

# 2023年幼儿园国旗下讲话冬季(大全9篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 五年级语文教学计划部编版篇一

班级共有学生60人，经过一年多的努力，学生取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。但二年级学生学习成绩两极分化严重，后进生面大，在书写、学习品质等方面还存在较大的缺陷。另外，部分学生的学习习惯、学习态度差，势必会影响整体水平的发挥，所以，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。

经过一学年半的学习，学生已都能较熟练地掌握汉语拼音，能正确拼读音节，能借助拼音识字、阅读、学习普通话。能按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析识记字形，初步学会结合词语理解词义，能运用学过的词语造句说话，初步养成了良好的听说习惯。能正确朗读课文，但距离感情朗读还有一段差距，能认识自然段，认识句号、逗号、问号、叹号等标点符号，初步学会写铅笔字，写字姿势基本正确，但还有一部分学生执笔方法不够正确。

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识450个汉字，会写388个生字。认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法，培养独立识字的

能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

学习习惯方面：培养良好的书写习惯和学习兴趣，认真看书的习惯，培养认真的学习态度。

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。学习373个生字（其中要求写的283个）。继续培养识字能力，会用部首查字法查字，能运用笔画或结构分析字形。写字姿势正确，字写得端正、清楚。学会默读课文，能正确、流利地朗读课文，会背诵指定的课文。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

## 五年级语文教学计划部编版篇二

本班五(6)班共有学生52人，其中女生27人，男生25人。经过四年的学习，学生已经基本养成了较好的行为习惯和学习习惯，整个班级形成了较浓的学习氛围。全班学生团结友爱，积极向上，自觉遵守学校规章制度。孩子们活泼聪明，思维活跃，接受能力强，特别是熊煜哲、杨锦瑜、李涛、郭楚荣、刘思璇、刘敏知、江秉鸿、周子涵等同学表现突出。在语文学习中，孩子们各方面的能力都有很大的提高：在识字方面，大部分孩子识字能力强，识字范围广，并且能在语言环境中运用，有强烈的识字愿望，同时重视积累。

在阅读方面，孩子们能试着通过自己的朗读来表达文本所蕴涵的情感，能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段；初步学会了默读；喜爱阅读课外读物；但阅读品质体现出深入阅读、静心思考的习惯还没有培养起来，往往停留在对文章情节的关注，而不能联系上下文有意识地紧扣文章主旨进行思考，“从文中找答案”的习惯还不够。

大部分孩子能够抓住几个要素来简要地概括文章的主要内容，取主舍次的出发点还不能很好把握。回答问题时表达的规范和完整还需要继续练习。

在习作方面，大部分孩子们能把看到的、想到的写下来，并能表达自己的感受，但个别学生的语句不够连贯、通顺(如彭华峰、彭嘉轩、谭宇铨)。口语交际方面，大多数孩子表达清楚，有条理。本学期练习的面还要拓展，除了课堂继续通过积分评价等措施外，七次口语交际以及课前口语交流要做到有序、落实。鼓励更多的孩子乐于开口表述自己。

本册教材继续以专题组织单元，一共八组，分别是：第一组“走进西部”，第二组“永远的童年”，第三组“语言的艺术”，第四组“他们让我感动”，第五组“中国古典名著之旅”，第六组“走进信息世界”，第七组“作家笔下的

人”，第八组“异域风情”。全册共有课文28篇，精读和略读各14篇。在教材中，每组由“导语”“课例”“口语交际习作”“回顾拓展”四部分组成。在每一组课文之后设“词语盘点”。

其中有“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，要求能读会写；“读读记记”的词语，只要求认记，不要求书写。有一些课文的后面还安排了资料袋或阅读链接。全册共安排有五次“资料袋”，两次“阅读链接”。

全册还编排了8篇选读课文，并附有两个生字表。生字表(一)是要求认识的200个字。至此，完成小学阶段认识3000个常用字的识字任务。生字表(二)是要求写的150个字，至此累计写字量为2300个。

1. 加强目标意识，全面、准确地落实语文学习目标。
2. 教材内容在丰富人文内涵、拓宽题材体裁方面，继续作出努力；在发挥语文教科书育人功能方面，进一步加强。
3. 专题设置更加灵活，编排形式在继承中又有发展。
4. 导学和练习系统地设计，更好地发挥导学、导练的功能。
5. 顺应儿童心理发展特点，“口语交际习作”的类型发生一定的变化。
6. 在“综合性学习”中，指导学生设计和开展语文学习活动，引导探索和研究的过程，提高语文综合运用的能力。

本册识字200个，写字150个，能把字写端正。在强调写字质量的同时，还可以适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。

1. 继续加强阅读基本功的训练。
2. 发现语言规律，学习表达方法。
3. 把握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

1. 激发兴趣，引起学生交流的欲望，体现双向互动。
2. 不断提高学生的口语水平，培养良好的语言习惯。

1. 进一步明确小学生作文的性质。小学生作文的性质是练笔，是习作，不是创作。
2. 培养观察、思维、表达三种能力。

综合性学习，要提高学生策划、规划自己学习的能力，用多种途径、方式解决实际问题的能力以及语文的综合运用能力。

(一)精心设计课堂练习，围绕“听说读写”相结合进行，有目标，避免随意性，在讲解课文中完成。如：

1. 每篇课文中的生字，对容易写错的字，在检查预习时重点强调，采用集体书空、抄写或区分同音字、形近字等方法加强记忆。
2. 对课文中的关键词语的理解，方法是：借助工具书(字典或词典);换词法;拆词成字，合字成词法;联系上下文或联系生活实际法;想象补白法等方法进行理解。
3. 找出本篇课文中想象说话的训练点，进行说话、写话练习，然后进行讲评。
4. 对文中的重点段落进行指导朗读，熟读成诵。减轻了学生课业负担。

## (二) 设计分层作业

针对各班级不同学生的特点，设计一些必做题和选做题，学生可以根据自己的爱好和能力选做作业。同时还注意作业的趣味性和实践性，让中差生把完成老师的作业当成一件乐事。避免作业中的重复现象，尽量设计精而简的作业，作业的布置要照顾到各个层次的学生，让每个学生都能体验到成功的喜悦，逐渐树立起学习的信心。如：每学一课在写生字本作业前，先让学生在预习时认真预习(包括标音、画词、组词、形近字、同音字区分、查词义等)，做到书写正确，然后课上教师对重点字、易错字进行指导，再利用课上5分钟进行测试。要求，测试全对的同学可以不写生字本的作业；错1-3个字写一遍生字；错3个以上写两遍生字。孩子们的积极性很高，不仅提高了识字、写字质量，还减轻了学生的课业负担。

(三) 激发学生的阅读、写作兴趣。我们要让孩子们喜欢阅读，喜欢写作。在每节课课前3分钟时间，举行讲故事、朗读、读“班级日记”汇报，每天一项，穿插进行。其中“班级日记”起名为“心语集”订成一个小册子让每个学生写每天在学校内、班级内发生的真人真事(难忘的、有意义的、有趣的等)然后在班内读给大家听，其他同学和老师进行点评。

## 五年级语文教学部编版篇三

- 1、双线组织单元，加强单元整合。
- 2、轮换阅读，构建三位一体的'阅读体系。
- 3、重视方法指导，促进能力提升。
- 4、突显实践性，加强语言文字运用。

本册教材共有23篇课文和一个综合性学习。教材仍以专题形式组织内容:导语，课例(精读课文，略读课文，综合性学习，

思考练习，阅读链接，资料袋)，口语交际，习作，语文园地(交流平台，词句段运用，书写提示，初试身手，日积月累等)。

教材设计了8个单元主题，依次是：永远的童年、四大名著、遨游汉字王国、我的祖国、人物描写、困难面前、世界各地、风趣的语言。

第一单元为“童年往事”，安排了《古诗三首》、《祖父的园子》、《月是故乡明》、《梅花魂》等课文，主要让学生体会课文表达的思想感情。

第二单元为“古典名著之旅”，安排了《草船借箭》、《景阳冈》、《猴王出世》和《红楼春趣》等课文，本单元主要引导学生体会课文表达的思想感情。

第三单元为“综合性学习：遨游汉字王国”，安排了《汉字真有趣》、《我爱你，汉字》等阅读材料，让学生感受汉字的有趣，了解汉字文化。学习搜集资料的基本方法。

第四单元为“家国情怀”，安排了《古诗三首》、《军神》、《青山处处埋忠骨》和《清贫》等课文，本单元主要引导学生通过动作、语言、神态的描写体会人物的内心。

第五单元为“描写人物”，安排了《人物描写一组》和《刷子李》等课文，本单元主要引导学生学习描写人物的基本方法。

第六单元为“思维的火花”，安排了《自相矛盾》、《田忌赛马》、《跳水》等课文，本单元主要引导学生了解人物的思维过程，加深对课文的理解。

第七单元为“异域风情”，安排了《威尼斯的小艇》、《牧场之国》、《金字塔》等课文，本单元主要引导学生体会景

物的静态美和动态美。

第八单元为“幽默和风趣”，安排了《杨氏之子》、《手指》和《童年的发现》等课文，本单元主要引导学生感受课文风趣的语言。

- 1、有较强的独立识字能力。
- 2、认识常用汉字200个，会写常用汉字180个。
- 3、硬笔书写楷书，行款整齐，力求美观，有一定的速度。
- 4、能用毛笔写楷书，在书写中体会汉字的优美。
- 5、写字姿势正确，有良好的书写习惯。

1、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2、默读有一定的速度。

3、能联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，辨别词语的感情色彩，体会其表达效果。

4、在阅读中了解文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章的基本表达方法。在交流和讨论中，敢于提出见解，作出自己的判断。

5、诵读优秀诗文，注意通过语调、韵律、节奏等体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文。

6、扩展阅读面。课外阅读总量不少于25万字。

1、懂得写作是为了自我表达和与人交流。

2、养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，

珍视个人的独特感受，积累习作素材。

3、修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。根据表达需要，正确实用常用的标点符号。

1、与人交流尊重和理解对方。

2、乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。

3、听人说话认真、耐心，能抓住要点，并能简要转述。

4、表达有条理，语气、语调适当。

5、能根据对象和场合，稍作准备，作简要的发言。

6、注意语言美，抵制不文明的语言。

1. 精心钻研教材，让课堂有增量。

2. 开展大量阅读，并开设“阅读欣赏课”引领学生走向阅读。

除此之外，采用各种方式使学生爱上阅读：

(1) 提供丰富的阅读材料。推荐与课文相关的书籍，教师可在上到相关课文时推荐。

(2) 向学生推荐现今流行的或一直有的一些文质兼美的书籍。

(3) 开展与读书活动有关的系列活动，如学生表现好奖励学生——作业整理课教师给学生讲一个故事，读书统计活动，与家长共读一本书并写几句读后感，看完一本书可以奖励星星期末进行统计评选等活动。

3. 加大积累量，开展“经典文化诵读”活动。如每天早上5分

钟，每天晚上一段《论语》等。除完成八个园地的作文练习之外，进行扩展作文练习和日记的练习，真正提高学生的写作能力。

4. 加强提高学习自觉性，端正学习目的，注意良好的学习习惯的培养，提高同学的自信心和上进心，让每一位学生都体会到成功的乐趣，配合学校完成素质教育的多项教育措施。

5. 营造自主学习的情境。重视培养学生的自学能力，加强预习指导，自行解决生字词，课堂有针对性地对重难点稍加点拨，攻破重难点。

7. 加强学生的爱国主义教育，培养他们关心国家大事的习惯，要求学生每天读报或看新闻，并把当天最重要的时事写在文摘卡上(用一句话概括新闻的内容)。

8. 重视词句段的训练，引导学生运用多种方法理解含义深刻的句子，要经常给学生提供机会，练习分析作者的写作目的，情感。

9. 继续对班里的朗读情况加以重点指导，并且加强读书的速度训练，以达到一定的要求。

10. 重视重点训练项目的训练。精心设计课堂作业和课外作业，减轻学生的学习负担，大面积提高语文教学质量。

11. 促进学习方式的改变。发挥优等生的带头作用，带动全班同学使其形成良好的班风，即优良的学习氛围，重视班干部的培养，班集体的建设。加强差下生的指导。重视学生的德育，加强学生的礼仪教育。

## 五年级语文教学计划部编版篇四

为了充分利用远程教育资源，充分发挥资源效益，更好地完

成教育教学任务，提高语文教学课堂效率，特结合自身实际，制定本学期语文教育教学远程教育计划。

会进行简单的计算机操作，会制作ppt并能播放教育教学光盘，从文件夹中调用影音文件资料进行教学。

学会上机操作，寻找自己需要的教育资源，如案例、媒体资源、习题精选、资料拓展，并且定时对所需资源进行分类整理，逐步提高远程教育资源的使用能力。

建立适合五年级语文教学的资源库，分门别类搜集、制作各种课件，影音资料等，并定时与同年级语文教师进行交流，实现资源共享。

在已有资源的基础上，根据自己上课的需要，对资源进行二次开发和应用，使用资源上课达到100%以上，利用资源自制课件上课达到90%以上。

为了真正充分发挥远程教育资源的优势，使之更好地服务于教学，把课堂教学达标创优活动与远程教育资源的使用结合起来，认真扎实地开展教学研究活动，充分合理地使用远程教育资源撰写教学心得或课后反思，并将有关使用远程教育资源的教案、课件、说课及实施后的教学反思等文件装入其中，以备今后更方便快捷地调用相关资料。

总之，本人在语文教学中将有效地利用远程教育资源，切实提高教师的自身素质，提高课堂教学效率，并不断总结得失，促进学生语文能力大面积提高。

## **五年级语文教学部编版篇五**

本班有学生53人，大部分学生书写较认真，主动学习意识强，总体来看，大多数同学喜欢语文，兴趣较浓，基础知识较扎实；但也有相当一部分学生的学习习惯较差，学习态度不够端

正，上课听讲不够专心，在课堂上，思维不够灵活，阅读和写作能力都较差。虽说课外阅读的兴趣有所增强，但知识面狭窄，不懂得正确积累和运用，也不太善于表达自己的想法；特别是学生的独立阅读能力及写作能力较差，作文篇幅短，内容空，读起来干瘪无味。所以，在本学期我要努力激发学生读书的热情，真正拓宽学生的语文知识面，努力全面提高学生的语文素养。

本册教材继续以专题组织单元，共六组，分别是：第一组“流连童年”，第二组“情越山水间”，第三组“启智于身边”，第四组“情思满怀”，第五组“气贯长虹”，第六组“读一点李白”。全册共有讲读课文25篇，阅读课文10篇，阅读链接5篇，综合学习5个，并附两个生字表。生字表(一)是要求认识的116个字，生字表(二)是要求写的152个字。

## (一) 教学任务

### 1、学习习惯。

(1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

(2)继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。

(3)继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯。

(4)继续培养专心听别人讲话的习惯；能够当众说话，声音响亮、态度大方；养成爱护学习用品的习惯。

(5)继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯；培养预习课文的习惯。

(6)继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍；培养读书做记号的习惯。

(7)继续培养写日记的习惯;能够做到爱护图书,并养成习惯。

(8)培养行万里路、读万卷书和在实践中运用所学语文的习惯。

## 2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音,利用汉语拼音帮助识字、阅读学习、普通话。

## 3、识字写字。

(1)准确认读116个生字。

(2)能够按笔画顺序正确默写生字152个,能够按字的结构把字书写端正、写匀称。

(3)继续学习用钢笔书写,写得正确、端正、整洁。

## 4、口语交际。

(1)能认真听别人讲话,听懂别人说的一段话和一件简单的事,能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2)能在看图或观察事物后,用普通话说一段意思完整、连贯的话。

(3)能就所听所读的内容,用普通话回答问题,做到语句完整,意思连贯。

(4)能当众说话,做到语句比较通顺,有礼貌。

(5)乐于参加讨论问题,敢于主动发言,说清楚自己的意思。

## 5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想，并注意默读的速度。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5) 继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

(6) 能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

(7) 学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

## 6、习作。

(1) 能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(3) 能修改有明显错误的句子。

(4) 学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

(5) 学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学习使用常用的修改符号。

(二) 学期奋斗目标。

(1) 语文及格率达98%，优秀率超50%。

(2) 提高学生写作水平。

(3) 拓宽学生阅读面，提高阅读能力。

1、认真钻研教材，认真备课，多于同事交流，不断提升业务素质，准确把握教学目标，不随意拔高或降低，向课堂40分钟要质量。

2、继续抓好学生良好学习习惯的培养。一方面，培养本册安排的关于读书做笔记和不懂就问的习惯。另一方面，对以往所提的习惯要常抓不懈。

3、在教学中，坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”指导学生把书读好。注重感受领悟、积累、运用，从而提高语文水平。

4、在阅读教学中引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，迁移运用到习作中来。

5、要求学生读好书，好读书，提高语文素养。

6、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

7、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

## 五年级语文教学部编版篇六

为切实搞好本学期的语文教学工作，为继续提高自身业务能力，为给学生营造轻松愉悦、积极向上的学习环境，特制订本学期教学计划如下：

认真培养学生阅读兴趣和阅读习惯，在读懂课文内容的基础上，以篇章训练为重点，培养概括课文主要内容和中心思想的能力。教学时，围绕重点训练项目加强练习。同时，努力把重点放在教会学生学习上，把每篇教材当成“例子”，变“教教材”为“用教材”，注意强化学法，并在阅读教学中重视识字、词句的训练，进行阅读题目的练习与讲评。特别注重朗读训练，提高学生的语言感悟能力。

训练学生口头表达能力，学习普通话，重视创设口语交际情境，唤起学生听、说的兴趣，鼓励他们多说多想，注意表扬，保护说的积极性。同时做到在阅读教学中重视口语交际的训练。

坚持以一带三的阅读训练思路，坚持每天一诗、每天一个好句的背诵积累，指导学生认真阅读自读课本，阅读体现“课内打基础，课外求发展”，指导学生运用课内学到的阅读方法进行课外阅读，提高阅读兴趣和质量，帮助解决阅读中的困难和问题。建立班级书库，组织学生进行生动有趣的课外阅读活动，做好课外阅读摘记和每日一语好词佳句背诵比赛。

本学期的教学重点是学习概括文章主要内容，领会文章中心思想；围绕中心，具体地叙一件事。对每篇课文的教学不平均使用力量。

开放教学内容，选读有关适合学生阅读的名篇名著；开放课堂教学，让学生在自然中学习语文；改革语文评价，关注学生学习的方法与过程、情感态度和价值观，重视语文实践能力的培养与提高。

在作业布置上，还给学生作业的选择权。如在抄写词儿上，规定词儿的数量，如课内词汇已掌握，则在课外读物上选择，从而扩大词汇量；在课外阅读上，规定达标要求，自己选择学习方法。在作业检查上，为每个学生设立过关卡，按要求

进行听写、朗读、背诵、说话等过关，把每次成绩记录在过关卡上，期末由学生自己算出平时成绩。

经过上学期的观察，我发现学困生的主要问题是缺乏语文学习的兴趣和自信，没有良好的语文学习习惯、方法，具体表现在上语文课提不起精神，爱做小动作，易分散注意力，不愿参与朗读讨论等学习活动，语文作业常常不能保质保量地完成；语文基础知识和基本技能差，具体表现在错别字多，阅读能力较差，作文时语句不通，无话可说。本期初步制定以下转化措施：

1、做到眼中有他们，心中装他们，营造一种安全、平等、民主的师生关系，努力发现他们身上的“闪光点”，要“以一当十”，“以小见大”，哪怕是微小的进步也要及时表扬和鼓励，以使他们树立学习的信心。

2、多给他们提供展示自我和获得成功的机会。想方设法激发他们的学习兴趣，多为他们开“绿灯”，利用各种机会展示他们的才干，让他们和其他学生一样享受到成功的乐趣。

3、给他们推荐好书，好文章阅读（必要时规定阅读篇目及阅读量），提高他们的阅读能力；指导他们做好好词佳句的积累，要求他们写好读后感，提高他们的习作能力。

4、及时找准他们学习中的薄弱环节，及时补漏补缺，力争做到当日知识当日清。

5、安排好优差结对，利用优秀学生的力量来帮助他们，让他们在互帮互学中共同提高。

6、加强与家长的联系，让家长明确教育目的，掌握家教方法，做好家庭学习的辅导，让学校教育 with 家庭教育形成合力，帮助他们进步。