

# 最新大班数学有趣的测量教学反思(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 大班数学有趣的测量教学反思篇一

电压是一个较为抽象的概念。建立电压的概念对学生来说难度较大，本节课是用水压类比来理解电压（电源与水泵、水管与导线、灯与水轮机、开关与阀门类比），再通过课件演示更形象化，学生理解起来较简单。对于电压表的使用通过与电流表的对比，既复习了前面的知识又加深了两者在使用时的不同，一箭双雕。通过实验测量得出串联电路、并联电路电压特点，更便于记忆。

在学习《电压》，我考虑到学生对“电压”这一物理概念有所了解，但对电压的作用不够明确，在学习新课之前，我利用电源、开关、小灯泡进行演示，让学生进一步观察闭合开关后小灯泡发光，若将电源取下，小灯泡不发光了，并提出问题：电源在这里扮演什么角色，有什么作用？激发学生兴趣，让学生带着疑问阅读教材走进文本。通过阅读教材，学生们了解了电压的作用，接着出示电压表和电流表让学生进行区分，并分析讨论他们使用时的异同点，最后让学生动手操作巩固电压表和电流表的使用，取得了较好的效果。

## 大班数学有趣的测量教学反思篇二

本课教学中，我能够把握住本课的重难点：认识气温计和对数据进行绘图分析上。在引入环节，通过收集提问的方式培

培养学生提出问题的能力，完成单元探究目标。在认识气温计的过程中，能够站在学生的立场上，让学生通过发现式的'主动学习，而不是被动听讲，极大的提高了学生的兴趣，学生在观察时的注意力也有明显提升。在进行数据分析时，因为是三年级学生第一次绘图，所以花了大量时间，一步步地教学生绘制柱状图，踏踏实实地做好基本功，为学生未来的发展打好基础。

本课教学中，教师能够准确的把握住学生的学情，在充分了解学生已知的部分后，在符合儿童心理特点发现的基础上，积极寻求新的教学方式，充分调动学生积极性，培养了学生自我探究的能力。同时，本课时是小学科学阶段第一次出现数据记录表、数据分析图，教师极具耐心的为第一次尝试的学生给足时间，做足功夫，强化了数据记录、数据处理、数据分析几个非常重要的学生能力，从多角度鼓励学生分析、辨别几种数据处理的方式，极大的为之后的有关数据的处理打下良好基础。

## 大班数学有趣的测量教学反思篇三

电流、电压、电阻，是新版初中物理九年级第五至七章的内容。电流、电压、电阻是电学中最基本也是最重要的三个物理量，它们是学习电学其他物理概念的基础，是掌握电学中的物理规律、认识电学中的物理现象所必不可少的知识。这几章的主要内容有：电流的概念和单位，电流表的使用，电压的作用、大小和单位，电压表的使用，电阻的概念、大小决定因素和变阻器。

目前的教学是处在九年级下学期第一轮总复习阶段，对于这三章内容的复习关系到整个电学的复习，能够清晰地掌握好电流、电压、电阻这三个物理量为学生后续课程的复习奠定坚实的基础。

教学过程符合复习课的特点：低起点、小坡度，远着眼，考

点多，容量大，结构完整。以考点为先导，讲练结合，突出以学生为主体。但也存在一些问题：过于重视基础知识的传授，忽略了学生自己动手能力的培养，以教师黑板演示连接代替了学生的书写；在考点练习之后没有立即就出现针对性练习；习题讲解之后也没有进行必要的总结。因此在今后的复习中一定要注意这些问题，要注重对学生能力的培养，以课程改革为标准，加强素质教育，争取在今年的毕业考试中取得优异的成绩。

## 大班数学有趣的测量教学反思篇四

本课的设计对教材安排有了比较大的调整，把原来作为课后拓展的内容“制作橡皮筋测力计”作为本课的重点，因为只有当学生亲身经历了制作测力计的过程，才能更好地掌握测力计的原理，那么在使用时就更得心应手了，“授人以鱼，不如授人以渔”，单纯地告诉学生测力计的原理，不如学生自己探究总结出来印象更深刻，学生获得的成就感也是不一样的。

本课在导入部分设计比较新颖，通过两位学生比力气的方法引出本课课题，学生也比较感兴趣，立刻调动起了课堂氛围。同时，导入部分也立刻指向本课的核心概念。

弹簧测力计对学生来说是一种新的测量工具，如果一上课就很突兀地呈现给学生，学生当下会使用，但过了一段时间就忘了。而本课的安排循序渐进，从制作橡皮筋测力计到发现橡皮筋测力计的缺憾，学生明白需要更精确的测量工具，此时再呈现弹簧测力计则水到渠成，学生的认知发展也不会太跳跃，一步一个脚印地落实本课概念，这样的设计是基于学习目标同时又指向学习目标的。在实际教学后，发现学生对测力计的使用方法掌握较扎实。

本课让学生经历了制作测力计的过程，但不能把这种活动局限于课堂内，因此课后希望学生继续思考如果换成两根橡皮

筋，测力计该如何改进制作，这也是为了让学生明白为什么科学家会发明不同量程的测力计，它们之间的区别又是什么。让学生像个科学家一样去研究，经历一样的过程，对科学产生探究的兴趣，这样的活动设计也是指向并服务于学习目标的。

本课的设计是立足于“学本课堂”，以学生的思维发展为主，一步一个脚印，促进学生的有效学习。

## 大班数学有趣的测量教学反思篇五

这是一节让学生进行探究的活动内容。目的是通过这个活动，使学生知道小车的运动描述需要位置、方向和快慢，学会用测量的方法，并记录沿直线运动的小车到不同位置所需的时间，用简单图表示距离与时间的关系；培养学生观察分析、定量测量和数学运算的能力。

2. 在学生活动中倡导学生自主学习，要求每个学生都能积极参加，增加实验的可视程度，加强课程内容与学生生活的联系，关注学生的学习兴趣和，并对能够较方便地测出速度的同学给予赞同。在做“测量纸锥下落的速度”的实验中要注重培养学生动手能力、自主设计表格的能力、搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析实验中的缺点并迅速地想到解决问题的有效途径。本节课对公式、复合单位、单位换算以及规范计算的格式也作出了严格的要求，对于培养学生严谨的求学作风起了很大的作用。

3. 对教学中的每个环节都做了精细的布置，从实际教学情况来看，教学效果较好。在课堂中，学生学习气氛浓，学习积极性高，探究能力得到了极大的提高。