

初一历史年度教学计划 初一历史教学计划 (优质10篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。我们在制定计划时需要考虑各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

初一历史年度教学计划篇一

为实现我县教学质量“四年提升规划”中“三年上台阶”的目标，结合本人教学实际情况，特制订本学期教学工作计划如下：

本学期围绕学校工作计划要求，不断更新教育理念，加强教学研究，提高课堂效率，不断提高教育教学水平。以新课标为根本，推进课程改革，运用尝试教学法，学习洋思中学的“先学后讲，当堂训练”的教学方法，形成先进的课程结构和综合的教学理念，努力提升教学能力，提高学生的综合能力，打造高效课堂。

1、学生基本情况分析

七年级有四个班，共有学生人，学生总体水平差不多，但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。且这些学生处在长身体、长知识的阶段，社会分辨能力正在形成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。教师要帮助他们正确认识社会，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。

2、教材分析

本学期历史下册选用的人教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

第一个单元“繁荣与开放的社会”，课文用“南北重归统一”“大运河的开通”两个子目，从政治、经济两个方面介绍了隋朝的发展情况，为学生更好地理解唐朝的繁荣与开放打下了基础。关于科举制的创立这一内容，特意安排了一整节课来讲述科举制的诞生、完善与影响。

第二个单元“经济重心的南移和民族关系的发展”，这一单元中，对“经济重心的南移”“万千气象的宋代社会风貌”这样的内容。教科书紧扣课标主题，集中叙述相关内容，有利于加深学生对中国古代经济重心南移的印象，也为完成本单元活动“观察《清明上河图》，围绕宋代城市社会生活中的衣食住行和风俗习惯等，就感兴趣的问题进行议论，比较“古今异同”奠定了基础。

第三个单元“统一多民族国家的巩固和社会危机”，教科书对课标有关明清时期的五条内容标准进行了归纳组合。

1、通过学习，使学生了解重要的历史事件、历史人物、历史现象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。

2、注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。

进一步认清历史前进的大趋势和当代中国的基本国情，坚定建设中国特色社会主义的共同理想，树立为实现共产主义而

奋斗的远大理想，肩负起时代赋予的社会责任和崇高使命，当好社会主义事业的建设者和接班人。

3、进一步培养学生运用知识分析解决问题的能力，培养学生的创新能力和自主学习的能力，提高学生的各方面素养。

1、加强思想政治工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。

2、强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，学生学得好，以确保考试取得圆满成功。

3、强化质量意识，优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

4、加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。

5、复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解题的能力及速度。

6、引资料、学经验。经常向老教师学习，经常听课。

7、认真组织测试，强化综合训练，抓住学科的薄弱环节，及时补救。

8、运用多媒体等现代教育技术作为教学辅助手段

初一历史年度教学计划篇二

根据本学期学校教科室推出的“双思三环六步”教学模式实验，努力在课堂上构筑基本框架，然后逐步深入层层深入，

使本科教学水平再上一个新的台阶；进一步落实推进滨州市中小学课程的改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高语言能力、教学能力；在历史与其他学科之间建立对话的能力；加强大家协同作战、教学研究的能力；跟各位老师一起定位在新的教师角色上，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

1、转变观念。

担当“学生发展的促进者”、“课程的研究者、开发者”的角色；努力提升教学的境界；超越教材，创造课堂情境，灵活把握当时的课堂资源，教出兴趣，教出美感。在理论学习的基础上，联系实践案例，在历史备课组、教研组活动中通过思维碰撞，使课改的理念真正走进大家的头脑。积极参加区、校教案的征集、教育教学论文的征稿、课题的研究，力求教学促科研、科研带教学，为创造人民满意学校贡献自己一份力量。

2、改革备课，减负增效“磨好课”。

在制定规划、教学目标时突出情感、态度、价值观的多维设定；备课突出学生的主体性，突出学生活动、合作学习、探究方式，以教学方式的改革带动学生学习方式的转变；明确重点、难点及其对策，强化支撑点；将备课大而化之、实而共享。提高备课的质量和收集信息的能力，把解放的时间用于“磨好课”，创设氛围，掀起高潮，力争随堂课好课率达50%以上。

3、提高素质，提供舞台“练内功”。

1、重视非智力因素的作用，对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。

2、强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，使初一

学生打好基础，健全成长。

3、强化质量意识，优化课堂教学结构，积极发挥集体智慧，打好团体战。

4、着力提高课堂效率，向45分钟要质量；要面向全体学生，不歧视任何一个学生；课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

5、加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。

6、复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，做到经纲为纲、以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解题的能力及速度。

7、引资料、学经验。同科老师要互相学习，正常开展听课活动，取长补短，共同提高；学校统一订购的复习资料统一使用，以充分发挥其效益。

8、认真组织测试，强化综合训练，抓住学科的薄弱环节，及时补救。

1-4周第一单元

5-8周第二单元

9, 10单元复习

21, 22周复习

初一历史年度教学计划篇三

新课标教材七年级历史下册在全面贯彻基础知识，能力培养

和思想教育三项教育目标的前提下，突出了三点：一是减轻学生负担，降低难度；二是增加启发性和生动性；三是培养创新实践能力。

本学年继续讲授中国古代历史，主要以课为单位，叙述我国隋朝至明朝以及清朝初年的历史，共22课，每课教学一课时。

实施素质教育主渠道在课堂，实施素质教育的关键在教师。因此我计划做到以下几点：

- 1、注重学生创新意识和实践能力的培养。
- 2、教师适当补充一些练习作为课堂训练，从而改进评估教学。
- 3、组织学习某一历史人物进行正确客观的评价，培养学生从正反两方面来看问题的能力。
- 4、教导学生理解记忆知识点。切忌死记硬背。
- 5、关注学生在学习过程中的经历、感受和体验。

教材贯穿一些材料阅读，“想一想”等虽然不是教材的正文，却是教材正文的扩展，实际上是给了学生一定的思考空间，让学生更自主的学习，有助于扩大学生的知识面，形容视野，发展学生的智力，激发学生的学习兴趣，同时，又实施了爱国主义教育，人文精神教育，因此，教学时要充分利用教材，同时让学生分组讨论，人人参与观察、猜想、验证，推理与交流等教学活动。

同时，在课堂教学中倡导师生平等，民主的人际关系，应尊重学生的差异，崇尚个性和主体性，鼓励探索真理，在教师启发、诱导下，学生发现问题，提出问题，这给教师提出更高要求，学生在拥有发挥个人才智的机会和空间的同时，压力感又会促进学生去主动涉猎知识，独立思考问题和寻求解

决问题的方法。所以在教学过程中，一定要创设一个良好的氛围，注意师生双方交往、互动、分享彼此的思考，见解知识，交流彼此的情感，观念与理念，彼此形成一个真正的“学习共同体”。

初一历史年度教学计划篇四

这个学生这学期在高一五、七、八班教历史。经过两周的'观察，学生基本上可以完成学习任务。5班，7班学习兴趣浓厚，组织纪律性强。8班反应比较慢，学习氛围一般，学习上有一定障碍。有鉴于此，这学期学生应该花更多的时间在课堂上。这样才能提高整体的学习成绩。

北京师范大学出版的初中七年级《历史》（上册），真实地反映了课程改革的精神，体现了鲜明的时代感。本书以人类文明史发展为主，教材重点突出，从点到面建立新的评价机制。全书图文并茂，生动规范，单元、类、副标题设计合理规范，更注重吸收当代文化的变化发展，更科学合理地把握和处理历史分期发展的力量、民族关系等重要问题。

初中七年级上册主要讲述从中华文明起源到魏晋南北朝的历史。在课程类型设置上，提倡以学生为本的教学理念，新教材提倡探究性学习，增加了“学习与探究”课程。在栏目设置上，有很多有利于激发学生兴趣的探究学习栏目。图形材料的有效运用大大增强了历史知识的生动性和直观性，同时也注重与其他学科的交叉和渗透。

- 1、以元谋人、北京人等早期人类为例，了解中国原始人类的文化遗存。
- 2、简述河姆渡和半坡聚落的原始农耕文化特征。
- 3、了解炎帝、黄帝、隋禹的传说，了解传说与史实的区别

- 4、简述夏朝建立的史实，直到从禅让制到皇位世袭制的演变，了解夏、商、西周三代。
 - 5、讲述西周分封制的主要内容直到春秋争霸和战国七雄的史实。
 - 6、通过商鞅变法的史实，了解战国时期的社会变迁和汉字的演变，并以慕斯武定为例了解中国古代青铜工艺的成就。
 - 7、了解“百家争鸣”的主要史实，以都江堰为例，体验古人的智慧和创造力。
 - 8、了解秦国吞并六国和秦始皇加强中央集权的史实，探讨建立统一国家的意义。
 - 9、列举汉武统一的主要史实，评价汉武帝，讲述张骞通西域的史实，了解丝绸之路在中外交流中的作用。
 - 10、了解“四大发明”，名医华佗，张仲景，李时珍，祖冲之，《九章算术》。
 - 11、了解佛教传入和道教兴起的主要史实，《史记》和《资治通鉴》。
 - 12、了解三国形成的历史事实，人口迁居南河民族交流。
 - 13、北魏孝文帝，促进民族和谐的措施。
 - 14、《水经注》、《天工开物》等作品，书法、绘画、雕塑、音乐、舞蹈等重大成果。
- 1、让学生形成一种意识，即把历史的地位提升到主体。
 - 2、把握课堂纪律，充分利用“45分钟”。

3、说更有名的嗨。

初一历史年度教学计划篇五

今学期，以学校各项工作计划为指导，以“三自主五环高效课堂”为指针，以提高学生素质为重点，以培养学生的创新精神和实践能力为目标，重视双基教育和能力培养，全面贯彻党的教育方针。牢固树立质量第一的观念，强化基础训练，增强学生的创新意识，全面提高学生素质；培养新世纪人才；在整体优化的基础上，突出优生优培；强化探究性学习、合作性学习的研究和多媒体教学的研究，努力提高教育教学质量。

第一单元中华文明的起源。

第二单元国家的产生和社会变革

第三单元统一国家的建立

第四单元政权分立与民族融合

《中国历史》七年级上册介绍了在中国古代史的大部分内容，既有辉煌的成就，也有一定的失误，在整个初中阶段具有十分重要的地位，正确学习和全面认识中国的国情，显得更为重要。

成绩目标：

提高a等率，消灭c等率。

认知目标：

通过教学，使学生全面、系统地掌握中国历史七年级上所讲述的重要历史年代、历史人物、历史事件和历史概念，把握

中国历史发展的基本规律和基本线索，全面掌握所学知识。

能力达成目标：

在掌握基本历史知识的过程中，逐步形成正确的历史时空概念，掌握正确计算历史年代、识别和使用历史图表等基本技能，形成丰富的历史想象力和知识迁移能力，通过归纳、分析和判断的逻辑方法，初步形成在独立思考的基础上得出结论的能力，培养学生表述历史问题的能力，学会客观的评价历史人物、历史事件和历史想象的能力。

- 1、学习各种先进的教育教学理论，不断更新教育观念。
- 2、加强集体备课，发挥集体优势，认真备课，既备教材、教法，又备学生。
- 4、借鉴和学习外地先进经验，努力提高业务水平。
- 5、充分利用现代化的教学手段，加大课堂容量，全面提高教育教学质量。
- 6、依据学生个性实施因材施教。注意对优秀生培养，定准目标，定期辅导，对他们提出更高的要求，促使他们更好发展。同时做好绩差生的转化工作。
- 7、加强对学生的学习方法指导，努力做到整体优化。
- 8、落实听课、评课制度，按时参加听课、评课活动，取人之长补己之短。

初一历史年度教学计划篇六

以新课标为指导，落实推进课程改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高语言能力、教学能力；在历史与其

他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

1、完成七年级上册所学内容；

2、提高教学质量，期末测试综合评价力争进入全县中等行列。

1、加强思想工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对“学困生”既要调动他们的学习积极性、自觉性，更要对他们进行学法指导。

2、强化学习目的性教育和形势教育，以确保学生学得好。

3、优化课堂教学结构，做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

4、加强对薄弱学生的检查和督促工作，做到及时发现问题，及时解决。

5、复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解题的能力及速度。

6、引资料、学经验。经常向老教师学习，经常听课。

7、认真组织测试，强化综合训练，抓住学科的薄弱环节，及时补救。

七年级历史教学，要求学生学习和掌握基本的历史知识，即了解历史的基本线索，了解重要的历史事件，历史人物和历史观点，以及理解重要的历史概念。

初一历史年度教学计划篇七

本学期历史与社会课程是在掌握必要的人文社会科学知识和技能的基础上，体验对历史、社会现实问题进行综合探究的过程和方法，正确面对人生和社会发展过程中的各种问题，逐步树立集体主义爱国主义和社会主义思想，初步形成科学的世界观和人生观、价值观，理解人们政治经济文化生活的丰富内涵，学会恰当地展示自己，关爱他人与人合作。帮助学生提高道德素质，形成健康的心理素质，树立法律意识，增强社会责任感和社会实践能力。

- 1、文书资源：图书，教材，报纸，杂志，照片，地图。
- 2、音像教材：电影电视节目录像□vcd□磁带，各类教材软件。
- 3、实物资源：图书馆，阅览室，实验室，视听教室，对媒体设备，
博物馆，纪念馆，文化馆等。
- 4、人力资源：学生，求职人员，教师，邻居等社会人士。

初一年级是学生生活的一个新的转折点，学生从此跨入初中，跨入一个新的学习阶段。为了珍惜新的起点，为了更好地成长，要认识新环境，提高自己的各方面适应能力，因此，在教学中要充分利用学生对事物新奇的特点，促使他对本学科产生兴趣，进而珍惜这个学习机会；这一阶段的学生有比较活泼好动，因此在教学中就要抓住这一特点进行有效教学。

1. 认真专研课程标准，熟透教材，通过听课等方法吸取经验。把握每一节学生互动的内容，让学生真正动起来。
2. 课堂上，让大多数学生都有机会参与发言，发表见解，教师从中点拨。

3. 指导学生做到课前的收集资源，资料和图片的准备。养成积累知识，做笔记的良好学习习惯，课堂上多让学生发言，培养学生的口头表达能力。

本册教材共划分四个单元，每个单元后有一课综合探究活动，每一课为四课时，探究活动两课时，具体安排见进度表。

本学期增补《地理读本》为扩展学生的视野知识的积累提供了良好的条件。

七年级历史与社会下册共四个单元，总授课36课时。

1. 第五单元：讲授六课时，活动课二课时。

2. 第六单元：讲授十课时，活动课二课时。

3. 第七单元：讲授六课时，活动课二课时。

4. 第八单元：讲授六课时，活动课二课时。

《地理读本》共四单元，总授课28课时。

初一历史年度教学计划篇八

第三单元复习检测

十六

18三国鼎立19江南地区的开发

十七

12.5-12.11

20北方民族的大融合21承上启下的魏晋南北朝文化1

十八

22承上启下的魏晋南北朝文化（2） 第四单元复习

十九

第四单元检测总结复习第一、二单元

二十

12.26-1.1

总结复习第三单元总结复习第四单元

二十一

1.2-1.8

综合复习

二十二

1.9-1.15

期末考试

初一历史教学计划5

着眼于学生的发展，注重弘扬中国各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，倡导教师探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。

通过学习，使学生了解重要的历史事件、历史人物、历史现

象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。进一步认清历史前进的大趋势和当代中国的基本国情，坚定建设中国特色社会主义的共同理想，树立为实现共产主义而奋斗的远大理想，肩负起时代赋予的社会责任和崇高使命，当好社会主义事业的建设者和接班人。进一步培养学生运用知识分析解决问题的能力，培养学生的创新能力和自主学习的能力，提高学生的各方面素养。

初一年级学生处在长身体、长知识的阶段，每天都接触社会，他们的一些想法是对社会现实的反映，而他们受到年龄与知识的限制，社会分辨能力正在形成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。教师有责任帮助他们正确认识社会，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。

本学期所授的内容是中国历史古代史部分，由文化课和活动课两种课型组成，以课为单位。课本按历史时期或学习主题编写了“单元回眸”，梳理基本线索，小结重要内容。书中还设计了一些开放性习题以及“畅想天地”等栏目，旨在启发思维，提倡各抒己见，答案不求唯一。

1、注重学科间知识的融合与渗透

在把握教材时，教师应从总体上突破原有学科之间的界限，使学生能在多学科的背景下掌握教学内容。在宏观上，应保持合理的综合结构；在微观上，更要注重各人文学科知识间的合理渗透、相互融合和必要联系。

2、注重改变学生的学习方式

倡导真正立足于学生发展的新的学习方式，即自主学习、合作学习、探究学习，使学生真正成为学习的主体。在教学中，通过那些能够带给学生理智挑战的教学；通过那些在教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的`教学；通过那些能够使学生获得积极的、深层次的体验的教学；通过那些给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，真正做到“以参与求体验，以创新求发展”的教学，有效地促进学生的发展。

3、突出能力目标的主导

即强调学生思考能力、创造精神和自主探究能力的培养。以能力目标为主导，就是要求教师在教学中要以平等、理解、信任的态度，创造融洽的教学环境，给学生足够的空间，促使学生主动地参与教学活动。在教学中，始终围绕能力目标的实现，努力探讨用能力目标主导教学的途径和方式，真正地把知识、能力和人格培养有机结合起来。

初一《历史》课程设置为2课时/周，全学期约40课时，现将教学进度安排如下：

九月份：第一、二单元

十月份：第二单元

十一月份：第三单元

十二月份：第四单元

一月份：复习迎考

初一历史年度教学计划篇九

- 1、以教学大纲要求，逐步提高学生的自主学习和探究能力。
- 2、培养学生学习兴趣，使优生更优，中等生更进一步，后进生前进一大步。
- 3、为培养学生学习历史和用好历史打下良好的基础
- 4、增强学生学习的信心，并能取得更好的成绩

二、基本情况分析

（一）、学情分析

由于在小学时对历史知识接触较少，学生对历史知识掌握程度不一，成绩悬殊较大.有的学生智力较好，自尊心强，好动.有的学生学习目的不明确，纪律涣散.教师要关爱每个学生，建立平等，和谐的师生关系.从本学期开始我要抓紧，抓扎实，重视做学生的思想工作，让学生端正学习及生活的态度。

（二）、教材分析

要使学生在知识，能力，情感，态度和价值观等方面全面发展，必须引导学生主动参与和体验各种学科探究活动，而不仅仅是被动地学习知识，因此摆脱以学科为中心和知识为中心的课程观念的束缚，实现以学生为中心，以人为本，促进学生实现学习方式的转变，从被动式学习转为主动探究式学习.这是这次教材改革的切入点和突破点。

三、目标要求

通过八年级历史新课程的学习，学生将在以下几个方面得到发展.

- 1、通过学生尝试使学生认识和了解中国古代史，从而提高对历史知识的分析理解能力。培养民族自豪感和自信心。
- 2、通过引导学生尝试、思考、讨论、培养学生的自主探究能力，通过对历史人物的评价和历史事件的学习来培养学生分析问题和解决问题的能力与全面、客观评价历史人物的能力。结合课文图片信息，培养学生的观察和想象能力；通过探究尝试活动，培养学生独立思考和学会搜集资料并能从有关资料中提取信息的能力及读图识图能力。
- 3、理解人与自然，社会的密切关系，和谐发展的意义，提高环境保护意识。
- 4、初步形成历史唯物主义的基本观点和科学态度，为确立辩证唯物主义世界观奠定必在的基础。
- 5、在课堂教学中，渗透思想品德教育，对学生进行爱国主义，集体主义，文明礼貌等的教育。培养学生正确的人生观，学习态度。
- 6、树立学生牢固树立校兴我荣，校衰我耻的意识，让学生乐学，爱学，让每一个学生得到全面发展，让学校成为学生的天堂。

四、辅导对象

各班全体学生特别是后进生要给予更多的关心和辅导

五、辅导时间

课余时间

六、辅导地点

办公室或班级

七、方法措施

专题辅导和集中辅导相结合，后进生应给予更多的关注，下面就详细分析一下：

（一）智力因素型：对于智力因素型的学生

1、用耐心与鼓励拨开这些学生心理的迷雾，让其重新定位，树立自信；由于这类学生对自己错误地定位为缺少学习的艺术细胞，而且这种认识在其心里已经根深蒂固，我们只能耐心鼓励再鼓励，反复向学生说明或者证明其原本不笨，只是自己对自己的定位错误才导致的结果，告诉他们自作聪明要不得，自作愚笨更可怕；待其树立起自信以后，再施以相应的方法和辅导。

2、准确定位，因材施教。在学校教书的这几年，让我见足了智力型差生的那种差劲；一个接一个的那又怎样是他们问问题的常用语言；对这类学生进行准确的定位是有效实施转化的有力保证。

3、回归自然，笨中求进。对智力型的后进生我们是不能急于求成、期望值太高的；将问题降低难度，回归自然是促成其学习进步的必要条件。

（二）非智力因素型：

非智力因素型的后进生，主要体现在学习没兴趣、没目的，学习习惯较差等方面；所以对非智力因素型的后进生转化的工作重点主要是调动学生的学习兴趣，改良学生的学习习惯。非智力因素型的后进生，他们的智力是没有任何问题的，一旦将这些学生的学习积极性调动起来，他们同样可以创造奇迹！

1、树立个人榜样，凝聚集体力量。

2、启迪智慧，宝中淘宝。在非智力因素型的后进生宝贝当中，如果我们注意观察就会发现，他们当中不乏智力超强、悟性超群者。对这些学生我们只须经常对其洒点阳光，及时激励辅导，可能就会有意想不到的转化效果。

抓好后进生的转化除了上面的方法，加强常规训练，严格要求也是必不可少的。另外后进生并不是由于智力因素和非智力因素单独作用而造成的，两者在后进生身上是交叉综合表现的，认识了这点，才能全面、有效地提高后进生的整体素质，提高后进生历史教学成绩。

八、辅导具体内容安排如下：

周次

时间

内容

8.15□8.21

1祖国境内的远古居民2原始的农耕生活

8.22□8.28

3华夏之祖单元复习检测

8.29-9.4

4夏、商、西周的兴亡5灿烂的青铜文明

9.5-9.11

6春秋战国的分争7大变革的时代

9.12-9.18

8中华文化的勃兴（1）9中华文化的勃兴（2）

9.19-9.25

单元复习检测

10秦王扫六合11伐无道，诛暴秦

10.3-10.9

复习第一单元

复习第二单元

综合复习

期中考试

12大一统的汉朝13两汉经济的发展

11.7-11.13

14匈奴的兴起及与汉朝的和战15汉通西域和丝绸之路

16昌盛的秦汉文化（1）17昌盛的秦汉文化（2）

第三单元复习检测

18三国鼎立19江南地区的开发

12.5-12.11

20北方民族的大融合21承上启下的魏晋南北朝文化1

22承上启下的魏晋南北朝文化（2）第四单元复习

第四单元检测总结复习第一、二单元

12.26-1.1

总结复习第三单元总结复习第四单元

1.2-1.8

综合复习

1.9-1.15

期末考试

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

初一历史年度教学计划篇十

本学期将根据学校工作精神，以全面推进素质教育教学为指导，在学校教学部门的领导下，以打造高效课堂为目标，突

出学生的自主学习能力为主，加强常规教学的研究力度，切实深化七年级历史教学，努力提高教学质量。

（一）学生情况分析

初一学生总体水平差不多。历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。

（二）教材分析

1、教材特点

本学期初一历史第二册选用的是人教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

2、教材重点、难点

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价、自主学习能力的培养。

增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。增强学生的民族自豪感和爱国主义情感，弘扬世界各民族的优秀文化。完成中国历史七年级下册的历史教学任务。

1、夯实基础，培养学生能力。这学期的教学内容是授完七年

级中国历史下册。理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律，是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力。

2、优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

3、注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯、投影、录音、录像、影片，模型多媒体，网络等进行辅助性教学。

4、加强对个别学生的检查和督促工作。及时查漏补缺。做到及时发现问题，及时解决。抓好后进生的个别辅导工作，消灭干坐率，从端正其学习态度，积极参与课堂的读、思、练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

5、使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。