

最新初中物理八年级教学反思(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

初中物理八年级教学反思篇一

兴趣是最好的老师，只有激发学生的学习兴趣，才能使学生的学习更有主动性，而这方面教学方法起着很关键的作用，多种教学手段的应用，会使课堂更有趣！物理是一门以实验为基础的学科，因此我们应该利用学校以有的条件，尽量多做实验。在研究光的色散现象时，我利用三棱镜让同学们观察白色光的色散现象。我还从生物实验室借用了试管，让同学们研究敲击装有水的试管时，到底是不是空气的振动发出了声音。还有，在讲究凸透镜的习题时，我利用实验室里的凸透镜让学生们自己观察，并总结实验的结果。这样既完成了教学任务，又加深了同学们的印象、和对物理学习的兴趣。

课外，我还要求同学们利用身边的材料，自己多做物理实验。在学习色光的三原色时，我就要求同学们，利用自制的`放大镜（装有水的圆形塑料瓶）观察自己家的电视机的颜色，是否是由红、绿、蓝这三种颜色的色光组合而成的。

首先，我上课时尽量多做演示实验，让同学们仔细的观察。并积极的思考总结实验结论。对错误的结论，并不是马上指出，而是引导学生自己去发现问题，解决问题。但是课堂上的演示实验，毕竟是有限的，而生活中的物理现象却是很多的。所以，在教学的过程中，多联系生活中的物理现象，并表扬那些善于观察，对生活中的物理现象仔细观察过的学生，加以表扬，以鼓励同学们多去观察一些生活中的物理现象。并用我们所学到的知识去解决一些问题。如果没有学到过的

知识，就通过自己查阅资料，同学间的相互讨论，还有问老师来解决。让同学们在自我学习的过程中体会物理的乐趣。

看看我们的生活环境中有哪些例子。通过学生自己的参与，可以大大提高学生的学习兴趣，使学生成为学习的主人。将我们所学的知识，再用来去解决一些生活中的物理。在我们的生活中有很多噪声，同学们可以利用我们所学过的减弱噪声的三个环节来控制噪声。也可以利用回声，来估测一些生活中的距离。这样，同学们既可以将理论应用于实践，又会加深同学们对知识的热爱，对拥有知识的自豪感，也进一步加深了同学们的学习兴趣。

刚接触物理，在带给同学们新的知识的同时，也让有些同学产生了恐惧。教师要了解学生对物理的学习状况，要求他们写物理总结，及时了解学生学习物理的动向。对感到物理有困难的同学，及时进行问题的解决。不让他们的困难和疑惑，越积越多，从而感到物理很难，一点都不懂。从而逐渐失去学习物理的兴趣。

总之，兴趣是学习的最好老师。如何时刻提起学生们学习的兴趣，是每一个老师，在任何时候都必须思考的问题。

初中物理八年级教学反思篇二

本学期我坚持以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新教材改革为契机，加强教学常规管理，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，抓好教学监控，大力推进素质教育，从而争取提高教学质量。

首先我们必须加强学习，树立新的理念。我们物理备课组紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。我校教师将一轮课程改革视为一次难

得的历史机遇，将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

通过学习新的《课程标准》，教师们逐步领会到教学的终极目标不是让受教育者适应现实，而是改造、创建新的现实，培育出有创造能力的人。树立“以人为本，育人为本”的思想。树立学生主体观，贯彻民主教学思想，构建一种民主和谐的师生关系，尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，相信学生都存在发展潜能，积极创造和提供满足不同学生学习成长的条件。树立学生发展观，将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。关注学生情感的体验，关注学生学习兴趣等非智力因素，重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，使获取知识，学会学习，掌握知识和技能的过程，成为学生丰富情感完善自我，学会合作，学会做人的过程。

新教材加强了教学与学生生活，现代社会，现代科技的联系。教师教学中立足课堂而不受课堂局限，立足学科教材而不受其限制，善于捕捉现代科技，丰富教学内容，开阔学生视野，使教学活动充满活力。同时在教学中结合教学内容开展研究性综合实践活动，为学生营造了学习的实际情境，创设动手实践，加强了学校教育与社会的密切联系。

其次，我觉得加强自我培训、提高自我素质也很必要。提高教师队伍的业务水平是提高师资素质和教学质量的关键，本学期我们在自修反思的基础上，加强案例式分析，参与分享教学诊断，强调合作等，使教师在做中学，在实践中领悟，使老师走上学习中研讨，实践中总结，总结中提高的成长历程。切实有效的由新课程的旁观者，变成新课改的组织者、参与者，投身到新课程中的改革中，并在实践中找出其中最关键、最困惑、最有价值的问题。针对自己的实际状况，制定出阶段性学习努力目标，提出具体的实施步骤，在自修自研的基础上对照自我发展目标，进行自我评价和自我总结，并在教师中进行交互式讨论、开放式探究，使教师既研究了

自己，又分享了别人成长的经验，提高了反思能力，自觉调合教与学的行为，提高课堂的教学效能。

第三，转变学生的学习方式，教师的教学方式也是需要的。学习方式的改革是本次课改的核心之一。不会学习的人将是21世纪的新文盲。我们在教学过程中关注学生学习过程和方法，凸现发现、探究、研究等认识活动，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、掌握方法的过程。新课程向传统的教学方法提出了挑战。教师要走下高高的神坛，由居高临下的权威者变成学生学习的伙伴、学生发展的促进者。

我们努力营造民主、平等、互动、合作的师生关系，在与学生交往互动、合作交流中与学生心灵碰撞、情感交融中健全学生人格，完善学生个性，促进师生共同发展。在课堂上，教师要刻意创设问题的情景，积极引导学生对事物进行分析比较，培养概括和判断推理、综合的能力和运用知识的能力。教师在以学生为主体，认真研究教法。根据学科的性质和教材的特点、学生的年龄特点及班级的实际情况，选择恰当的教学方法，培养学生的逻辑思维能力、语言表达能力，动手操作能力及自学能力。努力改进教法的同时，也注意对学生进行学法的指导，以学法的优化推动教法的优化。深入钻研教材，掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线、明确重、难点，把握关键。精心设计教案。

每课教案要做到“五有”：有明确的教学目的；有具体的教学内容；有连贯而清晰的教学步骤；有启发学生积极思维的教法；有合适精当的练习。要提前两天备课。授课后及时总结本课教学的成功和失误，以便不断改进教法，不断提高质量。备课应多方扩充信息，不断充实，完善备课资料，做到与时相和，与时俱进。创新教案，培养学生发现问题，解决问题能力，扩展思路，加强课改认识，重点反思一节课存在问题的解决。

初中物理八年级教学反思篇三

本学期我任教八年级两个班的物理教学任务。这一学期即将过去，总体来看，我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改变教学方法，力举实施“高效课堂”的探究式课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到较好的效果。现将本学期的教育教学工作总结如下：

阶。怎样教物理，《国家物理课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑作为物理教师要身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。因此我不断的学习让我有了鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，而有效的学习对新课标的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学期我在新课标的指导下教育教学工作出色，跃上了一个新的台阶。

后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心里，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他

们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

怎样提高学生学习成绩，我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段，对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，多鼓励肯定学生少批评学生。坚持以教学为中心，强化对学生管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

通过学习我体会到新课程标准不同与以往的教学大纲，课前认真熟读新课程标准及新课程理念的相关资料，透彻理解并掌握新课程标准，力争在每节课前仔细阅读然后制定具体的教学方案，在上每个一节课前，精心准备、认真备课，充分了解学生的学习状况，做到教学中有的放矢，不打无准备之仗。从一学期的教学情况来看效果较好，学生的各项素质有较大的提高。新教材对教师的教学方法和教学内容等都没有过多的束缚，充分体现用教材教而不是用教材学，课前查阅大量的资料根据学生的基础制定教学计划、方案、教学设计等。

本学年我深知作为物理教师应是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把物理教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。我们进行了集体备课，紧扣新课程标准，力举实施“高效课堂”的探究式教学模式。最大限度的吃透教材，认真撰写教学导案。积极进行了实验探索问题的实践。

转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

怎样提高学生学习成绩，我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段，对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，多鼓励肯定学生少批评学生。坚持以教学为中心，强化对学生管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

本学期物理教学，虽然积极认真落实学校教学常规，努力完成教学工作任务，仍有很多不足和困惑：如何减小两极分化；怎样更好的提高学生学习兴趣；怎样打造“高效课堂”等都值得耐人思考。

初中物理八年级教学反思篇四

教学目标达到，演示实验效果明显，学生掌握较好。整堂课流畅紧凑，细节突出。特别是引出分子模型之前的三个演示实验，效果较好。第一个是说明物质由微粒组成，微粒间有空隙。我是用展台把碳素笔迹放大，同学们能够很清楚地看到一个一个的微粒，并且空隙也能够看的清楚。还有第三个是酒精与水的混合，我先是把水中加入了一些红墨水，然后倒入酒精，先是能看到一个分界面，混合之后，也能较明显地观察到体积的减小。这一点，对同学们理解分子模型都非常重要，所以同学们一旦对分子模型有了一定印象之后，再后来的分子动理论就能较容易接受了。后来做的一个分子间有引力的实验也非常成功，一次就把两铅块粘合在一起了。

在后来说明分子间距离跟平衡位置距离时，又作了简单介绍。其实这是高中内容，但这里稍微带一下，我认为能够帮同学们理解生活中的一些现象，如“破镜不能重圆”等。

学习了这一节的知识后，学生对物质的结构产生了浓厚的兴趣，有继续探究的愿望，能够发现一些生活中的有关的现象，但对物质的分子间既有引力又有排斥力不容易理解。只凭自己的处理不是很有效，最好能借助课件或事物进行。学生不太了解无规则运动，在解决实际问题时，往往语言的表达不到位。这可能是因为我们无法用肉眼观察，比较抽象的原因造成的。下一节课用弹簧来演示分子间的作用力可能会形象一些。

初中物理八年级教学反思篇五

初中学生对力既陌生，因为力的概念是从大量生活中力的现象抽象出来的。力又是学生所熟悉的，因为力的现象学生随处可见。因此在本堂课教学中难点并是帮助学生从大量力的现象中正确认识力，抽象出力定义。

首先，我先向学生讲述掰手腕的游戏。接着提出“今天老师要和大家比一比。”比赛在激烈的气氛中结束了。学生的兴趣被激发。此时我问道：“同学们在刚才的活动中有力产生吗？”学生答：“有”“大家认为什么是力呢？”让学生谈对力的认识。“力是力气”，“力是劲的大小”，“力可以使物体动起来”，“有速度的物体就有力”。可以看出学生对力有一点认识，但讲不清楚，有的对力有错误的认识。学生缺少对力的现象认识的正确引导。于是我运用多媒体直观性让学生观看生活中力的现象。请学生观看推土机推泥土的场面。让学生注意“推”的瞬间，请学生思考，刚才在推土机之间发生了什么？学生答“推”，我马上追问“此时有力产生吗？”学生答“有。”通过大量的事例分析，我提出：“请同学们讨论一下，谈一下现在你对力有那些新的认

识？”学生：“力就是推的作用、拉的作用。”通过前后对比让学生明白力是推拉提压的作用。为了让学生理解作用是物体间的。

接着我又提出：“你们说一个巴掌能拍响吗？”学生们都在课堂上用一只手煽动。之后学生认识到“应该是两个物体间才会产生。”使学生在具体的物理情境中明白了作用是物体间的。

第二部分,在施力物体和受力物体的教学上,我认为在刚学力的定义,就让学生分清施力物体和受力物体不符合学生认知规律。课堂上学生在老师的引导下,一问一答似乎学生都明白了,课下,我对学生调查、座谈发现多数学生不理解。学生:“老师,一会儿你说a是施力物体b是受力物体,一会儿又说b是施力物体是a受力物体。”“老师,有时你又说两个物体既是施力又是受力物体,我们都搞糊涂了。”我分析原因,学生认识力是需要一个过程,还分不清哪个力对哪个力。建议在完成力的示意图时,再来学习施力物体和受力物体。在处理力的作用是相互的。我重点放在了“相互”。先请一个学生站在滑板上,对墙壁施力,强调对墙壁施力。请学生思考“向后退”说明了什么。使学生认识到施力者同时也受到了力。

第三部分,力可以使物体发生形变。宏观形变学生比较直观的认识,而微观的形变学生往往认识不到。我通过多媒体播放巨大的陨石垦,问:“它是如何产生的?”学生思考后回答:“陨石下落撞击地面产生的。”我追问到:“撞击时有力产生吗?”生:“当然有。”接着我突然问到(做压桌子的动作):“同学们请注意,当我用力压桌子时,桌子会发生形变吗?”学生发生了争论。于是我把一个手电筒以一定倾斜角固定在刚才的桌面上,打开开关,让它照射荧幕,请学生观看。当我用力压桌子时光斑的移动使学生完整认识到力可以使物体发生变。

运动状态是比较抽象的概念，学生学习比较困难，为了直观的看到速度大小变化和方向变化。我播放了一段台球运动的录象，在小球加速减速方向改变时，采用慢放，随后我提问：“刚才台球受力时有什么变化吗？”甲：“小球有时变慢，有时变快。”我又追问：“小球的什么变慢变快了？”思考后回答：“应该是小球的速度。”我又问：“还观察到了别的现象吗？”生：“小球的速度方向也发生了改变。”使学生认识到物体速度的大小及方向就是物体的运动状态的改变。从而明白力可以使物体的运动状态改变。

巩固与练习，为培养学生应用知识的能力。让学生关注前沿科学发展。

我请学生观看神六升空的片段，看后课堂气氛很活跃，我抓住学生的兴奋点立刻提出：“同学们思考一下，刚才的发射过程中都用到了那些今天所学的知识？”生：“火箭发射有推的作用，力是推拉提压。”生：“火箭加速升空，说明力可以使物体的运动状态发生改变。”于是我又说：“刚才大家谈的很好，那么看后你们有什么感受吗？”甲：“中国的航天事业很伟大。”乙：“科学技术太伟大了。”丙：“我长大了要当宇航员。”在物理课堂上教师对学生人生观加以引导，帮助他们树立正确向上的人生观，也是物理老师的职责。

课后反思：本堂课的教学中我注重学生的主动参与，培养学生从具体事例中抽象出物理概念的能力。同时应用多媒体让学生更直观的、更完整的认识事物的本质。观察思考问题让学生的思维得到了锻炼。巩固练习让学生得到了实践的机会，让学生将所学知识应用于实践，同时也进行了爱国主义人生观的教育。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索八年级物理力教学反思。