

给小动物送食物数学教案反思(汇总5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

给小动物送食物数学教案反思篇一

本节课在解决问题的教学环节中，还带有“集体作业”的倾向，即一个学生提出一个数学问题后，老师就问“谁能解决这个问题”，于是一个学生站起来接受挑战，另一个学生站起来补充，他们顺利地把问题解决了，就以为全班同学都会了。苏霍姆林斯基尖锐地提出，这种“集体作业”的教学方式容易造成课堂教学表面顺利的假象，其实对于多数学生来说并没有获得独立解决问题的成功体验。比较好的做法是，对学生相继提出的每一个有价值的数学问题，都让其他学生接受挑战，在草稿本上各自尝试列式解答；最后再组织小组讨论、交流、反馈、订正。

实践活动是小学数学新课程的一个亮点，在本节课的教学过程中得到了较好的落实，学生在“找一找生活中哪些问题可以用乘法解决，并与同伴说一说”的过程中，能够感受到乘法与生活的密切联系，获得良好的情感体验。这个实践活动如果提前布置，让学生课前做些小调查，写成一篇数学日记，再到课堂上进行汇报交流，可能学生受益的面会更大些，体会将更深刻些。

《动物聚会》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

给小动物送食物数学教案反思篇二

本节课是在认识平均分与除法意义的基础上，结合“快乐的动物”的具体情境，学习两个数量之间的关系。在教学时，我先引导学生仔细观察图，统计每种动物的只数，填在方格里。然后以小鸭和小猴的只数为例，引出“倍”的问题：小鸭数是小猴数的几倍？要让学生明白：求倍数关系，涉及两个量之间的‘比较，实际上是等分活动的拓展。

回忆整节课，我主要从以下几个方面来反思：

一、故事引入，创设情境

动物王国欢聚：森林中的许多小动物都来到河边玩耍！它们是谁呢？我们一起去看看吧！在什么地方？都有谁？它们有多少只？各在做什么事情？然后填填已知条件的数量是多少，重点指导学生把每种动物的只数填在方格里。

这一个环节，遵循二年级学生以形象思维为主，好奇、好动的特点，通过动物王国欢聚，许多小动物都来到河边玩耍为题，这时学生都乐于玩耍。在探究性学习里强调学生通过自主参与的学习活动，获得亲身体验，逐步形成善于质疑，乐于探究，勤于动手，努力求知的积极态度，让学生感觉非常有趣，在一种兴奋、积极的心态下学习数学，激发他们探索、创新的欲望。

二、动手操作，探究性学习除法

学生在前面的学习中已经体验过“平均分”的活动过程，本课再让学生用学具摆出猴子数1个3、鸭子数2个3，是一个多简单的操作活动啊，课堂上大部分学生应该没困难、没问题的，学生能把鸭子平均分成两份后，我就可以顺利引出“倍”了。可实际上并非我想象那样简单、顺利。有的学生不会把代表猴子的和鸭子的圆片分成两行来摆，很多学生不会摆2个3代表鸭子数，这样学生就难以观察到猴子数是一份（1个3），鸭子数是两份（2个3），难以感受到“倍”的意义。后来我发现两个会摆2个3的学生，就请他们汇报，让其他学生说说这样摆的好处是什么，再让大家照样子摆一摆、分一分，这时我才能引出“倍”，让学生通过刚才的操作体会“倍”的意义。这个操作活动花了较多的时间，因此后面的课堂作业不够时间完成。即使如此，我想多花点时间是值得的。通过操作活动，学生能更加理解图意，更好地理解什么是“倍”。

三、变式教学，加深理解

小鸭的只数是小猴的几倍？学生初识“倍”的概念后，我提出了如下的变式问题：小猴3只，小鸭12只，小鸭的只数是小猴的几倍？小猴2只，小鸭12只，小鸭的只数是小猴的几倍？这两个变式问题里有两次数量的变化，先是小鸭数量的变化，再是小猴数量的变化这样的问题设计，便于学生不同情境中进行比较与应用，从而进一步领悟到：求小鸭数量是小猴的几倍，是把小猴的数量看做“1份”，小鸭的数量能分成这样的几份，就是它的几倍。由此引导学生从“变”中看“不变”，从“不变”中发现规律，逐步抽象，构建“一个数量是另一个数量的几倍”的数学模型。

把时间交给学生，才能发展学生的个性，关注学生的发展。整节课中学生的积极性是挺高的，但主动性还不够，好多东西都需要老师提醒、点拨以后才能说出，这同时也表明了学生的创新意识还有待培养。

给小动物送食物数学教案反思篇三

本节课是在进行大量的等分活动基础上，引导学生建立除法与等分活动的联系；初步感受“倍”的含义，使学生在理解“倍”含义的基础上，会用除法算式表示两个量之间的倍数关系；培养学生初步的观察、分析能力。在对本节课的教学实践与效果进行回忆对比后，我认为有以下几点值得探讨与反思。

一、故事引入，创设情境。这一个环节，遵循二年级学生以形象思维为主，好奇、好动的特点，通过动物王国欢聚、许多小动物都来到河边玩耍为题，这时学生都乐于玩耍。在探究性学习里强调学生通过自主参与的学习活动，获得亲身体验，逐步形成善于质疑、乐于探究、勤于动手、努力求知的积极态度，让学生感觉非常有趣，在一种兴奋、积极的心态下学习数学，激发他们探索、创新的欲望。

二、动手操作，探究性学习除法。研究性学习是学生在教师指导下，在探究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。在这种学习方式下，教师不再作为知识的权威，将预先组织好的知识体系传授给学生，而是充当指导者、合作者和助手的角色，与学生共同经历知识探究的过程。学生不再作为知识的接收者，被动学习，而是能与教师一样通过各种途径获取信息，带着自己的兴趣、需要与客观世界对话，从而使学习与探究统一。

三、课堂评价。在评价中采用，教师评、学生评，评个人、评集体等多种评价方式，也是想达到对学生的一个促进，培养学生的小组合作意识和集体荣誉感。由于课前就强调了最后要奖励小红花，所以，整节课学生的秩序井然有序，即使在活动中也没有出现混乱状态。

给小动物送食物数学教案反思篇四

教学反思：

本节课是在进行大量的等分活动基础上，引导学生建立除法与等分活动的联系；初步感受“倍”的含义，使学生在理解“倍”含义的基础上，会用除法算式表示两个量之间的倍数关系；培养学生初步的观察、分析能力。在对本节课的教学实践与效果进行回忆对比后，我认为有以下几点值得探讨与反思。

一、故事引入，创设情境。

这一个环节，遵循二年级学生以形象思维为主，好奇、好动的特点，通过动物王国欢聚、许多小动物都来到河边玩耍为题，这时学生都乐于玩耍。在探究性学习里强调学生通过自主参与的学习活动，获得亲身体验，逐步形成善于质疑、乐于探究、勤于动手、努力求知的积极态度，让学生感觉非常有趣，在一种兴奋、积极的心态下学习数学，激发他们探索、创新的欲望。

二、动手操作，探究性学习除法

1、研究性学习是学生在教师指导下，在探究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。在这种学习方式下，教师不再作为知识的权威，将预先组织好的知识体系传授给学生，而是充当指导者、合作者和助手的角色，与学生共同经历知识探究的过程。学生不再作为知识的接收者，被动学习，而是能与教师一样通过各种途径获取信息，带着自己的兴趣、需要与客观世界对话，从而使学习与探究统一。

2、活动是为了让学生在小组活动中，以小组为单位自己活动，争取每位同学都来说说是怎么想的？；如果采用以小组为单位活动、汇报的形式，让学生考教师、考学生；教师考学生

等多样活动，学生的积极性会很高，活动面会更广，这样效果可能会更好。

三、课堂评价。

在评价中采用，教师评、学生评，评个人、评集体等多种评价方式，也是想达到对学生的一个促进，培养学生的小组合作意识和集体荣誉感。由于课前就强调了最后要奖励小红花，所以，整节课学生的秩序井然有序，即使在活动中也没有出现混乱状态。

给小动物送食物数学教案反思篇五

这是我来到中和中心小学，第一次有老师主动要来听我的课，被听课的第一感觉应该是挺紧张的，但是我感觉我还是挺幸福的。

虽然只是一节练习课，但是来听课的三位老师老师给我提了许多很实用的意见，让我受益颇多。

比如读乘法算式 5×7 的时候，总是习惯读成5乘以7，而正确读法应该是5乘7。因为随着教改，教材内容也在发生不断的改变，但是我的语言习惯还停留在以前学习的知识里，因此作为一名教师必须要不断学习，才能与时俱进。

还有讲授乘法算式 2×3 表示2个3时，我总是读成两个3，其实最好是读作二个3，在数学上数字的读法还是比较有讲究的。数学是一门严谨的学科，细节是绝对不容忽视的。

其实一节课就是由许许多多的细节组成的，要上好一节课就必须关注到方方面面。俗话说得好，旁观者清。确实是这样，透过别人的眼睛来审视自己的课堂，是一番不一样的风景。