

中班助跑跨跳活动教案设计 中班活动教案 (精选9篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

中班助跑跨跳活动教案设计篇一

1. 理解故事内容，了解故事中谦让的含义。
2. 能大胆表演表演故事，懂得要谦让。

课件、电脑、电视机

提问：（1）小朋友们，你们看这是什么呀？

（2）那你知道在这面墙上会发生什么故事呢？

1. 讲述故事，引导幼儿倾听。

师：这个故事叫什么？你听到了什么？

2. 出示图片，再次讲述。

师：我们看着图片再来听一听。

3. 谈话讨论，了解谦让的含义。

师：后来发生了什么？

师：什么是谦让？

1. 师幼讨论，认识故事中的人物。

师：故事里有哪些人呢？

2. 幼儿选择角色。

3. 个别幼儿表演故事。

中班助跑跨跳活动教案设计篇二

1、感受长城的壮观。

2、能够按一定大小规律搭建自己心目中的长城，体验合作游戏的乐趣。

1、有关长城的短片或图片

2、请去过长城的幼儿带一些相关的照片，等等

3、挂图《万里长城》

4、积木、立方体玩具、包装盒等。

5、搭建长城记录表每组一份、记号笔若干支。

长城设计图

使用积木：积木形状画在里面，使用立方体玩具：形状画在里面，使用包装盒：形状画里面

1、出示挂图（或短片），幼儿欣赏长城的美

2、教师介绍长城的有关知识，让幼儿了解长城的基本组成部分：城堡、关城、烽火台、城墙。

1、出示个别幼儿去长城玩的照片，引导幼儿说说自己去长城玩的感受。

提问：（1）你去过长城吗？城墙上有什么？

（2）从城墙上可以看到什么？爬长城的时候有什么感觉？

2、引导幼儿说说长城的外形：长城看起来像什么？

小结：是啊，这么长的长城看起来还真的像条龙，不过他们的修建都是有一定规律的，每隔一段都会有一个烽火台、城堡。

1、讨论长城的作用，引起幼儿搭建长城的兴趣。

讨论：为什么古代皇帝要修建长城？长城上的烽火台有什么用？今天的长城又有什么用？

小结：原来古代皇帝修建这么长的长城就是为了保护自己的国家，能让自己的百姓快快乐乐，安宁的成活，真是太伟大了。

2、提供不同的材料，引导幼儿自由搭建长城。

3、以小组为单位自由搭建长城。

（1）展示成果

（2）讨论：你觉得哪一组的长城设计做合理，为什么？（引导幼儿有规律的搭建）

4、以小组为单位进行有规律的搭建长城，并要求每组幼儿将规律图记录下来。

（1）展示成果

（2）评选哪组幼儿搭建的长城最好。

中班助跑跨跳活动教案设计篇三

春雨沙沙

- 1、通过讲讲、唱唱等形式，感受春雨美的意境。
- 2、用活泼优美的情趣演唱歌曲。
- 3、尝试用不同的角色进行创编歌曲

用活泼优美的情趣演唱歌曲。

创编歌曲。

多媒体课件

一、谈话导入

1、提问：春天来了，我们身边都有哪些变化呀？（幼儿自由讲述）

二、欣赏音乐

1、完整欣赏音乐

提问：下春雨了，有谁很开心呀？

种子说了些什么？

2、再次欣赏音乐

提问：下了春雨后，种子就好像喝了水，很快就发芽就长大了，这时候种子心里怎样的？

引导幼儿表现活泼优美的情趣。

3、学唱歌曲

一边欣赏课件一边跟唱歌曲。

三、表现表达

下小雨了除了种子，还有谁也会很开心呢？你猜它会怎么说？引导幼儿尝试进行仿编。

四、体验感受

让我们和小雨一起去唱歌吧！

由于这次活动是第二教时，因此幼儿的前期经验很丰富，因此能通过已有经验了解到春天的美丽。歌曲的意境是春雨的美，因此通过演唱来感受这个意境（通过讲讲、唱唱等形式，感受春雨美的意境）。因为对歌曲比较熟悉了（用活泼优美的情趣演唱歌曲），所以在此基础上进行仿编，从多个角度来感受春雨的美（尝试用不同的角色进行创编歌曲）。

本次活动通过4个环节来达成目标。第一环节导入，引起幼儿的兴趣，在引导幼儿讨论“春天来了，身边的变化”同时，为下面创编歌曲做了铺垫。以“种子是怎么想的？它的心情是怎么样的？”引导幼儿观看课件，从而体验感受歌曲的活泼优美的情趣，把握歌曲的情感线路，使幼儿能进入春雨没的意境中来。第二环节欣赏音乐，在欣赏音乐中，感受种子和小雨的心情，通过讲讲、唱唱等形式，感受春雨美的意境。第三环节表现表达，在进行仿编的过程中，体验不同角色表演时的不同心情。第四环节是体验感受，通过用活泼优美的情趣演唱歌曲来感受春雨美的意境。

中班助跑跨跳活动教案设计篇四

体能活动在幼儿园中扮演着重要的角色。作为中班的幼儿，

我们每天都参与各种各样的体能活动，这不仅让我们锻炼身体，还帮助我们提高协调能力和团队合作能力。在这些活动中，我深有体会，得到了许多收获和启发。

第一段：提高身体协调能力

体能活动是培养孩子身体协调能力最有效的途径之一。在活动中，教师设计了许多有趣的游戏和运动项目，如跳绳、爬绳、接力赛等。这些活动都需要我们思考、观察和反应迅速，如果协调不好，就很难完成任务。通过参与这些活动，我逐渐提高了平衡感和手眼协调能力，变得更加灵活。

第二段：锻炼肌肉和增强体魄

体能活动不仅可以锻炼我们的肌肉，还可以增强我们的体魄。例如，每天跳绳训练可以增强我们的腿部和腰腹肌肉，使我们更有力量和耐力。而爬绳运动则可以锻炼我们的上肢力量和手部协调能力。通过长期参与这些活动，我能感觉到自己的体力和耐力得到了很大的改善，可以更好地完成各类任务和活动。

第三段：培养团队合作精神

体能活动还帮助我培养了团队合作精神。在接力赛和友谊赛中，我们需要和同伴一起配合完成任务。这样不仅锻炼了我们的团队意识和沟通能力，还让我明白了团结合作的重要性。每次和同伴一起完成任务，我都能感受到团队带来的力量和快乐。

第四段：增强自信和勇气

体能活动让我更加自信和勇敢。在一开始参加活动时，我会有些害羞和胆怯，担心自己做不好。但是，通过不断的尝试和努力，我发现自己的能力在不断提高，也变得更加自信。

当我成功克服一些困难，完成一次比赛时，我会感到无比自豪，这让我更加勇敢地面对挑战。

第五段：体会到健康的重要性

通过参与体能活动，我深刻地意识到健康的重要性。只有每天坚持运动，才能保持身体健康和精力充沛。体能活动让我变得更加积极、乐观，也增强了我的免疫力。我认识到，身体健康是幸福生活的重要保证，所以我要更加珍惜并维护自己的健康。

通过体能活动，我不仅增强了身体素质，还培养了许多重要的能力和品质。我深深体会到，体能活动不仅能锻炼身体，更能培养品格和促进全面发展。我会继续坚持参与体能活动，并将其融入到我的日常生活中，追求更加健康、快乐的成长。

中班助跑跨跳活动教案设计篇五

第一段：介绍班本活动的重要性和目的。（200字）

中班班本活动是指在中班阶段，教师团队结合幼儿的实际情况，制定与幼儿发展需求相符合的活动内容并有计划地开展的一种教育活动。班本活动的目的是促进幼儿全面发展，培养其个体差异和团队合作能力，提升其自主学习和创造力。

第二段：分析实施班本活动的困难和挑战。（200字）

在实施班本活动的过程中，我们经常面临着许多困难和挑战。首先，幼儿个体差异较大，他们有不同的兴趣、爱好和发展速度，不能满足所有幼儿的需求。而且，有些幼儿可能对某些活动缺乏兴趣，需要我们调整活动内容。此外，一些班级的集体意识还不够强烈，幼儿之间的合作和沟通能力有待提升。

第三段：总结班本活动开展的成功经验。（300字）

在过去的一年中，我们总结了一些班本活动开展的成功经验。首先，我们注重活动的创新和多样性，通过各种形式的活动，满足幼儿的兴趣和需求。其次，我们鼓励幼儿之间的合作和分享，在团队活动中培养他们的集体意识和团队精神。另外，我们也注重与家长的配合，通过家长参与和反馈，进一步完善班本活动内容。

第四段：提出进一步改进班本活动的措施和建议。（300字）

尽管我们取得了一些成功，但我们也认识到还有很多改进的空间。首先，我们需要进一步了解幼儿的兴趣和需求，以更好地设计活动内容。其次，我们要加强团队的协作和沟通，不断提高教师的专业能力和素质。此外，我们还需要加强与家长的沟通，了解他们对班本活动的期望和建议，共同为幼儿的发展提供更好的支持和指导。

第五段：总结班本活动对幼儿发展的影响和意义。（200字）

班本活动对幼儿的发展具有重要的影响和意义。通过参与班本活动，幼儿能够培养自主学习和创造力，提升其学习能力和动手能力。此外，班本活动还能促进幼儿的个体差异和团队合作能力，培养其积极向上的心态和良好的人际关系。因此，我们将继续改进和完善班本活动，为幼儿提供更好的发展环境和机会。

通过对中班班本活动研讨的心得体会的详细论述，我们可以更深入地理解这一教育活动的目的和重要性。同时，我们也认识到在实施过程中遇到的困难和挑战，并提出了改进措施和建议。只有不断总结经验并不断探索创新，我们才能为幼儿的全面发展提供良好的教育环境和支持。

中班助跑跨跳活动教案设计篇六

引言段：

中班班本活动是教师与家长合作的重要途径，通过活动研讨，帮助孩子在游戏中学会合作、分享和表达自己的想法。本文将围绕中班班本活动进行讨论，分享我们在研讨中的体会和心得。

第一段：班本活动的重要性

中班班本活动是孩子们参与学习的一种方式，它既能调动孩子们的积极性，又能提高他们的观察力和动手能力。通过班本活动，孩子们可以与教师和家长互动，同伴之间也可以合作完成任务。这样的活动不仅有利于孩子们的全面发展，还能增强学生与教师、家长之间的互动和沟通。

第二段：活动内容的设置

在我们的研讨中，我们广泛收集了孩子们的意见和家长的建议，以确保活动内容的设置与孩子们的实际需求和兴趣相符。我们推崇多样化的任务形式，如绘画、拼图、手工制作等，让孩子们在参与活动的过程中体验到快乐。同时，我们注重培养孩子们的团队意识和分享精神，鼓励他们相互帮助，并学会与他人分享自己的想法和感受。

第三段：活动中的角色变化

在我们之前的教学模式中，教师往往是主导者，而孩子们则是被动接受者。但通过中班班本活动，孩子们的角色也得到了转变，他们成为活动的参与者和创造者。现在，他们敢于表达自己的想法和意见，积极参与活动，并乐于分享自己的经验和成果。教师和家长发现，通过这样的方式，孩子们的自信心和自主学习能力得到了极大地提高。

第四段：与家长的合作

中班班本活动的成功离不开家长的支持和参与。在研讨中，我们发现，家长们对于孩子们的参与度非常高，投入了大量的时间和精力。他们提供了许多有价值的建议，协助我们制定活动的内容和形式。通过这种合作，我们促进了家长和教师之间的互信与理解，为孩子们成长提供了强有力的支持。

结尾段：

中班班本活动的研讨给我们带来了许多收获，不仅加深了教师与家长之间的合作关系，也提高了孩子们的参与度和学习兴趣。通过这些活动，孩子们学会了表达自己的想法，改变了传统的教学模式，培养了团队合作的能力，形成了良好的学习氛围。我们相信，在中班班本活动的不断探索与实践过程中，孩子们的学习和成长将迈上一个新的台阶。

中班助跑跨跳活动教案设计篇七

中班班本活动是一种培养孩子协作能力、创造力和逻辑思维能力的重要教育方式。为了能够更好地开展班本活动，提升孩子的综合素质和发展潜能，我校中班教师于近期进行了一次研讨。在本次研讨中，我深深感受到了班本活动的独特魅力，也从中获得了许多宝贵的心得与体会。

首先，班本活动能够培养孩子的协作能力。在班本活动中，孩子们需要分工合作，共同完成一个任务。他们需要互相沟通、协商，明确每个人的责任，并且相互配合，才能够顺利完成任务。这样的活动能够培养孩子们的团队意识和协作能力，让他们学会与他人共同努力，取得更好的成果。

其次，班本活动能够培养孩子的创造力。在活动中，孩子们需要根据任务的要求进行思考，并想出最合适的解决办法。在这个过程中，他们能够培养自己的创造力，发现和运用新

的思维方式。同时，班本活动也为孩子们提供了一个展示自己想法和创造成果的机会，进一步激发了他们的创造潜能。

此外，班本活动能够培养孩子的逻辑思维能力。在活动中，孩子们需要按照一定的顺序和规则进行操作，以达到既定的目标。他们需要进行分析、推理和判断，从而培养自己的逻辑思维能力。通过这样的活动，孩子们能够更好地思考问题，培养自己的分析和解决问题的能力。

另外，通过班本活动，孩子们还能够培养自己的责任感。在活动中，他们需要承担起自己的职责，按时完成任务。同时，他们还需要尊重他人的劳动成果，不损坏他人的劳动成果。这样的活动能够培养孩子们对规则的遵守和尊重他人劳动的意识，培养他们的责任感和集体荣誉感。

最后，班本活动能够促进家校合作。在班本活动中，我们教师需要与家长保持密切的沟通和合作，共同为孩子们提供更好的教育服务。家长可以参与到活动的策划、准备和执行过程中，为孩子们提供更多的支持和帮助。通过这样的合作，不仅能够加强孩子们与家长之间的亲子关系，还能够提升教育质量和效果。

总之，中班班本活动是一种培养孩子协作能力、创造力和逻辑思维能力的重要教育方式。通过开展班本活动，我们能够培养孩子们的团队意识、创造力、逻辑思维能力和责任感，同时促进家校合作，提升教育质量和效果。我相信，在今后的教育工作中，我们会更加注重班本活动的开展，为孩子们提供一个更加丰富多彩的成长环境。

中班助跑跨跳活动教案设计篇八

中班语言活动是中班教育教学中非常重要的一环，通过语言活动可以提高幼儿的语言能力和表达能力，有助于幼儿更好地适应学校生活。本文将探讨我在中班语言活动中的经验和

心得体会。

第二段：活动策划-深度分析

在中班语言活动中，我会根据孩子们的年龄特点和学习需求，精心策划适合他们的活动。例如，在口语表达活动中，我会设置多种方式进行活动，如课堂小组讨论、角色扮演、情景对话等，让孩子们在多样性的语言环境中尽情表达。同时，为了激发幼儿的学习兴趣和求知欲，我也会在活动中融入一些游戏元素，比如通过古诗词接龙、图片连词等活动，培养孩子们的观察瞭解能力和归纳总结能力。

第三段：资源利用-突出实践

在语言活动中，许多有用的资源可以被充分利用。我会寻找各种教材或图书作为语言活动的参考资料，同时也会采用视频、动画等多媒体形式，以更形象、易懂的方式让孩子们掌握语言知识。此外，我还利用家长和社区等外界资源，通过拓展课外活动形式，为孩子们提供更广泛的语言环境和学习机会。

第四段：评估总结-全面归纳

在语言活动中，及时有效的评估和总结至关重要。我常用记录形式对孩子们的语言能力进行系统整理和检测，根据孩子们在语言活动中的表现，进行评估并及时调整教学策略，提高孩子们的学习效果。同时，我也会经常组织语言活动的反思总结，评估自身的教学水平和方法，以便更好地为孩子们的学习提供帮助。

第五段：展望未来-保持思考

中班语言活动虽然只是教育教学过程中的一环，但它对孩子们的语言能力和思维发展有着重要的促进作用。在未来的教

育教学中，我将继续创造更多的语言活动场景，进一步激发孩子们的兴趣，增强他们的语言表达能力，让孩子们能够更好地融入学校的大家庭，共同建立和谐的学习环境。

中班助跑跨跳活动教案设计篇九

中班的幼儿活泼好动，并富于想想，常常在游戏、制作、观察活动中突发奇想并勇于尝试。中班后期，大部分幼儿都能大胆想象，独立创作，并初步具备了运用图形进行组合变化的能力。本次游戏活动，将侧重培养幼儿图形创造和故事创编的能力，通过对各种各样的图形进行组合，并放在一些背景图中，构成一个个生动有趣的图形画面，再让幼儿大胆讲述其中的故事，目的是激发幼儿的想象力和创造热情。

1能发现生活中隐藏的各种图形。

2. 辨认各种图形。

3. 感受发现的快乐。

1. 能找出游戏图中的各种图形。

2. 能把生活中的常见物品与学过的'图形建立关系。

1. 教师操作材料：游戏大图5张，五种图形各一张，魔术袋一个。

2. 幼儿操作材料：游戏图2张(5小幅)。

1. 教师出示装有图形卡片的魔术袋，请幼儿猜猜里面装的是什么？

2. 分别请5名幼儿到魔术袋里摸出1张卡片后，说说该图形的名称以及像什么？

教师：有一只小猴，它的眼睛特别厉害，能发现很多隐藏起来的图形。瞧！小猴来到海边，正准备寻找隐藏起来的图形。

2. 教师小结。

2. 请个别幼儿上来分享自己的发现。

3. 教师小结。

请幼儿在教室里找图形。

本次教学活动体现了培养孩子在图形方面的创造力和对图形的认知理解能力、转换能力、判断能力。也训练了孩子细致观察的能力。通过在本班的教学观摩让以上能力发挥得淋漓尽致，活动教学受到在场听课教师的一致好评。

在教学过程中，孩子跟我的互动很协调，回答问题的积极性也很高，特别是幼儿自主操作时给我的惊喜。

虽然本节课顺利完成了，但是还有一些不足之处。希望有机会能把他演绎得更完美。