生了影子。

活动中，提供大量的图片等操作材料，并分层次逐步投入，鼓励儿童想办法，让这些材料跳起舞来，这种与材料互动的学习方法，增强儿童的自信心，激发儿童探索欲望，促进儿童的创新思维。

重点：如何让影子动起来.

难点：光线照射在物体上，物体挡住光线就产生影子.

三、教学准备

根据教学目标，我做了物质方面的准备和知识方面的准备。

知识方面准备：1、知道镜子会反光，了解平面镜的特征。

2、知道产生影子所需要的条件。

物质方面准备：1、白纸、手电筒、固体胶若干。

2、乌龟、小鸟、风车、风扇等。

3、幼师范例一份，应集灯一个。

四、教法与学法

根据教学目标，我用集体教学的形式，在教学过程中，我运用了探索式教学法，满足儿童探索事物本质特征的愿望，充分做到以儿童为主体，幼师为主导，培养儿童探索科学实践的兴趣，发展儿童的观察、比较、判断能力，让儿童养成从小就主动探索科学的习惯，提倡儿童自己体验成功的喜悦，并且进一步体验自信带来的愉悦感。

五、教学过程：

本次活动涉及了以下五个环节：

（一、）激发儿童学习兴趣

首先我设计玩影子的游戏，并教几种手影，如孔雀、小鸟、狐狸、小狗更手影。（用应集灯放在桌子上，手放在灯光中

间，射到墙上的各种形态的影子，让儿童自由操作感受到乐趣。将儿童的学习兴趣和探索愿望激发出来。）

向儿童提问：为什么会产生影子呢？（通过儿童自由发言，体现儿童学习知识的主动性和自主性原则，引出本次课题。）

（二、）了解影子是怎样的

为由而提供手电筒和一些立体物体，请儿童用手电筒往物体上照，看看不同角度的光照的方向的影子有什么不同，关掉手电，观察还有没有影子，并提问影子是怎样产生的。

通过实验观察，在不同角度的光照方向产生的影子有什么不同，并小结初，光线照射在物体上，物体挡住了光线产生了影子，让儿童发现光照方向与投影的关系。

（三、）跳舞的影子

1、幼师操作游戏材料表演，儿童观察小鸟飞起来跳舞，但不结实操作过程。

2、为儿童提供材料：手电、纸、小鸟、固体胶，通过实验操作，启发儿童想办法上小鸟跳舞。

3□

幼师鼓励儿童自己动脑筋想办法解决问题。

4、儿童讨论：为什么小鸟会飞起来？

小结：要让小鸟跳舞，翅膀之间必须有距离，同翅膀的角度折的`正反合适有关。

（四、）进一步探索影子跳舞的奥秘

1、提供各种形象，请儿童人选一种材料，想一想这些物体哪些部分便于活动，然后设法让他们动起来。

2、儿童探索，根据情况指导，如当儿童未能让风车转起来，可启发儿童思考，风车的角度折叠是否合适，手电移动的角度方向是否与风车的活动有关。

3、儿童讲述方法并交流，引导儿童观察和体验，物体是怎样活动的？

小结：当手电移动时，光线的位置发生了变化，这是影子也发生了变化，这样他们就跳起来了。

（五、）活动延伸

1、到户外去寻找各种物体和自己的影

子，并玩踩影子的游戏，在欢快的气氛中结束课题。这一环节调动儿童身体各个部分，充分满足儿童好动的个性，是儿童直接通过自己的感觉器官认识和感受影子带来的有趣现象。

2、引导儿童在日常生活中继续观察“光和影子”的有趣现象。

本次活动通过儿童观察、操作，鼓励儿童自己动脑解决问题，并通过交流讨论是儿童感知，光线位置变化，影子也随之变化的现象，即：光线照射在物体上，物体挡住光线就产生影子，从中获得“光和影子”的感性经验。