

小学道德与法治课教学工作计划 小学品德与生活第一册教学计划政治计划(优质7篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗?那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好,我们一起来看一看吧。

小学道德与法治课教学工作计划篇一

经过一年的学习,二年级儿童已经懂得了如何用自己的眼睛观察生活,用自己的心灵感受生活。学生已经学会了一些知识,培养了能力,并养成了一些好的行为习惯。初步掌握了儿童与自我、与社会、与自然的基础知识和某些技能。学生能在老师的引导下观察生活,发现问题,并能及时的整理反思。潜能生滞后的原因主要是没有充分体验生活,领悟生活。

二、教材分析

品德与生活是一门活动型的综合课程,教学要体现生活性、开放性、活动性。

本册教学内容分5个单元主题:自己拿主意、献出我们的爱、我们去发现、你好,祖国妈妈、愉快的收获。每个单元下设若干二级活动主题,有的二级主题下又分设了三级活动主题,各活动主题既相对独立,又互相联系,整体地为单元主题服务。每个单元内容结构呈树状分布。

各个单元的目标主要体现如下:

能初步分辨是非,能为解决问题提出自己的看法或建议,选择生活和学习用品时有自己的判断,不盲从。体验帮助他人、

给他人提供方便的快乐，有同情心，愿意帮助他人。通过各种活动了解生活中常见的自然现象和其他科学常识。尊敬国旗、国徽，会唱国歌，为自己是中国人感到自豪。能与他人合作、交流，分享感受、想法或活动成果。

三、教学重、难点：

教学重点：

- 1、能分辨是非，能为解决问题提出自己的看法或建议。
- 2、乐于帮助他人。
- 3、学习用观察、比较、小实验等方法进行简单的探究活动。
- 4、能用多种方法收集资料，并简单的整理和应用。

教学难点：

教育学生养成良好的习惯和优秀的品格：

- 1、珍爱生命、热爱自然、热爱科学。
- 2、自信、诚实、求上进。

四、教学方法及措施

- 1、认真学习《全日制义务教育品德与生活课程标准》，把握课程的实质。
- 2、树立开放的、综合的课程观。
- 3、树立科学的学生观，充分尊重学生的人格，创设宽松、和谐、活跃的课堂氛围。

- 4、确立新的教学观，教学方式服务于学习方式。
- 5、尊重学生的差异，进行开放性的、发展性的、鼓励性的评价。
- 6、创造性的使用教科书，开拓性地寻找和使用教学资源。

五、教学进度安排

周次内容周次内容

1让我想想9我们的科学小组

2相信自己10可爱的祖国

3学习、生活有计划11国旗国旗真美丽

4我们手拉手12敬礼、人民英雄

5爷爷奶奶，你们好13我在长大

小学道德与法治课教学工作计划篇二

- 1、初步知道家庭的基本构成以及家庭成员间的关系。
- 2、能用自己特有的方式表达对家人的感谢。
- 3、亲近自然，喜欢在大自然中活动，感受春天的美。
- 4、通过各种活动了解生活中常见的自然现象。
- 5、通过观察感受炎热的盛夏，体会他给人们的生活、工作带来的利与弊。并学会看天气。
- 6、能发现学习生活中的快乐，从而激发对学习生活的爱与乐

趣。能够积极主动地参与学习过程，在本单元的学习中通过寻找校园内、生活中的有趣丰富的学习活动，体验学习的快乐。了解多渠道的学习方法，了解丰富的学习途径。

教学重点：

1、学文明理，培养学生正确做人的意识及能力。

2、培养学生关心、爱护同学的品质。

教学难点：形成正确的行为习惯。

二、学情分析

本班学生59人，其中男34生人，女25生人。这些天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，而可塑性又强的小学生因刚从幼儿园走进小学校园，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他们培养成具有良好的生活习惯和学习习惯的小学生。

三、教材分析

本册教材着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

教科书的结构是以学习主题的形式构建的。第一单元《温暖的家》：我的家、我的事情我来做、我为家庭添欢乐；第二单元《美丽的春天》：春天在哪里、我和小树交朋友、和风在一起、种养一棵花；第三单元《快乐的星期天》：我们去游泳、爸爸带我去做客、看电视；第四单元《火热的季节》：互相提个醒、学会看天气、迎接暑假生活。

四、改进教学的措施：

1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引

导儿童热爱生活，学习做人。

2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

五、教学活动的安排：

1、说说我的家。

2、该我做的事。

3、我能行。

4、寻找春天。

5、我和小树一起成长。

6、风车转转。

7、我做小客人。

六、教学业务的学习：

认真学习教育理论，研究新课程标准，用先进的教育理论指导教学工作。认真学习相关刊物及先进经验，结合本学期学科教学中的实际情况进行教改。努力适应当前创新教育发展的需求，在课堂教学中努力为学生提供发展的空间。充分调动学生的积极性，使学生在自由、轻松的氛围中发展和提高。

七、教学进度表

(略)

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学道德与法治课教学工作计划篇三

《品德与生活》是小学低段以儿童生活为基础的一门活动型综合课程，遵循教育部《基础教育课程改革纲要》的精神和《品德与生活》新课程标准，融科学教育、生活教育与社会教育于一体，构建现代大德育课程，整体塑造儿童健康人格，为儿童的发展和幸福生活服务。

1. 关注学生的现实生活，养成积极的生活态度

教材内容的设计要紧密结合学生的生活实际，充分考虑学龄初期儿童接触外部世界，适应校园生活的需要，设计丰富多彩的有生命感与鲜活力的内容，回归儿童童年生活的快乐和幸福。帮助儿童在以生活为背景的学习活动中，科学地认识周围的自然环境和人际环境、初步掌握科学生活常识与道德伦理知识、获得积极健康的生活方式，学会友爱待人，敬于

处事，善于律己，形成对人、对事、对己的正确态度与行为方式，培养积极健康的生活态度，体验童年的快乐，使《品德与生活》课程成为个体幸福成长之需要。

2. 以自主探索性学习，构筑开放性教材系统

道德学习的全息性，使得课堂只是儿童道德学习的一个缩影。因而，本课程增强教材的拓展性，使教材成为学生道德学习中的一个文本。利用现代信息技术，向学生提供丰富的道德生活资源背景，建立课堂学习向家庭生活与社区文化辐射的立体网。构筑课内外、校内外贯通的开放性、生成式课程内容系统，同时，教材的设计也要给师生以更多的创造空间。

3. 以活动为载体，实现体悟式学习

传统思品课的最的弊病就是以道德知识的学习代替整个德育过程。现代品德心理学研究表明，道德学习是以体验为核心的知情行整合学习，品德建构是在现实的人际互动中通过道德的体悟学习实现的。新课程以儿童的生活原型为视角，整合科学教育、生活教育、社会教育、劳动教育等学科目标，构建主题单元，使儿童的现实生活与学习情景融为一体，随机进入道德情境，淡化教师的道德权威，在活动中实现儿童的体悟式学习。一方面，在感受现实生活的美好中体验积极愉快的情绪，培养有爱心负责心的生活态度；另一方面，引导儿童在参与实践活动中发现问题、解决问题，发展道德思维和判断能力，追求有创意的、高质量的生活。

4. 增强品德教育的时代感与全球意识

以国际社会的广阔视野，从我国未来人才发展国际化进程的需要，引领德育内容的全球化与现代化演进，注重人文精神与科学精神的整合，珍爱生命、关怀自然、智慧生活，提升人的生命价值。并注意根据未来社会环境、价值观、伦理道德发展变化的实际需要调整德育内容，尽可能反映新的社会

条件下可能出现的新问题，引导学生正确地分析这些新问题、新现象，从中发展他们的道德判断能力与价值选择能力。

二、教材主要特点

根据《品德与生活》课程标准和本套《品德与生活》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

（一）教材内容的选择与组织

1. 从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2. 强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解

以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

4. 让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性

各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景，以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次开发留有空间。

三、过程与方法

在生活背景和情感体验支撑下渗透规范教育支持随机进入教学，以直接学习为主、同时引导学生的个性化学习，并逐渐向间接学习过渡的多种学习方式结合。

小学道德与法治课教学工作计划篇四

三年级的小朋友，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过上学期教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

《道德与法治》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征（1）生活性；（2）开放性；（3）活动性。教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。教材将以主题单元形式展开，

并重点突出以下特征：

1、从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2、 强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3、以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

《道德与法治》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活，愉快积极地生活，负责任，有爱心地生活，动脑筋，有创意地生活。

1、培养学生自己的事情自己做，不会的事情学着做，会做的事情坚持做的好习惯。

2、掌握基本的自我服务的本领，学会叠衣服、洗鞋、整理书包等。

3、了解一日生活中哪些事情是自己应该做的。

1、养成良好的学习习惯，做到做事认真细心，做好值日生。

2、养成爱护课桌椅，爱护班级公物和学校的公物。

3、让学生动手布置自己的班级。

1、了解有关科学家小时候的故事。

2、通过想象设计制作未来的房子和交通工具。

3、让学生把自己设计和制作的东西展示出来。

1、了解自己家乡发生的变化。通过哪些方面举例说明。

2、使学生知道中华人民共和国的国歌、国旗、国徽、首都。

3、知道许多科学家为家乡、为祖国作出了巨大贡献。

1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，

引导儿童探索的欲望。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

第一周 1、我长大了

第二周 2、我在变变变

第三周 3、 做最好的自己

第四周 单元体验活动：让爱住我家

第五周 4、我是值日生

第六周 5、爱护课桌椅

第七周 6、我为班级添光彩

第八周 单元体验活动：美化我们的教室

第九周 7、走进聪明屋

第十周 8、爱思考 会研究

第十一周 9、生活需要小创意

第十二周 单元体验活动：玩出新花样

第十三周 10、可爱的家乡

第十四周 11、国旗国旗我爱你

第十五周 12、 我爱我的祖国

第十六周 单元体验活动：家乡美 祖国亲

小学道德与法治课教学工作计划篇五

一、指导思想。

根据教学大纲对低年级的最基本要求和初入学儿童的年龄特点，着重对学生进行最基础的社会公德教育和行为习惯的养成教育。深入浅出地寓道德概念和行为习惯要求于生动活泼的具体形象之中。

二、教学目标。

1、三条轴线

*儿童与自我

*儿童与社会

*儿童与自然

2、四个方面

*健康、安全地生活（儿童生活的前期和基础）

*愉快、积极地生活（儿童生活的主调）

*负责任、有爱心地生活（儿童应当遵循的基本道德要求）

*动脑筋、有创意地生活（时代的进步对儿童提出的要求）

三、教法设想

- 1、寓道德概念和行为要求于生动、活泼的具体形象之中。
- 2、利用插图，图文对照，边看边说边想，帮助学生理解。
- 3、开展丰富多彩的课堂教学活动。
- 4、结合红星儿童团的各项活动进行教育。
- 5、充分利用教学用书中的儿歌及小故事穿插于课堂教学中。

四、各单元教学内容与措施。

第一单元（第1—4课）认识你真好

本单元的学习重在帮助学生熟悉和适应学校生活，体验集体生活的快乐，学习学校生活中必备的知识与技能。培育和发展主体意识。为学生尽快适应小学的学习生活，形成乐观向上的生活态度，养成良好的行为习惯奠定基础。

第二单元（第5—8课）快乐每一天

生活不可能天天艳阳高照。“迟到”“写字不好”“上学路上怎么走”“一日事务怎样巧安排”这些问题都会困扰着儿童。本单元就抓住这些儿童学习生活中普遍存在问题，展开讨论、分析、通过合理归因，找到解决问题的办法。儿童在学习中，寻找到了战胜挫折的良策，获取了一份成长的经验，也就获得了一份快乐。

第三单元（第9—12课）我像小树苗

本单元没有直白的，纯道德的理性说教、而是寓“教”于乐，因势利导，通过幽默、夸张、离奇的童话故事，学生亲自参与的游戏活动等，让儿童经历体验、感悟的过程，使他们认识到“马虎、撒谎”对少年儿童来讲是品德、习惯不良的前奏，面对曾有过的马虎、撒谎等行为不掩饰、不回避，努力

远离“长鼻子”，告别“小马虎”，做一个不说谎话、做事有耐心，有毅力、不敷衍的文明儿童，为他们价值多元的社会中形成健全的人格和正确的价值观、人生观打下良好的基础。

第四单元（第13—16课）冬爷爷来了

本单元以“变化”为主线贯穿其中，让学生感受大自然中四季的变化，学生在欣赏大自然的美景的同时欣赏自己的进步，在自我积累经验中提出新的发展目标，，迎接新的一年，迈向新的生活。

小学道德与法治课教学工作计划篇六

一、课程特点：

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。

本课程以儿童直接参与的丰富多彩的活动为主要教学形式，强调寓教育于活动之中。教学活动在内容上既依据教材又不拘泥于教材，提倡和鼓励教师从儿童的实际生活中捕捉有教育意义的内容，或于儿童合作选择内容，或利用儿童自己的选择来组织活动。

二、课程基本理念：

- 1、道德存在于儿童的生活中。
- 2、引导儿童热爱生活，学习做人是课程的核心。
- 3、珍视童年生活的价值，尊重儿童的权利。
- 4、在与儿童生活世界的联系中建构课程的意义。

三：课程总目标与分类目标：

总目标：培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。

分目标：

1、情感与态度：

(1) 教育学生爱亲敬长、爱集体、爱家乡、爱祖国。

(2) 珍爱生命，热爱自然，热爱科学。

(3) 自信、诚实、求上进。

2、行为与习惯：

(1) 初步培养学生形成良好的生活、劳动习惯。

(2) 教育学生遵守纪律，养成基本的文明行为。

(3) 保护环境，爱惜资源。

3、知识与技能：

(1) 使学生初步了解一些生活中最常见的自然、社会常识。

(2) 掌握一些自己生活中需要的基本知识和劳动技能。

4、过程与方法：

引导学生尝试用不同的方法进行探究活动。

四、单元各主题重点难点：

本册共5个主题单元分别是《我和大师交朋友》、《可爱的班级》、《家在自然中》、《我们生活的地方》、《长大，真好！》。

第一单元《我和大师交朋友》共3课，定位在“与大师交朋友”，试图让大师成为儿童成长历程中亲切的朋友。通过寻访大师的童年，了解大师成才的故事，找找身旁的大师等一系列围绕大师的探究性学习活动，把在人们心目中被神化的大师形象，变成有血有肉的、可以探究、可以学习的与儿童零距离的学习目标，引导儿童把好奇、好问、好动脑的自然天性向有理想、有目标的积极探究、有创意地生活方面发展，并最终将关注点放在儿童现阶段的成长和发展中来。

第二单元《可爱的班级》是对一年级下学期《我在班级中》教学主题的延伸，通过美化教室，组织参加学校的运动会，评选班级的小明星，制作班级的黑板报等各种日常班级活动，感受班集体的可爱，进一步培养儿童的集体意识，让儿童“知道自己是集体的一员，认真完成集体交给的任务，爱护班级荣誉，关心和爱护同伴”。

第三单元《家在自然中》教学主题是生命和环境教育，引导儿童在原有生活经验的基础上，通过调查、探究、评判、游戏、诵读欣赏、讨论、实践操作等各种学习方式，在与自然的充分互动中感受自然的美好与神奇、生命的美妙与神圣，以及人与自然之间的亲密关系和生活在自然中的乐趣；从而使“爱护动植物、保护自然环境、使我们生活的家园更加美好”内化为儿童自我的行为准则。

第四单元《我们生活的地方》则是从儿童的视角看自己生活的社区、家乡，从社区的设施、社区人，家乡的食物、美景，家乡的变化出发，帮助儿童了解家乡，懂得邻里相处的道理，激发儿童热爱家乡的情感，并初步培养和发展儿童热爱生活、参与生活的意识和能力。最后一课《长大，真好》是二年级下学期的最后一个单元，也是《品德与生活》课的最后一个

单元。这个短单元由2课组成，指导儿童在真实的生活世界中感受到自身的成长，在行将告别小学低年级生活的时候，觉察到自身各方面的发展，收藏童年的记忆，珍视童年生活的价值，体验成长的快乐，从而为步入新的成长和发展阶段打下良好的基础。

四、教学措施：

1、在教学活动的每一个环节注意把握儿童的实际情况，根据课程标准的各项规定制定教学计划和教案，帮助儿童展开活动。

2、儿童的品德和行为习惯的形成、知识和能力的发展、经验的积累是一个连续的过程。因此，教学活动中注意活动之间的连续性，帮助儿童获得彼此联系的、不断深化的经验和体验。

3、从儿童的生活中敏感地捕捉有教育价值的课题，开展儿童喜欢的活动，使他们在主动积极的参与中生活得到充实，情感得到熏陶，品德得到发展，价值判断得到初步的培养。

4创造性地使用教材，联系当地和儿童的实际，及时的把社会中新的信息、科学技术，新的成果、儿童生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去，不断提高品德教育的针对性、实效性和生动性，提高整个教育的质量。

五、教学活动形式：

讨论，资料调查，现场调查，情景模拟与角色扮演，操作性、实践性活动，教学游戏，参观访问，欣赏，练习，讲故事，讲授等形式。

小学道德与法治课教学工作计划篇七

本单元教材是小学阶段的最后一组课文，是一次综合性学习。这次综合性学习就是通过一系列有意义的活动让学生把师生情、同学情以及对母校的感激之情表达出来。难忘小学生活分成成长足迹和依依惜别两大板块。这次活动与以往的综合性学习单元相比，学生组住活动的比重更大。课前有计划、有落实地让学生以个人、小组、等方式收集整理资料培养学生合作精神和组织、策划能力。在课堂上交流展示个人和班级成长的足迹。这节课以学生交流展示个人成长记录袋和班级纪念册为主线让学生将小学生活中的点点滴滴用多种形式表达出来可以说说难忘回忆，可以畅谈成长过程中的故事也可以展示自己的成果让学生将课内课外的活动结合起来充分体现综合性学习自主、合作、探究、开放的特征。

通过读阅读材料中的文章，感受作者对小学生活的怀念，对母校、对老师、对同学的感情。

回顾个人和集体的成长经历、懂得成长需要自己的努力、也离不开学校的关怀、老师的教导和同学的帮助。

制作个人成长记录袋和班级纪念册培养学生动手能力合作组织能力。

学生课前收集资料并制作成长记录袋及班级纪念册

教师做出合理计划做好课内与课外的指导检查工作。

打破常规让学生分组围坐创设宽松愉快的交流环境

利用多媒体课件营造氛围让学生乐于交流，乐于回忆使学生入情入境。

（一）童歌激趣 感情渲染

播放歌曲《童年》并用课件展示收集的学生学习生活，及在不同时期的照片以引起学生对自己童年生活的回忆认识到即将告别童年也将离开母校老师和同学。

师：听了这首旋律悠扬感情真挚的歌曲同学们有什么感受呢？

（学生发言交流感受，注意尊重学生的各种体验和感受）

（二）总结导入新课。

同学们读读课题。（指导学生读出感情）

前面几节课我们学习了阅读材料中的几篇课文，课下老师还让同学们寻找收集了自己的成长足迹并让制作了成长记录袋这节课我们就来展示我们的成果吧！

（三）展示个人成长记录袋。

1整体展示记录袋

以小组为单位评选最佳成长记录袋。（各小组进行评选）

评出优胜者上台展示。

其他同学做出评议。

（注意语言的委婉，重点说说设计是否精美，内容是否全面，有没有创意，重在鼓励）

教师做简单的总结。

2难忘的回忆

过渡：六年的小学生活多像一幅五彩斑斓的画册呀，在这本画册中肯定记载着同学们美好的回忆，让我们拿起手中的相

片，打开记忆的大门回忆你最难忘的一个老师，一个同学，一节受益终身的课，一句鼓励的话语，难忘的点点滴滴。

先在小组内交流，然后准备在全班交流。

各小组长发言为自己的队员加油。

自由发言鼓励学生入情入境地叙说。

3畅谈成长故事

过渡：成长的过程并不是一帆风顺的，在这当中有鲜花，也有荆棘；有欢乐，也有眼泪；

(1)、回忆故事。播放相片，让学生回忆成长中的各种故事并准备讲给大家听。（如运动会、春游、合唱、踢毽子等等）

(2)、说说故事。自己准备后交流。其他同学可在他讲完后补充。

(3)、老师总结。

是的，六年了，我们哭过，笑过，我们成功过，也失败过。但我们在这些酸甜苦辣中长大了，我们学会了坚强，学会了宽容，体会了师生情，同学情。他们见证了我们的成长！也让我们的校园生活变得更加难忘。

4作品展示

过渡：六年里我们每位弱不禁风的花蕊都成为一只搏击长空的雏鹰，有无知变得成熟，学会了做人的道理，我们掌握了许许多多的本领今天我们就来展示自己的成果吧！

在小组内展示作品。（可以是一幅画，一篇作文，一篇日记，一份手抄报，一份成长日报，一件手工制作，或者是一首歌，

一段表演等等。)

设置一个展示台让同学上台展示。营造氛围激励更多的学生上台展示。

评选优秀者给予表扬并发放最佳表演者奖。

评选标准：

(展示的作品精美新颖；陈述时大方、自然；语言组织优美能做到声情并茂；形式独特具有新意)

5荣誉伴我成长

设立光荣榜让学生在上面写下自己的名字。老师把制作好的光荣榜分发到各小组。

小组长组织学生获奖同学的名自写在光荣榜上。

各组展示光荣榜并张贴在黑板上。

说说你获奖感言或奖状背后的故事，好吗？

学生感言举例：

生：这些奖状将会激励我勇往直前，我不会在胜利时只看美丽的风景，我还会把他当做我新的起跑线，相信我会越飞越高。

生：看到这来之不易的奖状我就想起那次激动人心的`跳绳比赛……

生：奖牌只代表过去，我不会沉浸在喜悦中，我会更加努力战胜自我。

生：奖状是激励我向更高点攀登的动力，我认为只要努力了即使没得奖状也无所谓。

.....

教师总结。

是啊！这一张张奖状凝聚着每位同学的心血和汗水，承载着我们每一位同学的希望，也给予我们无尽的力量，老师相信这一张张奖状只代表过去，我们会朝着前面的路勇敢的走下去，我相信你们的未来会更精彩。

（四）展示班级纪念册

班长向大家展示班级纪念册。

让同学轮流欣赏。

展示多媒体图片（展示时请他们制作成员向同学们用语言做介绍）

第一板块：师恩难忘 六年来我们在老师的精心呵护下茁壮成长，我们的点滴进步都渗透着老师的心血，课堂上有老师谆谆教诲，课间有老师的耐心指导，课外有我们浓浓的师生情。

第二板块：同学情深 同学中有伤心时的鼓励，有共同学习的身影，有你我嬉戏娱乐的欢声笑语，我们亲密无间，情深似海，有什么能比的上我们间纯洁的友情呢。

第三板块：运动场上 我们的身影留在校园的每个角落，看在运动场上你追我赶的激烈场面，同学们像展开理想翅膀的雏鹰一样尽情翱翔。

第四板块：艺术天地 艺术节上我们施展才华，纵情歌唱，听

歌声还萦绕我们的耳畔，看优美的舞姿留在了我们的心中。

第六板块：美好祝福 班长：告别六年的校园生活，我们珍惜同学间的友情，感激老师的恩情，怀念伴我们走过人生之路的校园。用自己最真挚的语言，最喜欢的方式表达对母校、老师对同学的深深祝福。（想起音乐《每当走过老师窗前》）（可以写几句话，可以朗诵一首，可以唱一首歌……）

（五）总结讲话

今天同学们展示的这样精彩说明课外活动搞的好。今天你们为母校而自豪老师为你们的进步和成长而欣慰，明天学校会因有你们而荣光。