

2023年组合问题的教学反思总结(汇总10篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

组合问题的教学反思总结篇一

用列表法解决问题能使信息显得很有条理，在教学第一课时的时候有很多学生没有真正理解列表法的好处，第二课时是让学生用列表的方法去解决两积求和（差）的问题，让学生在解决问题的过程中，继续体验列表的价值，并能用分析法和综合法去寻找数量之间的关系。从而提高学生解决问题的能力。教学重点在于进一步学会用列表收集和整理信息的方法解决实际问题，而难点就在于怎样正确的运用列表的方法来整理较复杂的信息。

在第一课时的学习中，学生对于列表法的掌握并不好，主要在于不懂得列表的好处以及怎样列表来思考分析问题，很多学生甚至是在算过结果后再去填表，把列表整理信息变成了一种无用的操作。因此本节课上我注意让学生仔细观察例题，发现信息比较多，比较乱，从而想到用列表的方法来整理，而在整理的过程中一是要学生抓住关键字，用最简洁的语言表述出最准确的意思，要从表格中就能看出题目的完整意思。比如象例题的3行桃树，每行7棵，很多学生只会整理3行和7棵，这里我就注意引导学生分析这两个条件放在一起表示的意思会让人误解为是3行一共栽了7棵，从而意思表达不准确，应该写清楚是每行7棵，这样比较准确。第二就是要会根据问题有选择地整理条件，如例题中给了我们三组条件，而问题

是桃树和梨树一共有多少棵。通过让学生先自主整理列表，再汇报讨论，让学生明确条件虽多，但我们只需要整理与问题相关的条件即可。

在教学中也有学生是把所有的信息都整理在表中，就是整理一个 3×3 的表格，然后看问题求的是什麼，根据问题再去表中找相关的信息。这样也是可以的，我给予了肯定，而且学生说出了在解决下一个问题时就不要重复列表了，就只要看这张表就可以解决问题。教学时没有采用固定的方法，而是让学生体会自己的方法，选择自己喜欢的列表方式去解决问题。

在上完试一试后，我没有直接让学生练习，而是让学生根据例题的信息自己提出问题，并让学生有选择地解决，这样做的目的。一是巩固用列表解决问题的策略。二是看学生提问题，再根据问题选择条件整理的能力，而更重要是让学生获得解决问题的一些具体的经验。并通过比较把这些具体的经验上升到数学思考的高度，形成一定的解决思路。

通过上述的处理，学生对用列表来整理条件问题及根据表格来分析解答问题的掌握上还是比较好的，但是本节课我觉得也有几点不足。

一是上课时没有用过多媒体进行教学，学生列的表没有及时给大家展示，只能在黑板上画出学生的作品，耽误了一些时间。

二是从练习中可以看出，学生还没有自学养成用列表法解决问题的习惯，体现在做练习中，如果没有要求让列表，学生是不愿意列表的，导致时常做题出错。

三是当学生列表后，没有让学生多进行据表分析，对于整理好的表格进行分析得不够，可能也是因为我记得这部分知识学生分析起来不太困难，但回想起来如果让一些后进一点的学生对说一说，多分析一下这些表格，对于他们用此方法再解答一些更复杂的实际问题可能会有一些更大的帮助。

四是学生的小组交流不够多，其实在教案中我设计了让小组活动交流的时间，但在实际的课程中，真正让学生交流看法的活动只有一次，而且个别学生在交流在做与课堂无关的事，说与课堂无关的话，使小组交流变成了形式。在后面的教学中应该严加要求努力加以改进。

组合问题的教学反思总结篇二

在新课学习时，我利用教材的主题题给出完整的问题情境，引导学生尝试有条理地分析数量关系，梳理解题思路。引导学生从收集信息，发现和提出问题开始，首先教会学生收集信息并且整理信息，要求学生会正确、有序地看图。要让学生知道看图的一般方法：先整体地了解图中的情境讲什么事，再看图中的其他信息，还要引导学生认真地，仔细地看图，把所有的信息收集起来。然后再理一理：哪些是条件，哪些是问题，哪些条件对这个问题有用，哪些条件对那问题有用。

在收集信息，发现问题和提出问题的基础上，教学两步计算应用题，它是解决多步计算应用题的基础，是学生解决实际问题的转折点。虽然只比低年级多了一步计算，但在思考上却发生了质的变化，一步计算只要思考怎么列式就可以了，只用一个数量关系。而两步计算要用两个不同的数量关系，要列两个算式才能解决问题，而且更重要的是还必须先分析和思考先算什么，后算什么。

解决问题的方法有很多种，这个环节中我力求突出思路的提炼和反思的过程，不仅让学生说出“怎么想的”更通过追问让学生反思“怎样想到这样想的”，引导学生从问题出发寻找信息解决问题，也就是这一过程中实现“从信息到问题”与“从问题到信息”两种解题策略的沟通，使学生感悟解决问题方法的多样化。

“有六条船，每条船上坐4人，这些人后来去玩只能坐3人的碰碰车，问需要多少辆碰碰车？”课堂上有学生利用拆分的

数学思想解决的：每条船上去掉一个人，每条船上还有3个人，这样相当于要6辆碰碰车，再把拿出来的6个人可以坐2辆碰碰车， $2+6=8$ ，需要8辆，于是解决了问题。这种方法其实只有部分学生能想到的，除了要表扬学生用多种方法解决问题，更要引导学生学会最优化解决问题。

我本节课主要解决两个问题：

1、让学生主动探索解决问题的方法。以学生春游游玩这一生活情境出发，利用学生身边的事物作为教学资源，让学生已掌握的知识技能对解决新问题产生积极的影响，体现学生学习的自主性。使学生学会解决问题，找到解决问题的方法。

2、体现解决问题策略的多样化。在教学时，我让学生自主收集信息、理解数学信息，寻找解决问题的方法。有意识地引导学生从不同角度去分析信息、寻找方法，对于学生合乎情理的阐述，给予积极鼓励，激发学生探索的欲望，增强信心。不断的引导和鼓励，使学生逐步形成从多角度去观察问题的习惯，逐步提高解决问题的能力。遗憾的是，由于赛课只有三十分钟，最优化策略的思想未能完全渗透。

组合问题的教学反思总结篇三

按照我校每日一课教学活动的安排，今天是我讲课。我讲的是数学第三单元《运算定律》的第五节《解决问题》，也就是灵活运用乘法运算定律解决实际问题。这节课是本单元的教学重点，也是本册教材的教学难点。这节课主要是两个知识点：

二是利用除法运算性质进行简便计算。两个知识点都是从一个解决问题进入的，通过实例，学生列式解决。

在两数相乘的计算中，学生先尝试看看怎样把一个因数拆分，再运用已学的运算定律计算。通过学生尝试进行发现总结拆

数法的方法。在减法运算性质的基础上，就很容易发现除法运算性质了。

反思整堂课，正如侯校长所说，我自己讲的话有些多。其实在课堂上我一直都在有意识的放手，把课堂还给学生。一遇到学生自己去发现总结时，我就会帮着学生或代替学生跟着说，总怕因为学生说的慢就会耽误课堂时间，完不成课堂教学任务。今后的教学我会改正这一现象。

正因为自己讲的时间过多，学生练习的时间就少了一些。课堂要保证学生的练习时间，这样知识的理解掌握才会更透彻。

我爱数学，更加喜欢和学生们在课堂上解决问题，当问题解决时，内心的舒畅、喜悦别有一番滋味。就如今天课堂上抛出的问题，当我们课下走到班级时，有些学生仍在思考，接着围上我向我求证。当问题解决时他们恍然大悟，我们再进行反思总结。这一过程，看着他们求知的眼神，带着他们一起发现总结，我是自豪的。自豪自己是一名老师！

组合问题的教学反思总结篇四

在现今的数学教材中，每一重要知识章节都安排了相关的解决问题，所涉及的问题和生活息息相关。在学习了面积的意义，面积单位及换算、长方形、正方形面积公式后，如何引导学生解决生活中的问题呢？在教学中我注意从以下几个方面入手。

成功之处：

1. 在导入阶段，我在大黑板和小黑板贴满数学书，然后问学生哪块黑板贴的书本数多，学生很容易就明白和黑板的面积有关，于是引出课题，解决和面积有关的问题。
2. 在教学中，我要求每个学生说出解决问题的方法，先算什

么，然后算什么。要求学生思路清楚，语言流畅。

不足之处：

1.1. 教学内容稍重

这节课我教学了例1和例2中的`第一个问，内容有点多，导致在课堂上有抢时间的现象。

2. 教材钻研不够

问题二的教学有一个较大失误，就是菜地和草坪的区别没有提到，导致学生对问题模棱两可。在雷老师的提醒下，我才意识到。在今后的教学中一定要细致深入地钻研教材。

3. 注意教态要自然得体

改进措施：

如果现在让我再来上这节课，首先我要减少教学内容。只教学例1，重点引导学生理解油菜田收油菜籽的千克数等于每平方米收的油菜籽千克数乘平方数。其次增加课堂活动，如通过量每张课桌的面积，计算全班课桌共需要多少平方米的木板。在装修房间中，根据房间的面积选择合适的瓷砖。

组合问题的教学反思总结篇五

《解决问题的策略》这一课的教学目标是，让学生学会用列表的方法整理信息，解决两步计算的问题。

在经过反复的推敲后，我决定使用《司马光砸缸》的故事进行导入，从而引出“解决具体问题”的两种思维方式“从条件想起”、“从问题入手”，为新课教学做铺垫，进而揭题。

由于采取的是“教与学方式改进”的教学模式，所以学生们都进行了课前的预习。从收上来的预习纸中，我寻找到了自己所需要的教育资源，也就是整理信息的三种办法：

- 1、画图表示；
- 2、画线段表示；
- 3、列表整理。

所以，在课前我就做了记录，并留心在课堂上逐一安排这些小组上台展示，并最终讨论有关列表整理的方式。在介绍列表整理方式中，我注重让学生掌握如何填写信息、找出数量关系，并体会它的好处。最后，在大家的讨论和我的引导下，学生掌握了列表整理的办法，并完成了例题的列式解答。

在这一课的教学准备和执行中，我有以下感悟：

- 1、预习纸或预习题的下发，可以落实学生的预习情况，让学生不会存在侥幸遗漏的情况；
- 2、由于已经预习过，课堂中一些练习可提前完成，可充分利用教学时间去进行其他的讲解。
- 3、由于提早预习，不少孩子的自我学习和吸收能力加强，这点可从她们的课堂表现可以看出。这部分孩子特别爱说、能说、会说。不仅专业知识得到提升，而且个人的素养也相对提高，变得自信、有条理了！
- 4、在小组合作过程中，学生学会了如何与他人相处，并理解和体会了团队精神！

但是，在教学过程中，我也有几点遗憾：

- 4、这种模式下，对教师和学生的要求是很高的，需要全身心

的投入，但是每个人的精力都有限，如何能更好的进行这种教学模式，也是我们所应该探讨的。

组合问题的教学反思总结篇六

上五年级解决问题的策略，一一列举法解题，在学习练习十一时，有几道题通过学生讨论、倾听发言后我感觉：孩子们和我都有不少收获。

这题我是处理的：我读题后让学生自己先做，再校对答案。

（教师巡视时发现结果是6面和9面的答案都有，而且结果是6面的占据大多数）我一贯认为，错误也是一种资源，但作为教师最好不要直接指出学生错误，教师要善于组织孩子倾听、分析错误，让其“自纠”或“他纠”。于是，我请两个代表板书出结果：

生1：红、黄、蓝、红黄、红蓝、黄蓝。六种

生2：红、黄、蓝、红黄、黄红、红蓝、蓝红、黄蓝、蓝黄。九种。

讨论的.火药味十足，大致记录如下。

生3：红黄和黄红重复，我同意六种答案。（其他答6种的学生一呼百应：对对对……）

生4：大家不要急，请问：如果先升红旗，再升黄旗与先升黄旗、再升红旗，挂在旗杆上会一样吗？它们能表示一种信号吗？上下不同，信号也不同。（其他答6种答案的同学大部分开始动摇。有道理……）

生5：我反对，题目上讲是升上旗杆，如果是两个旗杆不就没有上下区分了吗？（我认为：这个孩子再为自己开脱而强调理由，但我没立即反对，把球抛给其他孩子）

生6：如果是两个旗杆，书上应该说明。即使是两个旗杆，也会有左右之分。所以我们为一个旗杆。（大多数学生频频点头。我认为：这孩子的答话太精辟了！窃喜）

大家所有目光都盯着我了，看来我要做裁判了。

师：你们同意生6的观点吗？我认为升上旗杆默认为升上一个旗杆。（其实我真佩服生5的狡辩行动，出乎预料但似乎有点道理。我个人建议：修改教材时加上“一个”两字，变成“升上一个旗杆”。）

反思：教学生成有很多火花，咱们教师要多倾听，多捕捉，多欣赏，多品尝。

组合问题的教学反思总结篇七

本节课是苏教版六年级下册解决问题的策略单元第一课时，内容是第71-72例一、试一试、练一练及练习十四的1-3题。本节课是在学生已经学习了用画图和列表，以及列举、倒推、替换和假设等策略基础上进行教学的，主要是让学生学会运用转化这一常见的、极其重要的解决问题的策略，通过转化能把较复杂的问题变成较简单的问题，把未知的问题变成已知的问题。而转化的手段和具体方法是多样而灵活的，既与实际问题的内容和特点有关，也与学生的认知结构有关，掌握转化策略不仅有利于问题的解决，更有益于思维的发展。所以本节课的教学不以学生能够解决教材里的各个问题为目的，而在于学生对转化策略的体验与主动应用。

基于此，我设计了以下六个教学环节：第一环节是“创设情境，导入新课”，这一环节教学例1，学生在比较两个不规则图形的面积时产生困惑，我及时引导学生运用已学过的知识来解决这一困惑，即引导学生去探索解决问题的关键是如何将不规则图形转化为规则图形，初步体验转化思想。第二环节是“回顾运用，感知转化”，在本环节中我留给学生充分的空

间，让学生从图形转化和计算转化两个方面回忆以前运用转化的策略解决过哪些问题，引导学生把以往学习的一些具体的数学方法上升到转化策略的高度来认识，以增强策略意识。感知转化无所不在，真正体验到了转化的好处。随后在第三环节“及时练习，运用转化”中我改变了教材知识的呈现方式，把练一练和练习十四第2题的前两小题作为及时练习内容，使学生初步学会运用转化解决问题，巩固知识的同时体验成功的喜悦，激发继续学习的热情。第四环节是“观察思考，再探转化”，这一环节主要是教学“试一试”部分，把一个复杂的分数加法计算题结合图形从而转化为一个简单的计算，初步体验数形结合的思想，进一步探究转化。第五环节“应用迁移，拓展深化”中通过学生的独立思考和合作交流利用转化的策略解决实际问题，达到巩固应用和进一步体验转化的目的。第六环节是“总结转化，深化思想”，本环节包含两个部分，首先让学生自己说说本节课的收获，再让学生欣赏“曹冲称象”和“司马光砸缸”两个古代智慧故事，激发了学生的应用兴趣，使他们对使用转化策略解决问题充满信心。

课前设想总是美好的，但在实际的操作中，总会出现一些问题。虽然整节课的设计都是围绕让学生去感知、探索、体验“转化”的策略，但上完这一课后，我感觉没有达到预期的教学目标。整节课下来，学生的收获偏重于教材和我所提供的一些关于转化的问题，学生的创造性没有得到很好的发挥，很难再以后的学习中把转化这一策略应用到新的问题上。主要问题是学生对“转化”策略的体验不够，课堂上我没有很好地设计一些问题让学生思考：为什么在解决一些数学问题时需要用到转化的策略？在运用转化策略的过程中又有哪些具体的方法？??很多时候都是作为教师的我在“唱独角戏”，一个人在那儿说着“转化”的优点，而学生并没有所想的那样对转化有认同感。并且课堂上我对学生的启发提问，知识与知识之间的过渡语言，对学生回答完问题的评价语言显得贫乏苍白。此外，对课件的操作也存在着一些问题，很多时候学生从我操作中的“蛛丝马迹”中获取了问题的解

决方法而不是通过思考主动利用转化策略去解决。这是对整个教学流程的把握不够自信和熟悉的表现。

一节课下来，静心沉思，积累成功的经验，思考失败的原因。总之就本节课而言，增强学生的转化意识，提高学生转化的技能，让转化思想扎根学生心田，这样学生的思维才能更灵活开放。符合就是成功，不符合就是失败，我会在以后的教学中不断改进。

组合问题的教学反思总结篇八

一、培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

首先，解决实际问题的教学能培养学生根据需要探索和提取有用信息的能力。其次，它促使学生将过去已掌握的静态的知识和方法转化成可操作的动态程序。这个过程本身就是一个将知识转化成能力的过程。再次，它能使将已有的数学知识迁移到他们不熟悉的情景中去，这既是一种迁移能力的培养，同时又是一种主动运用原有的知识解决问题能力的培养。

二、培养学生的数学意识。

首先，它能使学生认识到所学数学知识的重要作用。其次，它能培养学生用数学的眼光去观察身边的事物，用数学的思维方法去分析日常生活中的现象。再次，它能使学生感受到用数学知识解决问题后的成功体验，增强学好数学的自信心。

三、培养学生的探索精神和创新能力。

首先，解决问题需要学生根据具体问题情境去主动探索，这本身就有利于培养学生的探索精神；其次，任何数学问题的解决，只有通过对其已掌握的知识和方法的重新组合并生成新的策略和方法才能实现问题的解决。所以这个过程又是一个

创新的过程，它不仅使学生获得初步的创新能力，同时还可以让学生从小养成创新的意识和创新的思维习惯，为今后实现更高层次的创新奠定良好的基础。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

组合问题的教学反思总结篇九

在上课前，我让学生观看了《曹冲称象》的flash动画片，设想让学生体会到在生活中用策略解决问题的魅力所在，以此来激发学生学习的积极性，学生看完后，都认为曹冲非常聪明，也有一种非常想运用自己所学的本领，来解决一些实际问题的冲动。课前观看，学生非常惊奇，效果较好。

教学例题时，我创设购物情境，引导学生观察，运用自己学过的知识进行整理条件和问题，学生找到了题中的条件和问题，很快就会算出小华买5本需要多少钱？我追问：你平时用哪些方法进行整理信息并解答问题的？学生不作声，给我的感觉是他们不用什么方法，只要懂得其中的数量关系，就能解题。

对于班级中聪明的孩子来说，有些题目老师不讲，他们都会

做。为了照顾到全体同学，更好地帮助学生理清题目中的数量关系，我向同学们介绍了一种用列表来整理条件和问题。引导学生表述题中的条件和问题，并呈现简洁的文字摘录，学生感觉很清晰，很简便，学习兴趣逐渐加浓。我指出如果再给它们加上边线会怎样呢？操作后形成了表格，学生十分兴奋，并认为这样题目中的数量关系就更清晰了。此时，学生对列表整理的优势有了直观的感知，再通过分析表格中信息之间的数量关系，使全体学生都掌握了解题的方法。

在此基础上，如果能安排几次对比，比如将列表整理与凌乱的情境图进行对比；将列表整理与学生的文字记录整理进行了对比，那就更好了。尤其是要将列表整理与文字记录整理进行对比，让学生明确“列表整理”清楚、简便、有条理，形成自愿运用“列表整理”解决问题的积极情感。在这方面我做的不够细致，只注重分析了表中的数量关系，如从条件出发，要求5本笔记本多少钱，先要求出1本的价钱，再求出5本的价钱；再如从问题出发，要求5本的价钱，必须先求出1本的价钱……看似教学效果不错，学生解答得非常正确，但是感觉此节课还应该突出如何进行列表整理……让学生真正掌握这一方法，以帮助学生解决今后出现的更复杂的题目。

在教学中，给我的感觉是单独出现条件和问题，要学生自主列表解决，问题不大，但如果几个条件和问题同时出现，有些学生就会茫然……这在教学两表合并成一张表时，感觉特别明显。

组合问题的教学反思总结篇十

我们都知道，“相遇问题”是四年级应用题教学当中的一个难点，所以在讲解此部分知识点的时候，我就仔细对本知识点进行了研究，试图找到一条事半功倍的的解决办法。经过一番深思熟虑之后，结合本班学生情况，我决定用两课时把本知识点教给学生，具体方法如下：

第一课时：这节课主要是基础类型的课。课始先带领学生共同复习了“时间、速度和路程”三个量之间的关系，以此为新知做以铺垫。然后重点是引领学生理解重点词语“相遇、同时、相向（相对）”的概念。主要采用的是实际演示法、游戏法和空间想象法让学生对此部分知识中最关键的词语加以理解。等学生对这个基本概念搞清楚之后，第三部我就开始结合学生生活实际例举了一个行程方面的例题，首先是求路程、然后变换题型求时间，再求某一方的速度。在学生解答过程中，我主要是让学生通过观察图形，充分发挥自己的想象力让学生自己总结归纳出求每种问题的方法。最后再结合练习题加以巩固。

第二课时：是知识的扩展。我主要是先对课后所涉及的知识延伸了行进行了分析，然后引领学生归纳出：1、同时，相向，不相遇。2、不同时，相向、相遇。3、相背行程类型应用题的解题思路，经过大量练习之后，我再把知识面拓展到工作方面，让学生明白这种类型应用题的解答思路大同小异，基本是一样的。这样一来学生对工作方面求时间、求工作效率、求工作量的问题就迎刃而解了。

总的来讲，这两节课我都是采用让学生在比较中掌握新知的方法进行教学的，放下权利，让学生自己去探索发现规律，获取新知。在解决方法上特意引领学生在同中求异，注重培养学生的创新意识，对那些能够灵活解答问题，有新意的学生给予及时的鼓励。并且充分发挥了学生间的合作精神，让他们在合作中解决问题。那么这种教学方法到底行还是不行，通过这次考试，我已经找到答案。