

# 2023年二年级语文下第一单元教学计划

## 二年级第一单元解决问题教学计划(优质5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

### 二年级语文下第一单元教学计划篇一

#### 【教学内容】

运用加法和减法两步计算解决问题，并学会使用小括号；运用乘法和加法（或减法）两步计算解决问题。

#### 【教学目标】

知识与能力：

1. 结合现实生活中的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义。
2. 学会用两步计算的方法解决问题。
3. 知道小括号的作用。
4. 初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。
5. 培养学生多角度观察问题，解决问题的能力。

过程与方法：

发现法，问题教学法，研究性学习，小组合作等方法。

情感与态度：

1. 培养学生认真观察、独立思考等良好的学习习惯。
2. 培养学生结合生活发现数学问题并解决问题的学习习惯。
3. 培养学生多角度观察问题，解决问题的态度。

### 【教学重难点】

多角度观察问题，解决问题。不只是单纯的计算题有不同的算法，对于一个实际问题也可以有不同的解答方法。学生可以根据自己的实际情况，选择自己容易理解或比较喜欢的方法。

学会使用小括号列综合算式，并了解小括号的作用。

### 【教具准备】

口算卡片，课本插图。

### 【课时安排】

本单元可用4课时进行教学。

### 1. 看木偶戏

【教学内容】教科书第2～4页例1。

### 【教学目标】

知识与能力

1. 使学生能从具体的生活情境中发现问题，掌握解决问题的步骤和方法，知道可以用不同方法解决问题。

## 情感与态度

1. 培养学生认真观察等良好的学习习惯，初步培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力。

2. 通过解决具体问题，培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。

## 过程与方法：合作探究

**【课前准备】** 教科书第1～3页游乐园情境放大图片

## **【教学过程】**

### 一、创设情境

1. 谈话：同学们，休息日的时候，你最喜欢做什么？

2. 出示游乐园情境图，谈话：“我们看看画面中的小朋友们在做什么？”把学生的注意力吸引到画面上来。

3. 让学生观察画面，提出问题。

教师适当启发引导：有多少人在看木偶戏？学生自由发言，提出问题。

### 二、探求新知

1. 利用木偶戏场景插图。

2. 明确画面中所提供的信息。

谈话：从图中你知道了什么？

3. 小组交流讨论。

(1) 应该怎样计算现在看戏的有多少人？

(2) 独立思考后，把自己的想法在组内交流。

(3) 选派组内代表在班级交流解决问题方法。

4. 把学生解决问题的方法记录在黑板上。

(1)  $22+13=35$  (人) (2)  $22-6=16$  (人)

$35-6=29$  (人)  $16+13=29$  (人)

5. 观察比较两种方法的联系。

明确两种方法的结果都是求现在看戏的有多少人，在解决问题的思路略有不同。

6. 提问：把分步解答的两个算式合成一个算式该怎么办？

学生自己尝试列综合算式。

板书：(1)  $22+13-6$  (2)  $22-6+13$

交流：你是怎么想的？

7. 小结。

三、巩固应用

1. 练习一的第1题，让学生说明图意，明确计算的问题后，让学生独立列式解答。然后请几名同学说一说解决问题的方

法，给有困难的学生以启发。

2. 练习一的第4题，让学生自己独立完成。汇报解决问题的思路时，教师结合题目的具体内容，适当渗透思想教育。

3. 让学生互相交流，在生活中还有哪些类似的问题可以用本节课学习的知识来解答。学生自编题目，互相解答。

#### 四、全课总结

1. 请同学们说一说，这节课有哪些收获。

2. 教师强调：请同学们尝试用本节课学习的知识去解决我们生活中的问题。

#### 【板书设计】

$$(1) 22 + 13 = 35 \text{ (人)} \quad (2) 22 - 6 = 16 \text{ (人)}$$

$$35 - 6 = 29 \text{ (人)} \quad 16 + 13 = 29 \text{ (人)}$$

$$22 + 13 - 6 = 29 \text{ (人)} \quad 22 - 6 + 13 = 29 \text{ (人)}$$

## 二年级语文下第一单元教学计划篇二

教学目标：

知识与技能：学生能从具体的生活情境中发现问题，掌握解决问题的步骤和方法，知道可以用不同方法解决问题。

过程与方法：培养学生认真观察等良好的学习习惯，初步培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力。

情感态度与价值观：通过解决具体问题，培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。

教学重点：学会运用加法和减法两步计算解决实际问题，培养学生多角度观察问题、解决问题的能力。

教学难点：学会运用加法和减法两步计算解决实际问题，培养学生多角度观察问题、解决问题的能力。

教学策略：

创设情境，激发兴趣——主动探索，协作交流，领悟解法——问题的方法——巩固深化，应用拓展——归纳。

教学准备：课件、口算卡片

教学过程：

## 2. 情境图

谈话：我们来到了游园点，你们看小朋友们在做什么？

提问：你从这幅图上看懂了什么？获得了什么信息？

### 二、主动探索，协作交流，领悟解法

1. 同学们，你们看得真仔细，通过这些信息，你能提出什么数学问题？

（1）原来有22人在看戏，又来了13人。一共有多少人在看戏？

（2）原来有22人在看戏，走了6人。还剩多少人？

（3）原来有22人在看戏，走了6人，又来了13人。现在看戏的有多少人？

（4）原来有22人在看戏，又来了13人，又走了6人。现在看戏的有多少人？

## 2. 解决问题

提问：你们会解决“现在看戏的有多少人？这个问题吗？

### （1）独立思考

谈话：在四人小组中说说你的想法，你是怎样算的？

3. 把学生解决问题的方法记录在黑板上：

□1□□2□

$$22+13=35 \text{（人）} \quad 22-6=16 \text{（人）}$$

$$35-6=29 \text{（人）} \quad 16+13=29 \text{（人）}$$

□3□□4□

$$22+13-6=29 \text{（人）} \quad 22-6+13=29 \text{（人）}$$

4. 比较（1）、（3）和（2）、（4）两种方法的联系

5. 谈话：小朋友们看木偶戏看得多高兴呀！你们看这边发生了什么事情？（出示练习一的第1题）

提问：从这幅图上你看懂了什么？

你能把图意说完整吗？

6、走着走着却被一扇门挡住了去路，这是哪里呀？大家想进去吗？我也想可是怎样进去呢？谁能告诉我（生读要求）答对3道题，就可以拿到钥匙，走进海洋动物馆看动物表演。

1、水果店原来有18箱苹果，卖出15箱，运来36箱，还剩多少箱？

2、树上有50只小鸟，飞走了20只，又飞来了54只。现在有几只小鸟？

3、合唱队有男生16名，女生比男生少5名，女生有多少名？男生和女生一共有多少名？

通过打你啊的共同努力，我们拿到了钥匙，听，门开了，  
（播放课件）时间过得好快呀！精彩的表演已经结束了。我们的游园活动也即将结束。

7、在游园过程中我们发现有许多饮料瓶，细心的小朋友已经把它们收集起来了，我们看看他们要做什么呢？（课件出示习题）

8、我们走出游园点，被一张统计表吸引住了，但是它没有填完，我们帮助完成可以吗？这就是今天的作业。

9、在这次游园活动中，你高兴吗？谈一谈。

三、小结：在这次游园活动中，我们学会了解决问题，知道了一题能用多种方法来解。其实在生活中也有许多这样的问题，我们要认真去发现它解决它。我相信大家一定能行，你们是最棒的。

## 二年级语文下第一单元教学计划篇三

本单元为专项识字，编排了四篇课文——《春夏秋冬》《姓氏歌》《小青蛙》《猜字谜》作为识字的语言材料。从内容上看，四篇课文贴近儿童生活实际，内容丰富多彩，有大自然、姓氏、小动物；从形式上看，有词串、儿歌，读起来朗朗上口，符合此阶段学生的语感特点。

《春夏秋冬》通过情境图描述了一年四季的景色特点和大自然的美景，让学生在识字的过程中感受到大自然的美好，激



发对生活的热爱之情。

《姓氏歌》这首小儿歌为学生列举了常见的姓氏，让学生在识字的过程中初步感受中国姓氏文化的趣味，知道姓名也能帮助识字，拓展了学生的识字渠道。

《小青蛙》以儿歌的方式创设识字情境，让学生初步了解形声字形旁表义的构字特点，提高学生的识字能力。《猜字谜》编排了两则简单有趣的字谜，让学生在猜字谜的过程中感受到学习汉字的乐趣，初步掌握猜字谜的基本方法。

“口语交际”的训练重点是听故事和讲故事，旨在让学生通过观察图画和倾听理解故事内容，并能够以洪亮的声音讲述故事的主要情节，从而更好地训练学生的听说能力。

“语文园地一”安排了“趣味识字”“字词句运用”“书写提示”“日积月累”“和大人一起读”等几个部分，通过形式多样的识字写字、阅读、积累等活动提高低年级学生的识字能力、书写能力和阅读能力。

学情分析经过一年级上半学期的学习，此阶段的学生已经积累了一定的识字量，初步感受到了识字的乐趣，并且掌握了一定的识字方法。本单元就是在此基础上，安排了四篇识字课文，进一步鼓励学生拓展识字渠道，扩大学生的识字量，促使学生养成主动识字的良好习惯。对于一年级的学生来说，他们以形象思维为主，采用图文结合的方式可以帮助他们有效地提高识字效率。但是由于受到知识和思维水平的限制，他们掌握的识字方法有限，难以对识字保持持久的兴趣，因此在教学中教师要充分尊重低年级儿童的认知特点、学习能力和生活经验，创设丰富的、生动有趣的情境激发学生的识字兴趣，鼓励他们借助汉语拼音自主识字、读文，并采用形式多样、活泼有趣的教学手段在指导识字中给予一定的方法指导。同时要结合课文插图、多媒体课件等帮助学生理解词语意思，在识字的过程中注重发展儿童的语言能力。

## 教学目标

### 知识与技能

1. 认识本单元51个生字，正确美观地书写28个汉字，积累相关词语，进一步养成良好的书写习惯。
2. 正确、流利、有节奏地朗读词串、儿歌，背诵《姓氏歌》。
3. 理解课文内容，认识表示一年四季的季节名词，了解常见的姓氏，初步认识字谜这种文字现象。
4. 初步了解形声字，体会形声字的构字特点。
5. 初步认识26个字母，读准音，区分形。

### 过程与方法

1. 借助汉语拼音自主识字读文，巩固汉语拼音，提高识字、写字能力。
2. 在课外阅读的过程中，提高学生的朗读能力和理解能力。
3. 通过学习姓氏儿歌、表示天气的词语等拓展学生的识字渠道。
4. 在听故事、讲故事的过程中进一步培养学生的观察能力、提取信息的能力和口，语表达能力。

### 情感、态度与价值观

1. 让学生感受到大自然的美好，培养学生热爱生活的美好情感。
2. 初步体会到中国姓氏文化和字谜的有趣，激发学生对传统

文化的兴趣。

教学重点、难点：

1. 识字和写字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

3. 结合具体语境、情境，感受汉字与实际生活的联系，体会学习汉字的兴趣。

## 二年级语文下第一单元教学计划篇四

教学内容：

课本第10、11页练习二

教学目标：

1、在现实生活的情境中，培养学生提出问题、解决问题的能力。

2、培养学生探索知识的意识和能力，进一步掌握小括号的作用和用法。

3、培养学生收集整理信息的能力。

教学重点：

查漏补缺，反馈出现的问题，提高学生解决问题的准确性和多样性。

教学难点：

1、理解相同数位上的数才能相加的道理，即笔算中的“对

位”问题。

2、掌握笔算的计算法则，能熟练计算。

教学准备：

实物投影、练习插图情境图。

教学过程：

一、谈话导入，激发兴趣

前几节课我们已经学习了两步计算的题目，并且知道了小括号的用法今天老师先带小朋友到草地上去看看好吗？不过看了以后还要解决几个问题。

[设计意图]：：从学生喜欢的事物引入，激发学生学习的兴趣。

二、合作探索，巩固新知

1、投影出示第9页做一做主题图，学生独立解答后合作交流讨论。教师注意引导学生从不同的角度去观察与思考。如观察小鸟、花朵、蜜蜂等，由此从多种角度发现问题、提出问题、解决问题。同时用多种方法解决同一个问题。

2、出示第11页第3题。学生观察后问：他们带20元钱买票够吗？你是怎么想的？学生交流讨论。通过解决问题，既巩固了用乘法和加法两步计算解决问题，又能够培养学生的估算意识，增强学生的数感。

3、完成第4题学生独立完成表格，并说说怎么算总分。通过计算各队总分，学生能根据实际情况，灵活选择相关信息解决问题，培养学生思维的灵活性。

4、完成第5题思考题求：一共有多少个方木块？学生可以用多种方法进行解答。算式可以是□ $3 \times 3 \times 3 - 2 = 25$ □个） $3 \times 3 \times 2 + 7 = 25$ □个） $3 \times 3 + 3 \times 3 + 7 = 25$ □个）

[设计意图]：让学生在交流、实践中掌握知识、应用知识。思考题有利于开发学生的思维。

### 三、课堂总结

通过今天这节课我们又有什么收获？你能把我们学会的知识解决我们身边的实际问题吗？

### 四、课堂作业

教学反思：

## 二年级语文下第一单元教学计划篇五

### 一、教材简析：

本单元主要教学100以内的连加、连减和加减混合的两步计算式题，以及求比一个数多（少）几的数十多少的实际问题。

1、教学连加、连减和加减混合。对学生进一步理解和掌握100以内加、减法的算理与算法，形成计算技能，发展运算能力有着十分重要的促进作用。

2、教学求比一个数多（少）几的数是多少的实际问题。解决实际问题之前，引导学生通过操作解决把两个数量调整为同样多的实际问题，帮助他们重温“求相差数”实际问题的数量关系，进一步体会两个数量相差关系的本质，初步感受解决问题方法的多样性，也为进一步理解求比一个数多（少）几的数十多少的数量关系作准备。

## 二、教学目标：

- 1、使学生能列竖式正确计算100以内的连加、连减和加减混合运算，掌握比较简便的竖式书写方法，并能根据具体情况灵活选择笔算和口算。
- 2、使学生经历从现实情境中提出问题、分析和解决问题的过程，理解并掌握求比一个数多（少）几的数是多少的实际问题的数量关系，能正确解决相关的实际问题，并培养初步的观察、分析和比较能力，以及有条理表达的能力，感受解决问题方法的多样性。
- 3、使学生在参与数学学习活动的过程中，初步养成独立思考的习惯，体验学习成功的快乐，树立学好数学的信心。

## 三、教学重点：

正确计算100以内的连加、连减、加减混合运算，理解求比一个数多（少）几的数十多少的`实际问题的数量关系。

## 四、教学难点：

根据算式的特点合理、灵活地选择笔算和口算方法，理解求比一个数多（少）几的数十多少的实际问题的数量关系。

## 五、教学关键：

- 1、结合现实情境引入具体的计算问题，引导学生自觉实现知识迁移。
- 2、合理安排教学活动的基本线索，为学生自主探索和选择计算方法提供足够的空间。
- 3、适当统一竖式的写法，避免混淆。

4、重视引导学生通过具体的操作活动理解数量关系。