

教育关爱服务实践报告实践结果(优秀5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

教育关爱服务实践报告实践结果篇一

每当轻松自由的暑假来临，在孩子们欢呼雀跃地收拾书包准备好好享受一下长假的轻松时，有一部分人却处在担忧中，那就是农村留守儿童的家长们。在长达两个月的假期中，除少数孩子可以利用假期与父母团聚外，大部分孩子都游离于学校的监管和父母的监护之外，学习、生活和安全都是不容忽视的问题。主要表现在以下几个方面：

一、无人能管的“野孩子”。放暑假后，有的孩子脱离了学校的束缚，年迈的爷爷奶奶或外公外婆又无力管束，一下子似脱缰的野马撒欢了，摸鱼、摘瓜，甚至整天泡网吧。对于青春期孩子来说，榜样的作用是无穷的，因此他们中的少数人很容易在坏榜样的影响下行为习惯逐渐败坏、道德观念逐渐欠缺，由留守儿童转变为问题儿童。

二、内心孤僻的“家里蹲”。还有一类孩子是属于老实型的，放假后，除了安静的做作业、看电视就是帮家里干活，极听大人的话，他们的暑期生活也许就是围绕田间和家进行。这类孩子亲戚监护者居多，他们不爱说话，不轻易表达自己的真实情感，敏感且没有安全感，久而久之，极易形成孤僻心理。

三、父母短期照顾的“溺爱娃”。与前两种相比，这类孩子应该是最幸福的了。见到了长期在外的爸爸妈妈，或许还跟随

他们在城市里过暑假。这种短暂的团聚不仅让孩子感到莫大的幸福，做父母的也很欣慰，往往就会出现孩子对父母撒娇，父母对孩子百依百顺，在饮食、游玩、买玩具、买衣服等消费环节上过度迁就，造成双方的依存关系紧紧围绕在“物质”上，围绕在“钱”上，一旦某次没有得到满足，那孩子就会有严重的挫败感、失落感，觉得父母不爱他了。

留守儿童是一个社会问题，我们应加强对留守儿童心理的关注，家长、学校、社会一起来爱护他们，帮助他们健康、安全、有意义地度过暑假。

一、促使家长积极参与。应鼓励留守儿童家长学习一些心理健康方面知识，帮助其引导子女走过人生关键期。督促家长营造一个温馨、和谐的家庭氛围，使留守儿童受到特别的保护和关心，让他们体验到生命成长的快乐与幸福，从而消除自卑、盲目反抗、寂寞空虚等不良的情感体验，树立起自尊自信的生活态度。学校和家长之间可以开展“家校联系卡”、“亲情电话卡”的活动，加强家长与学校、家长与代理监护人之间的联系。

二、参加社会实践活动。有条件的学校可通过本校的心理咨询部门或组织当地心理咨询机构的志愿者对留守学生进行心理健康登记，专门管理，针对不同心理倾向的儿童组织他们进行相应的社会实践活动，在锻炼的同时也让他们感受到社会大家庭的温暖，用“润物细无声”的方式将其心理问题化解在萌芽中。

三、关注其同辈群体。同辈群体是留守儿童不可忽视的教育力量。首先，教师要想法成为孩子们的知心朋友，通过交谈、游戏等形式引导他们妥善处理群体内部矛盾，增强留守儿童的社会免疫力。再次，可开展“同伴手拉手”、“团员手拉手”活动，引导孩子们创建健康向上，积极进取的群体文化。如果一个集体的气氛是友好的，相互理解的，相互支持的，那么集体对于动机、表现和成就的影响也就会是积极的。良

好的集体环境有利于留守儿童心理健康发展。

相信在全社会的共同努力下，留守儿童的天空会同样蔚蓝，生活会同样精彩。

教育关爱服务实践报告实践结果篇二

xx.8.20-xx.8.30

xxxx村宝德书院

大学书院手拉手，城阳高密心连心

在队长郭送带领下，刘美，于青，李丛惠，尚胜男和康子悦共六名成员

一、出发

二、欢迎仪式

三、高密市杨建华市长访问

7月21日，支教队员按计划正式展开了教学活动，高密市委副书记、市长杨建华亲临宝德书院，详细了解书院近况，对李济远老师夫妇的“一切为了孩子，为了孩子一切”的善举以及大学生暑假下乡支教服务表示感谢，对他们的义务工作给予充分的肯定，并亲切慰问手拉手义务支教队队员。

手拉手义务支教队自4月份暑期支教计划启动以来，支教队的成员们广泛调研、深入了解，与多所乡村小学建立了良好的联系。经过数次会议的讨论，结合当地需要和支教队自身人员状况，与甘肃、临沂、枣庄、济南、潍坊五地的小学确立了合作关系，xx年暑假支教活动在这五所地方同步开设。

四、丰富多彩的课堂

六名支教队员每次上课前都会认真进行备课，通过课内外活动，增强了孩子们的动手能力，丰富了他们的暑假生活。

每天清晨，手拉手义务支教队队员陪同学们进行晨训，晨训分为鼓号练习，跳兔子舞和体能训练，既锻炼了同学们的协调性与身体素质，也拉近了同学们与老师之间的距离。

本次支教，除了开设书院原有的课程外，支教老师还开设了乡土历史，生活小常识，手工制作等特色课程，相比较而言，特色课程比常规课程更受学生欢迎。

支教队长郭送在手工制作课堂上教大家怎样使用雪花泥和太空泥，学生们积极开动脑筋，用双手在纸壳上粘出他们心中的图画，激发了学生们丰富的想象力，创作出色彩、内容丰富的画面；硬笔书法课上，刘美老师教同学们书写笔画的要领，并用名人书法小故事启迪学生，引导他们形成正确的生活学习态度；音乐课上，于青老师鼓励学生自信歌唱，展现自我，并用ppt的形式让大家对西洋乐器的形态和音色有了初步的了解，打破平常的课本教学方式，给小朋友不一样的视听感受；演讲与口才课上，康子悦老师教同学们语言上的技巧并组织辩论赛，引起了同学们极大的兴趣；生活小常识课上，尚胜男老师教大家一些基本的应急小知识。支教队李丛惠老师在地理课上带领学生们初步认识了世界。

手拉手义务支教队队员用心给同学们创造多彩的课堂，同学们在多姿多彩的课堂教学中欢乐的汲取知识与能力。

五、莫言文学馆之行

欢乐的时光总是流失的很快，很快一个星期的时间就这么过去了，周末来到了，这个周末大家过的也是很丰富多彩。

7月26日，在高密市宝德书院李济远老师的带领下，手拉手支教队潍坊小分队6名队员和宝德书院的全体同学一同来到高密一中参观莫言文学馆，这不仅增加了大家对莫言先生的了解，也拓宽了大家的视野。

在前去参观的路途中，宝德书院同学们和手拉手支教老师“各显神通”，一路欢歌笑语。

在馆内参观过程中，李老师耐心为大家讲解馆内各部分的内容，让大家受益匪浅。

参观结束后，宝德书院学生将由手拉手支教队老师指导制作的礼物献给馆长毛维杰的妻子朱老师，希望由朱老师转赠给莫言先生，随之进行了朱老师和手拉手支教队队长郭送讲话和手拉手支教队成员向朱老师提问与莫言与之相关问题等环节。

在莫言文学馆馆长毛维杰先生和馆内全体工作人员的精心准备和周密安排下，参观的所有环节按计划顺利完成。宝德书院李济远老师表示，该次活动是希望能增长同学们的见识，满足手拉手支教队成员对莫言先生的求知欲。

莫言文学馆是高密的一个文化名片，莫言是高密人的骄傲，此次莫言文学馆之行使大家的心灵都受到很深的感触。

六、跟随邓辉老师学习剪纸

7月26日下午，宝德书院迎来了一位剪纸大师，中华民族文化促进会剪纸艺术委员会会员、中国工艺美术学会民间工艺美术专业委员会会员、山东省剪纸学会会员、潍坊市剪纸协会理事的邓辉老师。邓老师给孩子们和手拉手义务支教队的志愿者们上了一堂妙趣横生的剪纸课。

邓老师从最基础的剪纸手法开始教起，接着由浅入深，教授

学生们如何用五边形剪出形式多样的窗花，边讲边示范，一把剪刀在手中上冲下划，随着纸屑纷飞，不一会儿一朵漂亮的花朵就出现在你面前。初学的孩子们跃跃欲试，四处尽是咔嚓咔嚓的剪纸声。经过努力，孩子们在剪纸课上非常认真地剪出了各种漂亮的图案，收获了动手创造的乐趣。

高密剪纸是山东省高密市汉族民间艺术三绝之一。题材广泛内容丰富，花草虫鱼、飞禽走兽和人物皆可入剪。所剪事物，大多取材于民间传说、神话故事和戏曲故事，象征性强，造型朴实夸张，粗犷中见清秀，拙朴中藏精巧，反映出独到的民族审美观。1994年高密被评为“全国民间(剪纸)艺术之乡”。其剪纸已被日本、美国、加拿大等20多个国家及国内诸多民间艺术爱好者所收藏。

七、胶河边散步，听报告，会见微电影导演

7月27日一大早，在单美华老师和宝德书院里几位听话的小姑娘的陪伴下，大家一起来到了冯家庄的胶河边散步，大家一路欢歌笑语，谈笑风生，边散步边拍照留念。

回到书院后中山大学王乐博士为队员和学生做报告，他结合自己学习、工作和考研的经历与体会，阐述了一个道理：一个人想要得到别人的尊重与重视，就需要证明自己的能力与价值。报告期间，同学们都很专注，透过他们的眼神，能感受到孩子们对外边世界的好奇与热爱，他们想要了解生活在大城市的人们，他们也认识到了努力学习的重要性。报告结束后，队员和学生都根据自己的学习生活实际对王博士提了许多问题，王博士一一耐心回答讲解。

八、最后的离别

时光飞逝，十天的支教时光转眼即逝，7月30日上午，天空下着漂泊大雨，宝德书院举办了支教送别典礼，场面温馨感人，典礼上老师和同学们都进行了文艺表演，动情的歌声，优美

的笛声，感人的发言，这一些使得老师和同学们的眼泪都是无法控制的，大家哭成了一片，台上台下弥漫着不舍与泪水，在大雨中，学生们将队员送往开往火车站的汽车，车中伴随着啜泣声，诉说着别离与祝福。

在整个支教过程中，队员们对自己严格要求，全队每天晚上都要准时召开例会，交流当天工作情况和感受，总结得失，布置下一阶段任务；课堂中注重培养孩子们的文化素养，提高文化底蕴，通过增加课外知识的讲解，提高孩子们的学习兴趣，真正使支教活动产生更大成效，并保证教学质量及我校声誉。

关爱留守儿童，教育好下一代，需要社会，学校，家庭多方面的配合与支持，希望我们每一个人都去爱护，关心，帮助这些弱势群体，让我们身边的留守儿童得到健康成长。

教育关爱服务实践报告实践结果篇三

在当下这个社会，我们都不可避免地要接触到报告，其在写作上具有一定的窍门。一起来参考报告是怎么写的吧，下面是小编为大家整理的大学关爱留守儿童服务社会实践调查报告，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

留守儿童问题是近年来一个突出的社会问题。随着中国社会政治经济的快速发展，越来越多的青壮年农民走入城市，在广大农村也随之产生了一个特殊的未成年人群体——农村留守儿童。

留守的少年儿童正处于成长发育的关键时期，他们无法享受到父母在思想认识及价值观念上的引导和帮助，成长中缺少了父母情感上的关注和呵护，极易产生认识、价值上的偏离和个性、心理发展的异常，一些人甚至会因此而走上犯罪道路。根据xx年中国1%人口抽样调查的抽样数据推断，中国农

村留守儿童约5800万人，其中14周岁以下的农村留守儿童约4000多万人。和xx年相比□xx年的农村留守儿童规模增长十分迅速。在全部农村儿童中，留守儿童的比例达28.29%，平均每四个农村儿童中就有一个多留守儿童。报告显示，在全部农村留守儿童中，学龄前（0—5周岁）、小学学龄（6—11周岁）、初中学龄（12—14周岁）和大龄（15—17周岁）4个年龄组占总体的比例分别为27.05%、34.85%、20.84%和17.27%。其中义务教育阶段的农村留守儿童约3000多万。在全部农村留守儿童中，男孩占53.71%，女孩占46.29%，男女性别比为114:75。据介绍，中国农村留守儿童的分布十分集中，而且多数居住在中南各省。四川、安徽、河南、广东、湖南和江西6省的农村留守儿童在中国农村留守儿童总量中所占比例超过半数，达到52%。而根据权威调查，目前中国农村“留守儿童”数量超过了5800万人。57.2%的留守儿童是父母一方外出，42.8%的留守儿童是父母同时外出。留守儿童中的79.7%由爷爷、奶奶或外公、外婆抚养，13%的孩子被托付给亲戚、朋友，7.3%为不确定或无人监护。

“留守儿童”由于在情感上缺少健全的关爱和沟通，容易产生心理障碍。长期与父母分离，导致留守儿童在日常生活中享受不到父母的关怀，遇到困难不能从父母那里找到感情的支持，在学习、生活过程中出现一些差错得不到及时的引导、纠正，久而久之，便形成一些明显的心理行为问题。如感情脆弱，自暴自弃，焦虑自闭，缺乏自信，悲观消极。这些问题，严重影响着农村离手儿童的心理和身心健康，是不容忽视的问题。

了解留守儿童的各个方面，从而更深刻、全面的了解他们所面临的压力。留守儿童的心理问题与他们的生活环境有很大的关系，通过对他们生活环境的了解，就更能体会到他们所面临的压力。这样我们才能从根本上去帮助他们，让他们也能感觉到社会的温暖，对社会怀抱一份感恩。

1、家庭走访；通过和留守儿童监护人的交谈了解留守儿童的

生活环境，从实际出发，从根本上了解他们的问题。

2、对留守儿童提问；直接和留守儿童进行交谈，了解他们心里感受的和他们对现有生活的感受。

留守儿童存在的问题主要表现在以下几个方面：心理问题、学习问题、生活问题、社会关爱不足问题。

留守儿童在心理上的问题更多的暴露出性格上的缺陷，如自制力差、自我中心、金钱主义、自私、自卑、孤僻、任性、暴躁、逆反等。有心理问题的留守儿童，在日常生活和学习过程中就会表现出以下一些症状：

1、留守儿童容易违纪，叛逆心理苗头出现。在农村学校违纪学生中，“留守学生”占绝大多数，低年级及学前儿童一般表现为逃学、迟到；不完成作业；小偷小摸；不诚实，经常说谎；高年级留守儿童开始出现叛逆心理，攻击意识很强，与老师顶撞，不服从管教，更有甚者还盲目冲动、打架斗殴。

2、留守儿童普遍厌学，自卑心理十分严重。大多数留守儿童的行为

习惯较差、对学习没有兴趣、不愿参加活动、自卑心理严重、生活无聊而空虚。小学低年级“留守儿童”中，胆小怕事、课堂不敢回答问题的占75%以上；高年级留守儿童中，由于对学习失去信心，开始沉迷于网络游戏之中。3、留守儿童缺乏沟通，性格内向孤僻。由于缺乏父母亲情的滋润，许多留守孩子长期处于自我封闭的状态，代管监护人的缺位沟通使他们长期看电视，并模仿局中人，自言自语或与小狗小猫说话。长期的自我封闭，导致一些留守儿童出现了人际交往敏感，口头交际能力减弱；长期的自我封闭，导致部分留守儿童的性格内向孤僻冷淡。

通过调查发现，留守儿童在对生活和学习的认识上有很大的

偏差。因此，在接受调查的留守儿童中，普遍存在厌学、对学习不热情等问题。他们大多受家长的影响，认为即使不学习也能在外找到工作，初中毕业也能出去赚钱。留守儿童的家长大多忙于工作，没时间陪他们学习，在家也没受到良好氛围的影响。由于这些孩子在留守期间是和年迈的祖父母、外祖父母或其他亲友生活在一起的，监护人文化水平低，没有能力辅导孩子的学习，重养轻教，致使孩子的学习得不到有效的督促和引导，大多数留守儿童在学习上自觉性差，纪律不强，没有良好的学习习惯，被动地学习，学习成绩较差。在清泉村十七组的`调查中发现，父母外出打工而子女留守农村跟随爷爷奶奶或其他亲属生活的数量为10户，而清泉村总家庭数为22户。留守儿童比例相当的高。在这些留守儿童中，在市级一中就读的人数为一人，其他的大多在本市第三中学或职业高中就读。还有个别的初中毕业就随父母或亲戚外出打工，很早就离开学校，结束了教育。因此他们对一些事情的看法带有很大的偏差，不能客观合理的对待社会中的人和事。当然，留守儿童生活中面临的各种问题也是不能忽视的。亲情的抚慰与关怀对孩子的成长起着至关重要的作用。留守儿童大部分正处于身心迅速发展的时期，对自身变化与人际交往等方面有着自己的理解与认识，同时也面临许多方面的问题和烦恼，需要有渠道倾诉，有亲人安慰。但由于留守儿童的父母常年在外出务工，有的半年，一年甚至多年都难以给孩子打一个电话，写一封信，见一次面，以此维系亲情很难沟通思想，倾听烦恼，给孩子予以足够的关怀。有的父母与孩子多年不曾见面，致使孩子遗忘了父母的面貌，更谈不上有何亲情。留守儿童大多比较自立，但少了和父母之间的亲密，少了几分温情。

通过此次调查，我们可以更多等全面的了解留守儿童各方面的问题，让社会各阶层的能互相了解、关怀。农民工为社会的基层发展起到了至关重要的作用，作为有公德心和责任心的公民，我们有义务去了解 and 关怀他们的子女。青少年都是祖国的未来和希望，他们应该拥有同样的天空。不能因为他们生活在基层，就让他们接受到的待遇也是低层的。

其次，可以加强和改进大学生思想政治教育。让更多的大学生更多的了解社会，关注社会。让他们更多的关注到社会存在的不足，并能通过自己的力量去解决和淡化这些问题。大学生们都将走入社会，所以他们都应培养自己的社会责任感，做一个敢担当，能担当，会担当的合格的大学生。

教育关爱服务实践报告实践结果篇四

一、留守儿童的现状

(一) 留守儿童的生活状况

在调查中发现有近68%的留守儿童与其祖父母住在一起，11%与其亲戚住在一起，还有21%的留守儿童与其他人住在一起。由于父母不在身边，43%的留守儿童与自己的监护人之间存在着矛盾，其中54%的留守儿童在处理矛盾时采取闷不吭声的态度，只有22%选择向父母诉苦。我们在调查中还发现，只有43%的留守儿童对自己的父母外出打工持担心态度的，有49%的留守儿童觉得父母不在身边自己缺少安全感的。在调查中，只有不到70%的留守儿童觉得社会对自己是关心的，超过1%的留守儿童觉得这个社会对自己一点都不关心。

(二) 留守儿童的学习状况留和心理状况

家境好一点的留守儿童，被送到了当地的寄宿学校，有相对安定的学习环境。与祖父母住在一起的留守儿童，虽然在生活上能够有所照顾，但是在学习上，年迈的爷爷奶奶给予不了任何辅导。在调问卷查中，49%的留守儿童遇到学习问题时，采取向老师求助，自己解决的人数只占到25%。只有46%的留守儿童在周末学习，玩的人数达到14%。在学校学习态度好的留守儿童只有48%，35%的同学写作业是出于老师的要求。在被调查的100名留守儿童中，有77%的留守儿童除了在学校学习外，没有其他的学习途径了。

家境好一点的留守儿童，去父母的约束后，往往容易受到祖父母的溺爱，失行为散漫。一些寄宿在学校的留守儿童，情绪忧郁低落。他们在不同程度上存在自闭，对他人漠不关心，不接受他人善意关怀等心理。由于父母长期不在身边，留守儿童缺乏与父母沟通，从而导致留守儿童在心理、行为上产生了严重的缺陷。诸如他们性格孤僻，情感相对冷漠；进取心不足，学习成绩不理想；生活习惯和人际交往能力差，遵纪守法行为时有发生等。68%的留守儿童认为如果政府努力帮助他们，他们的生活将会更好。

(三) 留守儿童家庭教育状况

由于留守儿童的家庭教育出现漏洞，使学校教育与家庭教育不能实现有效对接，再加上当前留守儿童健康成长问题还没能引起全社会的广泛关注，导致留守儿童学习成绩普遍低于其他学生，健康成长状况也令人堪忧。

大多数教师也认为留守儿童大都是“双差生”、“问题儿”。他们的学习状况令人担忧，他们对学习和生活缺乏热情，进取心、自觉性不强，有厌学倾向。还有的留守儿童的行为习惯较差，说谎打架，小偷小摸，花钱大手大脚，沉迷于录像、游戏，具有破坏性。

这些都是因为家庭教育方式不当造成的，当前留守儿童家庭教育存在三种方式。

一是放任型。由于没有时间和精力来关心孩子的教育成长问题。那些接受寄养的人，担心引起误解，影响亲戚、邻里之间的关系，对孩子不敢管理，放任自流；还有少数祖父母也无意对孩子进行约束。这部分留守家庭中的儿童学习完全靠自觉，生活学习缺乏监督。

二是溺爱型。父母一方在家或单亲的家庭，有的经济条件较好，无力关心孩子的思想，便只知道在物质上满足他们，或

孩子一生气就顺从他们，导致溺爱。有的祖父母或寄养家庭认为孩子长期离开父母，缺少父母疼爱，应该给予孩子更多的照顾和关爱，事事依顺着孩子，长时间也会造成对孩子的过分溺爱。

三是严厉型。一方在家的父母，往往因为工作繁忙，没有过多的时间关注孩子，当孩子一旦不听话或犯错时，就大声呵斥，动辄打骂；有的祖父母由于思想观念陈旧，以“书是南山竹，不打书不熟”、“棍棒出孝子，不打不成器”为信条，使用粗暴教育手段。

因此，这些孩子在情感、意志、兴趣、性格、需要、动机、目标、抱负、信念和世界观等方面都没有得到很好的教育。

二、农村留守儿童存在的问题

(一) 亲情缺乏、心态失衡

71%的留守儿童经常会想念在外打工的父母，14%的留守儿童有时会想念父母。由于父母不在身边，留守儿童长期间缺乏亲情的抚慰与关怀。这些留守的孩子往往焦虑紧张，缺乏安全感，人际交往能力差。90%的留守儿童希望得到同学们的关心，与同学们一起学习，玩耍。他们在生活中有时候不能得到满足，就会在某个特别时期心态异常，出现失常的情况，严重的儿童也出现了偏激的举动。

(二) 习惯不良、学习较差。教育单调、安全难保

处在义务教育阶段的留守儿童，其行为发展在很大程度上还处于他律阶段，自律能力很差。由于父母不在身边，儿童和监护人之间关系特殊，缺乏及时有效的约束管教，导致部分留守儿童纪律散漫、行为偏激。调查中发现34%的留守儿童行为习惯较差，他们不听监护人的教导，目无学校规章制度，常有迟到、旷课、逃学、撒谎和欺负同学等行为发生。

留守儿童的父母在外，临时监护人重养轻教，教育的责任就全部落到了学校的身上，而学校教育是需要家长配合、社会支持的。然而，学校对留守儿童的教育常常得不到监护人的配合。如家长会无人参加，学生违纪或者受到侵害后无监护人配合处理。留守儿童是弱势群体，缺乏自我保护的意识和能力，没有父母的直接监护，容易成为不法分子侵害的对象。侵害后又无亲人倾诉，往往得不到及时的发现和及时处理。加上学校、家庭之间存在安全衔接上的断点，监护人又普遍缺乏安全保护意识和防范防护能力，导致留守儿童伤人或被伤害等安全隐患无处不在。

(三) 道德滑坡、价值扭曲

家长外出打工，可以改善孩子生活和受教育的条件，但部分家长忽视了对孩子的伦理道德教育和法制教育。特别是部分父母长期在外，因无暇照顾子女而产生负疚感，于是采取给孩子物质和对孩子放任的方式来进行补偿，使得一些留守儿童拥有过多零花钱，极易形成功利主义价值观、享乐主义人生观和好逸恶劳、奢侈浪费等陋习，甚至导致了一些“读书无用”的错误思想的产生。调查中，不想读书，想自己去赚钱的留守儿童占12%，他们并把人生发展方向定位为打工挣钱。

三、关爱留守儿童的建议

留守儿童问题直接影响着部分儿童的健康成长和未来民族整体素质的提高，最为关注的是有可能带来一系列严重的社会问题。留守儿童能否健康成长关系到千家万户的幸福，关系到社会的和谐稳定。留守儿童需要政府、社会、学校、家庭给予关爱。

(一) 各级党委、政府应进一步高度重视农村留守儿童工作

联合国《儿童权利公约》明文规定：“暂时或永久脱离家庭环境的儿童，或为其最大利益不得在这种环境中继续生活的

儿童，应有权得到国家的特别保护和协助。”当前，要想真正有效地解决关爱“留守儿童”的这样一个重大社会问题，要发挥各级党委和政府统揽全局、协调各方的主导作用。具体建议如下：

- 1、各级党委、政府要完善关于关爱“留守儿童”的各项法律、法规、政策；
- 2、各级党委、政府要落实特定的职能机构，负责关爱“留守儿童”的具体工作；
- 3、各级党委、政府要建立“关爱留守儿童联席会议”制度，综治、教育、妇联、团委等部门单位应定期通报交流关爱留守儿童工作情况。

(二) 家庭应给予农村留守儿童更多的关爱

作为家庭，在关爱留守儿童中起着重要作用。主要做法：

- 3、要强化家庭教育观念及其重要性，家长、特别是外出打工的

留守儿童的父母，要学会与孩子沟通、交流以及教育孩子的正确方式，发挥家庭教育对孩子的独特的教育功能，引导留守儿童健康成长。

(三) 学校要给予农村留守儿童更多的呵护

作为学校，为留守儿童健康成长营造良好的环境是义不容辞的责任：

- 1、学校要建立留守儿童工作机制，负责对留守儿童学习、生活、心理上的指导。
- 2、要将留守儿童的教育纳入考核班主任工作中，有班主任负

责留守儿童的日常思想交流、学习和在校安全情况的监管，定期与留守儿童父母及监护人沟通。

3、要在学校教育中增设相关课程，加强留守儿童精神、心理、生理、行为方面的指导教育，引导儿童走过人生发展的关键时期，教育主管部门要尽快为农村学校配齐心理教师，让他们和其他任课教师共同对儿童的显性和隐性的心理压力进行疏导，帮助儿童健康、和谐发展。

4、要加强农村寄宿制学校的建设，切实有效地对留守儿童进行教育与管理。农村中小学普遍寄宿条件差，很多甚至没有寄宿条件，这使得在家庭教育缺失的情况下，学校的教育功能无法有效发挥。政府应加大对农村寄宿制学校的建设的投入，并不断完善其基础设施和各种文体投入，要尽量为不能有效地提供有利成长环境的农村留守儿童提供住宿便利，让留守儿童在老师、同学群体中成长，以对缺失的家庭教育进行补偿。

(四) 社会要给予留守儿童更多的关怀

儿童的教育历来是家庭、学校与社会共同的责任，建立留守儿童教育和监护体系迫在眉睫。要构建留守儿童健康发展的教育和监护体系。可由老教师、老党员干部、青年志愿者等群体构成一张补缺拾遗的监护网络。有条件的行政村和自然村，都应设立图书室和活动室，让留守儿童有个活动的场所。要充分发挥老党员、老干部、老教师等五老人员在农村的作用，与留守儿童结对帮扶，关心督促留守儿童的成长，让全社会关心留守儿童健康成长。全社会的关心对于留守儿童健康成长，帮助他们形成正确的人生观，培育他们健全人格将产生积极的影响。

经过这次社会实践发现，目前留守儿童的各种现状是不容乐观的。不过，我们相信只要各级党委、政府能够真正的重视家庭、学校、社会三结合，形成齐抓共管的工作格局，全方

位对留守儿童进行关爱、呵护、关心，就能够达到真正关心留守儿童，留守儿童的健康发展一定可以得到保障。

(五)对关注、关爱留守儿童的倡议

当代大学生现在缺乏社会责任感。对社会道德了解不深。在辽阳，能够参与的社会活动更是少之又少。所以，在以后我们上网看报的时候应该更多的了解社会，关注那些需要帮助的群体。我们从童年走过，烂漫的人生季节他们也应该享有。我们今后更应关爱他们。用自己的行动，帮助他们。体现当代大学生的社会价值和自我价值。

教育关爱服务实践报告实践结果篇五

xx青少儿教育

7月1日——8月28日

辅导小学三年级至五年级语文：

为了丰富自己的暑假生活，增加社会实践经验，增加自己的耐心和责任感，更多的将自己的知识与社会实践相结合，并通过自己努力和劳动为家庭减轻一定的负担，所以我决定让这个暑假过的充实而又丰富多彩。

来到的第一天见到冯校长，他把教课的情况给我慎重的说一下，说这即是对我们大学生一次锻炼，也是对我们即将步入社会的一次考验，听后我满怀信心的答应下来了，我相信我一定会善始善终。

- 1、开学第一天按照事先分好的任务给学生安排就座。
- 2、与学生相互认识。

3、给学生详细介绍下以后的学习流程，以及对大家的要求。

此学习流程分三个阶段：

第一阶段7月5日至7月17日为作业阶段，这阶段要求学生把暑假作业及老师布置的作业认真完成，之后再由老师一一讲解，更进一步的夯实基础。

第二阶段7月18日至8月8日为复习阶段，这阶段让学生再熟悉下学过的知识，再加上每天一练一总结，然后每周一大考，更进一步巩固旧知识。

第三阶段8月9日至8月26日为预习阶段，这阶段让学生提前熟悉下要学的内容，回到学校再学时就得心应手了。

正式开始此次暑假课程辅导，让学生能够劳逸结合，合理安排课程的种类、顺序、数量，努力做到使学生在快乐中探求真知，能够巩固旧知识又能学到新知识，对一位求知者多好啊！

在辅导接近尾声的阶段，对不同年级的学生进行测试，了解学生在整个暑假辅导过程中的收获所得，并将真实情况适当的反映给学生家长，以帮助孩子在以后的学习中更好的取得进步。

应该对此暑假培训进行总结，并让学生们自我思考从中学到什么？收获了多少？并鼓励学生们在以后的学习中更加努力。

此次暑假辅导班“小小老师”的实践使自己的非常充实，丰富多彩，没有虚度光阴。

经过这短暂的二个月，学到了不少东西，像市场许多潜规则，经过社会的洗礼以后，慢慢从稚嫩走向成熟，慢慢的蜕变，不会像以前一样那么幼稚，有时候也就是另一种形式的无知。