

最新大班数学单数和双数教学反思与改进 小班数学教案及教学反思单数和双数的秘密(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班数学单数和双数教学反思与改进篇一

1. 通过游戏让幼儿进一步区别10以内的单数和双数。
2. 激发的参与数学活动的兴趣, 培养的积极思维的能力和团结协作的能力。

活动准备:

2. 骰子若干个, 笔, 操作纸

活动过程:

一、体验2元超市购物, 引起兴趣

小朋友. 过年的时候你们有了压岁钱, 喜欢到哪里买自己喜欢的东西(超

市商场) 那你的有没有去过2元超市。

二、幼儿购物和体验, 感受单双数。

1. 出示代币卷5元。数一数这里有几个代币券、(从左到右数。这里有5元钱可以到超市买到几样东西呢? 花2个硬币买一样

东西)

2. 看看林老师2元硬币买一样商品。(边说边圈) 剩下一个能不能买。为什么?
3. 老师为小朋友准备(1-10)代印卷, 请小朋友圈圈看看2个2个圈起来。

三、幼儿操作

1. 单数有: 1、3、5、7、9 双数有: 2、4、6、8、10
2. 师生互动: 教师说单双数数字, 幼儿抢答。
3. 找出身上的单数和双数
4. 加深难度, 幼儿回答。教师出示: 32、47、68、73

四、统计表

1. 找一找单双数的密码。
2. 幼儿和同伴合作操作统计表

五、结束部分

反思: 本活动是一个注重操作性、游戏性、延伸性的教学活动, 寓教育于游戏之中, 10以内单双数是一个比较难理解的教学内容, 通过活动设计的层层, 内容由浅入深, 通过幼儿自主操作学具, 探索、思考、建构数学知识, 优化教育策略提升教育行为。首先活动其主要的目标是:

1. 通过游戏让幼儿进一步区别10以内的单数和双数。
2. 激发的参与数学活动的兴趣, 培养的积极思维的能力和团结

协作的能力。

根据目标，活动是这样展开的：首先，在活动的开始部分，教师以2元超市为题引起幼儿兴趣。然后认识单数和双数。中间环节以游戏环节进入区分单双数。

总的来说这节活动的目标基本达到了，但在活动中我也发现了一些问题：

由于练习操作常规时间比较短，有个幼儿操作不到位，也出现个别细节错误，这样肯定会影响了活动程度的节奏，以及课程内容的挖掘。

大班数学单数和双数教学反思与改进篇二

活动目标：

- 1、通过观看ppt课件、圈画、数数等活动区分单双数。
- 2、培养幼儿从身边事物中发现单双数的能力。
- 3、激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动参与数学活动。
- 4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。
- 5、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

活动准备：

自制ppt课件、画有水娃娃的卡片若干、彩笔、神秘袋一个。

活动过程：

- 1、由谈话导入教学活动小朋友，今天有许多数字宝宝来和我

们一起做游戏，你们看是谁来了……播放ppt课件（幼儿边看边说：是数字宝宝3、5、9…、7），噢有这么多数字宝宝和我们一起玩呢。下面小朋友一起喊口令“一二一、一二一…、”来帮这些数字宝宝按顺序排成一队吧。

2、集体活动：继续观看ppt课件

（1）引导幼儿观察画面上有什么？它们是什么颜色？是怎样排的队？（幼儿：有水娃娃、红水娃娃、绿水娃娃，它们是两个两个排的队）

（2）请集体、个别幼儿两个两个数，数出每一组水娃娃是多少个。

（3）引导幼儿观察、讨论：

画面上是不是每一组水娃娃都被两个两个圈起来了？

哪几组水娃娃两个两个的圈，被全部圈完了？是那几个数字？

哪几组水娃娃两个两个的圈，到最后没有圈完的？是哪几个数字？

（4）引导幼儿回答后教师：

像这些全部圈完的2、4、6、8、10叫双数，没有圈完只剩一个的1、3、5、7、9叫单数。

教师小结□a□像1、3、5、7、9两个两个地数，数到最后总会剩下一个的数叫单数。

像2、4、6、8、10两个两个地数，全部都能数完的数叫双数。

b□10以内有5个单数，有5个双数。

c□单数挨着双数，双数挨着单数，他们手拉手都是好朋友。

(5) 简单的向幼儿介绍一下奇数、偶数。

小朋友你们告诉老师，你有几个名字？启发幼儿说出幼儿园里老师、小朋友叫你什么，在家里爸爸、妈妈又叫你什么。

(如：我叫李艳，还叫贝贝)师：老师告诉你们，数字宝宝也有两个名字，单数也叫奇数，双数也叫偶数。

(6) 找一找、说一说哪些是单数，哪些是双数。

3、在游戏与操作中区分单双数

(1) 从身体上找出哪些是单数、哪些是双数。(如：一个头是单数，两只手是双数，一张嘴是单数，两只耳朵是双数等……)

(2) 练习卡操作活动

(3) 集体游戏：单数自己抱自己，双数找个朋友抱一抱。

活动延伸：

幼儿回家后，在家里的东西什么是单数，什么是双数，并记录下来，明天来幼儿园交给老师。

教学反思：

1、我能熟悉教材，教学思路清楚，课前准备充分。

2、根据孩子们的思维特点，我从孩子们身边熟悉的实物着手，并逐步过渡到能够摆脱实物、根据自己已有的生活经验讲述。孩子们从中找出了成单成双的物品，孩子们的思维也由此得到了锻炼，在活动中，孩子们思维的敏捷性、正确性在游戏

速度的快慢与变化，形式的集体与个体变化中得到发展与强化。

3、对于个别接受能力比较差的孩子启发不到位，以后我要多帮助这些孩子。

文档为doc格式

大班数学单数和双数教学反思与改进篇三

设计意图：

单数和双数是上学期大班作业本上的内容，但是当时只是让幼儿用点数表示相应的数字而没有深入。奇数和偶数在生活中经常用到(生活中一般叫做单数、双数)，但在教材中只有很少的一点内容。单数和双数有哪些性质?学习单数和双数可以解决哪些问题呢?教材中并没有涉及到。为了让幼儿对单数和双数有更深入的了解，扩大一下知识面，我想有必要进行一下补充。因此设计了《单数和双数》这一节数学活动课。如何将枯燥的数学活动融入孩子的生活，激发孩子对数学活动的兴趣，让孩子通过自己的亲身经历来感受单双数的概念，并区分10以内的单双数，是本次活动设计的主导。让幼儿在游戏的情景中养成自觉遵守规则的习惯，初步体验，感受单双数，理解单双数的含义。

活动目标：

- 1、通过游戏让幼儿进一步区别10以内的单数和双数。
- 2、激发幼儿参与数学活动的兴趣，培养幼儿积极思维的能力和团结协作的能力。
- 3、培养幼儿养成有序摆放工具、材料的习惯。

4、体验欣赏和绘画活动的乐趣，能大胆、自由地表达。

活动准备：

1、数卡1-10(大的两份，小的两份)；单数、双数字卡一份。

2、分别画有1-10个花蜜桶的卡片20张；彩色花20朵。

3、小红旗标志20枚；花泥两块。

4、小蜜蜂的胸饰一个。

5、蜜蜂音乐、录音机

活动过程：

一、情境导入

1、蜜蜂采蜜

师：小蜜蜂们，今天的天气真不错，让我们去花园里玩吧！（蜜蜂音乐起，幼儿学教师做蜜蜂飞舞的动作。）

1、师：哇！好漂亮的花朵啊，让我们采些花蜜吧！记住每只小蜜蜂只能采一朵花哦！（幼儿分别采到花蜜后，教师带幼儿坐到位置上）

二、介绍”单数“和”双数“的概念

2、那么请采了一桶花蜜的小蜜蜂把花蜜送到我这里来。一桶花蜜我们可以用数字”1“来表示。

（教师将幼儿送上来的花蜜桶按1-10的顺序摆放成一排，同时出示相应的数字卡片置于上方，剩余的花蜜桶均按此方法进行，可2-3个小朋友一起送。中间可请全体幼儿一起验证送的

对不对，比如送5桶和8桶时。)

3、师：现在我们来玩一个手指游戏，用手指来划花蜜桶，看看能不能通过，好吗?(教师从1-10依次用手指通过花蜜桶)

4、教师把可以通过的数字往下移。

概念介绍：

--可以通过的都是一对一对好朋友，我们叫它双数。(同时出示字卡”双数“)

提问：双数有哪些呢?

5、小结：所以1-10中单数有：13579;双数有：246810(教师边指幼儿边念)

6、现在考考你们，3是单数还是双数?(5、8、10)

6、教师再次进行小结：所以1-10中，单数有：13579;双数有：246810

三、以比赛的形式让幼儿进一步区别10以内的单数和双数。

师：小蜜蜂们真棒!采了这么多的花蜜，还认识了单数和双数。现在老师要跟你们玩一个游戏，把你们分成两队--a队和b队问题回答对的，那一队就可以得到一面小红旗，看哪队得到的红旗最多，那队就是冠军，每人将会得到一份小礼物。现在比赛开始，小蜜蜂们加油了!

(一)第一轮：必答题

请认真听题：

1、请两队的两位小朋友找出1-10中所有的单数。

2、请两队的两位小朋友找出1-10中所有的双数。

(注：对幼儿的回答及时面向全体进行验证)

(二) 第二轮：抢答题

教师讲解规则：当我说：“预备，开始”后，看哪队的小蜜蜂先举手，就请哪队回答。回答错了，机会就给另一队。

1、请说出1-10中最大的单数。

2、请说出1-10中最大的双数。

3、请说出1-10中最小的单数和双数。

4、请说出比5大的单数。

5、请说出比8小的双数。

(注：对幼儿的回答及时面向全体进行验证)

(三) 第四轮：附加题

规则：两队各派一位代表进行石头剪刀布，决定哪队先回答，答对加一面红旗。(进行两次)

1、说出我们身体上哪些是单数的？”我觉得(如一个头，一个鼻子，一张嘴等)

2、说出身体上哪些是双数的?(如两只眼睛，两只耳朵，两只手等)

(四) 比赛结束，评出本次比赛的获胜方。

四、拓展幼儿的经验

1、在我们的生活中，许多地方都用到了数字。那你们知道哪些地方用到了单数和双数呢?(门牌号、车牌)

2、(出示门牌号车牌)提问：这是什么？

那么它是单数还是双数呢？

教师小结：我来告诉你们一个秘密：其实一个数不管它有多大大多长，只要它的尾数(最后一个数)是单数，那么它就是单数。如果它的尾数是双数，那么这一整个数就是双数。

五、幼儿操作联系：停车场

2、幼儿操作。

教学反思：

单数、双数在生活中随处可见，只要告诉幼儿单、双数的条件，幼儿能容易找到，但是这种方法回到了原来的“灌输、传授”式，幼儿在活动中永远是处于被动者。所以如何让幼儿主动学，乐意去寻找发现，这是活动设计的关键。活动的目标实而在，不空不广也不难，并已在过程中很好的体现，特别是“寻找身体上的单双数非常好，都是幼儿通过自己的观察而得到的正确答案。是一种主动学习的反映。

大班数学单数和双数教学反思与改进篇四

活动目标

1、通过游戏的方式初步理解单数和双数的概念。

2、激发幼儿学习的兴趣，并且加深对单双的认识。

活动准备

- 1、玩具火车头、录音机、投影机、投影片等。
- 2、贴绒教具：1到10的数卡和小圆片各五份(每份小圆片60个)。
- 3、写有1到10的长条形纸每组若干张。
- 4、幼儿人手一份红、黄小花(一份为单数、一份为双数)，人手一个几何形挂件和一张“魔术纸”

活动过程

一、带幼儿进知识宫，激发幼儿的兴趣

师：今天老师要带小朋友到知识宫去玩。在知识宫，老师要给小朋友好多好多的礼物，但这些礼物一定要小朋友认真动脑筋之后才能得到，你们愿不愿去?现在请小朋友根据自己胸前的'图形和图形上的数字找座位，找到了，这个图形就作为第一份礼物送给你们。(幼儿进活动室)

二、通过尝试，让幼儿找出10以内的单数、双数

1、放投影片1，幼儿通过观察，感知什么是单数、什么是双数。

现在我要请小朋友看小电影，大家仔细看一看上面有些什么，它们排队得有什么不同。(放投影片1：6条鱼、5只虾)

(幼儿回答，教师归纳：像6条鱼能两个对齐了排队，都成对的，与它对应的数字就是双数；像5只虾这样两个两个排到最后还有一个单个的、不成对的，与它对应的数字就是单数)

2、第一次尝试，幼儿每人摆两份小花，并说出分别摆了几朵红花、几朵黄花，是单数还是双数。

师：小朋友已经知道了什么是单数、什么是双数，现在请你们把自己桌上的小红花和小黄花都拿来试一试、摆一摆，然后告诉肩窝红花有几朵、黄花有几朵，是单数还双数。

(幼儿操作，教师提醒幼儿想一想用什么方法摆，才能看出是单数还是双数)

3、第二次尝试，幼儿自由选择不同采矿业和方法进行尝试，找出10以内有那些单数、那些双数。

师：小朋友真聪明，连知识宫的难题也难不倒你们，那么你们想不想再试一试，找一找10以内的十个数中哪些是单数、哪些是双数呢？老师给你们准备了好多材料，有绒布、数卡、圆片、纸、笔等，现在请小朋友自己去试一试、找一找，看谁第一个把10以内的单数和双数找出来。

(请一组幼儿到前面摆圆片，然后请幼儿回答是用什么办法找的？为什么，1、3、5、7、9、是单数，2、4、6、8、10是双数，教师小结)

三、加深尝试难度，迅速区分出10以内的单、双数

1、放投影片2，请幼儿看看上面有些什么？有几个？是单数还是双数？

2、让幼儿找找自己身上或周围有些什么？有几个？是单数还双数。

3、变魔术：请幼儿按要求将“魔术纸”上的单数(或双数)用彩笔涂满。

四、开火车游戏，出知识宫

老师：今天我们在知识宫找到了单数和双数的秘密，现在我

们该乘着火车回家了，倪老师和吕老师做火车头，请小朋友看看胸前图形上的数字，是单数的到倪老师这列火车、双数的到吕老师那列火车，我们该出发啦……(放音乐，开火车出活动室)

五、延伸：单数和双数变身

单数加一个或减一个就变成双数；双数加一个或减一个就变成单数了。作为我们下一个活动的选题。

活动反思

在这节课中我个人感觉在讲解双数时讲得不到位，所以在提问的过程中有的幼儿答非所问，在一个由于幼儿人数多，因此在“开火车”游戏时幼儿的情趣有点失控，不能围绕老师的意愿去活动，纪律有点差。

大班数学单数和双数教学反思与改进篇五

活动目标：

- 1、通过操作、游戏，要求幼儿能迅速区别出10以内的单数、双数。
- 2、幼儿的动手、分辨能力，发展幼儿思维的灵活性。
- 3、探索、发现生活中的多样性及特征。
- 4、积极的'参与活动，大胆的说出自己的想法。

活动准备：

几何图形挂件一人一个，数字卡片，演示教具，魔术卡每人一张

活动过程：

一、带幼儿进知识宫，激发幼儿的兴趣。

师：今天老师要带小朋友到知识宫去玩。在知识宫，老师要给小朋友好多礼物，但这些礼物一定要小朋友动脑筋才能够得到。第一份礼物需根据自己挂着的图形和图形上的数字找座位，找到了，这个图形就作为第一份礼物送给你们。

二、复习单数和双数。

1、通过观察，继续感知什么是单数，什么是双数。

师：小朋友真聪明，都找到了座位。（演示教具）大家仔细看一看上面有些什么，他们排队有什么不同。（6条鱼，5只乌龟）

幼儿回答，教师归纳。

2、思考：你们挂着的图形上哪些数是单数，哪些数是双数？

3、游戏：抱一抱

（1）规则：教师任一出示1—10中的一个数字，幼儿根据数字做相应的动作。（单数——自己抱一抱，双数两个人抱一起）

（2）游戏反复进行，教师不断变化数字，期间问幼儿为何要自己抱住自己或两个人抱在一起的理由。

三、变魔术：

师：小朋友真了不起，知识宫的问题都难不到你们。现在我们一起来变一个魔术好吗？变出来了呢，就作为第二份礼物送给你们，现在听好老师告诉你们怎么变。

四、开火车游戏，出知识宫。

活动反思：

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活 and 游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。