

2023年动物细胞和组织的观察实验报告(优秀10篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

动物细胞和组织的观察实验报告篇一

在高中生物课程中，我们进行了一项非常好玩的葡萄实验。这个实验可以帮助我们更深入地了解细胞结构和生物膜的特性。在这个实验中，我们被要求将葡萄放在不同的溶液中，观察它们水分含量的变化。通过这个实验，我们不仅学到了生物化学知识，还体验了科学探究的乐趣。

第二段：实验步骤

在实验室中，我们将葡萄分别放在了高盐溶液、蒸馏水、高糖溶液和纯酒精中。我们观察到在高盐溶液中，葡萄迅速凋谢了，因为盐溶液中的离子会抽走葡萄中的水分，导致葡萄变得干燥。然而，我们在蒸馏水中发现，葡萄的水分含量反而增加了，因为水通过渗透进入了葡萄，并在其内部累积了。在高糖溶液中，我们注意到葡萄变得更加膨胀，因为它吸收了糖分并积累了水分。最后，通过在纯酒精中观察到的情况，我们发现酒精可以溶解葡萄表面的油脂，并逐渐融化葡萄细胞膜。

第三段：实验结果解读

在上述实验步骤中，我们学到了生物膜有所谓的“选择透过

性”，即能够掌控哪些分子可在膜中通过。根据实验结果，我们可以了解到，当我们将葡萄放在蒸馏水中时，水通过渗透作用进入葡萄中，因为渗透作用只允许水分子从低浓度向高浓度扩散，这也解释了葡萄在高盐溶液中为何凋谢，因为高盐会抽走葡萄水分。此外，将葡萄放在高糖溶液中会促进渗透作用，引发葡萄吸收更多的水分，使它更膨胀。最后，酒精通过融化葡萄细胞膜表现了“溶解作用”，也能离解表面的膜脂质，这使葡萄细胞膜的结构破坏，从而改变了葡萄的物理特性。

第四段：体会与收获

通过这个葡萄实验，我学会了通过观察和分析实验结果来了解细胞膜的选择透过性和渗透作用。此外，我还发现在实验过程中需要非常细心和耐心，因为在实验步骤中发现葡萄任何变化都需要花费一些时间。最后，我深刻体会到科学探究的过程是近乎不断的、真实的探索之旅，需要我们在不断的尝试和失败中获取经验，并结合科学理论来进行解释。

第五段：结论

总的来说，葡萄实验是一个非常有趣的实验，并且对我们理解生物膜和化学过程有很大的促进。通过这个实验，我们能够真正地理解学习科学知识的重要性，还有在探究新知识的过程中所能获得的乐趣。最后，我相信这次实验将激发我们继续探索和学习，让我们变得更加好奇、好学和有热情。

动物细胞和组织的观察实验报告篇二

经过excel这门课的学习，才发现原来excel的功能是如此强大。学习的过程中通过老师的讲解和自己的动手操作练习，使知识掌握的更牢靠，老师的讲解让我们了解它的功能，但只有通过自己动手操作才能真正的熟练掌握。并且要经常练习，这样知识才不会被遗忘。

通过这门课程的学习，我首先充分认识到了excel在我们以后工作中的重要性，能够熟练的掌握excel软件是我以后从事财务工作不可缺少的一种专业技能。随着市场经济的发展，市场竞争的加剧，各个企业的经济环境不断地发生变化，企业对会计职能的要求，已从单纯的会计核算型向财务管理型发展。这要求企业必须充分利用现有的财务信息资源，准确地分析当前的财务状况，并对未来的财务状况进行预测分析，以便为管理层提供较好的决策方案。而excel满足了企业这个需要，因为人们可以利用它方便地记录和分析财务数据，编辑数学公式，绘制图表及编辑文本等，还可以建立财务分析模型，能够为管理层提供决策信息。

程上的不足，了解了课本上没有提及的excel其他工具及函数。在学习中我掌握了我们平时所不知懂的知识，同时加强和巩固了我对excel在财务中的运用。实验报告也是我学习的一个部分，课前预习时写好实验报告，这样就可以在实验前能够把握实验的基本流程，就能够提高完成实验的速度。完成实验后对实验的补充也是很重要的，在补充实验报告的过程中，尽量不要翻阅课本，凭自己的对实验的记忆完成是最有效的。

在所有的实验课程中，我都能够按时完成实验，但我明白，仅仅依靠实验上学到的操作知识是不够的，而且光在实验中练习，没有课后的复习，时间长了也会遗忘，所以我认为，在以后的学习和工作中应该注意积累，及时复习巩固所学知识。在我们其他的专业课程中，有很多值得分析的财务资料，比如财务报表分析这门课程，书本上提供了很多案例报表，我们可以此建立财务分析模型，或者在网上下载相关资料练习，还可以在网上搜索网上课程学习。

总之，在以后的工作和学习中，应该在巩固的基础上不断的积累和完善对excel的学习。

动物细胞和组织的观察实验报告篇三

做葡萄实验是学习生物的一个好方法。在这个实验中，我们有机会观察和学习葡萄的不同发育阶段，了解葡萄的种类和结构，并探究一些我们从未想过的有趣现象。在这篇报告中，我将分享我在这个实验中收获的一些经验和心得。

二、实验过程

在这个实验中，我们选择了三种不同的葡萄：紫葡萄、绿葡萄和白葡萄。在实验室里，我们仔细观察了这些葡萄的结构和外观，并使用显微镜研究了它们的细胞结构。我们还制作了葡萄切片，以便更好地观察它们的细胞结构和组成。

在实验的后半部分，我们进行了一些比较有趣的实验，例如在盐水中浸泡葡萄，观察葡萄对不同的环境因素的反应。我们还探究了葡萄在不同发育阶段的糖含量，并制作了一份关于不同种类葡萄糖含量的表格。

三、实验成果

通过这个实验，我对葡萄的不同结构和种类有了更深入的了解。我学会了如何使用显微镜观察细胞结构，并发现了葡萄胚珠和种皮之间非常奇妙的关系。此外，通过实验，我还发现葡萄的成熟度会影响它们的糖含量，这是一种非常有趣的现象。

四、心得体会

在这个实验中，我学到了很多重要的东西。首先，我了解到了葡萄的结构和发育过程，这对我理解其他水果的发育过程也非常有帮助。其次，我深刻认识到了在实验中的耐心和仔细，它们是成功的关键。最后，我也了解到了科学探究自然现象的惊人之处，从中有助于我发现自身在身边存在的问题。

并提出解决方法。

五、结尾

总之，这次葡萄实验为我提供了再次认识这个自然界的奇妙之处的机会。它不仅教会了我们如何进行实验，还让我们学会了很多强而有力的技巧和策略。通过这个实验，我深深地体会到，尽管我们对自然万物的探究已经取得了很大的进展，但我们的知识仍然非常有限。我们还需要继续关注自然世界，并努力保护它，以使其更好地为我们服务。

动物细胞和组织的观察实验报告篇四

介绍葡萄实验背景，简单说明实验目的以及实验过程。提及实验的主要内容以及所用实验仪器。

第二段：实验过程

详细描述实验过程，包括实验前的准备工作，实验中操作步骤以及实验中需要注意的事项。阐述葡萄实验的具体流程，从测定葡萄酒中的含量和色泽，到测定葡萄糖度和酸度。

第三段：实验结果分析

阐述实验结果的分析方法，解释实验数据，并说明其实验结果的意义。对比结果的差异性及其可比性，分析产生差异的原因。同时，对分析结果及结论进行反思，分析结果的不确定性，与以往实验证明的结论进行对比分析。

第四段：实验心得

探讨自己在实验中的体验和感想，分享自己在实验前准备和实验中遇到的问题和困难，并宣布在实验中学到的新技能和实践经验。同时，总结分析自己以往的学习经验、方法和习

惯对本次实验的影响，对未来实验的提出具体的优化建议。

第五段：实验意义

谈论实验对日常生活和实践意义的影响，探讨其在未来的学习和工作中的应用情景，并对实验成果及其实践意义作出总结和回顾。同时，表达对实验结果的期望和展望，为进一步实验的开展提供思路和建议。

动物细胞和组织的观察实验报告篇五

今天老师给我们开了演示实验，让我们大开眼界，受益匪浅。在这节课里老师给我们演示了好多实验。最让我感兴趣的是锥体上滚。当我看到这个实验时，眼看着一个锥体从低处滚到高处并且不会在滚回来，感觉好神奇。这个设备是两根钢管由低到高的固定在一个板子上，低的那边间距小，高的那端间距大，一个锥体架在两杆中间，将锥体移到钢管低的那一端之后，锥体就自动的滚到高处去了。

这个实验一开始让我看的目瞪口呆，还以为有什么奇怪的东西呢。但是经过仔细分析发现这其实只是一个错觉。这个轨道一头高一头低，锥就会从低的一端滚向高的一头好像是重心在向上滚，但分析一下就会知道真相不是这样的，如果是那样的话就违背了能量定理。首先这是一个锥而不是一个圆柱体，其次这不是一个斜面而是两条轨道，而且轨道是成八字形状摆开的，并且高处张得开。这样的设计会使锥处于高处时重心降低，而在低处时由于轨道变窄使的重心升高且高于在低处时的，这样看来这个实验就变成重心有高处向低处走的正常现象了，也就没有违背能量定理了。

能源。建筑工地可以用来运东西，医院里可以用来运伤员，游乐园可以给人们带来快乐。通过实验我们可以想到有些东西表面上的东西可以把我们蒙蔽到，但是我们如果认真的去对待就很容易把他们识破，我们不能总相信自己的眼睛。

1 通过观察与思考双锥体沿斜面轨道上滚的现象，加深了解在重力场中物体总是以降低重心，趋于稳定的规律运动。

2 说明物体具有从势能高的位置向势能低的位置运动的趋势，同时说明物体势能和动能之间的转换。

本实验的核心在于刚体在重力场中的平衡问题，而自由运动的物体在重力的作用下总是平衡在重力势能极小的位置。如果物体不是处于重力场中势能极小值状态，重力的作用总是使它往势能减小的方向运动。本实验演示锥体在斜双杠上自由滚动的现象，巧妙地利用锥体的形状，将支撑点在锥体轴线方向上的移动(横向)对锥体质心的影响同斜双杠的倾斜(纵向)对锥体质心的影响结合起来，当横向作用占主导时，甚至表现为出人意料的反常运动，即锥体会自动滚向斜双杠较高的一端，具体分析如下：

首先看平衡(锥体质心保持水平)时锥体的位置，如图1中aa1端较高，但aa1处两横杆向外侧倾斜，较高的支撑有使锥体质心向上移的趋势，而支撑点较宽又使锥体因其中间粗两端细而使质心有向下移动的趋势，两种趋势互相抵消可使锥体在图4所示任何位置都处于平衡状态。如果此时使aa1稍变宽或使bb1稍变窄，会使锥体在aa1端比在bb1端时质心位置更低，它将总往aa1(高端)滚动，从b端向a端看，如图2所示。

1 锥体放在最低端

2 锥体应该放平

3 手放开时要轻轻的放，不要让锥体掉在地上

动物细胞和组织的观察实验报告篇六

掌握扦插育苗的生产过程，了解扦插前插穗选取与处理，扦插后生产管理。

1、插穗：各种类型插穗材料；

2、atp生根粉；

3、工具：条剪、枝剪、天秤、量筒、喷水壶、塑料薄膜、盆、皮尺、钢卷尺、竹棒。

1、采条

选择生长健壮、品种优良的幼龄母树，取组织充分木质化的1~2年生枝条作插穗，落叶树种在秋季后到翌春发芽前剪枝；常绿树插条，应于春季萌芽前采条，随采随插。

2、插穗切制

将粗壮、充实、芽饱满的枝条，剪成15~20cm的插条，每个插条上带2~3个发育充实的芽，上切口距顶芽0.5~1cm，下切口靠近下芽，上切口平剪，下切口斜剪。

3、插穗的处理

将切制好的插穗50根或100根捆一捆（注意上、下切口方向一致），竖立放入配制好的溶液中，浸泡深度约2~3cm，浸泡时间12~24小时，浸泡浓度为500ppm。

4、扦插

（1）扦插方法：直接插入法，插穗与地面垂直；

（2）深度：插穗入土深度为插穗长度的2/3；

（3）插穗入土后应充分与土壤接触，避免悬空；

（4）株行距：株距10cm，行距20~25cm。

(5) 浇水：插后立即灌足底水。

5、管理工作

(1) 扦插后立即浇一次透水，以后保持插床湿润；

(2) 遮荫：为了防插条因光照增温，苗木失水，插后4~5月应搭荫棚遮荫降温；

(4) 施肥：适当施入浓度淡的速效性化学肥料。

6、扦插及扦插后注意事项

(1) 防止倒插；

(2) 插后立即灌水；

(3) 插穗与土壤密接；

(4) 粗细不同应分级扦插，以达生长整齐，减少分化；

(5) 插后要经常保持土壤湿润；

(6) 必要时搭棚遮荫。

1、怎样进行选穗、采穗、切穗及扦插？

2、以一种树种为例，如何提高扦插成活率？

掌握嫁接育苗的生产过程，了解嫁接砧木培育、接穗选取，嫁接方法及接后管理。

1、接穗：各种类型接穗、接芽；

2、砧木：各种规格；

3、工具：条剪、枝剪、芽接刀、塑料薄膜、蜡。

（一）接穗的选择与贮藏

1、母本选择：选择生长健壮、品种优良的壮年期母树，与树冠向阳面的中、上部剪取组织充分木质化的1~2年生枝条作接穗。春季枝接，选1年生生长旺盛、充实、休眠芽饱满、芽数较多的枝条作接穗；夏季枝接，选生长粗壮尚未木质化的当年生嫩枝作接穗。

2、采穗时间

早春嫁接用的接穗，一般在植物落叶后取；常绿树、草本植物及夏季枝接或芽接时，最好随采随接，当天嫁接不完的枝条，应用湿布包裹或把枝条下部浸在水中。

（二）砧木选择与培育

1、砧木选择

（1）与接穗亲和力强，生长健壮，根系发达

（2）种源或种条丰富，能大量进行繁殖，且繁殖方法简便

（3）砧木必须对接穗生长，开花，结实和寿命有良好影响

（4）选抗病虫害，抗寒，抗旱，抗风和抗大气污染能力强植物

（5）能满足园林绿化对嫁接苗高度要求

2、砧木培育

一般采用实生苗培育，培育1~2年。

（三）嫁接时期

1、春季嫁接

春季嫁接主要是枝接，从早春砧木树液开始流动后进行。

2、夏季嫁接

用嫩枝接或芽接，一般在5~7月进行。主要是枝接。

3、秋季嫁接

8~10月，芽接的时期。

（四）嫁接方法

1、枝接

（1）切接法：常用的方法，大多树种适宜。

a□削接穗

将枝条剪成5□6cm长，带2~3个芽的接穗用湿布包好备用。嫁接时，将接穗从距下切口最近的芽位背面，用切接刀向内切达木质部时即向下平行切削到底，切面长2□3cm□随即将接穗切面对侧斜削成1cm的斜面。

b□削砧木

将砧木距地面5cm处断砧，削平断面，在光滑平整的砧木侧面，用切接刀在切断面的肩部斜削一刀，露出形成层。对准露出形成层的内侧稍带木质部垂直下切，深达2□3cm□

c□结合

将削好的接穗，长削面向里插入砧木切口中，一定要插到底。然后将砧、穗形成层对齐，然后用塑料带由下向上绑扎紧密，必要时可将接口封泥培土。

(2) 劈接法：在较大的砧木、较小的接穗时使用。在春季砧木上的芽开始生长后进行。

a□削砧木

将砧木于基部锯断，用劈接刀从横断面的中心垂直向下劈开3□4cm□

b□削接穗

接穗基部的两侧削成3□4cm长的楔形，楔形尖端不必很尖。

c□结合

将削好的接穗插入劈缝，用麻绳或塑料薄膜带把切口自下而上绑紧，封闭切口以不露空隙为宜，绑缚时注意不要触动接穗。

2、芽接法：此法在夏季生长季节进行。

(1) 开芽接位

在砧木离地10□20cm处取树干光滑的一面，用芽接刀横割一长约1.2cm的割痕，再从割痕的两端垂直向下割两刀，各长约2cm□成门形，割痕以深至木质部为度。浅则剥皮困难，过深则伤及木质部，均不适宜。

(2) 选取芽片

在母株上取一年生木质化、粗1□1.5cm的枝条，选强壮饱满

的芽，在芽的上方0.3□0.4cm处横切一刀，深达木质部，再在芽的下方1cm处向上削，刀要深达木质部，削下芽片后即将木质部轻轻除去，并整成长方形以吻合砧木上所开的芽接位。

（3）插入芽片

上述操作完成后，可挑开砧木芽接位的皮层把芽片插入，使芽片和砧木的形成层互相结合，再把砧木挑开的皮层覆盖接芽，用麻皮等扎紧即可。

（五）嫁接注意事项

- 1、嫁接操作技术要领：齐、平、快、紧、净；
- 2、嫁接刀具锋利；
- 3、切削砧、穗时不撕皮和不破损木质部。

（六）嫁接苗管理

- 1、挂牌；
- 2、检查成活、松绑；
- 3、剪砧、抹芽和除蘖；
- 4、扶正；
- 5、补接；
- 6、田间管理。
 - 1、怎样进行选穗、采穗？
 - 2、怎样提高嫁接成活率？

动物细胞和组织的观察实验报告篇七

语文对提高人的综合素质，提升人的生活品质，具有十分重要的意义。学好语文既是学好其他学科的基础，也是每个人生存和发展的基本需要。因此，提高每一个学生的语文知识水平、语文能力和语文修养，培养学生良好的语文学习习惯，是我们每位语文教师义不容辞的责任。

两千多年前孔老夫子教学“各因其材”，便产生了“因材施教”的思想。千百年来人们一直在探索落实这一思想的教学方法，特别是在采用“班级授课制”以后，解决“因材施教”的问题，变得更为迫切。国内外关于分组的，个别的教学实践和层次教学实验，都为解决这一问题做出了可贵的贡献。但现在还不能说，我们语文教学已经做到了“因材施教”。自1978年吕叔湘先生批评语文教学“少慢差费”，学生“高分低能”以来，语文教改百花齐放，流派纷呈，活跃了语文教师思想，丰富了语文教改理论，探明了语文教改的方向，培养了一大批语文教学新秀，其功不可没。但无庸讳言，一些新教法或忽视了中差生的困难，或操作方法零碎繁琐，没有规律可循等，无法适应农村语文教学实际，在农村实际教学中的利用率并不高。至今语文教学“少慢差费”，学生“高分低能”的现象仍在继续。笔者遵循“因材施教”教育思想，学习借鉴了近二十多年来语文教改的成功经验，在长期的教改实验中，形成了“中学语文异步推进教学法”的构想。

(一) 语文文教学的实际需要。义务教育是年限教育，小学生免试升入初中，既不允许留级，又不允许学校分快慢班。学生成绩参差不齐，传统的“一切齐”“齐步走”的教学方法无法照顾到全体学生。要么只顾优生抛弃大多数，要么从平均情况出发，使优生不优，差生更差。因此教师和学生家长都强烈要求改革这种教学方法。

(二) 素质教育的呼唤。传统的“一刀切”“一锅煮”的教学

方法在应试教育思想的影响下，教师教学表面上看是面向全班同学，其实只面向少数升学有望的“尖子”生，而忽视了大多数中差生，煮的是一锅“夹生饭”。就是对“尖子”生也只是重视知识的灌输和考试技能的训练，而忽视读写听说能力，思辨能力和学习习惯的培养，导致他们“高分低能”。这种教学方法与素质教育理念是格格不入的。

(三)农村教学改革的需要。许多新的教法因脱离了农村语文教学的实际，在农村语文教学中实际利用率不高，“满堂灌”“填鸭式”的教学方法仍然充彻农村学校的课堂。即使有的教师想进行教改，也只是这里学一招，那里学一式，东一榔头西一棒，浅尝辄止，很难形成气候。“中学语文异步推进教学法”的教学理念、方法，模式及相关假设都植根于农村语文教学实际的土壤之中。本课题的实验可以使教师研究有目标，教学有模式，操作有“抓手”，评价有标准，会激发大家教改的积极性。因此开展本课题实验，是推动农村语文教学改革的有效途径。

(四)提高农村教师教学水平的需要。农村教师谁也不愿意常年在老经验上“原地踏步”，一生在少慢差费的圈子里“打转转”。他们非常希望通过学习、研究，实验适合农村教学实际的新教法，提高自己的理论水平，科研能力，展示自己的才华和价值。本课题立项后，教师的实验，有领导重视，有舆论支持，有机制激励，有专人指导。他们要学习理论，研究教法，要上“实验课”、“公开课”、“示范课”，撰写研究论文，设计教学方案，参加研讨交流等，这些都会有力促进实验教师理论水平和实践能力的提高。

(一)具有充分的理论依据。一是哲学依据。教学法是属于意识的范畴，应该符合具体学生的实际，应该是学生发展需要的产物和反映。根据事物发展变化的原理，对充满发展潜力的学生，我们必须坚持用发展的观点去观察他们，弄清他们各自在其发展过程中所处的阶段和地位。成绩有差异的学生，必须具体情况具体对待，确定异步推进的层次目标，实施有

针对性的教育，充分发挥每一个学生的学习潜能，使之得到最充分的发展。二是教育心理学依据。各国教育家几乎一致认为学生之间存在智力和能力等方面的差异，实行能力分组是发掘和培养人才的良好途径之一。他们还认为分组后，教师面对的不再是一批能力参差不齐，的学生，而是能力大致相同的学生。这样，教学就比较容易适应学生的能力和要求，就能吸引所有学生的注意力，有利于提高教学质量。

“异步推进教学法’吸取了分组的，个别的教学形式和成功经验，又克服了分组的、个别的课外的教学形式低效的弱点，把全班的、分组的、个别的和课外的教学形式，优化组合成一个有机的整体——‘四阶六步’，既符合学生家长的愿望，又符合时代的要求。全面地体现了因材施教和启发性、民主性、整体性，积极性的教育原则，以及循序渐进的原则。”（谈中学语文异步推进教学法，《学语文》20xx年第1期）。三是教学论依据。异步推进教学法落实了文道统一的教学原则，落实了听说读写思全面训练的教学原则，落实了语言训练和思维训练相结合的教学原则，落实了课内外相结合的原则。

（一）落实素质教育要求，充分发挥每一个学生学习语文的潜能，提高全体学生语文知识水平，语文能力和语文修养，养成良好的语文学习习惯，争取大面积地提高语文教育教学质量。改革传统的“一刀切”“齐步走”教学模式，变“满堂灌”“填鸭式”为“启发式”“研讨式”，变教师的“讲堂”为学生的“学堂”。注意指导学法，培养自学能力与习惯。保证使每一个学生在“最近发展区”内得到全面充分的发展，使全体学生真正做到“好好学习，天天向上，，。

（二）从教材、学生和课堂教学的实际出发，遵循教学层次性和照顾学生差异性的原则，构建既符合学生认知规律，又符合不同层次学生学习实际，既符合语文素质教育要求，又体现汉语文教学常规，既体现以人为本，分类指导，因材施教，异步推进的教学理念，又便于教师操作的“中学语文异步推

进教学法”基本教学模式。

(三)提高语文教师的综合素质。“青年教师的当务之急不是靠一二节课周游历国，而是形成思想，钻研理论，把教学问题想深一些，想透一些，想远一些，想实一些。惟其如此，青年教师才有发展后劲。”“有的教师为注重自身修养的提高，受某些‘公开课’、‘表演课’舆论的误导，满足于一招一式的追求与设计，最后只不过是一个没有思想的‘教书匠’”(上海陈军语)我们进行该课题研究的目的之一就是引导教师学习理论，总结教学经验，研究教学方法，形成教学思想，提高教师的综合素质。

农村中学语文教师具有强烈的教改愿望，当“中学语文异步推进教学法”这一研究课题确定后，我县广大中学语文教师表现出了巨大的教改热情，全县有近百名教师主动参与实验，并积极撰写研究论文。但为了有效地操纵实验中的各种因子，我们只确定了严桥初中、赫店初中、旭光初中、苏塘初中、三溪初中为实验学校，在无为中学、汤沟中学，六洲中学，严桥中学等学校确定了实验班。在严桥初中进行了同年级四个班级的等组实验。其中一个班用单元整体教学法，一个班用“三主四式”教学法，一个班用传统的教学方法，实验班用“中学语文异步推进教学法”，前三者为对照班。四个班的教材、教学手段、教学环境等完全一样。教师素质基本相同，都是教学骨干，其中用单元整体教学法的老师，长期在重点班任教，是全校的骨干教师；用“三主四式”教学法的是一位教改意识很强的青年教师，经常进行全镇的“观摩教学”，是大家公认的后起之秀；用传统教学方法的是一位语文功底扎实，教学经验丰富的老教师，在全镇语文界德高望重；实验班教师周可学老师在进行实验前，教学能力与他们基本上是在同一水平上。这四位教师的敬业精神都很强。实验班的实验变量为“中学语文异步推进教学法”，三个对照班用各自的教学方法教学。四个班的学生入学成绩、，年龄、家庭经济水平、学习能力和态度等基本相同，并用随机化抽签的力法，随朝，分派任教班级。汤沟中学为了控制教师教学

水平的差异，由王开东一人同时担任实验班与控制班的教学。因为苏塘初中所有的老师都主动进行实验，实验变量相同，只能以学校为单位，以单组实验的程序设计。其他实验学校或实验班与上述三个学校的方法基本相同。

1、用“平衡法”使一些无关变量在实验班和对照班中的影响基本相同。如严桥初中等学校实验班与对照班教材、教学手段、教学环境完全相同，学生数、学生成绩、智力及学习态度基本相同，教师素质相当，教师的敬业精神都很强。其无关变量的影响基本保持平衡。2、运用纳入法减少无关变量。在实验中——一些无关变量是无法排除的，如进行本教法实验，教师必然要学习有关教育教学理论，研究教法；同时还将预习和课外语文学习活动纳入了教学过程。因此单组实验，我们将其纳入实验之中，作为多变量实验。而在严桥初中，赫店初中和旭光初中等校，则鼓励对照班教师也重视预习和课外教学活动。这样尽量减少无关变量，有利于研究多变量的交互作用，对处理好实验诸要素的相互关系，使各要素处于最佳结构状态之中，这对获得最优效果有特别重要意义。3、把变量变为常量。如在汤沟中学，由一个教师同时担任实验班与控制班的教学，以控制教师教学水平产生的差异。

鼓励非实验教师进行“原生态”试验，全县运用本教法的教师近百人，课题组其实只有笔者一人负责，其他成员均为各校的实验教师，因此无法对“所有教师的实验实施全程、全面、有效的操纵。但又不能不让他们“实验”，也不能无视他们的“实验”。于是就从实际出发，因势利导：研讨会请他们参加，讲座请他们听，“公开课”“示范课”活动请他们听评，研究论文鼓励他们撰写，笔者还定期深入他们课堂调研指导等。但对其实验的无关变量不作严格控制，让实验变量“回归自然”，使其“实验”基本上在“原生态”环境中进行，以了解它的适应性、生命力和效果。实验成绩以其所在乡镇或市县统考和各种竞赛成绩与其他来进行实验的，条件相当的学校或班级进行比较。这样“实验”的内在效度虽然比较差，但却为我们研究其外在效度提供了有益的帮助。

同时“实验”教师众多，形成了“横向重复”的格局，我们能及时从中求同寻异，比较分析，研究其“循环重复”的可能性，及时辨识其研究信度。

我们在实验点，被试的选择，实验教师的配备等环节上，确保它们在实验研究中的代表性。被确立的实验学校，除无为中学外，全部都是普通乡镇初中和普通农村完全中学，坚持在普通学校，普通教师、普通学生。普通教材的条件下进行实验，这样不仅使实验获得普遍意义，而且为我们将实验校，班的成绩和实验范围外的校，班成绩比较分析，提供了一定的可比性。

“严控重点，全面铺开，点面结合，统筹安排。”“点上攻关又示范，面上仿用亦探研，理论实际结合紧，开会交流解疑团。”（详见本人撰写的“结题报告，）

“中学异步推进教学法，的基本模式是“四阶六步”。“四阶”是指“引读感知阶段”、“启读生疑阶段”、“研读演练阶”和“运用迁移阶段”；“六步”即：“指导预习——同步教学——分组讨论——异步训练——课堂小结——课外练习”。“引读感知阶段”即“指导预习”，是教师布置预习思考题，或提出预习要求，引导学生初读课文。如让a层学生熟读课文，并运用工具书掌握生字词；. 让b层学生在a层的基础上，了解课文写什么，并初步感知课文的梗概；c层学生在朋层的基础上初步感知课文的思想感情或写作特点等。请学生将疑难问题记下来，或写在小纸条上，课前交给老师，或上课质疑。我们有的实验老师还特地设计了“学生质疑卡”，让学生质疑问难。

一是因材施教的机制。它打破了“一刀切”“齐步走”的课堂教学模式，使语文教学形式更为灵活多样，教学目标更为分化具体，教学内容更切合每一个学生的实际，教学活动更具有立体交叉性，为课堂开辟了多向交流的渠道，为每个学生的发展创造了有利条件。二是变“讲堂”为“学堂”的机

制。它根治了那种一成不变的先生讲，学生听“一讲到底”、“满堂灌”的陋习。因为“异步推进”的课堂是容不得“一讲到底”的，“满堂灌”自然成了“犯规”的行为。同时教师也没有时间给每一个学生来一个“一讲到底”。教师只能用全班的、分组的，个别的教学形式进行“精讲”，学生相对有了充裕的时间“多练”了。三是教学的内控机制，在“四阶六步”中，“四阶”是学生学习语文循序渐进的四个认知阶段，教学必须遵循学生的认知规律异步推进；“六步”，中的每一“步”都是面向全体，分类指导，旨在推动全班学生异步前进。同时“四阶”是“六步”的目标系统，“六步”是“四阶”的操作系统。如“指导预习”的目的与任务是“引读感知”，“同步教学”是“启读”，“组织讨论”、“异步训练”和“课堂小结”是“研读演练”，“课外练习”是“运用迁移”等。这样每“步”的教学目的明确，教学就会重点突出，有的放矢，就能步步登高，拾级而上，发挥语文教学的整体功能与系统效应，可有效地防止负迁移。

因课题实验的需要，教师必须认真系统地学习教育理论，研究教法；并主动地借鉴和吸收别人的教改经验。同时他们并不满足于本教法研究中业已形成的经验，各自还在实践中不断地消化和修正，丰富和发展本教法的理论。

“中学语文异步推进教学法”以其指导思想明确，操作方法方便，赢得了广大农村教师的欢迎，并激发了老师们的教改热情。三年来，我县已有近百名教师成功地将该教法运用于课堂教学，有效地改变了原来教学中的无“法”无“序”状态。大家在实践中始终禀持“以人为本，分类指导，因材施教，异步推进”的教学理念，运用模式，但不拘泥于模式，使课堂教学生动活泼，扎实有序。有的老师深有感触地说：“过去天天喊教改，但总觉得教改离我们还很遥远。现在通过中学语文异步推进教学法的实验与研究，我们切身地感受到教改已走进了自己的课堂”。

即保证学习有困难学生达到语文教学大纲规定的基本要求，

又是“提优”教学，即保证优生得到充分的发展。教师设定教学目标时，既要给优生“发展性匹配”，又要给中差生“适应性匹配”，使教学切实做到“上不封顶，下要保底”。备课给各层次学生确定的教学目标，上课时还要机动灵活地落实。每节课还要通过对学生的质疑，回答问题，讨论或练习等情况的判断，了解每个学生新的“惑”和新的“需”，使教学有的放矢。依据层次目标，设计有梯度的问题或训练题，要遵循以下三个原则：1、掌握学生已有的经验和知识，使设计的问题与训练题与之“衔接”，确保不同层次的学生能达到各自的学习目标；2、能引起学习兴趣，激发各层学生朝着自己的目标努力；3、使学生有认识上的困难，值得思考和研究，但“跳一跳”，要能摘到‘‘桃子”。同时在定标和安排教学内容时，要考虑到教学过程中每“阶”每“步”，的有效荷载，对教什么，教多少，怎么教的问题，要进行全盘的权衡和考虑，既要使学生切实达成各自的学习目标，又要使课堂教学过程张弛有度；自然流畅。

作为教师对学生的情况应该是了解的，一般都能随口对学生家长说出学生的学习情况，分出甲乙丙丁。教师通过“听其言”，“观其行”，“省其私”，掌握学生的态度、意志、智力等方面情况；通过测验，作业，提问等方法掌握学生现有的“水平”，特别是差生认识上的缺陷和学习上的困难等，将学生划分为若干个层次并非难事。同时划分层次只是教师心中的事，它主要直接体现在备课的教案上，只是隐性地体现在教学过程中，并不需要在上课时给学生点名标号。当然在教学过程中，并不是说一点也不让学生知道自己所处的层次，这是不可能的，因为在教学的过程中必然有所“暴露”。但是，班内划分层次是动态的，教师根据每个学生的发展情况，随时调整学生层次和学习目标，及时表扬达成学习目标的学生，使语文教学在异步推进的过程中不断引进竞争和激励机制，可使学生在得到成功的评价中树立自尊心和自信心。

而不是孤立的。静止的、一成不变的僵死模式。我们在教学中并不一定是每一节课都要完整地运用“四阶六步”，而是

根据教学的实际需要，灵活运用。一节课全部使用某一“阶”某一“步”，或某几“阶”某几“步”也未偿不可。一节课用“四阶五步”也是可行的(如“分组讨论”和“异步训练”，只取其一等)。但应该做到：一要“吃透”。教材和学生，定标时有层次，尽量照顾到每一个学生；二要把握“四阶六步”模式中各个“构件”的功能，并尽量使之体现在一节课内或一篇课文的几节课内，发挥其整体功能，体现其教学特色。为了使这种教法适应不同的课型，不同的教学内容，我们还要继续探索它的变式和作文教学方法等。

不少人在报刊上发表文章，痛陈班级授课制的种种弊端，我们都有同感。但目前班级授课制仍是我国基础教育的主要教学形式，也是最有效的形式，我们只能改革和完善这种形式，革除其种种弊端，而决不能轻言废止这种形式。“中学语文异步推进教学法”既利用了这种形式，又溶入了分组的、个别的教学形式和分层教学，点拨教学的方法，使之注入了新的机制和活力，力求最大限度地发挥班级授课制的优势。同时，也克服了“串班。教学给班级管理 and 学习环境带来的不良影响。它还把“大语文教育”的主张落实到具体的教学过程之中，引导教师和学校将其纳入教学，教研安排和管理之中。力求使教学过程最优化，即在全面考虑教学规律、原则，现代教学的形式和方法、该教学系统的特征以及内外部条件的基础上，使过程从既定标准看来发挥最有效(最优化)的作用而组织的控制。

教学模式是教学特色和风格的具体体现，是一种教学理论的简化形式，是现实经验的抽象概括，是教学理论和教学实践的中介和桥梁，是操作的“抓手”和评价的依据，因此教学模式的意义是不容低估的。但在教学中，不能只看重“异步推进教学法”的教学模式，不能因其备课有“过程”，教学有“步骤，’，用起来十分方便，就死抱着不放。因为本教法的基本内涵是：不同层次学生学习的异步推进；教学过程的异步推进；每个学生认知活动的异步推进。所以，运用了“四阶六步”，只是改革了“满堂灌”“填鸭式”的教学方法，只

是注重了教学过程的异步推进，不一定是运用了我们所倡导的“异步推进教学法”。“中学语文异步推进教学法”，决非等同于其基本模式，我们花了三年多时间，聚集了近百人的队伍，集中研究的是前者，而不仅仅是其模式。我们大多数教师运用本教法的一般过程是：“学用模式——熟练地运用模式贯彻异步推进教学理念——创造性地运用模式全面地贯彻异步推进教学理念”。做到教学有模式，但不拘泥于模式，是人使用模式，而不是人当模式的奴隶；是运用模式异步推进不同层次学生共同进步，而不仅仅是为打破“满堂灌”，废止“填鸭式”，更不是为模式而模式。

动物细胞和组织的观察实验报告篇八

闹钟是我们日常生活中不可或缺的工具之一，它的作用是帮助我们准时起床或提醒日程安排。然而，对于一些懒散或迷失在时间中的人来说，闹钟可能变得毫无用处。为了更好地了解自己在使用闹钟时的行为和心理状态，我进行了一项闹钟实验，并在报告中做了总结和心得体会。

二、实验设计

本次实验我选择了六个不同的闹钟，并在不同的时间设置了这些闹钟。我记录了每次设置闹钟的时间、实际起床时间以及我的心理感受。通过这个实验设计，我希望了解不同的闹钟对我的影响以及我的起床习惯。

三、实验结果

在实验中，我发现不同的闹钟对我的起床效果产生了不同的影响。其中，声音较大的闹钟对我来说更容易起床，但也容易使我感到烦躁。而声音较小的闹钟则容易被忽略，导致我延迟起床。

另外，我还发现无论闹钟的声音大小，如果我选择闭上眼睛

和继续睡觉，闹钟对我来说就变得毫无意义。只有当我下意识地选择立刻起床，闹钟才真正起到了提醒的作用。

此外，在实验过程中，我还发现起床时间的阶段对我的心理状态有重要影响。例如，如果我在较浅的睡眠阶段被闹钟吵醒，我会感到疲倦和不满。而如果在较深的睡眠阶段被闹钟吵醒，我会感到烦躁和困惑。

四、实验心得

通过这个实验，我深刻地认识到了自己在使用闹钟时的一些问题。首先，我发现我对于声音较小的闹钟很容易忽视，导致我起床延迟。因此，我认识到在选择闹钟时，要选择声音较大且刺激性的，这样更容易起到提醒作用。此外，我也意识到自己在被闹钟吵醒后，需要立即起床，否则闹钟的存在就毫无意义。最后，我也认识到合理的睡眠时间和阶段对于起床后的心理状态有重要影响，因此要养成良好的作息习惯。

五、结语

通过这次闹钟实验，我对自己在使用闹钟时的行为和心理状态有了更深入的了解。这个实验不仅让我意识到使用闹钟需要注意的问题，也启发我关于时间管理和作息习惯的思考。希望通过这次实验的总结和心得体会，我能够在日常生活中更好地利用闹钟，提高自己的起床效率和时间管理能力。同时，我也希望能够引发更多人对于闹钟的思考，并找到适合自己的起床方式，建立健康的作息习惯。

动物细胞和组织的观察实验报告篇九

建立对等网

(1) 熟悉10base-t星型拓扑以太网的网卡，线缆，连接器等网络硬件设备。

(2) 熟悉windows中的网络组建及各参数的设置。

(3) 理解对等网的特点。

此实验的环境基本要求是在一个只有3台计算机和1台打印机的小型实验室里建立一

个记忆windows的对等网络，物理结构为10base-t以太网。各计算机组成一个工作组，工作组中的用户可以相互共享硬盘，打印机和应用程序。

1、利用老师分发的水晶头连接自己的网线:网线有两种做法，一种是交叉线，一种是平行线交叉线的做法是：一头采用568a标准，一头采用568b标准平行线的做法是：两头同为568a标准或568b标准，（一般用到的都是568b平行线的做法）
568a标准：绿白，绿，橙白，蓝，蓝白，橙，棕白，棕
568b标准：橙白，橙，绿白，蓝，蓝白，绿，棕白，棕。

2、数据的准备数据的准备包括拟定基计算机个打印机的名称，网卡的类型及参数设置与所使用的协议及其参数，在网络中使用了tcp/ip协议，他是网络中唯一的协议，所设置的数据如下表所扩展插槽中。

3、添加网络组建：

(1) 安装网络适配器，在控制面板中添加新硬件

(2) 添加网络协议，修改ip地址和子网掩码如上表。

(3) 添加网络用户，在网络-配置-中添加，服务，选择网络服务中，添加用户。

(4) 添加网络服务，在网络-配置中设置文件和打印机共享，选择“允许他们访问我的文件夹”。

4、标示计算机

在“网络”对话框中，单机标识选项卡，输入计算机名，工作组名，计算机说明可以默认。

5、设置访问控制

在“网络”对话框中，选择“访问控制”选项卡，选择“共享网络控制”，这只访问本计算机的每个共享的资源的口令，其它计算机用户必须知道此口令才能使用使用共享网络文件或打印机。

6、共享网络资源

重启各个计算机，在出现登录对话框中输入一个用户名及其密码后，单机“确定”按钮既登录到本机。同时可以使用网络中的共享资源，用户名和密码是用户任意设定的第一次使用某个用户名登录时需要确认输入的密码。

这次实验，是对等网的建立。首先是老师给我们介绍一些对等网的知识，然后老师又讲解了网线的制作。虽然在制作网线的过程中，每一步都很仔细，但是第一次做的水晶头还是有一根线不合格。于是，又重新开始做，这一次更加仔细小心；终于，最后将网线做成功了。建立对等网之后，在对等网中的所有电脑就可以实现共享了。也就是说，总线型网络是将所有电脑连接在一条线上，使用同轴电缆将他们连接起来。实验之前，总感觉对等网比较神秘；通过这次实验，我对课堂上学习的理论知识有了更进一步的理解，加深了我对对等网概念的理解。总之，这次实验，我收获很大。

动物细胞和组织的观察实验报告篇十

闹钟是我们生活中不可或缺的物品之一，它在我们的日常生活中起着提醒、时间管理等重要的作用。近期，在一个心理

学实验中，我与同伴们一起参与了一项关于闹钟的实验。通过亲自体验和观察实验结果，我深刻认识到了闹钟在时间管理上的重要性，并对实验过程和结果有了更深入的了解。以下将详细介绍我的心得及体会。

二、实验目的

我们这次实验的目的是探究不同类型闹钟对时间管理的影响。在这个实验中，我们将使用传统的机械闹钟和智能手机上的闹钟进行对比。通过观察每个人在使用不同闹钟的情况下的表现，我们可以了解到不同闹钟对时间管理的效果。

三、实验过程

实验过程中，我发现了不同闹钟对时间管理的影响。在使用机械闹钟的时候，我可以清晰地听到钟声，而且闹钟的声音逐渐增大，使我能够从梦中清醒过来，并意识到自己需要起床。而当我使用手机上的闹钟时，由于手机放在靠近床头的地方，声音相对较小，我经常会一直处于迷糊状态，辗转反侧，最终导致迟到。通过对比两种不同闹钟的使用情况，我意识到了机械闹钟的优势。

四、实验结果

通过实验，我们得出了结论：机械闹钟在时间管理上更加有效。机械闹钟的钟声逐渐增大，能够有效激起人的注意力，使人快速从梦中清醒过来。而手机上的闹钟声音相对较小，容易被忽略，甚至根本无法将人从睡眠中唤醒。这种情况下，容易出现迟到的情况。

五、心得体会

此次实验让我深刻认识到了合理的时间管理对我们的重要性。选择一个合适的闹钟可以帮助我们更好地规划时间、提升效

率。在实验前，我从未仔细思考过闹钟的影响，觉得只要设置一个闹钟就能起床。然而，实验结果却让我颇为震惊。在生活中，许多人习惯性地使用手机上的闹钟，我觉得这是一个需要改进的地方。我们应该选择一个能够准确、有效提醒自己起床的闹钟，以便更好地控制时间、增加生活的效能。

通过这次实验，我对时间管理的重要性有了更深入的认识。我也认识到，我们要从日常小事做起，比如选择一个合适的闹钟，去合理安排我们的时间。只有这样，我们才能更好地提升生活质量，更高效地利用时间，实现自己的目标。

总之，通过这个闹钟实验，我对时间管理的重要性有了更深入的了解。我决定将这次实验得出的结论付诸行动，选择一个合适的闹钟，养成良好的时间管理习惯。我相信，在日常生活中，一个合适的闹钟可以成为我有效控制时间的良师益友。