

2023年水上飞机教学设计及教学反思 水上飞机教学反思(实用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

水上飞机教学设计及教学反思篇一

《水上飞机》是一篇科学童话。课文用拟人化的手法，通过小海鸥看到和听到的，写出了水上飞机的外形及特点；通过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。课文故事性强，情节饶有趣味，语言生动活泼，没有高深的道理，没有艰涩的术语，引人入胜，是加强语言训练、增强朗读感悟、激发科学兴趣的好教材。

和教学《我应该感到自豪才对》一文一样，教学本课，我也是采用了填表的形式。通过填表，引领学生从课文中寻找答案。寻找答案的过程就是思考和小组合作的过程。这样的过程，不仅理清了课文的脉络，了解了水上飞机不同种类和特殊本领，同时也掌握的重难点，培养了小组合作和自学的能力，一举多得。

在经过认真研读文本和思考之后，学生们很容易地就完成了表格的前面4行，因为课文中都能找到。

课后，我让孩子们小组合作，展示课外搜集的有关飞机的各种资料或者介绍最新科技成果，激发孩子们从小爱科学、学科学，长大用科学，为人类造福的志趣。

水上飞机教学设计及教学反思篇二

《水上飞机》是苏教版国标本教材三年级下册的一篇科学童话。课文用拟人化的手法，通过小海鸥看到和听到的，写出了水上飞机的外形及特点；通过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。课文故事性强，情节饶有趣味，没有艰涩的术语，浅显易懂，语言生动活泼，引人入胜，是加强语言训练，增强朗读感悟，激发科学兴趣的好教材。

第一，体会小海鸥的情绪变化及水上飞机的自豪感，并进行朗读表演，感受海上救护机的特殊本领；第二，了解其他水上飞机的种类及其相关的主要用途，并抓住省略号这一处留白，让学生讨论说说还会有哪些种类的水上飞机，激发他们学科学、爱科学的志趣。

在教学时，引领学生来了解水上飞机的种类及其相关的主要用途。通过小组合作学习找出其他水上飞机的作用并给他们起名字这样一个教学环节处理本段的教学任务。结尾的省略号部分，我启发学生进行合理想象，让他们说说还想设计哪些种类的水上飞机？因为学生的兴趣被激发起来，思维的火花也不断闪现……比如说有的孩子说道“我叫海上清洁机，能清除海面上的垃圾”有的说：“我叫海上勘探机，可以勘测到海底所蕴藏的珍贵的海洋资源”还有的说：“我叫海上巡逻机，能在海面上巡逻，一发现敌情就立即报警，不让敌人来侵略我国的领域”孩子是富有奇思妙想的，给孩子一个展现的空间，充分发挥他们的想象力，让学生走进文本的同时又走出文本，走入生活，进而激发他们爱科学、学科学的志趣。

(1) 在教学中，我带领孩子逐句理解文章内容，体会对话中的语气变化，同时又抓住小海鸥的想法及对于“掉”与“降落”的比较，深刻体会到水上飞机特殊的外形和功用。

(2) 进行分角色朗读表演。让学生感同身受，很自然地把自己当作是文中人物，入情入境，朗读起来自然是有滋有味，不知不觉中，也让学生感受用语言来展开故事情节的写作方法（其实这也是本单元的习作训练重点）。

水上飞机教学设计及教学反思篇三

刚刚教完《水上飞机》一课，原以为这类科学小品文学生会感觉无味。但上完以后，却发现孩子们对这类课文很感兴趣，整堂课都充满好奇、探索之情。当然，在教学设计时，我注意到了两个方面。

课文是用拟人手法，透过小海鸥和水上飞机的对话来叙述的。小海鸥的吃惊和对水上飞机的佩服，正是代表了孩子们对水上飞机这一最新科研成果的好奇、向往。在课堂上，我鼓励他们大胆提出问题，如“他飞过去想问个究竟。”他会问些什么，学生提出了各种各样的问题，“你是谁？你旁边的翅膀是做什么的？你有翅膀怎样不在天上飞而在水上呢？……学生的兴致个性高。

当学生了解到文中水上飞机的种类和特殊本领时，让学生想象你心目中想设计的水上飞机是怎样的，具有哪些本领。学生顿时插上了想象的翅膀，表达的欲望立刻展现出来，他们个个争着发言，述说自己未来想创造的飞机，讲得头头是道，一个比一个精彩。

水上飞机教学设计及教学反思篇四

《水上飞机》是一篇科普童话。课文用拟人的手法，把小海鸥和水上飞机当做人来写，通过小海鸥的所见、所闻，形象生动地介绍了水上飞机的外形、主要种类及各自的用途，激发儿童热爱科学、用科学为人类造福的志趣。

本文故事性强，情节饶有趣味，语言生动活泼。学生很喜欢

朗读。所以我在教学时，让学生在朗读中理解和品位，感受水上飞机的神奇本领及作用之大。在教学中，我引导学生紧紧围绕两个问题——“水上飞机是什么样子的”“水上飞机有哪些用途”来理解课文。这两个问题并不难，学生通过认真阅读很容易就会找出来。在学生展示这两个问题的答案时，我让他们用不同的形式去展示：可以是读文中相关的句子，可以是把课文中的内容变成自己的话说一说，可以用问答的形式和下面的同学产生互动以加强对课文内容的了解，还可以分别给它们取一个名字（如：水上战斗机，水上运输机，水上灭火机），然后让学生戴着四种不同的水上飞机头饰上台介绍自己。多种理解文本的方法使得学生完全融入到课文的情境中，展示的同学在介绍水上飞机的作用时滔滔不绝，在台下的同学听得津津有味，这就让学生自然而然地明白了水上飞机的样子及其对人类的贡献。

如果教学到这里就戛然而止的话，孩子们的思维就只能局限在课文的文字中了。想象是创新的翅膀，最能促进学生创新思维的发散，最能培养学生的思维能力和创造力。在第七自然段的省略号部分，我抓住文本的这一处留白，设计了这样的提问：水上飞机还有哪些兄弟？他们还会有什么本领？刚提问完，学生那一双双闪亮的小眼睛立刻告诉我他们对这些知识非常感兴趣。果然不出所料，学生展开大胆想象，讲出了好些新功能的水上飞机：有的说水上运输机能为在海上航行的轮船输送物资，有的说水上导航机能引导在大海上遇到大风浪的船只躲入最近的安全港湾；有的说水上清洁机能清理海面上的垃圾；有的说水上勘探机能探测、开采海底矿产资源；有的说水上巡逻机能侦察敌情；有的说水上探宝机能寻找海底宝藏……至此，学生思维跳出了课文的束缚，得到了迁移和发散，每个学生都感受到了现象的力量，体验到了创造的快乐。

为了激发孩子们爱科学、学科学、用科学为人类造福的志趣，给孩子一个学习、研究、展现的空间，我布置了课后制作手抄报的环节，让学生回去后通过查找资料，围绕一种水上飞

机，剪贴一些这种飞机的图片，写一写这种飞机的资料，设计一份独特、新颖的手抄报。做好之后，我让孩子们先在组内进行互相交流，互相了解，然后选出不同类型的优秀手抄报在课堂上展示，并把特别好的挑选出来粘贴在后面的黑板报上让大家欣赏。这样，学生由课外进入课内，又从课内走向课外，让学生走进文本的同时又走出文本，走入生活，进而对文本的解读得到了升华。

上完这节课，我静下心来想了想，觉得这节课还有些不足之处，上得还是有些薄了。如果在课前我先找一些水上飞机的图片资料在课堂上对学生引导，课外教学完之后再找一些相关的文章让学生进一步阅读、理解，那么，学生的认识也会更深刻一些，这篇课文也会上得更加圆满了。

水上飞机教学设计及教学反思篇五

《水上飞机》是苏教版国标本教材三年级下册的一篇科学童话。课文用拟人化的手法，透过小海鸥看到和听到的，写出了水上飞机的外形及特点；透过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。课文故事性强，情节饶搞笑味，没有艰涩的术语，浅显易懂，语言生动活泼，引人入胜，是加强语言训练，增强朗读感悟、.激发科学兴趣的好教材。

课堂上，我主要采用了以下的方式进行教学：

一读。由于体裁的特殊性，学生在品味主角语言的同时，也饶有兴致地进行反复朗读，提高了学习的兴趣，激发了表演欲望，使得文本变得更加亲切。如读小海鸥的话，学生那故意装出来的吃惊的样貌令我忍俊不禁；再如读水上飞机介绍自己兄弟时那扬起的小脑袋，那散发神采的眼睛，又让教室里传来经久不息的掌声。课堂热闹了，学生的思维也就更开放了。

二想象。

课文向我们介绍的是其中的几种水上飞机的作用，一个省略号，告诉我们其实它的作用远不止这些，学生也发现了。不同的类型有不同的名字，二者结合，我设计了这样一个填空题：“我是___，我能够___；我是___，我能够___……”这一形式让学生填补了句末省略号带来的空白，激发了想象潜力，也得到了一次很好的语言训练。

孩子是富有奇思妙想的，给孩子一个展现的空间，充分发挥他们的想象力，让学生走进文本的同时又走出文本，走入生活，进而激发他们爱科学、学科学的志趣。然而教学中还是存在很多不足，比如说过多的指导孩子朗读的潜力，以至于时间分配上不尽合理，尤其体此刻对第7段的讲解上，因为时间的局限，对这部分的朗读投入时间寥寥无几，影响了孩子对于水上飞机的作用理解。

水上飞机教学设计及教学反思篇六

《水上飞机》是一篇科学童话故事，从浅显易读的故事中，我们认识了水上飞机，知道了水上飞机的种类和作用。

俗话说“兴趣是最好的老师”。教学开始，我借助生动的画面，将水上飞机展现在孩子们面前，引导他们自己去观察、去比较、去发现。在他们自主观察的基础上，帮助他们归纳出水上飞机的外形特点，并顺势引导他们随着故事中的小海鸥一起去问个“究竟”——进一步了解水上飞机的特殊功能。

在理解文中的关键词语“究竟”的用法，区分“掉”与“降落”的异同中，我充分发挥多媒体的作用，通过截图讨论，动画演示的方式，很容易化解了这个难点。用“究竟”造句的过程，我从学生的“学”出发，研读学生，了解学生学习的生活积累，对语言文字感知的难易程度，在此基础上为学生提供的一个查词典理解词语的做法，学生在对比讨论中弄

清“究竟”一词的三种用法，在用它说话时，采用言语交际的思想，交流的方式在这看似简单实则收效甚丰的造句过程中，因势利导，有效训练造句。

而区别“掉”与“降落”的使用异同过程中，我使用幻灯自带的动画设置时间差，在演示的过程完美表现出“掉”下与“降落”的本质区别，凸显出水上飞机的高超技能。

语文有着内容的丰富性和阅读的多解性，而想象是创新的只旁，最能拓展学生思维的广度，挖掘学生思维的深度，最能促进学生创新思维的发散，最能培养学生的思维能力和创造力。

在学生理解课文内容的基础上，我又紧紧抓住句末省略号带来的空白，启发学生畅想水上飞机其它的用途，激发学生的想象能力。“水上飞机的本领可大啦，可由于海浪的袭击，打断了水上飞机的介绍，它马上要去执行任务呢！你能根据你平时积累到的课外知识帮它把没有介绍完的地方给小海鸥介绍完整吗”一石激起千层浪，教室里群情激愤，小组讨论热烈，有的说：“我叫海上清洁机，能清除海面上的垃圾。”有的说：“我叫海上巡逻机，能在海面上巡逻，一发现敌情就立即报警，不让敌人来侵略我国的领域。”还有的说：“我叫水上勘探机，能潜入水底，探测开采海底的各种宝藏。”最后我对孩子们说：“你能也用上刚才的句式把刚才大家说的连起来说一说吗？”有了上面的思考与实践，孩子们课文拓展运用的能力水到渠成。

孩子的心中，是一片充满诗意的净土，有着无限的想象力，让我们为他们插上想象的翅膀吧。

水上飞机教学设计及教学反思篇七

《水上飞机》是苏教版国标本教材三年级下册的一篇科学童话。课文用拟人化的手法，通过小海鸥看到和听到的，写出

了水上飞机的外形及特点；通过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。课文故事性强，情节饶有趣味，没有艰涩的术语，浅显易懂，语言生动活泼，引人入胜，是加强语言训练，增强朗读感悟、. 激发科学兴趣的好教材。

在第二课时的教学中，我抓住了两点进行教学：第一，体会小海鸥的情绪变化及水上飞机的自豪感，并进行朗读表演，感受海上救护机的特殊本领；第二，了解其他水上飞机的种类及其相关的主要用途，并抓住省略号这一处留白，让学生讨论说说还会有哪些种类的水上飞机，激发他们学科学、爱科学的志趣。

课文1—6自然段，通过小海鸥初见海上救护机并与其谈话的过程，把小海鸥从新奇、吃惊到佩服的情绪变化，描摹得生动有趣，活脱脱一个可爱好学的小朋友形象。也确实是如此，水上飞机的这种表现，正代表了孩子们对这一最新科技成果的好奇和向往。水上飞机的回答，又满足了孩子们的求知欲，同时还能进一步激发他们对水上飞机的探究兴趣。

因此，在教学中，我带领孩子逐句理解文章内容，体会对话中的语气变化，同时又抓住小海鸥的想法及对于“掉”与“降落”的比较，深刻体会到水上飞机特殊的外形和功用。但在这一部分教学中，只是较简单的讲解了“掉”与“降落”，却未能深层次的引导孩子理解这句话中所蕴含的水上飞机所特有的本领。如果在这部分教学中，能够加以强化处理，学生理解的将会更到位。最后进行朗读表演。这样，学生感同身受，很自然地把自己当作是文中人物，入情入境，朗读起来自然是有滋有味，演得栩栩如生。

第七自然段，写海上救护机介绍其它水上飞机的种类和主要用途。这是本课教学的一个重点。在教学时，引领学生来了解水上飞机的种类及其相关的主要用途。通过小组合作学习找出其他水上飞机的作用并给他们起名字这样一个教学环节

处理本段的教学任务。结尾的省略号部分，我启发学生进行合理想象，让他们说说还想设计哪些种类的水上飞机？因为学生的兴趣被激发起来，思维的火花也不断闪现……比如说有的孩子说道“我叫海上清洁机，能清除海面上的垃圾”有的说：“我叫海上勘探机，可以勘测到海底所蕴藏的珍贵的海洋资源”还有的说：“我叫海上巡逻机，能在海面上巡逻，一发现敌情就立即报警，不让敌人来侵略我国的领域”孩子是富有奇思妙想的，给孩子一个展现的空间，充分发挥他们的想象力，让学生走进文本的同时又走出文本，走入生活，进而激发他们爱科学、学科学的志趣。然而教学中还是存在很多不足，比如说过多的指导孩子朗读的能力，以至于时间分配上不尽合理，尤其体现在对第7段的讲解上，因为时间的局限，对这部分的朗读投入时间寥寥无几，影响了孩子对于水上飞机强大本领和作用的理解。

水上飞机教学设计及教学反思篇八

《水上飞机》一文主要内容是大海上有一只小海鸥，发现了一条奇怪的大船，于是两者之间展开了对话，从对话中小海鸥知道了这时一架水上飞机，并且知道了水上飞机的本领很大，心里顿觉很佩服。我在教学《水上飞机》的第二课时，在关注表达，造句指导下，我选择了“佩服”造句指导。在进行教学中我觉得有以下体会：

佩服一词在本文中是关键的词语，小海鸥听了海上救护机的话，佩服他的本领。围绕着佩服一词，从佩服的词义，到佩服的用词范围，以及句式的指导，学生从用文中的另外的水上飞机的本领来用佩服说一句话，这样进行了语言的迁移，又降低了教学难度。然后，让孩子自由的说一句话。这样，学有指导，学生明白了造句的方法和思考方式，有利于表达的提高。

本课是有关水上飞机的科普性质的课文，文中的水上飞机的话的朗读指导中，我采取了从自读读准字音，引读理解词义，

赛读读出感情，总的来说还是效果不错的，但是，我觉得对于水上飞机的话的朗读指导中，没有激发出水上飞机的自豪之情。

在上完这堂课后，我觉得还是有一些不足之处。例如：在了解了水上飞机的作用后，我随即让学生来练习说话，这个环节可以放到学生概括了水上飞机的本领之后再练习说话。这样，学生既可以将文中的语句来说，也可以用概括的语句来说，更体现了文本的迁移。

水上飞机教学设计及教学反思篇九

哈飞生产了我国第一款自主研发的水轰-5水上飞机。水上飞机教学反思。在漫长的服役历史中，水轰-5水上飞机展现了其多用途优势。像海上搜索与救援以及部分地区的森林火灾等抢险救灾中，水轰-5都立下了汗马功劳。在1987年的东北地区的某次火灾之后，我国决定以水轰-5为基础研发一款专用的灭火飞机，设计载水量达到了8吨，后来由于种种原因计划并不怎么成功。

不过水上飞机在森林灭火上的优势还是被高层看在眼里。水上飞机教学反思，毕竟水上飞机只需要在机身下方装设吸水装置和防水装置，就可以装满整个机舱的水用于灭火，同时还可以迅速到达火灾地点进行灭火。如果能够携带特殊的抑火剂，水上飞机的灭火能力将大大加强。而我国有着漫长的海岸线和大面积的森林资源，先进的水上飞机是必不可少的。因此ag600“鲲龙”水上飞机应运而生。ag600是世界上最大的水上飞机之一，是新一代中国航空特种装备的杰出代表作。

像在最近发生在四川凉山地区的森林火灾中，ag600水上飞机本就可以发挥巨大的用途。水上飞机教学反思，ag600作为最大的水上飞机之一，其用作森林消防的话，完全可以携带大量的水前往救援。一旦这种大型设备投入使用，不仅会大大提高救火效率，还可以减少甚至规避人员伤亡，对森林消防来

说百利而无一害。

不过森林大火总是有着其特殊性水上飞机教学反思，比如说山区复杂的地形，使得灭火飞机这类的装备无法彻底灭火，许多地方的暗火依然需要人力去排查和扑灭。森林火灾中的暗火的. 排查和扑灭，在世界范围内也是一个难题，出现人员伤亡也不奇怪。总的来说，我国对于这一类装备在森林灭火这个领域的使用上的经验不是太丰富，在装备发展上的思路也过于局限了。像美国的s-64直升机就曾经多次在美国的森林大火中发挥巨大作用，我们依旧要学习世界先进经验。在装备制造上，我国并没有太大的技术难度，问题出在相关的使用经验、组织运营以及人才培养上面。我国应该加强在这方面的制度探索以及人才培养，构建完整的制造使用体系。

水上飞机教学设计及教学反思篇十

《水上飞机》是一篇很简单的童话，作者用拟人手法，透过小海鸥与水上飞机的对话，形象地介绍了水上飞机的主要作用。

针对课文简单易懂的特点，在上课时，我用两个问题指导学生展开学习活动。

由于留给學生充分时间让学生自学、讨论，所以在全班交流时，学生的发言都很精彩，有的丰富的想象甚至超出了我的预料。

课下，我让学生以“水上飞机”的身份写一段自我介绍，要求是能够紧扣课文资料，也能够能够在课文基础上加以想象和拓展。从我之后收上的写话作业看，大部分学生写得都很完整，有的. 还加入了自己的想象，使资料丰富了许多。