

# 最新综合实践活动课及解析 综合实践活动课教学设计(汇总7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 综合实践活动课及解析篇一

采用了复习导入的方式，通过欣赏教师制作的自我介绍的幻灯片，导出本课学习内容。

揭示、解读学习目标（课件）

- 1、归纳本单元所学知识内容。
- 2、熟练制作一张幻灯片。

利用自编的导学案（学生自学用，人手一份）指导学生以小组为单位进行自学、合作探究，自主解决问题。

（围绕学习目标，独立思考、小组探究导学案中四个问题）  
问题一：在默认的情况下，打开powerpoint2003会自动显示三个工具栏，分别是什么？（将答案写在空白处）

问题二：怎样利用“内容提示向导”创建一个演示文稿？  
（上机操作演示）

问题三：“文本框”按钮在哪个工具栏上？（将答案写在空白处）如何移动、删除文本框？（上机操作演示）

问题四：插入题目为“快乐学习”的艺术字，利用[填充效

果]尝试“双色渐变”的艺术效果。（上机操作演示）

意图：本节课是单元小结课，学习过程中四个问题的设计是围绕本单元四节课所设计的，由浅入深，循序渐进，复习本单元所学的知识。梳理导学案时在电脑边操作边梳理问题，在组内讨论时，由于信息技术课在微机室上课，受位置限制，学生要围坐在一起讨论，利用三分钟讨论完，教师直接分配小组任务，组长组织分配时原地不动去讨论。这种设计符合自主高效的特点，快速、有序的进行小组研讨。遇到不会的问题记录下来小组内交流，培养小组的合作意识。

导学案中出示“展示要求”，汇报过程中遇到学生解决不了或教师发现问题时，教师及时点拨。

意图：学生汇报研究成果时，用教师机控制学生机，每一组成员到教师机边讲解边演示，本环节也体现出学生可以“兵教兵”的教学特点，有助于学生对问题深入的挖掘，同时发展了学生的思维能力。

制作一张“父亲节快乐”的幻灯片。

师：通过这节课的学习，你对自己的表现满意吗？有什么收获？还有什么问题？

学生回答整理导学案，把自己还没有弄清楚的知识问一问老师或同学

仿照书中第25页的环节，制作一个以“欢度国庆”为题的精美幻灯片。板书：

5、综合实践——制作简单的幻灯片

## 综合实践活动课及解析篇二

综合实践课程作为一门新课程，我不断努力、探索，通过各种形式的活动充实自己，让综合实践课生根、发芽。下面总结一下这学期的工作。

本学期开展每个主题活动时，我都会在班级中展开讨论：该如何去操作，也就是要做些什么事？经过讨论，决定分为以下几个步骤：

一、收集资料。

二、交流体验。

三、实践操作。

四、总结活动。

在轰轰烈烈开展活动的过程中仍存在各种问题：

（ 1 ）由于四年级学生年龄还小，刚刚接触社会，他们对综合实践活动课程的认识还不够，活动能力也较差，在实际操作中有一定的困难，需要我们再多些耐心的帮助和指导，特别是在进行问卷调查方面。

（ 2 ）不是所有的学生都全身心地参与了：有的学生没真正的投入到活动中，有的队员搜集的资料较少，还有的学生没有保存好一手资料，造成资料的丢失，有个别小组活动时不积极等等。

（ 3 ）在上综合实践活动课时，由于考虑学生的安全因素，我们在外出活动时间上难以得到保证。走出校园实地调查，走入社会进行活动的几乎没有，我们可以争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对活动有价值的校内外资

源，为队员开展活动提供良好的条件。

（4）在活动过程中，我们始终坚持酌情分工，各任其责。因为综合实践活动课程注重学生的参与性，但现实情况注定有些制订好的方案，对于一部分学生是无法完成的。因为学生的能力有一定的差异：有的学生口头表达能力比较强，有的同学写作能力较强，还有的活动能力较强。如何使学生真正快乐地参与到整个活动中，做到人人参与，充分发挥综合实践的全员性是我需要深深思考的问题。

在这学期的各种综合实践主题活动中，通过参加活动学生们获得了对社会的宝贵经验，更享受到了无限的快乐。因此我们觉得，不管是稚嫩还是精彩，是参与还是观看，每一次活动过程就是我们成长道路上的一个脚印、一片风景、一道痕迹、一次体验！这一段有意义的时光已经成为是我任教学生这一学期中最开心的日子，将会永远存留在他们心中。下学期在社会调查上多下功夫，尽量让任教的班级学生参加社会实践，利用调查访问等探究方式提高学生的实践操作能力，加强学生的交际能力。

### **综合实践活动课及解析篇三**

学生生活在农村，很少接触外面的世界，又受年龄小的影响，知识面及生活常识都知之甚少。学生对事物的认识只停留在直观、具体、形象的表面上，但对新鲜的事物的接受能力强，模仿力极佳。容易接受新知并喜欢动手操作、动脑思考。

本班班学生组织纪律性较好，大部分学生都能用日常行为规范来约束自己，对于班级组织的队活动都能积极参加，比如劳动技术活动、科技节活动、文体活动等，也乐于参加学校组织的课外活动，但还有个别自我学生约束能力不强，学习积极性不高，活动中缺乏互相帮助的习惯的养成。这一学期将开展各种各样的活动，来培养学生互相帮助、团结协作的精神。

## 二、活动目的

- 1、通过活动，提高学生对事物的认识能力，拓宽学生的知识面。
- 2、通过活动，提高学生的集体荣誉感，组建一个团结、有集体向心力、凝聚力具有良好班风的班级体。
- 3、促进学生之间的交流，互相鼓励、共同进步。
- 4、进行尊师教育和团结教育，通过课堂学习文体活动竞赛等培养学生尊师团结、互相帮助的高尚品德，培养他们从小热爱集体，具有强烈的集体荣誉感。
- 5、培养学生的自主性，锻炼学生克服困难、解决困难的能力。

## 三、活动措施

- 1、改进课堂教学，开展课外活动，寓教育于教学活动和兴趣小组活动中。
- 2、培养骨干，树立标兵，抓典型带一般，使其得到全面提高。
- 3、完善“三结合”的教育网络，多层次、多渠道开展教育活动。
- 4、开展三个教育“学雷锋周”“自律周”“自理周”。
- 5、开展“手拉手”互助活动，通过互助互爱活动帮助学生树立团结协作、乐于助人的品质和能力。
- 6、通过各种有趣的活动，拓宽学生的知识面。7、让学生自我评定，并组织进行课堂表演或竞赛。

在活动中重视学生的发展，围绕发展学生潜能这一核心，正

正确处理学生、教师、教材、学校、社会之间的关系，始终把学生当作学习的主人。重视学生实践活动的过程，使其获得参与研究的积极体验。要求学生主动参与，自由活动，调动学生活动的积极性和探索欲望。重视学生知识、经验、技能的综合运用能力，发现问题和解决问题的能力。让学生多思路、多角度地寻求解决问题的方法。要求学生不仅关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。重视学生全体参与，学会共处、学会分享、学会合作。

使学生在对社会现实问题的思考、探索、尝试、参与和解决的过程中获得积极的、生动活泼地发展。

## 综合实践活动课及解析篇四

综合实践活动课程是我国新一轮基础教育课程改革的重点，旨在培养学生综合运用知识的能力，发现和解决问题的能力，去体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。

本学期，我校综合实践活动课程将以《基础教育课程改革纲要》为指导，以实践为核心，以活动为载体，以校本课程为依托，继续开展全校性的剪纸活动，彰显我校的特色文化，培养学生创新精神和实践能力，推进课程改革。

综合实践活动课程的总目标是：通过认识、体验、发现、探究、操作等多种学习和活动方式，发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力，形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，进而养成良好的个性品质。具体为：

- 1、使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。
- 2、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。

3、培养学生的乐于合作的情感和善于合作的技能。

4、养成劳动观念，形成一般劳动技能。

5、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。

6、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

1、以转变学生的学习方式为出发点。研究性学习是对传统的接受式学习的一种变革，实施研究性学习的根本目的和价值不在于让学生获取多么高深的研究成果，而在于让他们在研究过程中获得一种积极的学习体验，受到新的方法的熏陶，从而改变长期以来习惯的偏重知识接受的学习方式，实现学习方式的有效转变。

2、强调知识的联系和综合运用。由于研究性学习涉及的学习内容大多来自学生周围的现实生活，许多问题自身带有很强的综合性，这些问题的解决自然要求学生调动多方面的知识，并综合运用这些知识于问题解决过程中。

3、注重过程。淡化知识目标，强调对过程的参与、理解与体验，是研究性学习的一大特色。从课程的实施与评价两方面来看，注重学习者对过程的参与和在过程中的表现，都应是研究性学习坚持的一条基本原则。在这个意义上甚至可以说，对研究性学习而言，学生的广泛参与就是目的，在过程中获得了积极的体验就是成功。

4、强调开放。从课程建设的角度看，综合实践活动作为一类正规课程，必须具有自己特定的目标、内容、实施规范和可依据的相对稳定的学习材料。但综合实践活动自身的课程性质在本质上又决定了它有着不同于其他类型课程的一个基本特点：开放性。因此，综合实践活动和研究性学习的目标、

过程、评价诸环节都呈现出很强的开放性，为师生自主选择活动和创造性地设计、组织、实施、评价活动留下了必要的空间。

5、重视师生互动。正因为研究性学习具有很强的开放性，因此实施过程中的师生互动就成为一个非常重要的问题。研究性学习要求师生之间建立一种新的关系：教师不再以知识权威的身份将预定的知识传授给学生，学生也不再作为被动的接受者接受教师发出的指令。在开放的情境中，师生将共同作为课程的开发者、创造者和实施主体，依赖自己的智慧和创意，在交互过程中共同构建课程的内容，设计实施的方案，完成课程的评价。

1、开学初各班根据学校方案制定班级活动计划。

2、具体安排（略）。

## 综合实践活动课及解析篇五

### 一、班级情况分析：

综合实践活动是国家规定的必修课程，它的总体目标是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

### 二、教材分析

本册教科书共设活动活八个，活动主题一：多彩的校园游戏。活动主题二：美丽的春天。活动主题三：家乡的民间故事与传话。活动主题四：洗手绢，活动主题五：我是学校的小主人。活动主题六：我为“六一”添光彩。活动主题七：电脑——我的新朋友。活动主题八：炎炎夏日话防暑。



本册教材构建了新的内容丰富的教材体系，结合生活实际，以学生自主、合作、探究为主，着眼于全面提高学生的安全意识，法制意识，环境意识，培养学生良好的心理素质和生活习惯，促进学生在复杂的自然生活和社会生活中健康成长，全面发展。

### 三、教学目标及任务：

#### 知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观

1，通过观察、调查，让学生认识自己、善待他人、加强合作、学会分享，知道这是21世纪少年儿童应有的优良品格。让学生在”心灵驿站”中，正确认识自我，了解并掌握与他人友好相处的方法，做到公正、互助、诚信。

2、通过观察，访问，认识地球是人类共同的家园。这里有与我们息息相生的山川河流，也有我们的朋友——各种动植物，它们是人类生存的基础、发展的源泉。生活在地球上的每一个人在接触自然、认识自然、欣赏自然的同时，理应自觉地保护自然。

3、通过访问，调查，让学生认识社会这个大舞台。社会是一本取之不尽，用之不竭的活教材，它为学习提供了鲜活的材料，也为活动拓展了感性、生动和富有人情味的空间。让学生在“社会频道”版块中，培养团结、合作、交往、创新的能力。

4、通过参加各种活动，在动手动脑，探究科学奥妙的平台上，让学生在观察与思考、创新与实践中去感受创作、劳动的艰辛，体会乐趣、收获成功。

5. 引导学生积极学习相关法律法规，给学生简单讲解有关(环境保护法)的知识。

#### 四、教学具体措施：

本课程以活动为载体、以综合为特征、以实践为重点。主要采用如下形式：

##### 1、以课题研究为基本形式的研究性学习活动。

选择学生感兴趣的问题，通过调查、测量、资料搜集等手段，收集大量的研究资料，通过实证等研究方法，对课题展开研究，解决问题。

##### 2、以实际应用为基本形式的设计性学习活动。

设计性学习活动具有一定的创造性、开发性，着重解决学生生活和社会生活中面临的实际问题，它强调操作性、针对性，更注重学生获得解决实际问题的技能。

##### 3、以社会考察为主的体验性学习活动。

体验性学习活动以丰富学生的社会阅历、生活积累和文化积累为目标，参观、考察、访问是体验性学习的基本活动方式。

## 综合实践活动课及解析篇六

我们要通过综合实践活动，让学生亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验，培养创新精神、实践能力和终身学习的能力。

### 二、目标

注重发展学生搜集处理信息的能力、自主获取知识的能力、分析与解决问题的能力、表达与交流的能力，发展学生良好的情感、态度、价值观。具体包括：

1. 增进学生对自然的了解与认识，逐步形成关爱自然、保护环境的思想意识和能力。
2. 主动积极地参与社会和服务社会，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感。
3. 逐步掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责任的生活态度。
4. 发展主动获得知识和信息的能力，养成主动探究的态度，发展信息素养和技术素养、探究能力和创造精神。

### 三、实施过程

第一阶段：准备阶段。

- 1、确定各班活动主题：（第1--3周）
- 2、分小组：每各班都分成五个小组。
- 3、各班制定活动计划（各班组长负责）。
- 4、学习“如何进行综合实践调查活动？”的相关知识。

第二阶段：开展调查。（第4--8）

- 1、各组按计划展开实践调查活动。
- 2、针对各班进行相关知识学习培训。

第三阶段：总结阶段：汇总资料，撰写调查报告。（第8—9周）

- 1、各小组汇报、交流。

2、组长负责撰写调查报告。

第四阶段：宣传、评价（10—13周）

1、设计宣传计划。

2、制作宣传作品，展开宣传。

3、学生总评价。

## 综合实践活动课及解析篇七

从20xx年4月10日到5月29日，我们在南明区达德小学进行了为期一个半月德综合实践课程的实践活动，同时也指导了3年级5班的同学完成以“走进花的世界”为研究课题的综合实践活动课。我们以校外指导老师的身份引导学生完成此次课题研究实践。活动过程分为3个阶段，即：准备阶段，研究阶段和评价阶段。为了在以后的学习时间当中能够顺利地进行并达到预期效果，在此总结此次活动以吸取更多经验和教训。

### （1）准备阶段

在以“走进花的世界“为大课题的前提下，创设情景，引导学生从花的药用价值，花的语意，一天中花的开放时间等侧面设定小课题。小课题确立后进行探索研究的准备。首先是研究小组的确定，在尊重学生兴趣的前提下，进行适当的引导和鼓励，我们以一个单位小组为研究小组，这样看上去有些背离学生自主选择 and 个性发展的要求，但由于处于3年级阶段的学生未形成稳定的志向和兴趣，在他们按照自己的意识和兴趣组成的小组后会随意撤出或者小组成员间的合作不是很紧密，导致探索研究无法顺利进行。其次，是小组分工。以个活动能否顺利开展，分工的质量是保证，我们首先明确提出一些职务，然后学生自我推荐或者同学推荐，根据能力的大小进行分工，然而在自主确立职位的时候有些职位（资

料收集员等较有难度的)没有人愿意承担,而且在活动过程中索然分了工但是责任还是不明确,学生没有办法确定自己的职位,所以任务完成度还有一些欠缺。由于完成度的欠缺,我们的研究也存在一些漏洞,针对这样的情况,作为老师要适当鼓励引导。再次,是活动方案和聘书的制作,在此过程中重要的是让学生学会拟定活动方案的方法以及书写聘书的格式,但这是我们做得不够完善的地方,考虑到3年级学生整体思维能力不足的情况,我们帮助学生简单的拟定了一个方案而没有按照一般研究型学习活动方案步骤。

## (2) 调查研究阶段

生活是一幕生动真实的剧本,在这一幕剧当中,不同的让用不同的方式饰演着不同的角色,对于学生来说更是一本取之不尽用之不竭的活教材。各小组本来应根据各自的研究课题或上网查询,或看报收集,或进图书馆查阅或进花店进行调查或请家长帮助完成任务。利用一切可以利用的资源,但我们在这一过程中遇到了困难,或许是由于学生的年龄比较小,学生收集资料的能力有限以至于研究进程处于停滞状态,从而影响到整个活动的顺利进行。由此,我们不得不考虑失败的原因。首先,是作为指导老师的我们没有教会学生怎么去收集资料;其次,我们没有充分调动学生的自主能力,没有让他们自主地去进行资料收集的活动。到了最后有些组只有几张与课题没有太大关系的图片或者从网上下载的文字资料,导致课题深入的探究无法进行。

## (3) 汇报总结评价阶段

这是综合实践活动课程的重要环节,无论是成果汇报还是教师的评价都能督促学生完成任务,汇报评价又分为阶段性和终结性,在活动过程中进行成果汇报各小组派汇报员一到两名将本组最近成果向全班进行展示,并表明今后的态度,向同学们讲述活动心得,指导老师进行引导性点评。通过各组的比较他们很快就能发现本组与其他组的差距好胜心的人们

普片的心理现象，得到老师的认可是一件让他们欢欣鼓舞的事。终结性评价及反思，我们按照活动的要求向学生们发放了反思表和评价表，针对学生的反思和评价对他们进行肯定同时也表达他们的不足和我们对他们的期待。

在活动刚开始的时候我们就像是无头的苍蝇找不到方法。我们

不知道具体要做些什么和最后要有一个什么样的结果，上了两次课还是不得要领，事实上综合实践课就是要在活动过程中去发现和探索，理论和实践看似很近实则很远，理论源于实践，却有很多不确定的因素导致理论难以指导实践。理论固然是从实践中总结出来，但是，再去用于指导实践的时候我们不清要怎么去把他们联系起来，找不到一个媒介把他们具体地联系起来。因而，综合实践课是一种超越文本，超越课堂，需要学生亲生体验和感受的一门新课程。

在指导活动的过程中，之所以以开始的时候会像无头苍蝇一样，首先是因为理论基础不扎实；其次，是因为没有积极地和其他老师进行联系和交流；第三，就是没有做好充分的课前准备；第四，不懂得利用课堂以外的其他力量（其他老师，家长等）。总之是孤掌难鸣，没有充分做好资源的优化配。在活动过程中，我们发现的问题就是我们的收获，应该加以总结和寻找解决的办法，为以利用。

（1）加强理论学习，更新观念，提高认识。综合实践活动课作为

一门独立的课程形态强调超越教材，课堂和学校的局限，在活动时空上向自然环境，社会活动，生活等领域延伸，因而，必须具备良好的理论基础和广博的社会自然科学知识。

（2）积极行动，努力探索。随着社会的不断发展新的课程改革如期而至，为我们提供了一个良好的平台和创新的空間。

(3) 学会发挥资源优势。综合实践活动课立足于学生的现实需要和社会需要，在实践活动过程中发挥各种资源优势，使资源达到最优配，提升实践活动的质量，以更有效地培养和发展学生发现问题，解决问题的能力，探究精神和综合实践能力。

总之，综合实践活动不论是内容还是方法都是多种多样的，我们要不断挖掘开发利用各种教育资源使综合实践课展现出无穷的魅力，创生教育中一颗耀眼的明星。