

最新幼儿园大班数学谁轻谁重教案(汇总9篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢?以下是小编为大家收集的教案范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

幼儿园大班数学谁轻谁重教案篇一

1. 能自主探索找出3的两种分合方法,初步感知两个部分数之间的互换关系。

2. 能正确的按数取物,学习3的`加减法,会书写数字3。

1. 塑料雪花片玩具,数字1、2、3和分合号、加减、等号、加减算的式卡片若干,小动物卡片或教师教学资源,铅笔,田字格本。

1. 幼儿自由探索3的组成。

(1) 老师手中有3个玩具,请点数老师手中的玩具。请幼儿说一说两种不同的分合方法,并口述3的分合方式。

(2) 教师拼摆3的分合方式,引导幼儿观察比较分合式,理解两部分数之间的相互关系,如3可以分成2和1,也可以分成1和2。

2. 游戏“找朋友”,复习巩固3的组成。

将幼儿分成5组,请每组幼儿每人手里拿一个数字1或者2,听音乐“找朋友”,去找一个和自己手中数字凑起来是“3”的人做自己的朋友,然后握手、敬礼动作。“再见”时,两人

交换数字卡片继续进行游戏，听音乐各组轮流进行。

3. 引导幼儿操作自己手里的小动物卡片，学习3的加减法。

(1) 教师口述应用题，幼儿根据应用题内容取相应的小动物卡片，拼摆出算数式。如“草地上有2只小狗在玩耍，又跑来了一只，请问草地上现在一共有几只小狗？”

(2) 请幼儿说出算式中每个数字和符号所表达的意思。重点掌握“又跑来”是增加的意思；“求两个数合起来一共是多少”用加法计算；“飞走了”是“减少”的意思，用减法计算。

4. 指导幼儿在田子格纸上书写数字3，掌握3像耳朵的样子，提示幼儿在左半格写。

幼儿园大班数学谁轻谁重教案篇二

三角形是幼儿园数学活动中常见的几何图形，然而，幼儿在运用几何图形开展拼搭游戏时，往往是无意识地进行图形拼搭。

让幼儿感受图形拼搭组合的变化，发展空间方位知觉能力是大班阶段幼儿需要建构的经验。单一地让幼儿开展“形拼形”练习，既枯燥又无趣。如何在有情、有趣的数学游戏中，让幼儿愉快地尝试、发现、学习；如何在游戏中有效地刺激、挑战幼儿的观察、比较、分析、概括，以及动手解决问题的能力，从而体现集体教学活动的有趣、有效，是我设计“图形碰碰乐”活动的初衷。

活动旨在通过“图形碰碰乐”的过程，让幼儿尝试运用三角形进行拼搭、装盒，在图形的移动、翻转、拼接中，体验几何图形变化的乐趣，积累更全面的关于三角形的认知经验。

1、感受几何图形拼搭组合的变化，发展空间方位知觉能力。

2、尝试将三角形装入盒子，在移动、翻转、拼接几何图形的过程中，体验几何图形变化的乐趣。

3、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

4、探索、发现生活中的多样性及特征。

1、教师示范用材料：几何图形卡片6张(正方形、三角形、长方形、梯形、平行四边形、菱形)，磁性三角形贴片40块，大磁性板一块，几何图形底座3个(三角形、正方形、长方形)。

2、幼儿操作用材料：三角形12个，泡沫垫子6块。

一、指认几何图形——巩固对几何图形的认识1、指认几何图形、正确命名。

(1)展示几何图形卡片5张(正方形、三角形、长方形、梯形、平行四边形)。

(2)提问：这里有许多几何图形卡片，请说出它们的名称。

(教学提示：教师指着卡片，请幼儿正确命名，如有幼儿将平行四边形说成是菱形，教师则出示“菱形”与其对比，丰富对“平行四边形”的认识，并正确命名。)2、指认旋转后的几何图形。

(1)提问：几何图形卡片被转动了，你还认识它们吗？

(教学提示：教师边提问边转动几何图形让幼儿指认，重点指认“三角形、梯形、平行四边形”。)(2)归纳：转动几何图形卡片，虽然几何图形的方向改变了，但它的形状是不变的。

二、拼搭几何图形——感受几何图形拼搭组合的变化

1、玩游戏：图形碰碰乐。

(1)交代玩法：这里有许多三角形，我们来玩“三角形碰碰乐”的游戏。请你们仔细听儿歌。

碰碰乐、碰碰乐，2个三角形碰碰乐。

你碰我，我碰你，碰在一起真快乐。

(2)提问：请问你们听到了什么？

(3)追问：怎么才算2个三角形碰在一起了？

(教学提示：教师用2个三角形当场演示图1，帮助幼儿理解：两个三角形分别有一条边必须完全重合在一起。)

(4)归纳：一个三角形的一条边和另一个三角形的一条边一定要完全重合在一起，2个三角形才快乐。

(5)宣布游戏规则：

第一，听清楚是“几个三角形碰碰乐”。

第二，一个三角形的一条边和另一个三角形的一条边要全部“碰”(完全重合)在一起。

第三，三角形“碰”在一起后(放在泡沫板上)，小朋友马上回到座位上。

(6)追问：听明白了吗，有没有问题？

2、幼儿进行第一次拼搭活动(2个三角形碰碰乐)。

(1)教师念儿歌，幼儿进行拼搭。

(2)幼儿操作后分享：

*2个三角形分别有一条边“全部”碰在一起了吗?

*2个三角形“碰出”了什么图形呢?老师帮你把结果记录下来(见图2)。

(教学提示:该环节幼儿可能出现两种情况。第一种情况:如拼搭结果是相同的几何图形,比如6个正方形、6个三角形或6个平行四边形,教师记录图形后则让幼儿再一次拼搭;第二种情况:如拼搭结果出现2种几何图形,教师记录拼搭结果后,再让幼儿拼搭。)

(4)归纳:2个三角形能碰出一个正方形、一个比自己大一点的三角形和一个平行四边形。)

圆形、正方形和三角形的东西充满了我们生活的每个角落,从玩具到食品,从服装到建筑,等等,无所不在,无处不在。

1、本次活动以数学教育生活化为主导思想,以来自现实生活中的图形作为操作材料,让幼儿充分体验到活动的乐趣,真正做到“玩中学”、“学中玩”。

2、整个活动目标明确,层次清楚。从第一环节引导幼儿有意识认识圆形、正方形和三角形,到第二环节尝试着做做圆形、正方形和三角形的样子,到第三环节尝试送图形回家,进一步感知了圆形、正方形和三角形的基本特征,环环相扣,层层推进,达到了预期的目的和效果。

3、多媒体的运用声形并茂,更易唤起幼儿学习的积极性,便于幼儿理解、掌握。

幼儿园大班数学谁轻谁重教案篇三

本节课运用日常生活中的夹子,幼儿既熟悉又陌生,把这个运用在活动中,将一系列的游戏贯穿与整个活动中,让幼儿

在玩中学，学中玩，幼儿能够被小夹子吸引住，跟着教师的要求作出不同的变化，也乐意参与活动中。在数学活动中，通过实物、教具材料让幼儿获得直接具体的感知，既能使活动进行得生动活泼，又能促进幼儿对事物有较全面深刻的印象，取得良好的教育效果。

大班幼儿已经积累和建立了有关物体在颜色、形体和数量等特征差异排序的数学经验，所以通过集体备课，我们一起综合了颜色排序，数量排序及形状排序等引导幼儿进行一系列的活动操作。在活动中，幼儿的第一次操作，引发幼儿的已有经验，在活动中，由于时间关系，我让幼儿着重记录左右袖子的夹子数量，而在其他时间再积极引导幼儿按颜色，数量、形状、材质等特征进行排序。发现幼儿能自己主动动手给材料排队，探索和发现各种不同的排序规律。

在活动刚开始时，我和孩子们玩了一个“夹夹子”的游戏，既活跃了课堂气氛，又引起小朋友们的注意，充分调动孩子们的积极性，使幼儿能够注意倾听。在接下去的环节中，让孩子们区分左右，孩子们对自己的左右分清楚了，可是当他们转身时，我发现有个别幼儿就随着方向的变化而把左右手也变了，于是我请几个孩子们上来让他们举起左手，让孩子们说说是哪个手，再让他转身，让孩子们看一下左手有没有换，告诉孩子们位置虽然换了，但左手还是没换。帮助幼儿形象直观地获得“当两人面对面的时候，左右的方向是相反的”重要经验。在活动中，多次运用游戏的形式让幼儿感知左右，体现了数学的趣味性。使幼儿在玩中学、乐中悟，激发孩子们的参与意识。在练习巩固的环节，我通过“向左向右转”和“握手”这两个游戏让孩子们既了解握手的礼节又进一步让幼儿分清自己的左边右边，了解左右对生活的重要性。

活动虽然进行比较顺利，但活动中仍存在着不足：

- 1、由于教师的语言不够精炼、不够有吸引力导致幼儿的情绪

没办法很好调动起来。整堂活动课下来，幼儿的反应不够积极。

2、活动中教师没有把各环节的要求提明确，导致幼儿没有目的性的进行操作。

3、在活动中，教师没有全面关注幼儿，在引导幼儿探索发现各种不同的排序规律时没能与幼儿共同解决活动中的难点。

作为一个新老师，我将在今后的教学中更加注重孩子动手操作的积极性，从细节处入手，激发幼儿去想、去说、去动脑，多鼓励幼儿把自己的想法与同伴分享。

幼儿园大班数学谁轻谁重教案篇四

密切联系幼儿和生活，利用幼儿平常接触到的、熟悉的事物来设计数学活动，是解决数学知识的抽象性与幼儿思维具体形象性这一矛盾的方法。现在正值秋收季节，“种子”对于我们农村孩子来说，是熟悉的。根据孩子的这一特点，我就设计了本次活动：种子排队。

活动目标：

- 1、巩固数量，能将收集的种子进行分类、排列，并做记录。
- 2、积极探索，感知物体的大小、数量与排列长短的关系。

活动准备：

幼儿人手一份种子（蚕豆、黄豆、赤豆若干） 记录表

活动过程：

一、导入活动，引起幼儿兴趣。

1、看看口袋里有什么？（蚕豆、黄豆、赤豆）

2、它们有一个共同的名字叫什么？（种子）

二、第一次探索活动：感知数量相同，大小不一的种子，排列长短不一样。

1、现在老师想请我们小朋友帮个忙，给这些种子分分家。
（出示记录纸）

3、幼儿操作，用种子在纸板上排队。

4、交流：请幼儿讲述排列结果。

7、小结：相同数量的种子，颗粒越小，排列越短，颗粒越大，排列越长。

三、第二次探索活动：感知大小不一的种子，排列长短相同时，数量不同。

1、观察纸板

看看纸板上有什么？（种子标记、线）这三条线怎么样？
（一样长）

2、设疑、思考

3、交待探索要求，幼儿操作。

4、交流：讲述操作结果。

（不一样多，红豆用得最多，蚕豆最少）

5、讨论：为什么排一样长的队伍时，红豆用得最多，蚕豆用得最少呢？”

6、小结：队伍一样长时，小种子用得多，大种子用得少。

四、结合生活实际进一步感知大小、数量与排列长短的关系。

2、想一想，我们到后面墙边，老师用的步子多，还是你们小朋友用的步子多？是吗？呆会我们一起去试一试。

幼儿园大班数学谁轻谁重教案篇五

1、在数积木的过程中，学习有序地观察和统计数量的方法。

2、能清晰地表达观察的内容，喜欢挑战空间逻辑游戏。

【活动准备】

正方体小积木；“积木房”图片若干；记录用纸和笔。

【活动过程】

一、话建筑，赢积木。

激趣：想不想造一幢喜欢的房子？

过渡：今天我们就用积木来造房子！每组的桌上有几块积木呀？够不够造一幢房子？

那就请你们就分成4组在数积木游戏中赢取更多的积木。

二、争回答，数积木。

(一)数数相同数量的积木房。

导语：听清题目哟！（出示相同数量积木建造的不同房子）

形式：将答案记录在记录纸上，呈现在每幢房子的下方，答

对的为本组加上一块积木。

验证：移去屋顶，拆层演示

重点提问：房子有几层？每层有几块？一共有几块？

小结：数量相同的积木能造出不同的房子，只是有的积木被其他积木挡住了，我们不容易发现，点数的时候我们可以一层一层的数清楚，不多数，也不漏数看不见的那些积木。

(二)找找躲起来的积木块。

导语：有的小组了，有的小组暂时落后，不过没关系，我又造了一幢房子，房子里有些积木很顽皮，像玩捉迷藏一样躲了起来。让我们仔细观察，把藏起来的积木找出来。

出题：准备好了吗？请问这幢房子有几层？每一层有几块？共有几块积木建成？

重点：移去屋顶，拆层演示，帮助幼儿学会数隐藏起来的积木块。

小结：房子一层层往上造，如果上层有几块积木，那这些积木下一定也有几块积木

三、造房子，数“砖块”。

(一)造幢房子把分数。

导语：经过两轮的比赛，哪一队的了呢？请每组朋友用你们现有的积木造一幢房子，然后我们一起来数数你们的房子由几块积木建成，共得到了几分。

重点：鼓励各组建造出点数上有难度(有多层、有重叠)的房屋

集体点数时一层一层数清楚。

(二)学做小小建筑师。

要求：每队派一个代表挑选喜欢的图纸，用积木搭出与图中相同的房子，要造的又快又好！

重点观察：每组搭的房子是否与图纸上的一样，各组搭建、点数的方法。

验证：他们搭的房子与图纸上的一样吗？记录的对不对呢？

小结：虽然各队拿到的图纸看起来不一样，其实是同一幢房子从不同的角度拍出的照片，所以搭出的房子是相同的。

四、延伸。

小小建筑师们让我们回去建造更多独特的房子，考考你的好朋友们你是用几块积木建成的好不好！

【教学反思】

今天的活动较为顺利的开展了，也达到了我预期的效果。还成为了我园计算专题组的“一课多研”研讨的课例，反思一路走来获得成功的原因，我觉得有：

a)关注细节的设计

计算活动教具多，对环节间的小结语要求也高，在这一次组织活动前教案在我的脑海中一次次的“过电影”，把握了每一个环节的细节要点(孩子合作中可能的状况、每一次小结重点提炼和梳理的内容、重难点落实的方式)。“细节决定成败”，活动前我让一个个环节都顺溜了，我想这也是活动成功的重要因素之一吧！

b)注重互动的有效性

我的教学对象是一群大班的孩子，所以在今天的活动中我不仅关注师生间的有效互动，也为孩子们创造了很多合作互动和思考的机会，无形中提高了生生互动的有效性。

幼儿园大班数学谁轻谁重教案篇六

活动目标：

了解测量的概念、条件和方法，形成比较的概念。

活动准备：

塑料绳、卡纸、纸绳、皮尺等。

活动过程：

1、情景引入：小朋友都上大班了，大家都长大了一岁了，今年我还发现小朋友都长高了。

3、幼儿猜想及记录：请幼儿以玩游戏的方式猜想哪位小朋友，在他的名字后面贴上他猜想的的小朋友，并填上他选择的工具。

4、验证：请每位幼儿找一位好朋友进行测量，并把测量结果贴到记录纸上进行比较。

5、活动延伸：我们想比较某件事物的长短光靠目测是不准确的，要用比较的方法才能准确的知道。在现实生活中也是一样。

活动结束

小朋友一起探讨.

幼儿园大班数学谁轻谁重教案篇七

- 1、使幼儿联系生活经验认识大小.长短和高矮的含义,体会比较一般方法,初步学会比较物体的大小.长短和高矮。
- 2、使幼儿经过比较的活动,初步建立大小长短和高矮的观念,培养初步的观察、判断和推理的能力。

- 1、知道长短、高矮、大小的含义。
- 2、初步懂得直接比较长短、高矮、大小的思维方法。

教学难点:

- 1、掌握比较的标准和比较的方法。
- 2、用正确的数学语言表达比较的结果。

课时安排: 1课时 教学仪器: 实物

一、复习了解幼儿对实际生活中大小.长短、高矮已有的感性认识。

二、新课导入

- 1、取出一把尺子,问:这把尺子长还是短?
- 2、当幼儿说出答案或争论时,再分别拿出比它短和比它长的尺子,引起幼儿对刚才答案的怀疑,从而导入新课。
- 3、出示课题,明确目标。

三、新课教学

1、明确比较的要求。

(1) 必须有两个或两个以上的物体才能作比较，对单个物件不存在什么比较。

(2) 确定什么和什么比较，比较的标准是什么。

(3) 比较时，要把两种物体的一端对齐，然后再看它们的另一端是否对齐，从而进行比较。

2、教学“大小长短”、“高矮”。

(1) 提问：图中画了些什么？你能说一说吗？

(2) 比一比让幼儿看图找一找、比一比。同桌小朋友互相交流。

3、练习

4、小结比较大小长短和高矮都必须有两个或两个以上的物体才能作比较，单个物件不存在大小、长短、高矮的，比较大小长短和高矮的方法一样，一定要把一头对齐，才能正确比较出大小长短和高矮。

5、拿出课前准备好的实物，分组进行比较，相互讲出比较的结果。

六、总结这节课你学会了什么？谈谈你的收获。

七、作业运用已学的知识，找身边熟识的事物比一比，说一说。

幼儿园大班数学谁轻谁重教案篇八

1. 在游戏中，学习按物体的名称、用途或性质进行分类，初步探索统计方法。
2. 乐意与同伴交流探索过程和结果。
3. 分工合作，体验成功的乐趣。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 培养幼儿比较和判断的能力。

知识经验准备：

1. 组织幼儿参观超市，观察了解超市的物品排列。
2. 有生活用品、玩具、食品的概念

环境的创设：利用货筐、积木、标志片等与幼儿共同布置成一个“xx超市”

材料准备：

1. 发动幼儿收集幼儿用品、玩具类、食品类的物品若干
2. 袖套、笔、记录板，幼儿人手一份，橡皮擦六快

一。分类

1. 师幼共同搬运货物（生活用品、食品、玩具类）过超市

3. 提出分类要求：

- (1) 任意物品的归类摆放要整齐合理
- (2) 要轻拿轻放，与同伴商量，互相合作

4. 引导幼儿按物品的名称、用途或性质进行分类归放，让幼儿尝试在总分类进行子分类

5. 组织幼儿观察超市，说说物品的归放是否合理，为什么？体验成功的喜悦。

二。统计

1. 问题讨论：想知道超市里有什么物品吗？它们的数量是多少？该怎样统计呢？

2. 提出要求：统计时要认清楚你统计的是什么物品，数量是多少？

3. 自由探索：

(1) 幼儿自由选择物品进行记录。记录的方法有幼儿自己决定。

(2) 重点指导幼儿清楚地记录，统计的是什么物品，它的数量是多少？

(3) 引导能力强的幼儿大胆尝试，想出更合理的统计方法

(4) 鼓励幼儿互相交流各自的统计情况

三。讲述

1. 请部分幼儿讲述自己的统计情况，并对统计的结果进行验证

2. 帮助幼儿整理，提升更为合理的统计方法

四。延伸

1. 出示统计表，帮助幼儿从随意的统计过渡到表格的统计
2. 进一步激发幼儿统计的兴趣和愿望

- 1、小朋友通过活动掌握了基本的分类方式。
- 2、本活动是在幼儿自由探索中学会了合理的统计方法。
- 3、活动中能贯穿一点思想教育效果会更好！

幼儿园大班数学谁轻谁重教案篇九

活动目的：

1. 初步感知生活中数学的有用和有趣。
2. 尝试运用自己喜欢的方法进行跳绳计数，学习正确计数。
3. 能与同伴分享合作，协商解决遇到的问题。

活动准备：

1. 材料准备：来自幼儿真实生活的录像片段——“跳绳比赛争执瞬间”，记录纸和笔。
2. 经验准备：活动前请幼儿和家长一起搜集有关体育比赛的资料，观察了解各种比赛的过程和名次确定的方法；幼儿已有跳绳和跳绳计数的经验。

重、难点分析：

1. 重点：通过实践，尝试运用自己喜欢的方法进行跳绳计数，在不断增强计数兴趣的过程中学习正确计数。准备运用实践体验法、讨论法与游戏法突破这一重点。

2. 难点：能够发现生活中有许多问题都可以用数学的方法来解决。准备运用启发提问法、活动延伸法突破。

活动过程：

1. 导入活动：观看录像，进行讨论。

师：小朋友们，今天老师给你们带来一段录像，请你们看一看，录像中发生了什么事情？

看完录像后提问：

（1）录像中的小朋友因为什么事情发生了争执？

（2）为什么会出现跳绳计数不清的问题？

2. 第二遍录像（慢速播放），便于幼儿观察跳绳速度与计数速度的对应关系，分析现场计数时出现的问题。

提问：

（1）为什么会出现跳绳计数不清？问题出在哪儿？

（2）如果是你，会怎样为跳绳计数？

3. 小组实践，集体分享：如何使跳绳计数更准确。

（1）幼儿分组活动，每组取一根跳绳。幼儿可以边实践，边商讨计数方法，并通过图画标记等形式记录跳绳计数的方法。

（2）集体分享

a. 分享探索过程，如：

开始计数时你们遇到了哪些困难？

你们是怎样想出解决办法的？

b.分享计数方法，如：

看跳绳小朋友跳动的脚计数；

看跳绳小朋友起伏的头计数；

看跳绳小朋友抡绳的双臂计数。

这几种方法中你最喜欢哪一种？为什么？

c.讨论计数注意事项，如：

跳与数要对应上；

踩绳或一脚跳过另一脚没跳过，不能计数；

记清楚小朋友跳过的数，再往下接着数，并说出最后计数结果。

4. 分组学习跳绳计数，请小朋友根据自己的意愿尝试跳绳记录方法，还可以探索和发现新的方法。

5. 讨论：还有哪些运动项目是通过当场计数来统计结果的？

如：幼儿的拍球、投球、捉尾巴游戏；体育项目中的足球、排球比赛等。

活动延伸：

鼓励幼儿继续运用计数方法解决体育比赛及生活中的问题，如值日生发碗筷、取午点等，并用绘画、拍照等方式把自己的做法记录下来，张贴到主题墙上，和同伴分享、交流。

活动反思：

首先，本次活动将幼儿的学习与他们真实的生活紧密联系在一起，突出科学领域学习“情景化、过程化、活动化、经验化”的特点。通过探索“跳绳计数方法”的活动，密切数学与现实世界的联系，使幼儿从研究现实问题的实践活动中学习数学，理解数学，从而体会数学的真正价值及数学学习的无穷乐趣。

其次，活动过程符合《纲要》和《指南》的要求，即幼儿通过发现问题、分析问题、解决问题不断积累经验，并运用于新的学习活动中，有利于形成受益终身的学习品质。

第三，活动过程体现了《纲要》和《指南》倡导的以幼儿自主合作、探究为主的学习方式，而教师也更多地成为幼儿学习情境的创设者，学习活动的组织者、引导者。教师的作用由“教授”转变为“支持”和“引导”。