

# 最新提的书写教学反思 如何正确书写化学方程式教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 提的书写教学反思篇一

本周学生主要学习了如何正确书写化学方程式，在本课教学中，由于对学生认知不够了解，没能充分发挥小组的作用。根据本课的教学，获得如下启示：

一是课程设置要合理。课容量不宜过大，要以学生的认知程度为准，可据此进行调整；

四是充分发挥小组合作。刚开始的旧知回顾完全可以让互相检查，互相讲解。

第23期顶岗实习房易分队昊天学校化学李子旋

## 提的书写教学反思篇二

以前我们只强调了学会知识，运用知识，而对书写则强调不足。现在，国家对此高度重视，各级教育部门也加强了对学生书写的要求，务必提高学生的书写水平，写一笔“过得去”的字。小语新课程标准明确指出，“写字是一项重要的语文基本功”，“对于提高学生的文化素养起着重要的作用，必须从小打好写字的基础”。我们老师在平时的教学中，忽视了这一点。而新教材已关注到了这个问题，在教材的开始，不再急于讲授课文。而是打破了常规，注重培养学生良好的学习习惯。新学期初，我就注重了学生良好的写字习惯的培养。通过观察、模仿、练习，教给学生正确的执笔方法和写

字姿势。利用写字歌：“学写字，要注意，头要正，肩要平，身要坐直，纸放正，一尺一拳要记清，手离笔尖一寸高，写字认真要心静”，来帮助学生养成良好的写字习惯。要求学生写字时，一定要跟写字歌进行对照。老师随时进行督促和指导。一周下来，学生写字时已是个个端坐。除掌握正确的写字姿势外，更重要的是要求学生写好字。每课后的写字练习，不可忽视，每天应安排一定的时间让学生练习，良好的写字习惯，不是一朝一夕就能养成的，必须耐心细致、精心地指导，并严格反复长期的训练，从而让学生把字写端正写漂亮了。

### 提的书写教学反思篇三

在本节课的教学中，由于对学生的认知情况不了解，准备不够充分，因此也遇到了一些问题，如没能充分发挥小组的作用，题目顺序设计不合理，难度偏大等。这也给了我对于今后教学工作的启示。

- 1、课程设置要合理，课容量不宜过大，要以学生的认知程度为准，可根据此随时调整。
- 2、课前准备要详细，严谨。备课时做好预案。在讲课时，会遇到什么样的问题，在讲到一个知识点的时候，学生有可能会出现问题。如果出现了这样的问题，我要如何解决。
- 3、要结合习题，给学生解题的方法，方法要具有合理性、实用性，而且要具体。告诉学生第一步干什么，第二步干什么。
- 4、设置的课上练习不能太难。学生刚刚接触新知识，还没有完全的消化吸收，所以要用一些简单的习题，帮助学生理解概念，熟悉解题方法。
- 5、在习题的讲解过程中，教师要逐渐将课堂还给学生。如：第一题老师详细讲解，解题步骤；第二题老师引导学生讲，

第三题则完全交给学生讲。在学生做题及讲解的过程中发现问题，解决问题。

6、充分发挥小组合作，刚开始的旧知回顾完全可以让學生互相检查，互相讲解。

通过这节过关课，让我在迷茫中找到了方向，对于之前教学中遇到的问题有了一个比较明确的解决思路。对于今后的教学有很大的帮助。

## 提的书写教学反思篇四

在如何书写化学方程式的教学实施后，我个人认为，本节课设计基本符合学生的认知规律，有利于学生通过旧知识建立新知，多数学生接纳了书写化学方程式应遵循的原则以及对简单化学方程式的配平的方法，明确了正确书写化学方程式的一般步骤。在尝试书写化学方程式的环节中，学生自主学习，合作学习与探究学习等学习方式取得了实效，学生对书写化学方程式的学习表现出一定的自信，并通过组内、组间竞赛，学生们也表现出了一定的学习热情。但通过深刻反思，仍有一些值得改进的地方：

1、教学目标达成情况有欠缺，通过一节课的教学掌握配平方法可能不太现实，在方程式配平的方法探索上有一个循序渐进，边练习边发现，边发现边积累的过程，因而需要学生不断练习中加深体会逐渐熟练。相信通过下节习题课，学生们都能掌握。

2、在尝试书写过程中，教师留给学生反思和自我评价的机会不多，这样对那些化学方程式书写较慢和书写不全的同学会在师生共同交流中容易被忽视，他们也往往会因为未对自己的书写结果进行反思而影响对方程式正确书写方法的感知，教学中要关注他们，尽可能让他们进行板演，发言等方式展示自己的结果，通过好的评价办法多鼓励他们。

## 《独体字的书写方法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 提的书写教学反思篇五

听说读写是语文教学中的四部曲，其中“写”对于一年级的初学者来说尤为重要。

每每学习新的字母时，都会要求学生书写字母。在写的环节中我主要运用以下环节进行教学。一，看。让学生打开书本先自己观察一下，这个字母占几格，先写什么再写什么，由几笔写成。二，教师示范写。教师在学生观察后示范书写字母。三，学生举起右手在凌空书写字母，边写边念笔顺，加深记忆。四，学生自己动手书写。学生在经过以上三个环节后早已做到心中有数，摩拳擦掌想要一试了。此时让学生动手将释放学生的所有潜能，达到很好的效果。五，比。将学生写好的字母通过投影仪放大后进行评比，写得差的在同学的提点中改进，加深印象。写得好的受到嘉勉，鼓励他继续努力。

汉语字母的书写是学习汉语拼音中最基本的一环，写好字母

将为汉语拼音的其他教学打下良好的基础。