

中班健康活动瓶子和盖子教案活动延伸(优秀7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

中班健康活动瓶子和盖子教案活动延伸篇一

带领幼儿开汽车进入场地。

教师出示红、绿灯：问小朋友看，这是什么？现在小朋友边听歌曲边跟老师做红、绿灯的游戏，好吗？老师是交通警察，你们是小司机，老师举起红灯，你们就要马上刹车，停下来。我举绿灯，你们就可以开车。小朋友听清楚了吗？那我们就开车出发吧！

（幼儿可以随意在圆圈上随意小跑，教师要纠正幼儿的而一些小跑的姿势）

二、基本部分

游戏“送菜忙”

1. 师：刚才我接到小猫菜市场打来的电话，她要请我们小朋友帮忙送些蔬菜过去，小朋友看，去菜市场要经过一条小路（梅花桩搭的小路），走时要小心别掉进小池塘里去了，小路的那边还有一条小沟（用画笔画的长线）小朋友们要跨过小沟，才能到达然后拿好一个蔬菜再按原路返回，送到这边的菜蓝里看看哪一组送的又多又快！

2. 教师示范游戏。

3. 请个别幼儿示范游戏。

教师小结：蔬菜送玩了。我们来问问小猫哪一组送的多。检验送菜情况！小猫说：“谢谢小朋友，我要给你们送的多的那一组每人送一个小礼物。”

幼儿说：“谢谢小猫”！

4. 游戏萝卜回来了。

幼儿围成圆圈，有一名幼儿拿着萝卜在圈外跑，然后就把萝卜放到一个幼儿背后，该幼儿发现后，立即捡起萝卜再跑，悄悄的放置在别的小朋友背后。

三、结束部分（放松活动）

1. 小朋友们帮小猫菜市场送了那么多的菜，也累了，我们来放松放松，教师带领幼儿做放松动作，一二三，拍拍肩，三四五，扭一扭，五六七，拍拍膝，七八九，走一走。

2. 小朋友们忙了一天了，回家去吃东西吧！带领幼儿开车进活动室。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园中班教案 | 幼儿园中班教学计划

中班健康活动瓶子和盖子教案活动延伸篇二

【教案目的】

1、初步了解健康日，知道爱牙日、爱眼日、爱耳日都是和健康有关的宣传日。

2、阅读图文标记，知道健康日的具体日期，协商分配工作，尝试和大家一起制作健康日的宣传栏。

3、愿意向大家宣传健康知识，尝试设计健康日的宣传用语。

【教案准备】

1、准备制作宣传专栏的材料，笔、纸、图片、照片等材料。

2、师生与健康日有关的一些资料。

【教案流程】

一、念谜语，猜测五官，记录五官的形象。

1、教师念谜语，幼儿猜测。

2、教师在黑板上画出五官的形象。

二、讨论五官的重要，引出健康日。

1、师：眼睛、耳朵、牙齿这些器官有什么重要的作用？

三、阅读图文，了解健康日的由来。

1、教师在眼睛、耳朵和牙齿图片的上方写上具体的日期，并鼓励幼儿阅读，告诉幼儿这是健康日，启发幼儿想一想：写在眼睛上方的日期表示选床什么日子呢？鼓励幼儿讲述爱眼日、爱耳日、爱牙日。

2、教师小结。

3、带领幼儿完整讲述，如：6月6日是爱眼日，3月3日是爱耳日，9月20日是爱牙日。

四、带领幼儿观察健康日教育方面的图片或影像资料，加深对健康日的认识。

五、组织幼儿讨论，加深认识。

启发幼儿设计健康日宣传栏。

【活动反思】

在课前，我准备了形象的五官图片，以及人们在健康日所开展的各项活动图片，让幼儿对五官以及健康日有更全面的了解。以猜谜的方式引发幼儿的学习的兴趣，并积极参与到活动中。为了加深幼儿对健康日的认识，我组织了幼儿进行讨论，但没有完全激发他们讨论的积极性，以至于讨论时间很短，讨论得不够深刻。最后，组织幼儿每组设计一幅健康日宣传画，使幼儿在向大家宣传健康日的同时，学会分工合作，从中得到愉快的体验。在整个教案流程中，我应提供给幼儿更多发言的机会，扩大幼儿的思维空间，让幼儿回答问题能够更全面。

中班健康活动瓶子和盖子教案活动延伸篇三

“练习走跑交替，一定范围内追逐跑，提高幼儿身体的控制能力”是中班下学期健康领域的教育目标，《指南》建议我们：开展丰富多彩的、适合幼儿年龄特点的各种身体活动，如走、跑、跳等。而现在的幼儿在家中比较宠溺，很娇气，缺乏体育锻炼，更不愿意与他人分享和合作。

《快乐岛》是中班健康领域的活动，正好能针对这些幼儿的这种现状，为幼儿创设锻炼的情境，通过游戏的方式在一定范围内追逐跑，发展身体平衡能力，提供与人合作的机会，以促进幼儿全面和谐发展。

在设计《快乐岛》这一活动的目标时，我对本班幼儿发展状况做了一个全面细致的了解，从情感与态度、知识与能力、过程与方法三个维度制定了活动目标：

- 1、能与朋友一起站在“快乐岛”上，保持身体平衡。
- 2、通过游戏活动，练习在一定范围内追逐跑。
- 3、能积极愉快地参与活动，乐意与同伴合作游戏，懂得合作的重要。

语言表述明确具体，剪操作性强，且用儿童行为目标方式来表述，有利于教学活动的实施，也便于教学评价。

乐意与同伴合作游戏，分享快乐。

能与朋友一起站在小小的快乐岛上，保持身体平衡。

：“快乐岛”（边长40厘米的正方形厚布块）每两人一张、海龟妈妈和大鲨鱼头饰各一个，一段适合表现小海龟的乐曲和一段舒缓的音乐。在活动设计之初，本打算用报纸作“快乐岛”，但报纸比较薄，轻，容易撕坏，所以用布代替了报纸。

1. 游戏法：游戏是幼儿最喜欢的活动，是引导幼儿主动学习的重要方式，能够给幼儿带来许多乐趣。在游戏活动“鲨鱼来了”和“快乐岛”中，孩子们很快乐，积极参与，乐此不疲。

2. 情境创设法：在活动中创设了小海龟在海里游戏的情境，整个活动在游戏情境中进行。

3. 自主探索法：活动中，鼓励幼儿主动探索两个人如何稳稳地站在小小的“快乐岛”上。比如有的一只小海龟抱起另一只小海龟，有的是两只小海龟每只各站上一只脚。

1. 合作法：合作学习使幼儿优势互补，便于形成良好的人际关系，培养合作精神。

2. 游戏体验法：通过游戏活动，使每个幼儿都有了实际体验，获得愉悦感与成就感。

本次活动共有四个环节：

1. 创设情境，做好热身活动。
2. 鼓励尝试，愿意合作游戏。
3. 动静结合，放松幼儿身心。
4. 收拾材料，结束游戏活动。

兴趣是幼儿主动学习的关键。在第一个环节，创设了小海龟学本领的情境，我用儿歌进行导入，引发幼儿做小海龟的兴趣，带领幼儿做小海龟爬行、游泳的动作。之后，我引导幼儿做热身游戏，幼儿是快乐的小海龟，在大海中自由自在地游泳，配班老师扮演大鲨鱼。大鲨鱼来的时候，小海龟们两个或者三个手拉手就可以躲过大鲨鱼。通过角色扮演，幼儿非常兴奋，在游戏中锻炼了走和跑的技能，同时感受到“朋友多力量大”，才不会被鲨鱼吃掉。为下面的活动奠定了基础。活动中大部分幼儿都能够按规则参与游戏，能够听信号迅速自由结伴手拉手，为之后的合作游戏做了铺垫。

第二环节，在快乐岛游戏中，鼓励幼儿两两合作，成为一对海龟朋友，把布块当成他们的快乐岛，音乐停止时，两人能够合作站立在同一布块上。

将布块第一次对折，虽然快乐岛变小了，但只要两只小海龟合作，还是能平稳地站在快乐岛上，难度不是很大。

将布块第二次对折，快乐岛越来越小，难度也越来越大，两只小海龟怎样才能平稳地站在小小的快乐岛上呢？这样富有挑战性的困难激起了幼儿幼儿的探索兴趣，他们愿意接受挑

战。这时，教师给予充足的时间，鼓励幼儿大胆尝试，别怕失败。于是有的小朋友踮起脚，用脚尖着地，两人互相拥抱；有的一只脚着地另一只脚抬起来，手挽着手；有的其中一个小朋友抱起另一个小朋友。

教师引导幼儿互相交流，互相借鉴，分享好的方法，最终两只小海都能稳稳地站在了小小的“快乐岛”上。此游戏环节可多玩几次，发展幼儿的平衡能力，培养合作能力。这样有效地突破了教学难点。幼儿在游戏中得到了锻炼，在快乐中学会了合作。

在活动中，我运用游戏法来组织教学，能激发幼儿参与活动的兴趣，集中幼儿的注意力，充分调动幼儿参与活动的主动性、积极性。在游戏中幼儿就是一只快乐的小海龟，在“海洋”中畅游、爬行，幼儿快乐极了。当幼儿听到音乐指令停止时，能够两两合作，站立在“快乐岛”上。当“快乐岛”越来越小，鼓励幼儿想办法，怎样才能稳稳站在小小的快乐岛上，给予孩子们充足的讨论时间，鼓励他们大胆尝试，分享自己的方法，在游戏中感受合作的重要，在快乐中锻炼了身体。

在本次活动中，也有很多不足的地方：在游戏的组织过程中，应放慢节奏，关注细节的处理。个别幼儿不遵守规则，这还需要我们老师平时多组织活动，通过参与活动让幼儿渐渐学会遵守规则。要关注个别幼儿，注意个体差异，教师应多关注能力弱的幼儿，适时给予帮助。

中班健康活动瓶子和盖子教案活动延伸篇四

尊敬的各位评委老师：

大家下午好！我是号学员，石丽君，来自史家院九年制幼儿园。今天我说课的题目是中班健康活动《有趣的萝卜》。

此活动选材来源于生活。我们都知道，萝卜是幼儿比较熟悉

的蔬菜之一，它的品种非常丰富，有白萝卜、胡萝卜、卞萝卜等，其中大小不同、颜色不同、形状不同；它营养丰富，吃法繁多，可煮汤、可凉拌、可红烧、可腌着吃，有的还可生吃呢！民间还有“十月萝卜小人参”的美称。

然而幼儿虽然知道萝卜，但对萝卜的种类、用途、营养价值等还不太了解，在日常生活中经常发现幼儿不爱吃萝卜的现象。因此，有必要使幼儿形成对萝卜正确的认识，加深对萝卜的特征、用途等的理解，激发幼儿爱萝卜的情感。就如《纲要》中所说，“既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活，选择感兴趣的事物或问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”。因此，此活动来源于生活，又能服务于幼儿的生活。

教育活动的目标是教育活动的起点和归宿，对教育活动起着导向作用。因此我根据中班幼儿的年龄特点及实际情况从认知、能力、情感三方面设定了以下目标：

（一）知识技能目标：幼儿在感知萝卜的基础上，能表达萝卜的特征及用途，并能按萝卜的特征进行分类。

（二）能力发展目标：在游戏中了解萝卜的生长过程，体验萝卜生长的快乐。

（三）情感态度目标：幼儿乐于探索，能大胆表述，在活动中感受萝卜的有趣，产生爱萝卜的情感。

以上活动目标既有知识经验的获得和能力的培养，又有愉悦情感的体验，融合了各领域的目标要求，体现了目标的整合性。

（一）说活动重点：感知萝卜的有趣，主要是萝卜的特征、用途及生长过程。通过探索发现、多媒体课件、歌曲引路、游戏体验及品尝萝卜制品，使活动得到深化。

（二）说活动难点：根据萝卜的不同特征进行分类，主要通过小组商量自主操作，在动手的过程中意识到分类标准及分类结果，提高幼儿的分类能力。重难点突破的方法是通过让幼儿自己尝试，在实际操作中来解决的。

活动的开展离不开教师、幼儿以及环境材料的积极互动，中班幼儿的思维还具有具体形象性，他们必须借助丰富的环境材料来获得知识经验。为了更好的完成活动内容和目标，我为幼儿做了以下三方面的准备：

（一）物质准备：兔子玩具、各种萝卜、篮子每桌一套、创编歌曲、多媒体

课件、萝卜食品、轻音乐。

（二）经验准备：幼儿对蔬菜有一定的经验（吃过或看过）。

（三）环境准备：操作台6张呈半圆形摆布在前面和侧面，便于操作评价。

（一）说教法

新《纲要》指出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。”活动中应力求“形成合作探究式”的师幼互动。因此，我采用的教法有：

1、操作法：它是幼儿建构活动的基本方法。所谓操作法是指幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探索学习。本次活动安排了两次操作活动。第一次是引起兴趣后操作，主要是探索萝卜的趣味性、多样性，让幼儿在看一看、摸一摸、比一比中获得感知。第二次操作是对萝卜进行分类。幼儿分类是指幼儿把具有一个或几个共同特征的物体聚集在一起的活动，分类活动是观察活动的延伸和应用。

2、游戏法：游戏是幼儿的基本活动，它具有教育性、娱乐性、创造性。本次活动的第三环节中，我就引导幼儿扮演萝卜籽，共同体验萝卜生长的快乐。由于我利用了节奏快的旋律巧填歌词，编成了一首《萝卜歌》，这给游戏活动注入了新的活力。孩子在表演的过程中不仅理解了萝卜的生长过程，更是创造了一个个可爱的萝卜形象。教师的适时赏识，把幼儿的创造之花点燃，显示了无穷的力量。

3、演示法：是指教师通过讲解谈话，把实物或教具陈示给孩子看，帮助他们获得一定的理解。本次活动中的演示法是通过制作多媒体动画“萝卜的生长过程”，让幼儿对萝卜生长有全新的认识，在这一过程中，现代教学辅助手段的运用发挥了传统教育手段不可替代的功能，使理解和认识更透彻。

4、情境教学法：本次活动的全过程，我就引入了幼儿喜欢的兔子形象，引发幼儿融入到看萝卜、分萝卜、品尝萝卜的情境中，使幼儿主动探究，积极思维，达到科学素质的提高与个性发展的统一。

（二）说学法

以幼儿为主体，创造条件让幼儿参加探究活动，不仅提高了认识，锻炼了能力，更升华了情感，本次活动幼儿采用的学法有：

1、多通道参与法：新《纲要》科学领域中的目标明确指出，（幼儿）“能用多种感官动手动脑，探究问题；用适当的方式表达，交流探索的过程和结果”。因此，活动中我们引导幼儿看一看、摸一摸、比一比、分一分、尝一尝、学一学、说一说等多种感官的参与，不知不觉就对萝卜发生了兴趣。

2、尝试法：陶行知先生说过在“做中教，做中学，做中求进步”。在第二次操作活动中我们就鼓励幼儿分萝卜，引导幼儿按萝卜的特征进行分类。在这一过程中幼儿通过商量、合

作、尝试着不同的分法。

3、体验法：心理学指出，“凡是人们积极参加体验过的活动，人的记忆效果就会明显提高”。为了让幼儿对萝卜的生长过程有更深的印象，我们就采用了游戏体验法，在唱唱演演中引导幼儿体验萝卜生长的快乐。

为了能紧扣教学目标，展开教育活动，根据活动的内容和幼儿的实际情况，我将活动过程分为以下几个环节：

环节

（一）情境导入，激发兴趣（情境：小兔的萝卜丰收了）

“兴趣是最好的教师”。活动一开始教师就利用幼儿熟悉的小兔形象，为幼儿创设了“小兔萝卜丰收”的语言情境和物质（萝卜）情境，引发幼儿观察萝卜的兴趣。在以下的环节中，我都是以小兔作为情节发展主线，从形式上，内容实质上深深吸引孩子。

环节

（二）自由探索（看小兔的萝卜）根据幼儿好奇、好动的特点，运用皮亚杰的认知发展理论，在第二环节我就安排了孩子自由探索。我们为每组提供了充足的萝卜，供幼儿观察。在这一过程中，教师是引导者、支持者、合作者。在轻音乐播放的轻松氛围中，幼儿比比、摸摸、说说各自看到的萝卜的特征。

在这一过程中，孩子获得经验是零碎的，那怎样进行加工整理呢？为此，在自由探索后我们就通过幼儿介绍，集体讲评的方式，对幼儿获取萝卜的经验进行整理。由于材料的投放在孩子的视线前面，故讲评时可结合实物进行，避免了空洞性。为了拓宽幼儿对萝卜的认识，教师还结合收集到的图片

和实物萝卜作了一个概括，点到了课题中萝卜有趣的含义。

环节

（三）操作分类（情节：帮小兔分萝卜）

幼儿通过说一说、分一分、在尝试和自我纠正中完善各组的分类。这里主要是按萝卜的自然属性——形状、大小、颜色等进行分类。由于中班幼儿还不具备多维度思考问题的能力，故分类要求不是十分严格标准。我们允许产生错误和争论，引导幼儿在多次操作、反复尝试中积极思考，自己修正，学习到科学的态度和精神。因此，只要幼儿分得有理，他们就完成了帮小兔整理萝卜的任务，就可以把分好的萝卜送到小兔家，这样幼儿就有了成功的体验。

环节

（四）游戏体验（体验萝卜的生长过程）

幼儿感受知萝卜的特征后，很自然地就会联想到其生长过程。因此，及时设问“你们知道萝卜是怎么长大的吗？”幼儿通过联系实际经验的交流，结合多媒体课件，幼儿真切地理解萝卜怎样由一粒萝卜籽慢慢长大的过程，其动感使孩子感知生命的力量，替代了图片死扳不动的传统方法。为了使幼儿的兴奋点上升，全体幼儿又在一曲《粉刷匠》旋律中自编自演了《萝卜歌》，在轻松的氛围中体验了成长过程的快乐。

环节

（五）品尝交流（情节：小兔请大家品尝萝卜食品）

幼儿进行品尝交流萝卜的吃法，我们在每组提供的食品有：（生吃的、腌制的、红烧的、炒的、凉拌的）。大家吃吃讲讲，在兴奋的状态之中，幼儿也逐步意识到多吃萝卜（蔬菜）

营养好的道理，从而自觉地做到不挑食，让身体吸收更多营养，使身体长得更棒。在这一过程中萝卜的吃法也全面体会，幼儿在轻松的氛围中结束活动。

审美延伸（萝卜小制作展示）活动结束后，我们不能马上告一段落，关键是引导幼儿持续不断地对萝卜产生兴趣。小朋友知道了萝卜不仅有趣，它还有很多吃法，接着以加工制作玩具，使幼儿在审美心理、创作欲望上得到满足。教师通过几件小制作，引发幼儿对萝卜的创作欲望，使审美心理得到愉悦，进而为孩子有意愿投入下一个非正规性的自主活动奠定基础。同时，请幼儿把小兔和萝卜带走，既是为兔子帮忙的表现，又是为可能进行的制作创造条件，相信孩子会对萝卜产生持续的兴趣，或许还可以从中生成更有价值。

1、教材取材于生活，充分体现了《纲要》中强调“幼儿活动的选材既要来源于生活，又服务于生活”和“幼儿一日生活皆课程”的理念。

2、通过孩子日常生活中常见的事物让孩子探究，通过让孩子充分动手操作，通过玩来让孩子主动的去探索与发现，最终达到积极探究、身心健康，养成良好的生活习惯。

我的说课完毕，谢谢大家！

中班健康活动瓶子和盖子教案活动延伸篇五

活动目标：

- 1、初步了解骨骼的作用，知道基本的种类；
- 2、对人体奥秘感觉兴趣。

活动准备：

布袋木偶、邀请园内医生或做医务工作的家长来园参与活动。

活动过程：

一、骨骼在哪里？

(1) 幼儿自行或互相摸、捏身体各个部位，找出哪些部位有骨骼。

(2) 医务人员结合人体骨骼模型说出主要部位骨骼名称，幼儿指出相应的位置。

二、骨骼本领大。

(1) 医务人员介绍人体主要骨骼的作用：头骨保护大脑、四肢骨、脊椎骨支撑身体，胸骨、肋骨保护内脏。

(2) 出示布袋木偶，引发幼儿讨论，如果人体没有骨骼的支撑会怎么样？(如果没有骨骼，身体就会像一个软软的袋子，什么事也做不成了。)

三、保护骨骼。

(1) 幼儿自由讨论：怎么保护骨骼，使骨骼长得很结实、健壮？

(2) 师幼共同小结保护骨骼的正确方法：坚持锻炼，多晒太阳，多吃含钙食品，姿势正确，不从高处往下跳。

活动建议：

(1) 可以利用图片，让幼儿观察骨骼的形状和样子，主要分布在身体的`什么位置。

(2) 合理调配幼儿的膳食，保证幼儿生长所需要的营养量，及

时提醒幼儿保持正确的坐、立、行姿势，并帮助幼儿纠正不正确的姿势。

中班健康活动瓶子和盖子教案活动延伸篇六

1. 运粮食(第3次走树桩)

教师将小朋友分成5组

□.....

□请每组小朋友拿一个沙包，把沙包运过去后再运回来给下一个小蚂蚁。看看哪一组运的又快又稳。

小结：小朋友做的很好

2. 头顶沙包走树桩(第4次走)

□现在我们要把沙包放在头上再来走一走，看你们还能不能走的和之前一样好。这回让我们一起来看看哪一组运的又快又稳。

小结：你们都很棒，小蚂蚁冬天的粮食都运好了，谢谢你们。

四、放松操

中班健康活动瓶子和盖子教案活动延伸篇七

1、知道保护牙齿的重要性，以及如何保护牙齿；

2、学会正确地刷牙方法，养成早晚刷牙的好习惯；

3、乐于探究，并体验音乐游戏和表演的乐趣。

1、知识准备：事先了解蛀牙的危害。

2、物质准备：头饰(牙齿、杨梅、糖果、冰淇淋、饼干、水、香菇、西红柿、芭乐、芹菜等)、刷牙方法课件。

操作材料：小筐、小勺、张嘴娃娃、逼真食物、记录表格、笔；牙齿模型、牙刷、刷牙步骤图卡；刷牙周记卡表格、数字卡、笑脸贴纸；镜子、牙间刷、牙线、纸杯、矿泉水等；娃娃、小动物、针筒、拔牙工具、药瓶等。

一、音乐游戏(牙齿找好朋友)

教师总结：我们要多吃对牙齿有益的食物，少吃对牙齿不利的食物，太酸太甜的东西都会让细菌在我们的牙齿里长大。

二. 自由探索、分组操作

1、引入，怎样才能让我们的牙齿变得更白更漂亮更健康呢？让我们一起来保护牙齿吧。交代注意事项。

2、分组操作：

一组：学习刷牙(牙齿模型、牙刷、图示等)，引导幼儿按照图示或者根据自己的经验给牙齿模型刷牙；(重点组)

二组：给娃娃喂食(小筐、小勺、张嘴娃娃、逼真食物、记录表格、笔)，请幼儿给娃娃喂牙齿的健康食品，并记录哪些是对牙齿有益的食品，哪些是对牙齿有害的食品；(难点)

三组：制作刷牙周记卡(周记卡表格、数字卡、笑脸贴纸)，引导幼儿将数字按顺序贴在表格内，并记录自己的刷牙情况)(培养早晚刷牙的好习惯)

四组：给自己的牙齿做美容(镜子、牙间刷、牙线、纸杯、矿泉水等)，引导幼儿找找镜子，用工具把自己牙齿里的残留物清理干净;(经验提升)

五组：牙科医生(娃娃、小动物、针筒、拔牙工具、药瓶等)(知识扩展)

3、分享讲评：请跟大家分享一下你刚才做了什么?重点讲评一二三组。

4、总结正确的刷牙方法：播放课件两遍。鼓励幼儿跟着模仿刷牙动作。

三. 表演：刷牙歌

1、引导幼儿根据音乐自由表演刷牙动作，表演两遍。

2、结束语：让我们教小班的弟弟妹妹刷牙去吧。活动中在音乐声中自然结束。

四、延伸活动

1、幼儿在操作区中利用牙齿模型练习刷牙;

2、角色游戏增设《牙科医院》，请小医生帮助检查牙齿。