

2023年中班户外钻山洞教案(实用6篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中班户外钻山洞教案篇一

张欢

10月8—21日地点操场班级小三班观察环节早操

李明朗每一天来幼儿园的时候都要强调说：“妈妈再见！我不要做操。”今日早操时间，我特意又观察了一下他，今日的李明朗情绪很高涨，做操做得异常认真呢！但我发现，只要我一看他，他就会停下来，等过一会儿觉得我不再看他时，他才会继续做操。

我觉得李明朗并不是不喜欢做操，也不是不想做操，他只是比较胆怯，不好意思，也不太敢在别人面前表现自我。因为我不看他时，他做得很好，一看他，他就会下意识地停下来，身体扭扭捏捏的，不好意思的站在那里不动。

对于李明朗这种胆怯的孩子，我们首先要给他安全感，其次要多鼓励和肯定他，让他在小朋友面前树立起勇气和自信。异常是在运动方面，因为他是男孩子，更应当是那种爱表现，敢创新的。经过一段时间，我发现李明朗此刻会主动做操了，每当我看到他认真做操就给他一个甜甜的笑和肯定，他也回应我的是一个甜甜的笑，并且会做得更带劲了！

中班户外钻山洞教案篇二

3月27日上午，我组织了户外游戏活动《闯关运球》。整节活动基本完成了活动目标，让幼儿在游戏中练习了走、跑、跳、爬、跨等基本技能，学会了如何解决困难。让幼儿在游戏中体验到了两两合作的乐趣，树立了幼儿之间的集体荣誉感，感受到游戏带来的快乐。然而，由于事前没有做好对场地的准备，在布置场地的时候，将场地布置的稍小。我想，如果将游戏场地布置得大一些，肯定会有更好的游戏效果，孩子们会玩得更尽兴。在活动过程中，我以小猴姐姐引出整个游戏，但在活动中，小猴姐姐穿针引线的作用并没有凸显出来。在活动前，原先准备老师来扮演小猴姐姐，但考虑到维持游戏中的纪律，就让一名幼儿来扮演小猴姐姐，由于幼儿没有成人的应变能力，导致我和小猴姐姐之间没有对话，这也是活动中欠缺的部分。我想，在今后的活动中，我会努力继续学习，争取工作中的更大进步。

分析与策略：今后的工作中要考虑不同的幼儿对其要求也要有所不同，当遇到胆子小的小朋友就要在态度上进行改变，及时的与他们沟通，让幼儿排除对教师的恐惧，这样对更好的教育幼儿有所帮助。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索中班户外活动反思。

中班户外钻山洞教案篇三

记录者：冉润花

10月12—18日

大型玩具班级中一班观察环节

自由活动

在自由活动时，幼儿玩爬“小山”。这对于中班的小朋友来说，应当不是很困难，于是在我说完注意事项后，就开始让孩子玩。孩子们玩得很顺利，都能经过。就在这时，一个小男孩脚卡住了，哭了起来，我赶紧把他扶起来。他哭着说：“教师，我过不去，我不想玩了。”爬过“小山”的很高兴，因为他们成功了，但没爬过去“小山”的幼儿就有一点点失落。

每个孩子的发展本事不一样，对于幼儿不能“一刀切”，异常要关注发展稍弱的幼儿。我对幼儿本事的估计，只研究到了大多数。没能研究到特例。

我和幼儿的父母交流，问其原因后得知“该幼儿从小就不会爬，”所以他很害怕，很紧张，导致脚卡住了，就更不敢爬了。于是我采取措施，首先我鼓励幼儿，告诉他爬山不难，告诉他正确爬的方法，之后我扶着他慢慢地爬过去，让他消除心理害怕和紧张，结果他成功了。

中班户外钻山洞教案篇四

教师

嘉和

观察幼儿的用餐状况，培养幼儿爱吃蔬菜、不挑食的良好习惯。

中饭时间到了，孩子们自然地吃起来，一个个就像小恶狼，吃得香喷喷，我们看在眼里喜在心里。可是有些小朋友却不爱吃蔬菜，只是喝汤吃荤菜，于是我们二位教师发动我们浑身的解数，不停地讲解吃蔬菜的好处，并且不断地鼓励他们，效果还不错，大部分都吃光了。仅有嘉和一个人就是不吃蔬菜，而荤菜是吃个不停，米饭喝个精光，怎样哄也不管用。

1、鼓励孩子做餐前服务

孩子天生就对餐前的准备工作感兴趣，我们能够利用他们好奇、好动的天性，让他们帮忙摆桌椅、端菜、分碗勺，甚至在家做菜时让他们帮忙拿佐料等，应对自我参与劳动所得的成果，孩子自然会很开胃。

2、避免进食前的剧烈运动

3、制造进餐时的和谐氛围

不管是什么原因，切忌在孩子进餐时恐吓、责骂或以其他方式惩罚孩子，因为恐惧、担忧、愤怒等负面情绪会直接影响孩子的食欲。我们应善于营造就餐时的欢乐气氛，使孩子情绪愉快，乐于进食。

4、给孩子用心的暗示

吃饭时，我们要表现出对食物极大的兴趣，能够边吃边赞：“真好吃！”“我们都喜欢吃。”孩子得到用心的暗示后会主动地模仿。

5、为孩子树立效仿的榜样

孩子最喜欢得到别人的称赞，能够在挑食的孩子面前，大大称赞不挑食的孩子，从而使孩子因羡慕而用心地效仿。

中班户外钻山洞教案篇五

1. 幼儿能在简单和固定的平衡线上或者窄道中行走，在行走的过程中保持身体的平稳且不摇晃。

2. 幼儿能够在低矮的物体（桥墩、小桥）上面走上一定的距离。

二、活动准备

1. 单元砖、平衡木、手印、脚印
2. 体能棒、拉力圈、木勺托球、软梯、绣球、羊角球
3. 狩猎筐、小推车、粘球、轮胎、荡桥、梯子

三、活动过程

1. 教师先将单元砖和平衡木拼搭成小桥，幼儿借助狩猎筐和绣球、粘球、大龟背等，在小桥之上展开平衡锻炼，持物平衡走、拖物平衡走等游戏。

(1) 教师讲解游戏的规则，行走的过程中保持身体的平稳且不摇晃。

(2) 教师注意提醒幼儿安全。

2. 教师将手印、脚印、体能棒、拉力圈以及软体轮胎和梯子以及荡桥等搭建成不同的路径，幼儿在这些路径上面展开平衡走的游戏。

(1) 教师讲解游戏的规则，在新走的过程中双脚不可以离开路径，不可以用手协助。

(2) 在游戏过程中注意秩序和安全。

3. 教师用体能棒、软梯等搭建一个比较窄小的路径，利用木勺托球和木球开展托球、干球等平衡游戏。

(1) 窄道中行走，在行走的过程中保持身体的平稳且不摇晃。

(2) 手上拖球行走的幼儿要注意球不要脱离了路径，注意游戏的安全。

4. 教师搭建直线或者曲线的路径，幼儿利用小推车和轮胎等开展一定路径推、拉、滚物体的平衡游戏。

(1) 能力强的幼儿注意不要讲物体滚出路径，尽量走直线的路线。

(2) 在游戏过程中注意秩序，排队进行，注意安全。

5. 教师用软梯和拉力圈搭建一个直线或者曲线的曲折路径，幼儿在上面开展踩线走的平衡游戏。

6. 教师设置一条路径，幼儿骑在羊角球上，开展平衡跳跃的游戏。

四、放松整理

1. 幼儿一边听音乐一边说儿歌做动作，放松全身。

抖抖我的小手，动动我的小脚。

扭扭我的脖子，转转我的脑袋。

2. 教师组织幼儿将材料归放整理好，在收纳的时候注意安全。

中班户外钻山洞教案篇六

中一班

琪琪

观察幼儿生活行为方面，改善幼儿健康的生活态度。

最近在不经意中发现琪琪小朋友常有不健康的生活行为：经常抢占别人的东西，活动中总是喜欢自由走动或与同伴交谈。

交谈资料以“奥特曼”为主要资料，如果谈得兴趣盎然时，拳脚相交。但平时他喜欢帮忙教师做事——分碗筷，摆椅子，搬桌子等，可是总是一马当先，和同伴争执。

好动是孩子的天性，喜欢做事是他的本质，他喜欢做事，他并不明白做某件事的行为是对还是错的，总是期望得到同伴和教师们对他的这种行为作出评价和认同、赞赏。同时期望在一些行为上得到教师和同伴的注意和信任。

纠正不健康的生活行为：在我与他交谈后，让他明白一些他人物品与自我物品区别的道理。我向家长反馈了他的状况，请家长在家中多留意幼儿的行为，推荐家长说理育儿。在活动中，我把他调到前面，可随时注意到他的行为，继续观察他的表现，在必要时可立刻制止他，适宜时表扬他。活动后，我经常与他聊天，说说家里，说说幼儿园的好朋友，引导他多看一些有益的电视，谈谈智慧树等少儿电视里的资料。