

# 最新高中英语课程标准电子版 英语课程 标准心得体会教师(大全7篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 幼儿园小班学期教研计划篇一

通过学习新纲要、新课程，我园教师的观念与行为也在不断转化。确立“以幼儿发展为本”的基本观念，尊重幼儿，关注每个孩子的寻常时刻，关注孩子的发展之窗，转变幼儿的学习方式……这些新理念都能熟记于我们老师的心中。“如何能授人以渔，而不是授人以鱼呢？”这是我们经常思考的问题。

在实际操作中，我们老师的新旧观念不断碰撞，也产生了许多困惑，如：怎样示范既能帮助孩子成长，又不限制孩子创造？当孩子的行为表述与教师的预设不符时，是该纠正还是该放弃教师的预想跟随孩子的步伐？怎样处理启发引导与等待孩子思考之间的关系？等。这是我园在本学的教研重点。

- 1、在《规程》的指导下进行幼儿教育改革，使教师的教育观念有明显的更新，促进幼儿园的保教质量逐步地提高。
- 2、加强园内自培，提高师资质量。
- 3、创设非正规科常教育活动环境初探

(一) 明确确立了以幼儿发展为本的新教育理念，突出强调

幼儿发展的自主性和能动性，致力于为幼儿一生的发展奠定基础。

首先教师要在指导思想上树立正确的教学观念，把幼儿视作一个独立的人来看待。孩子虽小，但权利尤在。传统的教育观常常暴露出潜在的教师意识，教师沉醉于自己的导师地位，凡是在自己以为有一些知识的领域，对幼儿的观点大加鞭挞，横加修改，一定要纳入自己的思维模式才解释为正确。因此，尊重幼儿正确把握幼儿的内心需求是幼儿自主学习的关键所在，也是真正落实课改精神的前提与指导思想。

教师要努力为幼儿创设一个有利于幼儿学习的整合背景模式，使孩子们的学习始终保持浓厚的兴趣，积极思维和不断升华递进的状态。

要真正让幼儿自主的学习，促进幼儿的发展，就必须要以改变幼儿学习方式为突破口，强调活动的价值，注重活动的过程体验。

（二）全面地开展师资自培工作，把幼儿园作为提高师资质量的重要阵地，园领导要成为师资自培的组织者和责任者。以园长、保教主任以幼儿园为阵地，亲自着手负责师资自培工作。

（1）形成教师间良好的人际沟通关系，增强人与人之间的互相团结、尊重、协作和互助，营造一个人人心情舒畅的人际氛围，增强群体的凝聚力，促使教师素质的养成和发挥呈良性循环。

（2）建设幼儿园的工作环境，形成学习研究的`氛围。

（1）根据青年教师成就欲望强烈，追求事业的成功、显示自己的特长，实现自我价值意识强的共同特性，我们针对每个人的实际情况，为她们确立一些具有挑战性的工作目标。

(2) 根据骨干教师、合格教师及新教师的实际水平，帮助她们确立目标，并分层指导和提出要求。

对青年教师充分信任，用人方面既胆大又严格，坚持看准了就使用，最大限度的挖掘每个人的潜力，将一些德才兼备、胆识俱存的优秀教师，充实到重要的岗位上，让她们发挥精兵强将的作用。

(1) 讲座——坚持根据教师的现状、需求，定期为教师开设业务讲座，或学习专业理论，或介绍各种教育流派，或传递园内外教育的动态、信息，或学习保教过程中的原则和方法等等。

(2) 教研活动——教研活动是教师学习、提高业务的重要阵地。幼儿园教研即教育教学研究目的是通过研究，掌握一些有关教育的规律性东西，切实提高保教工作质量。

(3) 结对活动——在教师中提倡以能者为师，向教有所长，干所有长的教师学习，互相结对，互帮互学，实现园内优势互补。

### (三) 创设非正规科常教育活动环境初探

所谓幼儿科学（常）教育指教师充分利用周围环境，或为幼儿创设条件，提供物质材料，或选择适合幼儿学习的课题以不同的方法、不同程度指导幼儿参与各种科学探索活动（包括正规的、非正规的、偶发性的科学活动）帮助幼儿获取科学经验、建构概念、学习科学方法、发展能力。培养科学的态度过程。其实质就是进行科学素质的早期培养。

1、做到有阶段地，有层次提供阶段材料。

2、投放的材料注重体现趣味性、可变性和可操作性。

- 3、做到结合区角活动，引发探索兴趣，提高科学水平。
- 4、重视非正规科常活动中教师的引导作用。

## 幼儿园小班学期教研计划篇二

本班幼儿年龄大多数都偏小，语言发展能力不同，但是对外界新鲜的刺激能产生兴趣，容易进入情境中，小班段教研组计划。因此在小班进行语言教育活动关键在于组织引导和把握语言活动的深度和广度。选择的原则应是符合幼儿生活经验的、幼儿感兴趣的、容易取得所需材料的、可运用家长和社区资源的、方便幼儿实际操作的。根据以上认识，针对小班幼儿特点，我选择了培养幼儿的看图说话能力为切入点。制定了以下的教研计划。

- (1) 培养幼儿安静专心地倾听成人和同伴的讲话。
  - (2) 能理解常用名词、动词、人称代词和量词。
  - (3) 能用普通话提出请求和愿望，回答简单的问题。
  - (4) 喜欢看图书，会一页一页的翻书。
  - (5) 能大胆的讲述图片中的内容，并尝试有顺序有条理的进行讲述。
  - (6) 能通过各种活动，感受看图讲述的乐趣。
- 1、继续学习新课改的教育理论和教育方法，进行教育观念的整合。
  - 2、领会《纲要》、《指南》精神，结合本班级幼儿发展实际，拟订幼儿发展阶段目标。

3、向其他班级和园所教师参观取经，不断进行教研反思和小结。

4、据小班幼儿的认知特点，注重活动的生活化，加强活动中的情感体验，注重利用家长资源。

5、创设宽松的环境，让幼儿大胆提出问题，表述自己的意见进行交流与分享，初步学习尊重他人的观点。

6、自然伴随整个教育过程，对幼儿发展进行动态的观察和评价，工作计划《小班段教研组计划》。

## 二月份

1、幼儿报名登记、幼儿注册缴费

2、“闹元宵”亲子活动

## 三月份

1、3月1日-3月4日“安全教育课时”

2、3月5日幼儿升旗仪式

3、“三八”亲子活动（体育游戏）

## 四月份

1、春游活动

2、有关良好饮食习惯养成的问卷

3、半日活动开放

## 五月份

1、幼儿园幼儿卡拉ok比赛

2、排练六一节目

3、教师参加集团“红五月”演唱比赛

六月份

1、举办大型“六一”节目

2、幼儿参加学区庆“六一”幼儿卡拉ok比赛

七月份

学期结束，上交各种总结。

## 幼儿园小班学期教研计划篇三

研究调查表明，学习障碍大部分源于阅读障碍。中国有阅读障碍的孩子高达百分之六到八。专家们发现，很多孩子阅读能力差，计算能力差，主要原因出在阅读能力上，阅读是提高各科学习成绩的基础，所以必须要打好阅读这个基础。事实证明，培养阅读能力，提高学习水平的第一步台阶。

让年幼的孩子进行与阅读有关的活动，并不在于让他们在阅读中学习多少知识，而是让他掌握一些与阅读有关的准备技能，培养阅读的兴趣，养成阅读的兴趣与阅读的良好习惯，从而促进今后的正式阅读。因此幼儿早期阅读的重点是幼儿阅读兴趣与良好习惯培养。

1、阅读兴趣大部分幼儿还没有主动阅读的习惯，他们比较喜欢动的活动，在老师的组织和引导下大部分幼儿可以随着老师的讲解和引导进行阅读，但时间较短，持续时间不超过10分钟。

2、阅读常规幼儿基本掌握翻书的方法，会取放图书，对爱护图书和安静阅读的能力还需要培养。

3、能够简单表达图书中的内容，（部分幼儿）还不能和他人共同看书或讲述，但有多数幼儿能够在大家面前讲述故事，并能安静的欣赏诗歌，对用简单的形容词来讲完整的故事还需要培养。

1、培养幼儿阅读的兴趣，主动阅读；

3、能够简单表达自己所看到图书的意思；

4、愿意和他人合作看书讲述；

5、愿意在大家面前表达；

6、能用简单的形容词较完整的讲述故事；

7、欣赏一些内容简单浅显的诗歌散文等文学作品。

### （一）教研活动实施方案

1。保证教研活动时间，隔周三中午1：00—2：00

2。在教研组长的组织下，教研员要按时参加教研活动，并认真做记录。

每次教研活动前要做好，材料和思想的准备，明确目标，大家要积极发言，互相讨论或争论问题，教研组长对研讨重点分析归纳，总结。

### （二）幼儿早期阅读实施方案

1、为幼儿创设适宜的环境与气氛激发幼儿对阅读的兴趣。

- 2、以孩子原有的生活经验为基础，帮助幼儿把相关的知识、经验与当前的故事阅读联系起来，提高幼儿对文字的记忆。
- 3、通过反复阅读、绘画、表演、唱歌、做游戏等多种方式，扩展幼儿阅读的经验，根据故事的难度类型和幼儿的情况，采用不同方法，引入故事。
- 4、以开放性的问题，引导幼儿参与讨论。尽量鼓励幼儿思考，不对他们的回答做出迅速判断，避免破坏幼儿进行思考的动机，阻碍他们说出处于试探阶段的答案。
- 5、加强双语活动的共同培养，为幼儿创设良好的语言环境。
- 6、家园共同培养，形成家庭教育与幼儿园教育的协调统一。

与家长探讨幼儿早期阅读培养意义及重要性。并帮助家长寻找一些在家庭中培养幼儿早期阅读的文章和实施方案，以便家长配合幼儿园做出最有效的培养计划。

## 幼儿园小班学期教研计划篇四

这学期，我们小班教研组一共有六位老师组成，每个班级的幼儿人数都比较多，面临的困难也就可想而知了。但是，我们的每一位教师都有着良好的思想素质，对待工作认真负责，一丝不苟，有着较强的集体荣誉感和工作热情。在工作中乐于奉献，对保教工作与专业学习都要求自己不断求精。

本学期，我们幼儿园为每个班级配了一台电脑，现代科技设备的进入，势必要在实际教学过程中得到应用，于是，本着科研促教研的宗旨，本着进一步促进教学质量的要求，我们以多媒体为契机，利用多媒体来开展各种活动，边学习边实践、研究，在以幼儿发展为本，对幼儿进行素质教育的同时，不断提升教师的专业水平，积极塑造二十一世纪的一代新人。

在“二期课改”的探索与实践中，我们深刻的感受到课程的改革必须有教师的专业理论和技能作支撑，更加关注教师的专业化发展，教研组应是教师学习理论的平台，实践课改精神的桥梁，更应是提高教师专业技能的摇篮，在教研组活动中，教师共同研究孩子的行为、共同反思教师的实践，以科研为导向提升教师专业素质和保教质量，从而推动每次活动的质量，凸显以幼儿发展为本的理念。

1、通过开展形式多样的教研活动，不断提高教师的专业素质和教育实践能力；

2、继续开展主题探究活动；

5、根据各班实际情况，共同研讨，建立和培养幼儿良好的一日常规。

1、变观念，在活动中真正体现以幼儿发展为本，注重早期幼儿的潜能开发和个性化教育。以及以素质教育的启蒙为核心，注重奠基性的课改理念。

2、将理念融入日常保教工作中，开展适合小班幼儿的主题探究活动。

3、以科研促教研、教研推保教，帮助小班幼儿逐渐提高生活自理、服务能力，对新的社会环境的交往能力，以及最初学习生活的参与能力。

4、探索多媒体在教学中的应用，通过开课、评课、反思活动，真正提高教师的专业素养。

5、加强教师技能技巧练习，如绘画、弹唱等。

1、认真学习《上海市学前教育课程指南》及新课程内容。

(1)、通过学习增加对二期课改的基本认识，了解课程实施的价值及主要策略。尝试以整合的观念实践新课程。

(2)、以二期课改理念为依据，尝试以新方法计划班中的保教活动。使目标不仅单纯的先于行动，也要产生于行动，在活动中把目标和行动以及幼儿的经验整合。

2、边学边做。在实践中反思、改进，不断提高教师的保教工作质量。

(1)、做好活动反思及幼儿的观察记录、案例分析等，及时地讨论、小结工作中的得失，进一步改进保教形式和方法。

(2)、以协调幼儿主动学习和常规意识为前提，开展主题式的课程活动。在教学观摩研讨活动中，相互学习保教经验，提高教师的保教技能及评析能力。

3、结合幼儿年龄特点，探索如何利用多媒体，丰富课堂教学，提高教育教学质量，并进行观摩研讨活动。

4、教研组每双周开展集中教研活动，并围绕幼儿园科研计划选择研究课题，制定科学可行的专题计划，扎实开展活动，把措施贯穿于幼儿一日活动之中。

5、探讨如何有效地选择、利用多媒体课件等现代化手段，扩展幼儿生活和学习的空间，及时记录教育教学中的点滴心得，并进行交流和探讨。

6、开展各类亲子活动，使家长了解幼儿园的日常保教工作，并做好家园共建。

7、探讨如何选择一些有利于托班幼儿发展的综合主题，积累对托班幼儿的教学经验。

8、开放家长半日活动，让家长走进幼儿园，了解幼儿在园情况，关注幼儿园的教育教学，并能主动配合。

## 幼儿园小班学期教研计划篇五

我们小班教研组共有组员6名，35岁以下及40岁以上教师各1名，其余均为35—40岁。其中高级教师1名，一级教师4名，大专以上学历教师5名。

我们是新组建的小组，其中有2名教师是从姐妹园新转入我园的，她们都有着丰富的保教经验与各自的教学特色。其他的组员在平日的工作中也都有着良好的思想素质，对待工作认真负责，一丝不苟，有着较强的集体荣誉感和工作热情。在工作中乐于奉献，对保教工作与专业学习都要求自己不断求精。

这次我园作为二期课程改革的试点单位，我们组员将认真学习《指南》，领会“课改”精神。边学习边实践、摸索，在以幼儿发展为本，进行素质教育的同时，提升教师的专业水平，积极塑造二十一世纪的一代新人。

1、认真学习《上海市学前教育课程指南》及新课程内容。

(1) 通过学习增加对二期课改的基本认识，了解课程实施的价值及主要策略。尝试以整合的观念实践新课程。

(2) 以二期课改理念为依据，尝试以新方法计划班中的保教活动。使目标不仅单纯的先于行动，也要产生于行动，在活动中把目标和行动以及幼儿的经验整合。

2、边学边做。在实践中反思、改进，不断提高教师的保教工作质量。

(1) 做好活动反思及幼儿的观察记录、案例分析等，及时地

讨论、小结工作中的得失，进一步改进保教形式和方法。

(2) 以协调幼儿主动学习和常规意识为前提，开展建构式课程活动。在教学观摩研讨活动中，相互学习保教经验，提高教师的保教技能及评析能力。

3、结合幼儿年龄特点，在活动中探索小班幼儿适应能力培养的研究。

4、做好合格教研组的资料积累。努力通过合格教研组验收及督导、视导检查。

5、开展各类亲子活动，使家长了解幼儿园的日常保教工作，并做好家园共建。

1、变观念，在活动中真正体现以幼儿发展为本，注重早期幼儿的潜能开发和个性化教育。以及以素质教育的启蒙为核心，注重奠基性的课改理念。

2、将理念融入日常保教工作中，把握好教师的预设课程与幼儿生成课程的关系。

3、以教研推保教，帮助小班幼儿逐渐提高生活自理、服务能力，对新的社会环境的交往能力，以及最初学习生活的参与能力。