

最新小数乘小数的教学反思简单(优质10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

小数乘小数的教学反思简单篇一

《小数乘法》是人教版实验教科书五年级上册第一单元的内容，我原本以为这一单元学生已在三、四年级学过了整数乘法，并已经有了基础，只要重点掌握了小数乘法的计算方法，学起来应该很轻松的，可事实真的是让我出乎意料。可能是自己对学生期望太高了，但毕竟这是学生第一次接触小数乘法。

每次在练习中，学生的正确率都不很理想，全班学生几乎只有几个学生可以全部做对，之后我总结出学生出错的情况有以下几种：

- 1、计算方法的错误：不会对位，有学生把小数乘法的对位和小数加减的对位相混淆，在列小数乘法竖式时，有的学生是按照小数加减法时对齐了两个因数的小数点，也有的学生是把两个因数最前面的数字对齐。
- 2、计算中确定小数点位置和关于0的问题：有的学生在积的小数位不够时，弄不清楚补上几个0，在前面补还是在后面补，有的学生在乘得的积的末尾有0时，先划掉0再点小数点，还有的学生在遇到因数都是纯小数时或者因数中间有0的，还要将0乘一遍。
- 3、计算过程中出错：乘法口诀不熟，比如说有的学生三六十八，他还能算成三六二十四，还有的学生把加法算成乘法，

减法。

4、计算时粗心：把小数看成整数算好之后，忘记给积点小数点，或者是数错因数中一共几个小数而点错小数点。

5、做完竖式，横式不写得数，计算过程中，字迹不清导致自己看错数字或丢三落四现象。

面对学生出现的这些错误情况我不得不重新审视自己的课堂，反思自己的教案，并对此我进行了深刻的反思：

1、学生会出现第一种情况的真正原因是没有抓住小数乘法和小数加法计算的根本。小数加法和小数的乘法最根本的区别就是小数点的位置情况。在开课之前我没能作出预料，可是在学生的做题中，我却发现了好多同学在学完小数乘法的末位对齐后，加减法就忘记了小数点对齐。首先，我举例对比了小数乘法和加法的计算方法，强调小数乘法是末位对齐，而小数加法是相同数位对齐。对于像 $24+0.24$ 这样的题目，我则让后进生利用小数基本性质先把整数转化成小数，小数位数同另一个小数加数位数相同，及把24转化成24.00再与0.24相加。小数减法也使用同样的方法。不要觉得这是在浪费时间，其实对于那些后进生，这样做是十分有必要的。

2、学生会出现第二种情况的真正原因是没能及时提醒学生注意：要数清楚两个因数中小数的位数，弄清楚位数不够时应该在前面补0，确定小数点位置时，应先点上小数点，再把小数点末尾的0划掉，还没有抓住小数乘法因数数中有0的根本算法，一个因数中间有0的小数乘法和确定小数点位置属于计算教学的重点内容之一，学生在计算因数中间有零的这一位时往往容易没有错位或者再把0乘一遍。因此，要加强学生计算的能力培养，多吃一些题来提高学生计算能力，使学生所学的知识理论和理论得以充分运用。

3、学生会出现第三种情况的真正原因是口算能力薄弱，因此，

在平时的. 教学中，就要多加强口算题的训练，以提高计算正确率。

4、学生会出现第四、五种出错情况的真正原因是“马虎”，在做练习的时候，还有个别同学在做完把小数看成整数乘完以后，数小数点时把进位时的1看成了小数点。因此，还要重视学生的作业习惯培养，其实加强良好作业习惯的培养才是最重要的。良好的习惯不但能改掉学生“马虎”的毛病，它还能为学生今后的学习生活带来帮助。它体现在我们平日数学教学的点点滴滴中，需要我们老师的正确引导和激励。

通过这一单元的教学，发现自己也存在了不少的缺点，自己的教学方法还有待提高，在今后的教学中，我将会吸取别人的长处，弥补自己的不足之处，力争好成绩。相信这次反思对我今后的教学工作会有很大的帮助。

小数乘小数的教学反思简单篇二

小数乘以整数的意义同整数乘法的意义完全类似，都是求几个相同加数的和的简便运算。一个数乘以小数的意义是求一个数的十分之几、百分之几、千分之几……是整数乘法意义的扩展。小数乘以整数和一个数乘以小数的计算规则都是凭据因数与积的规律而推导出来的，明确计算的算理，可以防止出现积的小数点位置的错误。明确小数乘法的意义和计算方法是本小节的重点，也是准确使用估算法检验小数乘法的基础。

小数乘法的意义、运算顺序以及应用运如教学小数乘法的计算要领时，先让学生完成整数乘法，然后在此基础上给因数添上小数点再让学生讨论并实验完成，说出计算方法，再比较整数乘法和小数乘法在计算上的类似之处和差异之处，在学习应用乘法运算定律进行简算时也是如此，先温习整数中的简算，再变更成小数。在讨论, 类推, 迁移的方法中使学生真正领会到乘法交换律、结合律和分配律的广泛意义，达到

温故而知新的效果。

在教学小数乘法计算、简算时要特别细心的提醒学生计算的熟练水平。由于它是第五单元混合运算的直接基础，在确保准确的基础上提高学生的熟练性，可以提高准确效果、分清对错、简算、估算及生活中的现实问题等进行多种练习。掌握小数乘法中的简算，应重视学生解题思路和差异要领的引导，并与口算细密结合起来，使学生增长本领。例如 2.5×1.2 ，既可以应用乘法结合律简算 $(2.5 \times 0.4 \times 3)$ ，又可以应用乘法分配律简算 $2.5 \times (10.2) = 2.5 \times 12.5 \times 0.2$ ，像一些简算题可以把它融到口算题中间去。在每天的口算实习中，逐渐掌握进而达到熟练。比较典型的例题可以让学生说出差异的算法，在比较中找出最优。概括出简便的计算方法。

求积的近似值实际是在求小数的近似数的基础上进行的，没有更多新的知识，因此要让学生根据实际进行细致讨论，使学生学完之后能够使用这部分知识解决生存中的现实问题，例如购物时算总价，计算家里每月的电费，学会看发票核对账目、丈量、计算黑板的长、宽、面积，桌面的面积等等。开展丰富多彩的探究实践活动，既能提高学生解决现实问题的本事，又能提高学生的学习兴趣。另外，还要适当地增补一些相干的课外知识。比如求近似数可以用四舍五入“法，但还偶然使用”进一法“、“去一法”。以此来开阔学生的眼界。

小数乘法是小学阶段数学学习的重要内容，也是人们现实生活中应用比较广泛的数学。在学习的过程中，学生们不仅体会到计算的快乐，而且体验到小数在日常生活中的广泛应用，能克服数学活动中遇到的困难，有克服困难和运用已有知识解决问题的成功体验。

小数乘小数的教学反思简单篇三

数学课的教学千万不能脱离学生的生活和现实社会，“小数乘法”的实际应用在生活中随处可见，现在的数学课堂教学在一定程度上存在着以课堂为中心，教师为中心和以课本为中心的情况。在本节课的教学中，我打破了枯燥的传统叫法，把数学教学与学生的日常生活经验联系起来，发挥了本班学生的特点，大胆尝试新教法，取得了较好的效果。

一：搜集生活中的数学素材，调动学生的积极性，提高学习数学的积极性，提升学习数学的兴趣。课前，我安排学生到各大超市做调查，收集小数，发票等，使学生学习的数学更贴近生活，贴近实际。让学生知道数学从生活中来。

二：从学生的生活经验和已有的知识背景出发，提出一些有针对性的问题，始终在生活中学数学，如：当教学小数位置变化这一部分内容之时，我利用书中原始的教学情境提问：如果1枚纽扣5分钱，那么10枚纽扣需要多少钱？100枚呢？学生对于元，角，分之间的进率掌握的已经相当不错，另外，这也是生活经验啊，所以，学生易于明白，易于发现规律。

另外，在本部分的教学过程之中，我倡导小组学习，在学生的质疑，讨论，交流中发现问题，搜集问题，解决问题，真正经历了探究的过程，真正把生活中的数学带到了课堂中来，使数学教学活动成了教会学生学，师生合作探究，发现的过程。

小数乘小数的教学反思简单篇四

小数乘法这节课是学生第一次接触。教材中的安排是让学生在解决实际问题的过程中掌握小数乘整数的计算方法，之后安排了一些练习巩固。而在实际的学习情况中，有大部分学生都会算小数乘法，知道当成整数计算，然后点上小数点，但对于为什么要这么算，竖式的写法还很模糊这一现象，我

想如果按照教材的编排进行，这样的问题没有挑战性，学生不会感兴趣，于是从以下几个方面安排：

在教材中积变化的规律是复习，我在教学中却将它当作新知，引导学生发现规律，体验发现的乐趣。充分理解一个因数不变，另一个因数扩大（缩小）多少倍，积就会扩大（缩小）相同的倍数。引导学生直接运用这个规律计算出 0.3×2 ，同时运用小数乘整数的意义进行验证，感受规律的正确性。

教材中没有安排小数乘整数的口算，而实际在口算中由于数目比较小，计算结果可以比较快速的反馈，易于检验学生计算的正确与否，同时可以帮助学生理清计算小数乘整数的计算思路，所以在计算中我增加了小数乘整数的口算练习，让学生说出自己的想法，同时用小数乘整数的意义检验方法的正确性，让所有的学生都知道计算小数乘整数可以看成整数的计算。

有了前面对算理的理解，当遇到用竖式计算 3.85×59 时，学生不再感到困难，但要他们说出为什么这么写，部分孩子还是不能理解，所以我抓住小数点为什么不对齐了引导学生思考，我们已经将 3.85 扩大100倍，计算的是 385 乘 59 了，所以根据整数乘法的计算方法计算，而不是小数乘法了，最后还得将积缩小100倍。

小数位数的变化是本节课的一个难点，因此我为这个安排了两个练习，一个是推算小数的位数，二是判断小数的位数，在判断小数的位数后选择了两题让学生计算，认识到并不是积的小数的位数和因数的小数位数都是一样的。填写 $() \times () = 4.8$ ，让学生体会积的小数位数和因数的小数位数之间的关系，学生想了很多，但时间关系，没有能发现所填算式之间的联系。

小数乘小数的教学反思简单篇五

本节课的内容是在学生已经学习了整数四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学的。由于小数和整数都是按照十进制位值原则书写，所以小数乘法的竖式形式、乘的顺序、积的对位与进位都可仿照整数乘法的相应规则进行。

1. 联系旧知，呈现多种算法计算。在例1的教学中，教师通过呈现买3个风筝多少钱的问题让学生动脑思考，联系旧知解决问题。学生得出了以下几种算法：

$$(1) 3.5+3.5+3.5=10.5 \text{ (元)}$$

$$(2) 3.5\text{元}=35\text{角} \quad 35\text{角} \times 3=105\text{角}=10.5\text{元}$$

$$(4) 3.5 \times 3 = (3.5 \times 10) \times (3 \times 10) = 1050 \div 100 = 10.5 \text{ (元)}$$

$$\square 5 \square 3.5 \times 3 = 35 \div 10 \times 3 = 35 \times 3 \div 10 = 10.5$$

在这几种算法中，通过第一种算法可以得出小数乘整数的意义与整数乘法的意义相同，就是求几个相同加数的和的简便计算；第二和第三种算法是已具备整数乘法计算的意识，想到应用名数的改写把小数乘法转化成整数乘法来进行计算；第四种算法是通过因数和积的变化规律想到把小数乘法转化成整数乘法来进行计算；第五种算法是想到把其中的一个小数转化成整数，再通过整数四则运算进行计算。学生的这些算法都是在原有知识的基础上思考出来的，从第二到第五种算法可以说是集中体现了学生在解决新知的过程中都不约而同地想到联系旧知，通过不同形式的转化成为整数乘法计算，体现了学生积极动脑的优良品质，也体现了数学算法的多样化，更为可喜的是学生已能沟通新旧知识的联系，养成了非常好的学习数学的思维习惯。

2. 分阶段学习，弄清每个阶段学生应掌握的度。

在第一阶段小数乘整数的教学中，知识目标就是把小数乘整数转化为整数乘法的计算，即按照整数乘法算出积，再点小数点。例1只是通过不同算法初步体会计算小数乘法要利用原有知识转化为整数乘法再进行计算，通过对第二到第五种算法的分析使学生想到把小数乘法转化成整数乘法计算的必要性。而例2则是脱离具体计量单位，利用竖式怎样把小数乘法转化成整数乘法进行计算的问题，再如何点小数点。

在第二阶段小数乘小数的教学中，知识目标是如何根据因数和积的小数位数发现点小数点的本质规律。

1. 小数乘整数的竖式书写存在个别学生把整数的数位对齐现象，整数末尾有0的竖式书写存在没有按照整数乘法简便计算的书写格式。

2. 小数乘小数的竖式书写存在小数点对齐的现象。

3. 学生对于小数加减法计算与小数乘法计算出现竖式书写和计算错误。

4. 个别学生对于几位小数的意义不清楚，不知道小数点后面有一个数字是一位小数。

再教设计：

注意竖式的书写和阶段教学目标的具体要求，把握好教学的度。

小数乘小数的教学反思简单篇六

小数乘以整数的意义同整数乘法的意义完全类似，都是求几个相同加数的和的简便运算。一个数乘以小数的意义是求一

个数的十分之几、百分之几、千分之几……是整数乘法意义的扩展。小数乘以整数和一个数乘以小数的计算规则都是凭据因数与积的规律而推导出来的，明确计算的算理，可以防止出现积的小数点位置的错误。明确小数乘法的意义和计算方法是本小节的重点，也是准确使用估算法检验小数乘法的基础。

小数乘法的意义、运算顺序以及应用运如教学小数乘法的计算要领时，先让学生完成整数乘法，然后在此基础上给因数添上小数点再让学生讨论并实验完成，说出计算方法，再比较整数乘法和小数乘法在计算上的类似之处和差异之处，在学习应用乘法运算定律进行简算时也是如此，先温习整数中的简算，再变更成小数。在讨论、类推、迁移的方法中使学生真正领会到乘法交换律、结合律和分配律的广泛意义，达到温故而知新的效果。

在教学小数乘法计算、简算时要特别细心的提醒学生计算的熟练水平。由于它是第五单元混合运算的直接基础，在确保准确的基础上提高学生的熟练性，可以提高准确效果、分清对错、简算、估算及生活中的现实问题等进行多种练习。掌握小数乘法中的简算，应重视学生解题思路和差异要领的引导，并与口算细密结合起来，使学生增长本领。例如 2.5×1.2 ，既可以应用乘法结合律简算 $(2.5 \times 0.4) \times 3$ ，又可以应用乘法分配律简算 $2.5 \times (1 + 0.2) = 2.5 \times 1 + 2.5 \times 0.2$ ，像一些简算题可以把它融到口算题中间去。在每天的口算实习中，逐渐掌握进而达到熟练。比较典型的例题可以让学生说出差异的算法，在比较中找出最优。概括出简便的计算方法。

求积的近似值实际是在求小数的近似数的基础上进行的，没有更多新的知识，因此要让学生根据实际进行细致讨论，使学生学完之后能够使用这部分知识解决生存中的现实问题，例如购物时算总价，计算家里每月的电费，学会看发票核对账目、丈量、计算黑板的长、宽、面积，桌面的面积等等。

开展丰富多彩的探究实践活动，既能提高学生解决现实问题的本事，又能提高学生的学习兴趣。另外，还要适当地增补一些相干的课外知识。比如求近似数可以用四舍五入“法”，但还偶然使用“进一法”、“去一法”。以此来开阔学生的眼界。

小数乘法是小学阶段数学学习的重要内容，也是人们现实生活中应用比较广泛的数学。在学习的过程中，学生们不仅体会到计算的快乐，而且体验到小数在日常生活中的广泛应用，能克服数学活动中遇到的困难，有克服困难和运用已有知识解决问题的成功体验。

小数乘小数的教学反思简单篇七

本节课是在学生已经学习了《小数乘法的简便运算》的基础上进行教学的，是一节整理和复习的课程。课程的设计的思路起源于校长说的一句话：简便运算其实就是那么几种类型。于是就把学过的简便运算的类型进行了分类，并给每种方法起了通俗易懂，贴切的名字，然后设计了本节课。

本节课从复习引入，先让学生说说小数乘法的计算法则，明确小数乘法在计算时，要先按整数乘法算出积。然后让孩子们口算三组算式，找出这三组算式要分别先算 $2 \times 5 = 10$ ， $25 \times 4 = 100$ ， $125 \times 8 = 1000$ 。这三个整数乘法的算式在进行乘法的简便运算时要经常用到，是非常重要的。接着通过填空复习数的拆分，让学生体会到在进行简便运算时经常需要将一个数进行拆分，当一个数接近一个整数时可以将这个数拆成一个整数加上或减去一个数。接下来让孩子们说说乘法有哪些运算定律，复习字母表达式。复习之后开始学习乘法的简便运算，将简便运算的方法分为四类。第一种找朋友法，第二种分配法，第三种提取法，第四种拆分法。通过学生们对相对应的题型的计算让学生们回忆自己犯过的错误，提醒大家要注意什么？在进行学生最容易出错的分配法中设计了学生经常出现的错误，让学生说说为什么错了，应该怎样计算？最后在全课小结后又强调了计算的重要性，并

且设计了计算时要注意的事项。

整节课内容设计比较全面，学生整体掌握较好，达到了预期的教学目的，至于最终的教学效果还要看今后的作业中反映出的情况。

小数乘小数的教学反思简单篇八

这是学生第一次接触小数乘法，我大胆改变教材没有使用课本上的情景图，安排了复习积变化的规律，通过例1，让学生在解决实际问题的过程中掌握小数乘整数的计算方法，之后安排了一些练习巩固。而在实际的学情中，有大部分学生都会算小数乘法，知道当成整数计算，然后点上小数点，但对于为什么要这么算，竖式的写法还很模糊这一现象，我想如果按照教材的编排进行，这样的问题没有挑战性，学生不会感兴趣，于是从以下几个方面安排：

在教材中积变化的规律是复习，我在教学中却将它当作新知，引导学生发现规律，体验发现的乐趣。充分理解一个因数不变，另一个因数扩大（缩小）多少倍，积就会扩大（缩小）相同的倍数。引导学生直接运用这个规律计算出 0.3×2 ，同时运用小数乘整数的意义进行验证，感受规律的正确性。

有了前面对算理的理解，当遇到用竖式计算 3.85×59 时，学生不再感到困难，但要他们说出为什么这么写，部分孩子还是不能理解，所以我抓住小数点为什么不对齐了引导学生思考，我们已经将 3.85 扩大100倍，计算的是 385 乘 59 了，所以根据整数乘法的计算方法计算，而不是小数乘法了，最后还得将积缩小100倍。

小数位数的变化是本节课的一个难点，因此我为这个安排了两个练习，一个是推算小数的位数，二是判断小数的位数，在判断小数的位数后选择了两题让学生计算，认识到并不是积的.小数的位数和因数的小数位数都是一样的。

就行了，计算没有什么多大意思。学生说得是实话，最近学的都是计算，都是讨论计算方法，而计算方法的发现有时不需要让他们经历发现、探究的过程，更多的是老师的提醒和告诉，充满好奇心的孩子怎么喜欢被动的接受呢。看来计算的教学还需要教师将练习的形式变的丰富些，吸引学生的眼球和大脑。

小数乘小数的教学反思简单篇九

这个单元的知识是在三、四年级整数乘法和小数的基本认识的基础上的一个延伸。我在教学前复习学生已经掌握知识，但是教学下来学生做题的状况却令我出乎意料。总结起来学生出现问题的状况有两种：

1、方法上的错误：不会对位；计算过程出错。

小数乘法的对位与小数加减法的对位相混淆；而不是末位对齐。学生在计算过程中花样百出的现象较多，如在竖式计算过程每次乘得的积还得去点上小数点，两次积相加又要去对齐小数点等。

2、计算上的失误：做题马虎、不仔细。

把小数看成整数乘法计算好后，忘加小数点；或小数点打错位置；或竖式下直接写出得数（无计算的过程），做完竖式，不写横式的得数等。应对这种学生作业状况，我对我的课堂教学作了深刻的反思：

1、教师主导性太强

在学生做题中出现错误时，我总是急于给同学分析做错的状况，而没有让同学自己找找原因，如果让他们先想想小数乘法的法则，然后再跟错题比较一下，这时候有的同学可能自己找出错题的原因，这样才能给学生留下深刻的印象，以至

下次做题时不会再犯相同的错误。或者还能够把学生所有的错题的形式集合在一齐，让学生自己“会诊”，找出错因。

2、新授前复习不够到位

对于学生的学习起点没有一个正确的认识，在学生的基础掌握不好的状况下，就应先为学生作好铺垫，提前让学生作好整数乘法和小数初步认识的复习，而不就应急于按教学计划开课。如果在开始教学新知识时就把握好学生计算关打好基础，就不致于出现正确率较低的现象。

3、要注重培养学生的口算潜力

口算既是笔算、估算和简算的基础，也是计算潜力的重要组成部分。在平时的教学中，就要多加强口算题的训练，以提高计算正确率。

4、忽视小数乘法和小数加法计算的根区别

小数加法和小数的乘法最根本的区别就是小数点的位置状况，但是在学生的做题中，我却发现了好多同学在学完小数乘法的末位对齐后，加减法就忘记了小数点对齐。我想如果我能在课前作好充分的预设，能有效提高课堂教学效率。

应对学生出现的这样那样的错误，使我不得不开始重新审视自己的课堂，审视我的学生，并对此我进行了深刻的反思：

1、加强学生口算潜力的培养。《新课程标准》指出：口算既是笔算、估算和简算的基础，也是计算潜力的重要组成部分。因此，提高学生口算的正确率以及加强学生口算的速度，对提高学生计算的潜力必须会帮忙。

2、重视学生的作业习惯培养。我把学生在明白算理后出现的错误，都简单的归罪于“马虎”，其实加强良好作业习惯的

培养才是最重要的。良好的习惯不但能一改学生“马虎”的毛病，它还能为学生今后的学习生活带来帮忙。它体此刻我们平日数学教学的点点滴滴中，需要我们老师的正确引导和激励。

3、指导错题改正。学生在计算出错后，我往往让学生立刻去订正。其实可不用急于一时，能够让学生之间互相帮忙找出错误，也可透过学生自查来发现错误。

在这一单元的教学中，我还觉得自己思想不够解放，走不出传统教学模式的影子，影响着新课标、新理念的实施。相信此次反思对今后的教学工作会有所帮忙。

小数乘小数的教学反思简单篇十

小数乘法是整数乘法和小数的基本认识的基础上的一个延伸。我在教学中本以为学生会轻而易举的掌握知识，对于我出示的例题，学生在课堂上做题的正确率十分高，但是作业本练习做下来发现学生的错误率极高。课后我也对学生的做题状况进行了分析：

1、方法上的错误：不会对位。计算过程出错。学生在计算过程中花样百出的现象较多，如在竖式计算过程中小数部分的零也去乘一遍；每次乘得的积还得去点上小数点，两次积相加又要去对齐小数点等。

2、计算上的失误：做题马虎、不仔细。看成整数乘法算好后，忘加小数点；或小数点打错位置；或直接写出得数（如 2.15×2.1 的竖式下直接写出4.515，无计算的过程），做完竖式，不写横式的得数等。

应对这种状况，我重新审视了自己的课堂教学，并对此深刻的进行了反思：教师主导性太强在学生做题中出现错误时，我总是急于给同学分析做错的状况，而没有让同学自己找找

原因，如果让他们先想想小数乘法的法则，然后再跟错题比较一下，这时候有的同学可能自己找出错题的原因，这样才能给学生留下深刻的印象，以至下次做题时不会再犯相同的错误。

要给予学生足够的时间和空间去自主探究，在学生自主探究的过程中，不管是独立思考还是小组合作，教师都能赋予学生足够的时间和空间，这样学生在学习过程中的真实思维状态才能充分展现，所存在的问题也才能暴露无遗。要注重培养学生的口算潜力，在平时的教学中，就要多加强口算题的训练，以提高计算正确率。

在课后的教学中，我也教学生一些检查的方法，比如验算，估算。我要求学生不但要会笔算，而且要学会“估算”。用估算的策略来解决问题，检查作业，从而提高正确率。反思一单元的教学，我认为教师的引导作用再加强一点，也许能够收到更好的效果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)