

2023年九年级英语秋季工作计划 九年级英语教学工作(通用7篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

九年级英语秋季工作计划篇一

第一轮：

时间安排：3月8日——4月30日

主要内容：初中教材课文中出现的单词、短语、常用句型；熟记对话和课文，理解所学语法内容。

阶段目标：完成理解性记忆内容，熟记课文中出现的单词、短语、常用句型；熟练掌握对话和课文内容，所学语法能达到一定的应用程度。

具体思路：第一轮复习应以大纲为依据，教材内容为根本，按教材的编排顺序进行单元复习。每复习一单元之前，教师布置学生认真记忆书后单词和短语；课上检验，然后让大家找出本单元的知识点，总结用法，教师再做以适当的补充；这一阶段的复习，应充分发挥学生的主观能动性，以教师总结为辅，学生复习为主。注重学生归纳，教师总结指导应注意事项。对学生已掌握的内容少讲或不讲，对学生不够熟练的要重点讲。同时教师要根据每单元的重点内容有针对性地设计一些练习题，巩固所复习的知识点。最后，再将本单元的知识点赋予下一单元书后的单词和短语中，进行再一次检测。

九年级英语秋季工作计划篇二

参照《九年制义务教育全日制初级中学英语教学大纲》。通过训练学生的听、说、读、写，使学生掌握最基本的语言知识和语言技能，从而培养学生初步运用英语进行交际的能力；寓教于乐，使学生养成良好的外语学习习惯，为将来的学习打下坚实的基础。

以教材为载体，密切结合教材，在课堂上努力创设各种情景，夯实语言知识及语言技能，从而激发学生主动学习英语的兴趣，提高学生的记忆、观察、思维及想象能力，为学生的终身学习奠定基础。

二、课时安排

本教材共有六单元，包括复习课。周课时量为7课时。在一学期(约17周)内完成。第1周到第12周，每周一个新课。后五周进行复习。

三、具体实施

1、课堂上随堂安排口头练习。课前进行复习提问及听写，记录成绩，分期汇总。

每两周进行一次单元测试，每学期安排单元检查两次，期中检查，期末检查各一次。

2、第1周到第12周，讲解课文；第13周开始进行复习。将每课出现的单词、词组、语法、句型结构及交际功能用语进行一周一次的专项练习。

3、复习计划

1) 在讲解新课时，向45分钟要质量。以课文内容

(talk like this[] look and say)为基础，运用情景教学法及多种教学形式，如集体活动、小组活动、两人一组活动等形式，努力在课堂上给学生创设一个模拟环境，使学生在仿真的环境下反复强化每课所学的句型及交际功能用语，鼓励学生在积极使用已学的语言材料基础上进行略有发挥性的交际活动。以此来提高学生的听、说、读、写及实际运用能力，使学生在用中学，在用中练。

2) 每单元给学生补充一些与课文有关的知识性、趣味性较强的阅读文章。增加学生学习外语的兴趣。

3) 对单词、词组、句型的复习

(1) 了解并掌握基本构词法，如派生词、合成词、前缀、后缀等。掌握构词法可以大大增加学生的词汇量。从而掌握背词技巧，减少背词压力。

(2) 运用选择、判断及对话等多种形式，将各课的词组、句型归纳起来，做专项练习。将单词融入词组、句型中。在复习词组、句型的同时，也复习了单词，使这三项练习融会贯通，融为一体。

4) 对语法的复习

首先掌握6种词类(名词、代词、动词、数词、形容词和副词)的词性变化及基本用法。复习本教材中出现的语法项目，如动词不定式、过去完成时、宾语从句、过去将来时。

(1) 介绍每种语法的基本概念及用法。

(2) 结合课文中的句子进行操练。这样既复习了本书中出现的语法项目，又巩固了课文中的句子。可谓一举两得。

九年级英语秋季工作计划篇三

一、教材分析

九年级新授11-14单元,复习:七年级每册12个单元 全册24个单元(3个预备单元),八年级上10个单元(两个复习单元),八年级下10 个单元(两个复习单元)九年级14个单元(两个复习单元)。为了加强学生的阅读能力,从八年级下册开始在每单元的后面设置了具有跨文化内容的语篇及相关练习。

二、学生情况分析

全班人有大部分学生已经对英语失去了信心,觉得英语越来越难,渐渐力不从心了,不感兴趣了。针对这种情况,教学的时候需要注意在备课中增加基础性和趣味性,以此来提高学生对英语学习的兴趣。

三、教学措施

根据近几年中考试题新特点及学生实际情况,采取“三轮复习法”作为毕业班的.总复习计划,“三轮复习法”要求先全面学习,后进行重点复习和适应性考试复习。做到着眼全面,突出重点,点面结合,把全面复习和重点复习有机结合起来。这样既系统全面又有所侧面的复习,能使学生较好地掌握所学的知识考出优异成绩。

四、进度安排

五、后进生转化

a类学生:课堂上要求能回答较难提问,思考问题积极,教学任务能当堂完成,课后要求阅读一定量课外读物,考试时要求失分不大
b类学生:加强双基教学,多鼓励多表扬,使他们爱好英语,并且用抓两头促中间的办法使他们时时有危机感。要求

能较好地完成教学任务,能回答上课提出的稍难问题。

C类学生:教学中多关心、多爱护他们,平时与他们多进行谈话,让他们认识到英语学科的重要性,平时对他们要求严格但要求不过高。

六、教研教改

本学期继续开展课题研究工作。为达到目标,在平时的教学中,要有计划的进行德育渗透,并及时反思,做好笔记。

九年级英语秋季工作计划篇四

结合我校实际,本着“培优、促中、转差”的原则,认真系统地研究整理英语教材知识和能力要求,以考纲为基本依据,抓好每一环节复习,强化基础知识的巩固、提高,针对中考题型,加大训练力度,努力提高学生整体成绩,让每一位学生发挥最大潜力,在中考中取得最好成绩。

二、现状分析

我校九年级分为五个班,优生少,及格率低,平均分低,仅35分左右,本届学生中英语没有特别突出的尖子生,缺乏引导者,大部分学生学习目的不明确,安于现状、不思进取。部分成绩较差的学生思想动荡,加之基础差,在枯燥的复习过程中,容易自暴自弃、进一步放弃学习,因此复习中在培优、促中同时,我们面临的最主要任务是转差。

三、复习目标

英语组的几位英语老师一起,齐心协力,真抓实干,争取在20xx中考中取得好成绩,积累一些宝贵经验。

1、掌握基本的词汇知识。词汇总复习主要分为单词拼写、

词语释义和词形转换三个方面。既要掌握基本词汇知识，又要具有运用词汇的基本能力，用构词法、音形相同相似比较法、归类法等记住单词。

2、体会英语语法的实际应用。语法的复习要兼顾句法和词法。在掌握句法的基础上，分析理解词法。注意理清语法知识脉络，使之系统化。归纳语法规则，指导语言实践，提高理解语法概念和规则的能力以及运用规则的能力。

3、正确使用交际用语。在复习中，要能运用初中阶段每个话题下的基本交际用语进行简单的交际。

4、注重阅读能力的培养。有意识地进行阅读技巧训练，如精读、略读、选读、速读、带着问题读，利用关键词、关键句去领悟隐含的意思等。

5、抓好听力训练。安排一定的时间进行强化性听力训练，熟悉测试题型。结合听课文原声带、听力训练题以提高学生的听力水平。

6、强化书面表达能力的培养。通过背诵典型的范文，大量的习作练习和指导，不断提高学生组织文章的能力，运用已学词汇进行描写的的能力。

四、复习流程与时间安排

1、课本知识回顾

指导思想：根据学生基础差的特点，拉长基础复习的时间，按教材内容顺序，抓纲靠本，使学生从零散知识的学习自然过渡到知识的系统归纳上，使基础知识更加条理化。在材料的整体处理及时间分配上，我们在二月末开始着手总复习，抓住课本，以《英语周报》为引导，从初一开始，初一上下册花两个月时间复习，初二内容花一个月，按单元归纳语言

知识点，对各单元的语法知识点进行梳理，同时注意基础词汇、词组、句型的过关。一般通过听写来检查学生复习词汇、句型，一单元一听，通过报纸上配套的练习、试卷等，复习检测，逐步形成英语语言综合能力。在教学方法的选用上，坚持打破传统的复习模式，不搞填鸭式、满堂灌，而是利用提问式、讨论式、小组合作、自主学习等方法让学生归纳、总结，群策群力，互相补充或由师生共同归纳出各个阶段的知识要点、难点及考点。让学生有思考的时间，有发言的权利，有查漏补缺的机会。

2、专项复习与综合性训练复习

指导思想：在阶段训练的基础上，针对中考题型进行专项强化训练，提高对各种题型的解题能力。运用一些模拟题，就模拟考试时间、考场要求、答题方式等，对学生进行应考、应试技巧的训练，反复培养学生的临场发挥能力和应变能力。

专项复习与综合性训练复习，如词汇、语法、阅读、写作等，让学生建立一个完整的知识网络。此外，通过练习查漏补缺，及时解决存在的问题。同时全面提升学生应对考试的能力。主要目的是适应中考要求，提高应试技巧。本轮侧重培养学生审题解题能力，同时要在教师指导下进行综合练习和模拟测试，知识考查和能力考查并重，从而使复习达到良性的循环：知识——能力——知识。

五、具体措施：

1、初三英语组老师集体探讨，群策群力。研究中考，探讨中考试题。每位老师做一份中考卷并做好质量分析。了解中考方向，试题题型和难度要求，针对学生学习的实际情况，及时在教学中做出相应的调整。认真研究教学大纲以及新课标对初中五级的内容要求。列出语法、功能意念、话题的重点内容。熟悉掌握考试内容和考察内容。考试内容就是要求认知和掌握的；考察内容是只要求认知，不要求掌握的。

2、整合所学课文的知识，控制每节复习课的容量，力求层次迭起，吸引学生的注意力，使其保持复习的积极性。整合内容包括：语音、词汇、语法、功能和话题五个方面。通过整合帮助学生对所学习的内容进行梳理、归纳，总结出规律，使其系统化，便于记忆，促进运用。根据平时教学获取的反馈信息，适时适度地妥善安排相关内容的复习时间。如果复习时间过长、拖泥带水，容易使学生感到“老生常谈”，导致他们注意力分散，思想不集中。加大每节复习课的容量和密度，不断变换活动方式，以吸引学生的注意力，使学生在教师设计的一环扣一环的语言实践过程中，复习巩固所学知识，语言技能更加熟练。当学生复习有所收获时，他们会感悟到：复习课重要，复习课必不可少，自然也就会保持继续学习的主动性和积极性。

3、词类复习中注意激发学生的复习兴趣，使学生乐于参与复习活动，引导学生自己举例、分析、归纳、总结规律。给予学生适当的操练。在最初操练中，先放慢速度，要求学生在给出答案的同时还要给出形成该答案的原因。在这一过程中，题目数量不要多，只要体现出各种知识体系就行了。其次，根据以往考试卷中的动词填空部分，告诉学生这一部分的命题特点。通过事例，告诫学生在这一部分各个知识点所占比重，让学生了解教师在这一题型上的命题过程。并且让学生扮演教师的角色，在给出某个动词后，鼓励他们自行创设情境来命题，然后再请其他学生解题和评价。接着让学生分组讨论，直接以中考形式给出动词综合填空。最后，将这些题目再次整合起来，形成几份综合模拟题(动词填空部分)，隔几天拿出一部分(10题左右)再进行检查。

4、语法复习要“对症下药”，重点突破学生学习中的薄弱环节，使学生通过复习查漏补缺，体验进步，增强自信心，更加认真复习。要对学生平时理解不深、练习不够、运用不当的语法项目进行重点复习。只要教师略作调查就会发现，学生提出的学习难点往往集中在有些语法项目和有些词的变异及用法上。我们都会有同样的感受：平时教学新的语言项目

时，学生“一听就懂，一练就会”，当堂教学效果令人满意，可是一检测却不尽如人意。造成这种情况有三个原因。第一，外语学习中的普遍问题——遗忘。外语学习需要一个逐步理解、消化和吸收的过程。第二，死记语法规则。学生往往对语法和单词的用法背得滚瓜烂熟，但理解不深，不会运用。第三，练习内容单一。由于教学任务和教学时间所限，一般在学习新语言项目时，练习针对性强，专项训练多，而一旦遇到检测综合能力的试题，学生就容易出现混淆，难以分辨。语言实践对学生完成知识的内化有着重要作用。我们要一改“以讲代练”或“讲多练少”、重记忆、轻实践的复习方法，通过练习答疑解惑，使他们获得成就感，学生就会积极与我们合作，争取更大进步。

5、书面表达训练，由于学生基础较差，我们采取让学生多背诵固定句型、经典与句，联系简单的话题做问的方式来训练，让学生尽量多的拿分。

6、听、说、读、写交替进行，减轻学生的疲劳感，精选复习练习套题，减少练习题数量，减轻学生的学业负担，提高复习实效。复习课中，我们尽量通过听、说、读、写练习使学生加深理解和掌握已学语言的形式、意义和用法，调动学习的积极性，减轻复习疲劳感，提高综合运用语言的能力。组织学生做一些专项练习和综合练习题。我们将从手中掌握的复习资料，精选出信息新、题型得当的练习，通过“拼盘”式重新组题或自编补充一些内容，强化训练。这样，既可以使学生从题海中解脱出来，又可以取得复习的最佳效果。

九年级英语秋季工作计划篇五

本期不仅要完成本册教材内容，而且要复习完成好初中三年来所学的全部内容。本期的重点是对初中三年来所学的语法和常用表达法进行归类，如：现在完成时、直接引语和间接引语、被动语态等，难点也是语法和基本句型，这些重难点都应通过在语言材料的学习中及时强化和总结，在练习和实

践中开展综合探究活动，进一步拓展学生的语言知识，围绕课题□project□探究活动构成每个单元的核心，让学生综合运用在本单元所学的语言知识、语言技能，提高用英语获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力。而以历史人物活动为线索的对话，能很好地培养学生听说能力；同时，轻松实现学科之间的渗透和交融；培养学生的爱国意识，增强民族自信心和自豪感。教材的每个活动设计都很技巧，既培养学生搜集信息、积累知识，灵活运用所学语法知识的习惯，又提高综合运用语言的能力。使学生在对话中融入情感态度和文化意识；在交流中用英语介绍祖国文化，加深对中华民族的理解。在学习贴近学生生活的阅读材料时，让内容鲜活、富有深刻哲理的阅读材料促使学生阅读能力提高，进而帮助学生树立正确的人生观和价值观。总之，通过对各种任务活动的开展和对语言的及时归纳总结，有效地提高学生学习效率，激发学习兴趣，对语言功能的认识逐渐由感性上升到理性，以达到巩固、掌握和运用的目的，最终形成语言技能。

九年级英语秋季工作计划篇六

一继续认真学习永威的教学理念，积极运用“先学后教，当堂训练”的教学模式。

“先学后教，当堂训练”是蔡林森经过二十多年实践探索而创立的一种教学模式。假期我再一次仔细研读了介绍这种教学模式的材料，领会了这种模式每一节课主要有三个环节：“先学”“后教”“当堂训练”。三个环节要环环紧扣。而且目标的确定要切实可行，课上必须能够完成。另外自学指导要有效，就必须明确时间，内容，学习方法，达到的标准，考核的方法及要求。后教并不都是老师讲但老师讲是有必要的，教师讲的内容都是学生不会的，急需要讲的。且要做到精讲并讲透。本学期经过认真学习，整个教学模式成竹在胸所以运用起来比上学期会更得心应手多了。

二学习蔡林森教学理念，将认真实行“四清”管理。

本学期，我将继续实行四清管理，面对全体学生，重点是差生。每天自习辅导课，我帮助并清堂清为过关的学生。每周学生自查，互查后，我们几个同年级同学科的老师带将领课代表班与班对查，并填写周清登记表。另外运用四清，培养优秀生和尖子生，为中考打下坚实的基础三按照“考改考”的模式认真上好每一节复习课。

首先，老师精心设计好检测题，测试后马上出示答案并了解学情，发现问题，针对问题让学生们更正讨论，学生确实不会的老师要讲清讲透，然后组织学生背记且检查，下一节课又做同类测试题，使学生能够牢固且熟练地掌握所学知识和典型习题。更多的培养优秀生四认真研究教学大纲和历年中考试题，把握好中考方向。

认真研究近两年的中考试题，狠抓中考重点，把握中考方向，有的放矢的进行备战中考的练习。同时注重培养学生学习及运用知识的能力和应考技巧。从而使学生能够从容应对中考的考验。

五下学期的计划和努力方向。

本学期一定要积极运用“先学后教，当堂训练”的教学模式，学习蔡林森没有教不好的学生教学理念。熟练掌握“先学后教，当堂训练”的教学方法，从学情出发，积极改革创新，提高课堂教学效率，提高个人素质。通过“四清”管理打牢基础，提高学生素质，争取在明年中考取的优异的成绩。

九年级英语秋季工作计划篇七

一继续认真学习永威的教学理念，积极运用先学后教，当堂训练的教学模式。

先学后教，当堂训练是蔡林森经过二十多年实践探索而创立的一种教学模式。假期我再一次仔细研读了介绍这种教学模式的材料，领会了这种模式每一节课主要有三个环节：先学后教当堂训练。三个环节要环环紧扣。而且目标的确定要切实可行，课上必须能够完成。另外自学指导要有效，就必须明确时间，内容，学习方法，达到的标准，考核的方法及要求。后教并不都是老师讲但老师讲是有必要的，教师讲的内容都是学生不会的，急需要讲的。且要做到精讲并讲透。本学期经过认真学习，整个教学模式成竹在胸所以运用起来比上学期会更得心应手多了。

二学习蔡林森教学理念，将认真实行四清管理。

本学期，我将继续实行四清管理，面对全体学生，重点是差生。每天自习辅导课，我帮助并清堂清为过关的学生。每周学生自查，互查后，我们几个同年级同学科的老师带将领课代表班与班对查，并填写周清登记表。另外运用四清，培养优秀生和尖子生，为中考打下坚实的基础三按照考改考的模式认真上好每一节复习课。

首先，老师精心设计好检测题，测试后马上出示答案并了解学情，发现问题，针对问题让学生们更正讨论，学生确实不会的老师要讲清讲透，然后组织学生背记且检查，下一节课又做同类测试题，使学生能够牢固且熟练地掌握所学知识和典型习题。更多的培养优秀生四认真研究教学大纲和历年中考考试题，把握好中考方向。

认真研究近两年的中考试题，狠抓中考重点，把握中考方向，有的放矢的进行备战中考的练习。同时注重培养学生学习及运用知识的能力和应考技巧。从而使学生能够从容应对中考的考验。

五下学期的计划和努力方向。

本学期一定要积极运用先学后教，当堂训练的教学模式，学习蔡林森没有教不好的学生教学理念。熟练掌握先学后教，当堂训练的教学方法，从学情出发，积极改革创新，提高课堂教学效率，提高个人素质。通过四清管理打牢基础，提高学生素质，争取在明年中考取的优异的成绩。