

2023年中班语言快乐的一家人教案反思

中班语言活动教案(实用7篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

中班语言快乐的一家人教案反思篇一

1. 在理解诗歌内容的基础上初步学会有表情的朗诵诗歌。
2. 学习词：静悄悄、横冲直撞、挺起胸膛、美妙；读准字音：横、撞、精神、挺、灵。
3. 培养幼儿从小养成良好的坐、走的姿势。
4. 理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。
5. 萌发对文学作品的兴趣。

小花猫、螃蟹、小白鹅、大青虾、百灵鸟、小乌鸦图片各一张。

活动重点难点：

初步学会完整的朗诵儿歌。

在日常生活中，养成良好的坐、走的姿势。

一、谈话导入课题：

二、学习诗歌《学好样》。

1. 老师有表情的朗诵诗歌：《学好样》

提问：这首诗歌好听吗？诗歌里说了什么？

2. 教师根据诗歌内容结合图片提问，帮助幼儿理解诗歌的内容。

（1）诗歌里的小花猫是怎么走路的？学习词：静悄悄（请小朋友用动作表现出来）不要学谁？小螃蟹是怎么走路的？学习词：横冲直撞（请小朋友用动作表现出来）

（3）歌唱要向谁学习（百灵鸟）为什么要学百灵鸟？不要学谁？乌鸦是怎么唱歌的？

三、幼儿学说诗歌。

1. 幼儿轻声跟读。

2. 分组练习。

3. 集体练习。

接龙游戏：老师念前半句，幼儿念后半句。

老师念第一句，幼儿念第二句。

四、幼儿边念诗歌边表演。

五、教师小结：今天我们小朋友学习了诗歌《学好样》，知道了以后我们小朋友走路要学小花猫，脚步轻轻静悄悄；上课要学小白鹅，挺起胸膛精神好；歌唱要像百灵鸟一样，用美妙的声音唱歌。

附诗歌：

学好样

走路要学小花猫，脚步轻轻静悄悄，不要象那小螃蟹，横冲直撞真糟糕。

坐着要学小白鹅，挺起胸膛精神好，不要象那大青虾，驼起背儿弯着腰。

唱歌要学百灵鸟，迎着春风多美妙，不要学那小乌鸦，张开嘴巴哇哇叫。

孩子年龄尚小，并不知道什么该做什么不该做。什么是对的，什么是错。怎样做才是最好。要让孩子明白这些就需要在孩子的心目中树立好的榜样。

为此我设计了《学好样》这一活动。

首先提问导入，激发了幼儿参与活动的兴趣；其次通过多媒体课件激发幼儿学习诗歌的兴趣，而形象生动的课件帮助幼儿更容易的了解了儿歌，播放课件同时也学习了重点字词“静悄悄”“横冲直撞”“糟糕”“美妙”等，使幼儿对诗歌的内容基本掌握并理解了；最后辅助动作让幼儿重复念诗歌，来加深对儿歌的印象。通过学习诗歌萌发幼儿向好样学习，从而培养幼儿良好的行为规则意识。

中班语言快乐的一家人教案反思篇二

1、在理解故事的基础上，了解啄木鸟、猫头鹰、喜鹊的特殊本领。

2懂得别人遇到困难时要想办法帮助别人。

故事挂图，啄木鸟、喜鹊、猫头鹰的图片。

（一）谈话导入，引导幼儿观察挂图

1、在草地上，有两棵苹果树，一棵年纪大了，是老婆婆，一棵刚长出来，是小苹果树，我们一起去看看吧！

2、可是，你们看，老婆婆她怎么了？

（二）引导幼儿想办法为苹果树婆婆治病。

师：苹果树婆婆生病了，小苹果树可真着急，它赶紧去请医生给婆婆看病，它请了谁？

1、喜鹊会给老婆婆看病吗？为什么？

2、小苹果树又请了谁呢？

3、它会给婆婆看病吗？为什么？

继续欣赏图片

4、你喜欢啄木鸟吗？为什么？

5、你喜欢喜鹊吗？为什么？

6、喜欢猫头鹰吗？为什么？

7、小结：原来啄木鸟会捉树干里的虫子，喜鹊会捉树叶上的虫子，猫头鹰会捉田鼠，它们的本领可真大！所以你们才喜欢它们。

（三）介绍一些常见的鸟类及它们的作用。

大自然中的鸟类多着呢，它们都有自己的本领，都是益鸟。

（四）讨论怎样当爱鸟小卫士。

中班语言快乐的一家人教案反思篇三

1. 理解故事，认同小兔向往五颜六色的愿望，并积极地表达自己的感受。
2. 乐意参与讲述活动，培养幼儿的语言表达能力及想象力。
3. 引导幼儿体验游戏的快乐，培养活泼开朗的性格。

1. 创设情景彩色画。

2. 挂图、故事磁带、音乐磁带、手偶、表演服。

（布置教室环境，在教师一处挂满幼儿自画的彩色画）带幼儿走进教室。

——这里有这么多彩色的画，都是小朋友自己画的，真漂亮。

——今天啊还有一个小客人来到我们教室做客了，小朋友想知道是谁吗？（出示手偶）这是兔爸爸和兔妈妈的兔宝宝，它是什么颜色的呢？（白色）这只白色的兔宝宝呀，后来变成了彩色兔，小朋友我们来听听到底是怎么回事。

（欣赏1—4段故事）教师——出示挂图，引导幼儿边听边看。

——小朋友，听了这段故事有什么感觉呢？喜不喜欢兔宝宝？

——四只兔宝宝长得怎么样？兔爸爸和兔妈妈分得清他们吗？

——他们想了个什么办法？这个办法能行吗？为什么？

——兔宝宝为什么不喜歡只穿自己的衣服？（老穿一种颜色的衣服，太没意思）

——兔宝宝把衣服换来换去的穿，兔爸爸、兔妈妈又分不清

了，真着急。小朋友，我们一起来帮帮兔爸爸他们吧，帮他们想想办法。（幼儿自由联想）

——小朋友帮兔爸爸和兔妈妈想了这么多办法，他们很开心。兔爸爸也想到了个好办法，我们来听听。

（欣赏第5段到最后）

——兔爸爸想了什么办法？这个办法能行吗？

——兔妈妈做了一件什么事情，让兔宝宝开心极了？小兔为什么开心呢？（穿上了五颜六色的衣服，开心极了）

——小朋友说的真好，看，兔宝宝出来了，让我们一起完整的听听、看看这个故事。

——看了小兔的表演，小朋友说它可爱吗？那小朋友想不想来扮演可爱的兔宝宝？

——（出示表演服）我帮小朋友准备了红、黄、蓝、绿四种颜色的衣服，小朋友每人拿一件穿上跟着妈妈。

（放小兔跳音乐，带领幼儿学小兔跳）

——兔宝宝，你是谁啊？你是红红吗？

——兔宝宝们告诉你们身边的兔宝宝你们都是谁啊？

——你们喜欢总穿一种颜色的衣服吗？那兔宝宝换着穿吧。

——（再次引导幼儿穿上五颜六色的一面）兔宝宝你穿上了什么颜色的衣服啊？开心吗？

——请兔宝宝一起告诉兔妈妈“我穿上了五颜六色的衣服，开心极了。”

——兔宝宝这么的开心，那我们到外面去做更多好看的衣服，送给我们的好朋友吧。

中班语言快乐的一家人教案反思篇四

1. 了解小蚱蜢的行动方式，体验儿歌的趣味性。
 2. 通过操作指偶和表演游戏表现蚱蜢的行动方式。
1. 小蚱蜢的形象图、小纸条、水彩笔、剪刀、浆糊。
 2. 区角中认识过小蚱蜢。
 3. 到户外采摘狗尾草。

1. 欣赏儿歌。

小蚱蜢有什么本领？

教师用儿歌《小蚱蜢学跳高》蚱蜢跳跃的行动方式。

幼儿模仿小蚱蜢的跳跃动作。

小蚱蜢学跳高时发生了一件什么事情？

2. 制作指偶。

小蚱蜢的形象图，请幼儿涂色，沿线剪下，将小纸条按手指粗细粘成纸圈，将蚱蜢贴在小纸圈上做成指偶。

连续播放儿歌录音作为背景，指导幼儿制作。

3. 学习表演。

幼儿边操作指偶，边做蚱蜢跳跃状。

幼儿可两人结伴一起朗诵儿歌。其中一幼儿操作蚱蜢指偶，一幼儿手持一根狗尾草进行配合。

1. 用身体动作来模拟昆虫的行动方式，幼儿会很感兴趣，由此可扩展到模拟其他动物。
2. 可根据本班幼儿的情况，将重点放在认识小蚱蜢上，或放在儿歌欣赏上。

[附] 儿歌

小蚱蜢学跳高

小蚱蜢，学跳高，

一跳跳上狗尾草。

腿一弹，脚一翘，

哪个有我跳得高，

草一溜，摔一跤，

头上跌个大青包。

中班语言快乐的一家人教案反思篇五

- 1、通过故事理解每个人都不一样。
- 2、初步理解不同人有不同人的想法，学习尊重别人。

通过故事理解每个人都不一样。

初步理解不同人有不同人的想法，学习尊重别人。

1、 挂图5号

2、 《小朋友的书.我升中班了》

一、引导幼儿理解故事

(一) 讲述故事前半段。

1、 出示鹅和猫的演示教具，边演示边讲述故事的前半段。

(二) 讲述故事后半段。

(三) 完整讲述故事。

1、 引导幼儿体会维利的心情。

2、 维利以为别人和它一样也是“嘎嘎嘎”的叫声，可是事实上每个小动物的叫声都不一样。启发幼儿说一说在日常生活有没有像维利一样的经历，并具体说说当时的情景。

二、教师总结，产生想法。

每个小动物的叫声都不一样。我们也是一样，每个人都有自己的特点，都有不同的想法。

三、表演故事，加深理解。

中班语言快乐的一家人教案反思篇六

1. 感受、理解故事角色间真挚的友情。

2. 懂得朋友间应互相关心、帮助。

青蛙、癞蛤蟆的布绒玩具或自制指偶。

1. 青蛙和癞蛤蟆真要好。

——请幼儿完整倾听一遍故事。

——生日那天晚上，癞蛤蟆为什么着急？它担心什么？

——再次请幼儿完整倾听一遍故事。

——癞蛤蟆准备好长绳子、提灯、平底锅，想去干什么？

——青蛙为什么来迟了？它为什么要送癞蛤蟆一个台钟？

——你从哪些地方看出青蛙和癞蛤蟆是一对好朋友？

2. 学学青蛙与癞蛤蟆的对话。

——教师左手操作“青蛙”，右手操作“癞蛤蟆”，表现癞蛤蟆连珠炮似的发问过程，引导幼儿体验癞蛤蟆焦急、关切的心情。

——教师扮演癞蛤蟆，幼儿扮青蛙，学学它们的对话。

3. 有朋友真好。

——癞蛤蟆看到好朋友青蛙没来，十分担心，青蛙是为了给好朋友准备

生日礼物而迟到的，它俩互相关心，真是一对好朋友。

——有朋友真好，你有好朋友吗？

——有的小朋友暂时没有朋友，我们应该怎么帮助他呢？

1. 生日那天，癞蛤蟆不见朋友青蛙前来，心中涌现出一连串可怕的遐想，它准备去救助青蛙。作品对癞蛤蟆这一系列的

心理活动和动作描写得十分细腻，真切地传达了它们之间纯洁、真挚的友情，质朴但具有感染力。

2. 该活动可重点引导幼儿了解故事角色的思想、情感。从而对自己的交往行为产生影响。

附：有朋友真好

生日那天晚上，癞蛤蟆烧了很多很多好吃的菜，还准备了蛋糕。他说：“青蛙还没有来。”

他看看钟，钟上的针不动，这才想起钟已经坏了。他开了门望着外面，天已经暗下来了，看不见青蛙。

“等得我真心急。”癞蛤蟆说，“青蛙会不会遇到了可怕的事情？会不会跌进一个深深的窟窿里，出不来了？如果真是这样，我就永远看不到他了！”

癞蛤蟆第二次开门，仍旧没看见青蛙。他说：“青蛙会不会在树林里迷路了？他是不是着凉，淋湿了，饿坏了？他会不会让大野兽抓住，给大野兽的尖牙齿吃掉了？”他大哭起来，“我的好朋友永远不会和我在一起过生日了！”

癞蛤蟆在地窖里找了一根长绳子，说：“我用它把青蛙从窟窿里救出来。”

他又在阁楼里找到一盏提灯，说：“青蛙看见灯，就能够走出树林了。”

他又在厨房里找到一只长柄平底锅，说：“我要用它来打那只大野兽，把它的尖牙齿全部打下来。”

癞蛤蟆拿着绳子、提灯、平底锅，大声喊着：“青蛙，不要急，我来帮助你了！”

癞蛤蟆跑出房子，咦，前面就是青蛙。

青蛙说：“癞蛤蟆，你好！我来迟了，很抱歉！我是在给你准备礼物。”

癞蛤蟆问：“你没有跌进深深的窟窿里吗？”

青蛙回答：“没有。”

癞蛤蟆又问：“你没有在树林里迷路？”

青蛙回答：“没有。”

癞蛤蟆又问：“你没有被一只大野兽吃掉吗？”

青蛙回答：“没有，完全没有。”

癞蛤蟆说：“哈哈，和你一块儿过生日多么愉快啊！”

癞蛤蟆打开青蛙的礼物，是一只美丽的新台钟。

两个好朋友坐在火炉旁边，一起吃蛋糕。

中班语言快乐的一家人教案反思篇七

- 1、引导幼儿说动词，并围绕动词进行发散思维。
- 2、学习动词玩、拍、抱、踢、打。
- 3、丰富相关词汇。
- 4、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

玩偶布娃娃、积木、皮球等等。

一、动词“抱”

1、做一个抱的动作。

提问：老师在干什么？老师还可以抱什么呢？

2、出示布娃娃、球、被子、积木等。

启发幼儿说出与抱相关的动词词组。

3、不出示任何实物引导幼儿依靠想象围绕“抱”进行发散思维。

二、动词“打”

1、做一个打的动作。

提问：教师在打什么？老师还可以打什么呢？

2、出示毛衣、电话、针、羽毛球拍等。

启发幼儿说出与打相关的动词词组。

3、不出示实物。

引导幼儿围绕“打”字进行发散思维。

以下以同样的方法进行。

三、动词“踢”

四、动词“拍”

五、动词“玩”

我们一起到操场上去玩吧！把准备的玩具放到草地上，去玩一玩、拍一拍、抱一抱、踢一踢、打一打。

教材的价值，在于能有效激活幼儿积极主动地学习。表情文化知识很能引起幼儿的好奇心，故活动设计中处处以“激起幼儿兴趣”为忠旨。