

最新情境教学教学反思(优质8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

情境教学教学反思篇一

建设和谐社会和谐学校“安全第一”，这是大家的共识，学校教育把安全放在头等位置是十分必要的。最近，颁布的《中小学管理规范》把“安全管理”列为学校基础管理。安全教育是学校“安全管理”的核心，提高师生的安全意识和自我保护能力是学校安全教育的主要任务。要抓好学生的安全教育，重要的是抓好班级安全教育。班级安全教育要从小事做起，对学生晓之以理，动之以情，导之以行，循循善诱，潜移默化。

首先，晓之以理，从小事中培养学生的安全意识。

我们总有这样的体会：现在的学生难教。是的，现在的学生接触的事物并不比成人少，并容易受到社会大气候的影响，导致学校教育常常在社会不良气氛中显得苍白无力。如何抵制这些消极影响呢？必须注重从学生的日常小事入手，润物细无声，在小事中挖掘安全教育的材料。

(1) 从听到的小事中让学生懂得遵章守纪与安全同在。

我们在日常生活中总会听到这样那样的事儿，其中不少是进行安全教育的好材料，如果我们善于发现、挖掘，学生会很容易接受教育。如：组织学生平时注意收集广播、电视、生活中听到的安全事故，然后谈谈自己的体会和看法。对学生收集的材料和体会，进行必要的点评，并张贴宣传，给学生

以安全警示教育。

(2) 从看到的小事中让学生懂得文明与安全同行。

眼睛是我们接受信息的重要途径，生活中看到的许多小事同样是很好的安全教育材料。安全隐患不可根除，也时时在我们身边，我们要做的就是防患于未然。镜头一、镜头二的情况就经常在学校出现，镜头二的后果就比较严重。利用发生在学生身边的镜头一，班主任可在班队活动课上让学生讨论：假如有同学踩着了这位女同学，后果会怎样？假如那时是全校集会，这位女同学会怎样？假如你当时就在这位女同学的身边，你会怎样做？假如你是这位女同学，你会怎么办？假如那位男同学的头撞到墙角上后果会怎样？学生在讨论中，逐步认识到不文明的活动潜在许多危险，进而提高防范发生类似安全事故的意识。

组织学生寻找发生在身边的安全事故及藏于身边的安全隐患，把自己的所见所闻编成小报张贴于班级或学校的橱窗里，让学生得到警示教育，并提高安全防范意识。教育家第斯多惠说过，教育艺术的本质不在于传授，而在于唤醒、激励、鼓舞。我们通过学生身边的小事唤醒学生对安全事故的重视与防范。

其次，动之以情，在小事中提高学生自我保护能力。

提高学生的自我保护能力是学生安全教育的重要内容。有研究表明，体验是学生发展能力、形成技能的最好途径。学生安全教育，教师只是一味地反复叮嘱或是训斥，而没有真正让学生去体验、去感受，那么学生是无法形成良好的技能的。学生自我保护能力的培养，也应从小事入手，在小事中让学生体验。

情境教学教学反思篇二

英语教学中，我对学生的学习的空间更加开放，能激发学生创造性地使用所学语言，从而使学生的思维得以激活，学生自主学习的潜力得以发展。

上课一开始，播放每单元let'schant歌谣，让学生感受歌谣的节奏和韵律，为新句型的教学作好铺垫。

之后，事先将partblet'slearn中的词或词组和以前学过的写在纸条上，然后每小组抽两名学生到黑板前来，一名学生抽其中的一张纸条，看纸条后将词组用动作表示出来，另一名学生用英语来描述此动作。

然后，让学生再次感受，强化记忆。即全班学生以抢答的形式，再次巩固和强化上节课的资料。抢答的方法如下：教师将以上的词组的图片贴在黑板上，教师报其中的图片号码，全体学生抢答。透过抢答游戏，让全体学生动起来，避免了机械单调地读，活跃了课堂气氛，激发了学生学习的兴趣，同时也锻炼了学生观察、记忆和快速反应的潜力。

在新课教授部分，实行了听力先行，感知新语言。这样一方面有利于拉近师生之间的关系，另一方面听力练习能够用来帮忙学生在进入let'sstalk新句型的学习之前先从听觉上感知新语言点。

在此基础上，创设游戏各种游戏活动。

如:what'smissing?□matchinggame□guessinggame等。把学生带入了真实生活的情境，为练说新句型作好了情感铺垫。又根据学生的特点，抓住他们喜欢交友、喜欢热闹之情，挖掘学生的认知和情感，自然地引出新句型。

最后，让学生结合本课重点和生活实际来设计对话，能使学生切实感到身边有英语，从而增强学生运用英语的意识，培

养学生的自主创新潜力。

英语教学应提倡“学中用，用中学，学用结合，学以致用”。在教学过程中，学和用是一个整体。为实现教学目标，我所设计的每一个教学游戏活动始终将学生置于一种自主、和谐、简单的自然学习氛围中，从而使学生在不断地习得和使用语言中将语言知识内化，为学生自我求知、自我获取知识创造了有利条件，促进了学生思维的活跃和才能的发挥。

情境教学教学反思篇三

这节课的一个特点是师生对话多。对教材的这种处理，是基于“教材只是师生对话的一个话题”的教学思想，通过师生的对话，充分激发学生的兴趣和内动力，弘扬学生的主体性，让学生亲自去感受、亲自去体验，亲自去解读，课堂教学过程因此成了课程开发与创生的过程。另一个特点是探究实验多。

在教学过程中，我们应少一点灌输，多一点探讨，让学生尽可能地参与知识的产生和发展过程中，从接受知识转变为发现知识，达到培养学习能力的目的。虽然探究实验多，但还是要突出探究通电螺线管的磁场是比较好的，该实验在器材不多的情况下，要注重演示实验的质量，让大多数学生看到其中铁屑的分布是至关重要的。

实验用的磁针最好用大号的，一是便于全班学生看到，二是转动速度相对较慢，在观察过程中有利于思考。另外几个实验尽量让学生动手，因为该实验涉及的器材以前都用过，步骤也不复杂，能调动学生学习的积极性。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

情境教学教学反思篇四

小学信息技术课程是一门新型学科，它的设置主要是为了让学生了解信息技术在日常生活中的应用，培养学生学习、使用计算机的兴趣和意识，初步了解现代信息技术的一些简单知识，学会计算机的基本操作，从而培养学生的创新意识和创造能力。信息技术课程主要是让学生初步学会计算机的使用，培养学生的创新意识和创造能力。下面就结合我的教学实践，谈谈我的几点教学体会。

一、带着兴趣，自觉学习

小学生学习一般都凭借兴趣，所以根据这一特点，可以把计算机新课的学习寓于游戏之中，因为特别是男孩子很喜欢玩游戏，所以我们可以利用游戏来激发学生学习的兴趣，在学生浓厚的兴趣中学习新知识，掌握新技能。

例如我在教学中就采取游戏引入的方法，先让学生玩《金山打字通》，比赛谁的成绩好或者与老师比赛。学生在“青蛙过河”等游戏的实践中发现，要取得好成绩就必须练习好指法。于是有的孩子就会问老师，到底用那个指头来击键。学生通过游戏，通过自主探究发现问题，老师再讲解指法练习，学生学得就很认真。经过一段时间的练习后，学生们再玩这个游戏时就感到轻松自如了。这样，既保持了学生学习计算机的热情，还可以促使学生自觉去学习计算机知识。

兴趣是最好的老师。没有兴趣，学生主体参与的活动将是勉强的。一旦激发了儿童的学习兴趣，就能唤起他们的主动探

究和求知欲望。在课堂教学中，利用多媒体集直观性、多变性、知识性、趣味性于一体的特点，为学生提供生动逼真的教学情境，大大激发学生的思维活动，充分发挥了学生的主动学习的积极性，从而培养了学生主动去学习信息技术的习惯。

二、任务驱动，加深记忆

现行的小学信息技术课程标准中，对学生的学习效果没有统一的评价标准，而每章每节的教学内容，也没有设置一系列让学生亲自动手完成的具体任务，严重地制约了学生学习信息技术的主动性。教师在教学中可采取任务驱动方式，培养学生主动学习的习惯。教师在教学过程中，有意识地布置一些实际的操作任务，学生带着老师提出的问题，通过动手操作进行自主探究，充分发挥他们的主动性。这样不仅重视了学生作为学习主体的积极性、主动性，学生在完成任务的过程中也真正掌握了知识，他们主动学习的习惯也能得到大大的提高。

三、自主学习，不断创新

学生也喜欢上信息技术课，教师就更应该充分抓住学生的这一兴趣，发挥他们的主体作用，让其自主探索，合作学习，真正理解和掌握基本的电脑知识。这也是培养学生不断创新的手段之一。利用电脑本身自有的特点，能够培养学生的想象力和创新意味。如教学完画图软件后，可以让学生自由创作作品；教学word的插入图片时，让学生进行诗配画的创作；在低年级教学“金山画王笔”时，那美丽的图案使学生感到无比新奇。讲解了如何操作后，学生已迫不及待地动起手来，组合成具有丰富想象力的图案。可以说利用电脑能充分培养学生的创造力和丰富的想象力。

四、整合学科，多面发展

计算机可以改变学生的学习内容和方式，为学生提供更为丰富的学习资源。在信息技术课程的教学中就应该让学生“把所学的计算机基础知识和基本操作应用于日常学习和生活之中”。因此，在计算机的教学过程中就必须与其他学科结合起来，让学生自觉做到“学有所用”。

如在教学word时，结合学生实际，让他们用计算机进行作文创作、修改等；教学画图软件时，让他们配合美术课，进行实际的绘画；在教学上网时，结合自然、语文、社会等学科，查找自己需要了解的知识；这样，使学生在完成其他学习任务过程中完成其他学习任务，让学生感到计算机知识的重要性和实用性，培养了学生学习信息技术的兴趣，增长了学生的知识面，也培养了学生的创新意识与创造能力，促使学生全面发展。

情境教学教学反思篇五

有效特殊教学是近几年被普校提的比较多的一新的教育理念，然而这一理论也正在被特殊教育工作者所关注。今天，有幸听到北师大特教专家肖非教授，为我们这批国培人员从理论的高度阐释了在特殊学校打造有效教学的一些研究情况及教学程序、教学模式等等，深感荣幸。

这节课主要是从五个方面来谈的。一是什么叫有效教学；二是有效教学的相关理论；三是有效教学的相关研究；四是有效课堂教学哪里来；五是关于有效教学的几点感悟。

什么是有效教学这一块，肖非教授选取了国内几个具有代表性的观点：

台湾学者蔡庆文等认为，教师为达成学校教学目标，基于自我信念并采取的各种有利于提升教学功效的方法、行为、步骤后，而能促使学生有效学习成长的绩效程度；张碧娟认为，教学有效性是教师为完成教学目标，在教学时所表现出的有效教学行为，这些行为能够增进学生的学习成效；蔡丽华认为，

教师在教学各方面表现绩效，及达成学校教育目标的程度。

从有效教学的概念可以看出理解课堂教学有效性应抓住以下几点：

首先，课堂教学有效性的主体是课堂教学活动，而非某个教师和学生等个人。

其次，课堂教学有效性的实现是一个动态的过程，也是一个渐臻佳境的过程。

再次，我们对于课堂教学是否有效即是否具有有效性的认知与评判，最初的感知点与最终的评判对象，不是课堂教学活动的别的方面，而是课堂教学活动的结果，即学生的进步与发展。

最后，课堂教学有效性是在课堂教学活动过程中所表现出的实现教学目标的积极属性以及实现能力，具有目标性，那些与教学目标无关的能力不是课堂教学有效性。

在这堂课中肖非教授还谈到了特殊教育有效教学的四种模式，这四种模式指的是：阅读教学示范中心、直接教学、同伴指导、合作学习模式，这四种模式是经过经验证明的四个增进学生学业成绩的有效方法策略。

肖非教授还在授课时向每位学员提出了新的要求：那就是特校教师要成为教材的设计者。针对教授提出的要求，我有几点反思：一是要想担当起教材的设计者这一重任，必须有着广阔而深厚的专业知识作为积淀；二是把特教工作看成是一份神圣的事业去完成；三是改变现有的思想观念，用新的教育观念做支撑。

情境教学教学反思篇六

一年级是一个人学习的起始阶段，这一阶段学习质量的好坏，对孩子的一生有着无法估量的影响。孩子从幼儿园的小朋友变成一年级的小学生，这是人生道路上一个大的转折。幼儿园以保教为主，老师阿姨细心周到的照顾，让孩子生活得无忧无虑。

孩子的许多知识是通过游戏和接触实物等方式，轻轻松松地学到的。而进入一年级后，每天要上六、七节课，且上课要求思想集中，很多事情都需孩子独立完成。作为班主任，做好处于这一阶段的孩子的教育引导，让孩子更快适应新的环境，十分重要。

“兴趣是最好的老师”，我们在入学教育时就要有意识地去激发他们的兴趣，新生入学后，教师不必急于上课，可以带领学生去参观一下学校，让他们熟悉一下学校的环境。看看大哥哥、大姐姐是怎样上课？怎样读书？怎样做游戏的。让他们喜欢上自己的学校，知道学习也是很有趣的。从而激发起他们的学习兴趣。然后，教师在讲课时可充分利用课文中的插图，有条件的还可以运用电教手段，去强化学习意识，培养他们的学习热情，为以后的学习打下基础。

为了使小学生明确学习目的，做到学有所用，教师在讲入学教育第一课时，可指导学生认真看图，浅显的让学生自己说，稍难的老师加以指导，最后老师总结使学生懂得我们的祖国是一个大家庭，包括汉，满，回，苗等五十六个民族；我们的祖国很伟大，有举世闻名的万里长城；我们的少年儿童是在和平的环境里幸福成长的，是祖国的未来和希望。为了把我们的大家庭建设的更加美好，我们从小就要好好学习、天天向上。为了实现理想从小就必须努力学习，长大才能创造美好的生活，把我们的祖国建设得更加美好。然后联系实际，鼓励小朋友自己发言，我们为什么上学，长大了干什么？现在应该怎样？这样使学生对学习的认识从感性上升到理性。

低年级儿童的行为可塑性非常强，此时的行为养成教育非常重要。如果学生在低年级阶段养成良好的行为习惯，对他今后的学习乃至生活都有着不凡的影响；反之，如果错过了这一时段，那学生的好习惯很难养成。所以作为班主任，在学生入学之初，就要及时规范其行为习惯，如诚实守信、语言文明、爱护公物、不乱动别人东西、不乱扔垃圾、保持良好的卫生习惯等；生活上，引导其养成不乱花钱、少吃零食、爱惜粮食、自己的事情自己做等习惯。

说起来容易，做起来难。作为班主任一定要有一双慧眼去观察学生，通过一些细节去了解学生。有针对的、反复的去强调去引导。如要保持正确的坐、立、读书、写字等姿势，并对学生进行常规训练，编成儿歌加以巩固。如：看书写字，注意姿势，不弯不曲，离书一尺，坐得端正，预防近视。”这样不但达到了教学目的，还培养了学生的兴趣。

情境教学教学反思篇七

随着现代远程教育课题研究的不断深入，学校积极应用现代远程教育资源搞好课题研究的热情正在高涨，远程教育资源所发挥的效益也正在达到一个新的水.自参加远程教育学习以来我越来越深的感受到，随着社会的发展，科技的进步，教育改革的不断深入，远程教育作为一种新形式开始进入各类学校，这种新的教学手段被广泛地应用于教学当中，必将打破原来结构体系，引起教学过程的变革。

现代远程教育是运用计算机信息技术平台，通过非连续通信克服时空间隔来重新产生、重新组合、再度构建教与学的过程。远程教育与普通教育的最大的区别在于教师的教和学生的学这两个方面，即教学和学习行为在时空上所产生的分离事实，以及所具有的技术性与开放性等特征。因此，远程教育的发展和现代信息与通信技术、现代教育技术的发展有着密不可分的联系。随着现代教育技术兴起，传统教育与教学模式受到了极大的冲击。不仅引起了教育思想、教学理念、办学体制

以及教学模式、内容、手段、方法的变革,更有力地推进了整个教育的改革与发展。基于教育技术与计算机多媒体技术的密切联系,以及随着在此基础上发展起来的先进教育观念和在教育方法在远程教育中的应用,现代教育技术将愈来愈重要,也改变了过去那种传统落后的教育思想。其教育观念,教育方法与教育手段在远程教育中更有了一个全新的认识。尤其是实施素质教育的今天,对于我们生活在偏远山区的农村孩子和教师来说极其重要,已经成为发展学生的智力、拓宽学生的知识面、优化课堂教学结构,提高教学质量必不可少的教学手段。

现代远程教育借助于卫星电视网络、电信网络和计算机网络等技术平台开展的教育活动。它具有数字化、交互式和多媒体等特点,可采用远程交互式的教学手段,实现了超时间和空间的信息传递。充分体现了远程教育所特有的开放性和灵活性,并具有多样化和个性化的教学特征。远程教育资源以音、形、色、光等多种手段来激发学生的学习兴趣,陶冶其情操、发展其智能、提高其审美能力,更有利于促进学生的全面发展。在教学过程中,合理利用资源,有利于促进学生的全面发展。在教学过程中,合理利用资源,有利于调动学生的积极性和主动性,往往达到事半功倍的效果。

情境教学教学反思篇八

以小朋友们喜欢的“生日快乐歌”引入,新颖、有趣,使学生在开课阶段情绪就处于十分活跃的状态。“要想知道哪个季节过生日的同学最多,该怎么办呢?”这一问题情境的创设调动了学生的内在知识冲突,诱发了学生探索的热情,使学生体会到统计的必要性,统计与生活密不可分。联系生活实际,让学生充分感受到数学与现实生活的紧密联系。

将过去的老师讲变为学生自己寻找解决问题的方法,有意识地培养学生自主探索的精神。通过学生之间交流调查方法,使学生体会到解决问题策略的多样性,小组合作前,教师提

出了十分明确的合作要求及注意事项，为后面的'调查做好了准备。

在小组合作调查中，教师不停地巡视、指导，与学生一同投入到调查之中，尤其关注需要帮助的小组，为师生、生生之间的多向交流，促进了学生之间良好的人际合作关系，同时，也使学生经历了搜集、整理数据的过程，从活动中体会到成就感。使学生认识到统计的结果和调查的人数必须一致。

在汇报的过程中，不仅使学生明确了各组采用的方法，而且各组之间取长补短，更完善了自己的想法，也使学生体会到了成功的快乐，同时培养了学生认真倾听的良好习惯。本课能较好地体现了课程改革的新理念，将“知识与技能、过程与方法、情感、态度、价值观”三维目标融入其中。从整体上创设了一个完整的情境，围绕“哪个季节过生日的同学最多？”这一问题展开讨论，同学们情绪高涨，参与活动的积极性很高，感受到统计与生活密不可分。在整个教学过程中，教师只是一个情境的创设者、知识的引导者、活动的组织者，而参与、体验、主动获得知识的是学生自己，真正体现了“学生是学习的主体”这一教学思想。但在小组调查时教师指导的不够到位，小组内同学合作得不够理想。在今后的教学中，要在学生合作等方面加强指导，注意平时的培养与提高。