

# 2023年小学数学教资笔试教案 小学四年级数学教案(实用10篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 小学数学教资笔试教案篇一

教学目标：

- 1、让学生在折线统计图的基础上，进一步体会折线统计图在现实生活中应用；
- 2、使学生能根据数据进行合理分析、制成折线统计图，培养学生的动手能力。

教具准备：未完成的统计图、教学课件。

教学过程：

一、创设情境，导入新课

师：小明的妈妈记录了小明0~10的身高，如下表

(师出示p110例2的统计表)

引导学生看到统计表想提什么问题，激发学生绘制折线统计图的兴趣。

二、动手制作折线统计图

## 1、学生独立完成折线统计图

学生根据老师提供的小明0~10的身高统计表内的数据，独立完成小明0~10的身高统计表折线统计图。

教师先演示其中一个数据的画法，然后再让学生动手画。

分为两个层次动手实践：第一层次为学生练习2分钟，教师将巡视发现的问题组织学生分析，再推进第二个层次的练习。

师指导个别学生。

## 2、小组交流作品，欣赏折线统计图

a学生根据折线统计图说说发现了哪些信息？

小明115厘米时几岁？

5岁半时小明身高大约多少？

师引导学生从前几年身高的增长情况来猜测小明5岁半时的身高。

b学生小组评价优秀作品；

c全班交流优秀作品。

## 3、根据折线统计图进行合理推测：小明身高的发展趋势。

## 三、巩固练习

1、完成书中p111的做一做；

学生独立完成，师组织学生进行评析、交流。

2、完成书中p112练习十九第二小题的问题解答；

四、小结评价。

五、作业：完成书中p113练习十九第3小题

## 小学数学教资笔试教案篇二

### 1、知识与技能

(1)使学生能够综合应用所学的知识解决生活中的实际问题，感受数学与现实生活的密切关系。

(2)巩固复习有关百分数、折扣、纳税等知识，拓展学生解决问题的思路与策略。

### 2、过程与方法

经历分析、计算、比较、符号化、概括等过程，体会数学在解决实际问题中的作用，增强学生学好数学的信心。

### 3、情感态度与价值观

使学生受到一定的思想教育，学会优化存储计划。

[重点难点]

重点：认真地分析数量关系，正确地解决实际问题。

难点：综合应用所学的知识解决日常生活中相关的问题。

[教具准备]

实物投影

## [教学过程]

### 一、导入

从日常的生活实际出发，了解学生到银行日常办理的一些业务，和存储的相关资料

师：请问大家有去过银行吗？(有)

师：我们一般去银行会做什么？(存钱、取钱)

学生能快速的说出是因为利息不同，

此时老师追问：为什么利息会不一样呢？(存款的种类不一样)

由此引出存款的种类不同，利率不同，到期所获取的收益也不同。

### 二、复习

如何计算利息，并说说影响利息的因素主要有哪些？

学生轻易的能回答出：利息=本金×利率×时间(板书)，三个因素都能影响利息的多少。

### 三、新授

1、直接出示本课的主题图，并让学生按照老师的要求阅读相关材料。

生1：我准备给儿子存一万元，供他六年后上大学。

生2：怎样存款收益呢？

生3：现在有一种教育储蓄存款，存期分为一年、三年、六年，

并且教育储蓄免征储蓄存款利息所得税。

生4：购买国债也免征利息税。

2、知识梳理，找到条件与问题。

师：那么现在我们来整理一下，我们这节课所需要解决的问题是什么？有哪些条件？

本金：10000元 存期：6年 用途：子女教育 问题：怎样存款收益？

3、解决问题

(1) 定期存款

教师要提醒学生，这些钱的用途是子女教育，一般是比较稳定的，短时间都用不上。所以让学生在活期存款和定期存款选取合适的存款类型。（学生便主动放弃选用活期存款）

此时教师出示银行利率表：并跟学生介绍活期存款的利率比较低，而且还要征收利息所得税，不划算。

师：那么我们现在来研究一下定期存款吧！刚刚都已经通过主题图得知存期是六年，那这六年可以怎么分配呢？请同学们根据银行利率表来分配一下存期，可以怎样存。

一个学生回答以后，其它都已经知道怎么思考分配存期，便可以分小组进行讨论存款方案，并算出根据方案所能得到的利息。并提醒学生，定期存款也是需要征收利息税的。

学生算完以后，进行汇报，并选取方案。

(2) 国债和教育储蓄

教育储蓄：

师：刚刚我们还了解到，除了活期存款和定期存款外，还有国债和教育储蓄。

国债：

教师出示国债资料，并让学生了解国债，知道国债是一种国家发行的债券，它也分为三年期和五年期。利率分别是多少，并知道国债的利率比定期存款的利率还要高，而且国债也是免征利息税的。

定方案，算利息，比较后选取存储方案：

小组进行讨论存款方案，并算出根据方案所能得到的利息。

老师巡视课堂，看学生定下了那些存储方案，并进行计算指导。

小组汇报方案，并说出本方案所获得的利息分别是多少。

最后老师把所有方案所获得的利息列举出来，并让学生选取的存储方案。

四、总结并出示课题

师：本节课我们学习了什么？

生：如何存款

师：那怎样的存款方式才是最合理的呢？是不是利益越大就越好呢？

生有的说是，有的说不是。（此时出示本科课题“合理存款”）

最后总结：合理存款，并不是利息越多越好，要结合实际选择最为符合自己的存款类型才是最为合理的。

## 小学数学教资笔试教案篇三

一般说来，“教师”概念之形成经历了十分漫长的历史。杨士勋（唐初学者，四门博士）《春秋谷梁传疏》曰：“师者教人以不及，故谓师为师资也”。这儿的“师资”，其实就是先秦而后历代对教师的别称之一。《韩非子》也有云：“今有不才之子……师长教之弗为变”其“师长”当然也指教师。这儿的“师资”和“师长”可称为“教师”概念的雏形，但仍说不上是名副其实的“教师”，因为“教师”必须要有明确的传授知识的对象和本身明确的职责。

宋以后，京师所设小学馆和武学堂中的教师称谓皆称之为“教谕”。至元明清之县学一律循之不变。明朝入选翰林院的进士之师称“教习”。到清末，学堂兴起，各科教师仍沿用“教习”一称。其实“教谕”在明清时还有学官一意，即主管县一级的教育生员。而相应府和州掌管教育生员者则谓“教授”和“学正”。“教授”“学正”和“教谕”的副手一律称“训导”。于民间，特别是汉代以后，对于在“校”或“学”中传授经学者也称为“经师”。在一些特定的讲学场合，比如书院、皇室，也称教师为“院长、西席、讲席”等。

第4页/共5页 天是开学的第一天，小朋友们高高兴兴地上学来了。大家来看看这里都有一些什么呢？（2）让学生先自己观察，再指名说一说图中都有什么。在观察的基础上，教师引导学生逐一数出数量是1~10的人和数。可以按照一定的顺序数，先数数目比较小的（如国旗、单杠、石凳等），再数数目比较大的（如垃圾筒、楼房、花等）。学生每数完一类物体，教师可以仿照教科书第3~4页，将这类物体加上集合圈，并写出相应的数。同一数量的物体可以集中排列。如，学生说“1面国旗、1位老师”，教师可用投影片或多媒体课件出示1面国旗□1位老师的图，并告诉学生，1面国旗、1位老

师，都可以用数字“1”表示，周时在图的左面出示“1”。10个数都出示后，让学生读一读，了解有多少学生认识这十个数。为了尽可能多地了解一些学生，还可以一个人接一个人地说读。如果读错了，可让学生数一数相应的集合圈里的物体。如果有时间还可以跳着读这10个数。4. 数过主题图中的人或物后，还可以数学生身边的一些实物（如教室的门窗、铅笔盒里的铅笔、一行课桌等）。引导学生数实物时，可以有意识地使用上、下、左、右等方位词。如，教室黑板的上面有什么？（1面国旗）左面有什么？（4扇窗户）等。逐步使学生分清方位，这对于以后教学中布置学生看书、做作业，都有好处。

第5页/共5页

## 小学数学教资笔试教案篇四

一、教学目标：

（一）知识与技能：

- 1、激发学生口语交际的兴趣。
- 2、让学生认真倾听他人发言，学会交流，培养表达能力。
- 3、培养大方有礼貌的说话态度。

（二）过程与方法：

采取小组合作，同桌合作的学习方式，适当引入竞争机制，培养学生的合作精神和主动意识。

（三）情感、态度与价值观

通过本次活动，增强学生口语交际的参与意识，增进小伙伴

之间的了解。进行同学之间团结友爱的教育。

## 二、教学设计：

### 一、谈话导入，激发兴趣。

小朋友们在这个新的集体已经生活快一个月了，你结交了几个小伙伴，了解他们了吗？今天我们上一节快乐的口语交际课——“了解小伙伴”。

### 二、进入情境，双向互动。

1、学生在组内互相交流，互相提出问题，互相解答问题。

2、组织学生在组长的带领下在大组内展示——接收组内同学的“询问”。

3、在组内进行评价。

### 三、展示个性，提倡创新。

1、每组选派出表现勇敢、表达有特色的学生介绍给全班同学，接收全班同学的“询问”。评出最佳3组给予奖励。

2、启发学生介绍的更全面，把语言说得更规范。

谈话导入，能激发学生的学习兴趣，把学生带入情境，从而产生交际的欲望，使学生呈现出最佳的交际状态。

给学生充分的交流时间，激发学生参与交际的兴趣，促进双向互动的活动氛围。

给学生展示个性的空间，满足学生的表达欲望，锻炼学生大胆进行口语交际的能力。

培养学生的创性意识。

## 小学数学教资笔试教案篇五

经过一段时间的学习，乘法的初步认识已经学完，也为学生作了相应的检测，总体来说还可以，但也有许多不尽人意的地方。

比如，有许多同学对乘法的意义理解还不透彻，如7个6相加，有些同学列式为 $6+7$ 。而求 $8+8+8+8+8+8+8+8$ 的和是多少，有些同学列式为88。另外，学生对生活中的题目解决不够好，（1）一星期有7天，3个星期有（ ）天。（2）我们每天在学校的时间大约是6小时，一周（过双休）在校学习时间大约是（ ）小时。这两个题目可以说是拔高的题目，仍有大部分的同学做对了，但也有老师讲解完还是不明白的同学，还需多进行生活实践类题目的指导。

## 小学数学教资笔试教案篇六

1. 学习了9的乘法口诀就可以应用它帮助我们求积求商，这些题你能试着算出得数吗？学生完成书上第75页的试一试。

2. 完成第76页“想想做做”的第1题。

3. 比比赛赛：完成第76页第2题

4. 逛9元超市：课件出示相关信息：9元超市里有玩具飞机、小汽车、布娃娃……

师：进了9元超市，你获得哪些信息？你能提出用乘法或除法计算的问题吗？

5. 介绍9的故事：老师知道我们班的小朋友最善于观察身边的事物，在日常生活中，你知道哪些和九有关的故事？谁来介

绍一下?(让学生课外去收集和九有关的材料。)

## 小学数学教资笔试教案篇七

教学目标:

- 1、系统地理解加、减、乘、除四则运算的意义和计算方法。
- 2、通过复习培养概括能力与计算能力。
- 3、能综合运用所学的知识和技能解决问题，发展应用意识。

教学重点:

掌握四则运算的意义和计算方法。

教学难点:

利用所学的知识和技能解决有关数学问题。

学习过程:

## 小学数学教资笔试教案篇八

1. 播放动画片《西游记》主题曲《一个师傅三个徒弟》：今天听这首歌咱们从数学角度去听，你有没有发现歌词中有一些数字?分别是多少啊?(72变、81难…)今天我们课堂上可能会遇到这些数。
2. 回忆学过了几的乘法口诀，猜猜看今天会学习几的口诀?揭题，板书课题。

## 小学数学教资笔试教案篇九

出示第75页的五角星图：

(1)观察这里的五角星图一行有几颗?是一个9。像这样两行是几个9?7有多少颗?3行、4行、5行...9行有多少颗呢?咱们来数一数，赛一赛，然后把课本翻开到75页，在这样的表格里填一填。

行数

1

2

3

4

5

6

7

8

9

的个数

9

(2)核对得数，观察这些得数有什么规律?

2. 用减法、比较来得出几个9是多少?

再次看第75页的五角星图:

(3)刚才我们看五角星图是9个9个地加的,看这样的五角星图还可以这样看:(出示一行五角星图)这里有几个格子?一起数数:1、2、3、4……,一行有十个格子,现在你能一眼看出有几个?那你是怎么这么快这么准知道有9个的?你的方法可真妙!(板书:1个9比10少1,  $10-1=9$ )

(4)(出示两行五角星图)一行五角星有1个9,那么两行五角星是几个9呢?2个9是多少,从图上你能直接看出来吗?(板书:比20少2,  $20-2=18$ 。)

(5)(出示三行五角星图)那3个9比几十少几?是多少呢?你能看出来吗?(生答师板书)

(6)这里的几个9都是和谁比的,又是怎么算的呢?

(7)那4个9是多少?5个9、6个9……9个9分别是多少?你能用这种方法来比一比,算一算吗?请大家自己研究一下并填在课本76页上。(学生看图填写,然后汇报教师逐步板书)

(8)组织学生观察板书:横着看,你能发现什么规律吗?(几个9就比几十少几)竖着看这些得数,你又发现了什么规律?(可以小组讨论或同桌讨论,揭示主要规律)

## 小学数学教资笔试教案篇十

2、初步经历运用点子图表示物体个数的过程,初步建立数感和一一对应的思想;

3、初步学会用数学的眼光观察现实事物,渗透应用意识;

4、在他人的帮助下，初步体会数学的意义与乐趣。

教学重、难点：

初步经历从场景图中抽象出数再用点子图表示数的过程，初步认识按顺序数数的方式。

教具准备：多媒体课件等

教学过程：

创设情境 兴趣的产生

谈话：小朋友们都爱玩，你们最想到哪儿去玩呢？这节课老师要带我们班小朋友到儿童乐园。（学生闭上眼后再睁开双眼的同时，课件出示儿童乐园情境图）

[爱玩是孩子的天性，尤其是刚刚升入一年级的学生对于第一节数学课，以儿童乐园游玩作引子，充分调动他们的学习兴趣，从上课开始便能全心投入，进入一个最佳学习状态]。

自主探索 兴趣的维持

1、初步感知

（1）提问：在儿童乐园，你看见了什么？

分小组交流后集体交流

（2）描述：灿烂在阳光下，绿树成荫，鲜花怒放，鸟儿欢快的歌唱，蝴蝶快乐的飞舞，小朋友们玩得多开心呀，他们有的在骑木马，有的在荡秋千，有的在坐小飞机，有的在滑滑梯。[情感是课堂教学的催化剂，声情并茂的语言渲染，能激起学生的情感共鸣，深切体验教师的可亲，课堂的可爱]。

## 2、数数交流

(1) 提问：儿童乐园里有好多东西，你能数出它们各有多少个吗？

(2) 学生先自己数一数，再数给同桌听。

(3) 选几名同学做向导，带领其余小朋友按顺序数数。

## 3、总结方法

(1) 展开讨论：怎样数数才能又对又快？

分小组讨论后集体交流

(2) 小结并强调一个一个按顺序数。（从左往右，从上往下等）

## 4、抢答练习

(1) 提问：1个……学生接：1个滑梯；2架……，学生接2架秋千……（课件演示，从主题场景中逐个抽取10幅片段图）

(2) 自己看图说图意如：3架木马……

## 5、点子图表示数

我们可以用一些最简单的符号表示物体个数，你想用什么表示？我们就用点子图表示好吗？1个滑梯用1个点子表示（演示出现1个点子）

怎样表示秋千的个数？为什么？怎样表示木马、飞机的个数？你还有什么想法？（让学生充分地说）

## 三、寓教于乐 兴趣的体验

过渡：小朋友，美丽的校园就是我们的乐园，让我们一起到儿童乐园中去玩吧！（带领学生走出课堂，走进校园）

找找数娃娃 美丽的校园藏着许多数娃娃，你愿意找到它们吗？

找到后与好朋友（包括老师）交流。

练练点子表示数

（课前创设好特定场景）

1位白雪公主、2条手帕、3个蘑菇、4朵花、5只篮子、6个苹果、7个小矮人、8只茶杯、9只梨、10只小碗。

[童话般的美丽场景，学生喜爱的童话人物，学得生动，练得有味]。

四、总结提升 兴趣的延伸

谈话：数学与我们的生活紧紧相连，每一个数学王国的成员都正眨着智慧的眼睛看着我们，你们想与它们交朋友吗？你打算今后怎样做？学生自由谈论。