

2023年材质的美教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

材质的美教学反思篇一

《物质的密度》这节内容非常重要，我是这样开始新课的：

先让同学们简单的回忆上节课所学的质量的内容，回忆起质量是物质的属性，不随位置、形态、形状、温度等变化而变化。然后引出今天我们要学物质的一个特性，这个特性大有用处可以让我们鉴别物质，它就是密度。

然后根据导学案的内容给六大小组分配展示任务，第一组负责展示观察活动1鉴别三个形状和体积相同的金属铁铜铝。第二组负责展示观察活动2比较相同体积的三种不同金属的质量。第三组负责展示3.密度的定义公式及含义。第四组负责展示观察活动3单位体积的质量计算。第五组负责展示观察活动4认识常见物质的密度。第六组负责展示密度是物质的一种特性。然后给学生十到十五分钟的时间进行组内交流与讨论。然后分组上台展示自己的负责部分。而我只在他们点评错误或漏点评或共性错误问题上加以引导和解释，做到自主课堂上学生的真正自主合作和探究。

经过听课组的前辈的精彩点拨，我看到了自身的优势与这节课所存在的不足。这里我主要反思下存在的不足：

- 1、一二组学生在展示的时候不能熟练的利用其发放的磁体天平圆柱体等工具。如果学生能一边演示一边讲解，其他学生能够更加容易的理解展示同学所要表达的意思。

2、导学案的展示题目编排顺序观察活动三单位体积的质量计算应该放到密度的定义公式含义之前。这样有助于学生更好的得出密度的公式。

3、上课语言太平淡缺乏起伏，在讲到重点内容的时候应该提高自己的音调，增加一些肢体语言从而引起学生的无意注意，让学生知道你接下来要讲述的是重点内容。

4、密度的含义应该具体到一个例子而不是让学生直接说出密度的含义。

改进办法：

一、在学生展示之前提出展示要求要利用工具和小黑板一边演示一边讲解。

二、重新编排导学案。

三、加强对自己的语言表达技巧的训练。

四、先举水的密度表示的物理意义的例子让学生模仿学习，让学生讲出书本表格中其他物质密度所表示的含义，点出容易错的单位问题。

材质的美教学反思篇二

【设计理念】

作为溶解单元的起始课，背负着激发起学生对溶解进一步的认识需求任务。因此，怎样让孩子在观察、描述、比较三种物质（食盐、沙、面粉）在水中变化的过程中自由地呈现出对溶解的已知面与模糊面（面粉溶解了吗？），进而在处理、解决孩子认知冲突的过程中（过滤实验）让孩子作出自己的解释来发展、建构他们对溶解概念的理解是本节课的思路所

在。

【教学目标】

科学概念：

- 1、知道一些物质可以溶解在水中，一些物质不能溶解在水中。
- 2、通过观察、比较初步形成溶解就是“像食盐那样颗粒会变小，最后看不见了，不会有沉下去，过滤之后不会和水分开等现象”的描述性概念。

过程与方法：

- 1、观察和描述食盐、沙、面粉在水中的溶解与不溶解现象。
- 2、使用过滤方法分离几种固体与水的混合物。

情感态度价值观：

- 1、体验研究溶解与不溶解现象的乐趣。
- 2、针对观察到的现象能够作出自己的解释。

【重点】对溶解与不溶解现象作出有依据的判断描述。

【难点】将物质在水中的颗粒变化进行准确的记录和展示。

【教师准备】三杯水、24块磁贴（3种颜色）、食盐、沙、面粉3块板贴，教师及时评价表一张。

【学生准备】三杯水8组，三根搅拌棒8组，食盐、沙、面粉各一小袋8组，三个过滤装置8组，6张学习单8组，铁盘8个，水槽8个。

导入：（4分钟）

（1）请学生观察事先放置于桌面的三种物质：食盐、沙、面粉，教师进行简单介绍。

（2）提问：有没有发现，这三种物质在形状上有什么相似之处？（板书颗粒）

（3）提问：如果将三种物质分别放入三杯水中，会发生什么？

（4）出示“溶解”，（板书）请学生说说“溶解是怎么回事”？

活动一：观察、比较、记录、描述食盐、沙、面粉颗粒在水中的变化（（21分钟））

过渡语：或许我们今天研究的主题能帮助我们更好的认识“溶解”：水能溶解一些物质（板书）怎么研究？我们先来看学习单。（后附学习单）

（1）观察、比较、记录食盐、沙、面粉颗粒在水中的溶解情况

1、对三种物质在水中的溶解情况进行预测（是否溶解）。预测之后，方可领取实验材料：三杯水。

【设计意图：让学生秉持自己的观点，带着目的去观察，去寻找证据。】

2、在实验操作中（刚放入、搅拌后、静置一会儿）寻找证据来验证自己的预测。并用“图画”+“文字”的形式记录证据。

3、利用证据，再次做出自己的判断。

（2）学生实验。实验结束后，将每个小组对三种物质在水中

的溶解情况的判断结果粘贴在黑板上。

(3) 描述食盐、沙、面粉颗粒在水中的溶解情况

全班交流。通过依次对三种物质的颗粒变化进行交流，初步确认食盐能溶解在水中，沙不能溶解在水中，而面粉需要通过更多的证据才能解释是否能溶解于水中。（提醒学生能否找到面粉颗粒变小的证据来证明面粉是否能够溶解在水中）

活动二：观察、比较、描述食盐、沙、面粉与水的混合液在过滤后的变化（13分钟）

过渡语：科学家们在研讨时，也常常会出现观点的分歧。于是，他们就会想办法去寻找更多的证据来支撑自己的观点。现在，老师这里有一套过滤装置（咖啡过滤纸袋），它或许能帮助我们找到一些证据，来证明我们自己的观点。

(2) 对三杯混合溶液进行过滤。实验结束后，全班交流过滤纸袋中的发现。通过描述、比较滤纸上及滤液的一些区别和相似处，让学生明晰三种颗粒在水中的大小变化情况，并进一步达成是否溶解的共识。

总结：（2分钟）

【设计意图：探求学生一节课学习后对溶解的认识，以及达成共识的程度。】

课后给大家留个思考题。今天我们研究了三种固体物质在水中的溶解情况。老师现在有一瓶洗手液，如果把它倒入水里，会溶解吗？你可以回家试试看，能不能用我们今天所学的内容进行解释。

【设计意图：拓展延伸，为后续课进行铺垫。】

材质的美教学反思篇三

密度概念是初中物理教学的一个重点，也是一个难点，从近几年山西中考试题来看，质量和密度这部分知识点考查的重点主要集中在以下几个方面：

- 1、测量固体的密度；
- 2、测量液体的密度。

这部分知识在中考中一般以实验与探究题出现，分值为5-6分，是山西中考必考的内容，考查内容是以测量密度的有关的实验为主。所以本节课对《物质的密度》的复习，我主要安排了以下几个方面的内容：

- 1、基础知识的复习，包括密度的定义、公式、单位及单位的含义等；
- 2、测量固体、液体的密度基本方法的指导。
- 3、针对性练习：针对以上知识点及需要学生掌握的方法，均通过相应的练习来使学生掌握这部分知识。
- 4、巩固性提升：针对于中考及课标对本部分的要求，设计与中考接轨的相应练习题，也是通过学生的强化训练来帮助学生熟练掌握做这类题目的方法和技巧。

比较满意之处：

生活离不开物理，物理离不开生活。物理知识来源于生活，最终又服务于生活。本课中练习题的设计我很注重从生活中引出物理问题，又用物理知识来解决生活中的问题，让学生体会到物理就在身边，感受到物理的趣味和价值，体验到物理的魅力。

在教学方式上主要表现在以下几个方面：

1、注重启发式教学，发挥学生的主体性。通过精心设计的练习题，从学生的已有的知识结构出发，启发学生的思维，通过小组成员之间、小组之间、师生之间的发问、释疑，使学生认识到密度是物质的一种特性、密度定义、公式和单位的掌握得到强化，使学生始终处于积极思考练习的学习活动中。

2、加强物理过程教学，渗透科学方法。在教学设计中，特别突出了密度概念建立的过程，在建立密度概念的过程中还注意渗透了比较的方法、比值定义物理量的方法等物理学研究的方法。

3、对于九年级中考复习中，复习课要做到大容量、快节奏、高效率的要求来说，本节课的题型设计、学生的练习量相对来说还是比较到位的。

不足之处：

1、为了追求复习课的大容量、快节奏、高效率，课堂的实际操作中很多地方还是剥夺了学生的自主性，没有充分的让学生动起来，没有真正做到让学生听明白、写下来、想明白、讲出来，仍然还存在着师讲生听的嫌疑。

2、由于教师对学生不够放心，有些地方还是讲的过多，整个一节课的轻重、练习难易、目标缓急把握的不够到位，以至于教学目标没有完成，在“巩固提升”中的4小题本来是要给学生总结的，但没有完成。

材质的美教学反思篇四

作为一名优秀的人民教师，教学是我们的任务之一，写教学反思可以很好的把我们的教学记录下来，我们该怎么去写教学反思呢？下面是小编帮大家整理的物质分类教学反思，欢

迎阅读，希望大家能够喜欢。

物质分类教学反思1

本节课的教学导入是采取如何记住学生最喜欢的小猴、桃子的样子来进行的，紧紧抓住学生的注意力，学习记忆方法，吸引学生学习新知识。接着以小猴、桃子的问题为线索认识物体。教学中给学生创设动手、动脑、动口的机会，做到创设教学情景、以情促动、以动激趣、以趣求知，做到思考与实践、讨论与交流相结合。教学中给学生充分的学习空间，让学生积极的动手摸一摸，开口数一数，用眼睛观察物体的样子，猜一猜物体的形状，在个人思考的基础上进行小组交流，使学生在观察中思考，在区别中记忆。同时教学的最后安排小建筑师的游戏，目的在于让学生有空间的感觉，同时发挥学生的想象力和创造力，使他们建立自信心，对数学产生浓厚的兴趣。不足之处就是学生在自主学习的过程中，我没有能很好地引导他们，以至于学生对有的活动参与的太过投入，玩疯了到最后总结时收不回来了。在以后的教学中，我应该多注意自己的教学目标的实现问题，不能一味的跟学生玩游戏，以至于最后被学生被动的不知该如何把教学进行下去。

物质分类教学反思2

本节课以紧贴学生生活的垃圾分类为切入点，形成思维的发散，找到生活中的各种各样的分类，让学生切实体会到分类在我们生活中是普遍存在的，并且对我们的生活起到了非常重要的作用。并且通过大量对分类感性认识上升到对分类方法的理性认识，认识到分类这种科学方法对我们的重要性，在分类时分类标准的确立会直接影响到分类的结果。

常见的分类方法对于学生来说非常熟悉，在本节课主要是需要让他们从平时的感性认识上升到理性层面，通过对比来得出两种方法各自的特点，在使用时怎样选用分类法，所以方

法本身不是重点，而如何根据分类对象的特点选择适宜的分类方法的这种能力是重要的。

最后，学生通过练习活动之后，对化学分类只是处于低层次的体验、领悟阶段，需要站在整个化学体系的高度对化学中常用的标准进行总结归纳，对于在练习中体验到的分类的意义也需要进行梳理。

整节课下来思路清晰，重点突出，但仍有不足，比如：内容不足，应对交叉分类法和树状分类法进行拓展，补充相应的知识，在此可介绍酸性氧化物、碱性氧化物和不成盐氧化物等概念；应变能力不强，场面越大，应变能力就越差，不敢完全把课堂交给学生，这需要在后面的教学中加强训练，快速提高；课堂氛围不够活跃，需要我想办法充分调动每个学生学习的积极性，对于某些性格内向，不善言辞的学生要多鼓励和引导，打消他们的顾虑，让每个学生在参与的过程中体验到学习的快乐和充实。

在以后的教学中，我一定针对存在的问题加以改进，一切以学生的发展为目标而努力做到更好。

物质分类教学反思3

一课，是“空间与图形”有关教学内容的起始课，为了使生更好地认识和描述几何体。在教学中通过让学生分一分，看一看，摸一摸，想一想，说一说等一系列活动，让学生充分发表自己的见解，实现本课预设的.教学目标，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中通过自己的体验真正理解和掌握基本的数学知识与技能。本课大部分教学时间都用来安排学生的操作活动，一年级学生还不具备一定的自控能力，集中于学习活动的注意力维持时间较短。因此，我在教学本课时注意做到以下几点：

- 1、学生每一次活动前说好要求，做好示范，让学生知道要做

什么，怎么去做。

2、学生回答时要求其他学生认真倾听，并指名让学生说说你听懂了什么。

教学是一门遗憾的艺术，在与专家交流后我也对本节课有了进一步的思考，虽然我在教学时注意关注了学生，以学生为主体来进行教学，但是还没有真正的将以学生为主体落实到心里，如：

物质分类教学反思4

在本期的教研课中我上了一年级数学上册物体分类这一个，总的来说上的很不理想，上完这节课后我进行了以下的反思：

（一）引入课题在本节课的作用。

引入课题是本节课的起点也是为了将孩子的注意力引入到课堂中来，引入课题看似很简单的一句话，但在本节课中也有很重要的作用，在后面的情景创设中你也可能用到这句话。以前在教学中我总认为引入语或一个图片对我们后面的情景只是一个铺垫而已，用了就可丢弃的。事则不然，它就像演员的道具一样用好了就是一个成功的节目，如果用完后就丢弃在舞台上就完全失去了它的意义。本节课我用青蛙图片引入就没有处理好，最后导致了后面的情景不能很好的联系在一起。所以老师要用好这一道具才能在这三尺舞台上表演更多更精彩的节目。

（二）学生出乎意料的回答我们该怎么办。

（2）上课前应预设孩子会出现的问题，出现的这些问题应如何如解答。

（3）出现孩子不会回答的问题，老师也应该想想是不是自己

的问题提的太成人化了，尤其是对低段的孩子提问题时这个问题老师应反复思考后进行提问，不要用成人的问题让他们思考和解答。多站在孩子的角度去提问题。在本次教研课中虽然上的不理想但我收获了很多。

材质的美教学反思篇五

按照课前设计，我将学生分成四大组，每大组分成五个实验小组，而每个实验小组只测出一种物质的体积、质量及比值，要求每个大组通过探究就课本p121上（1）、（2）、（3）问题发表自己的见解和结论。

学生在探究过程中发现，自己的实验小组只测出了一种物质的质量、体积及其比值，别的物质的质量、体积与比值必须与其它小组进行交流才能获得，测量结束后，课堂中的交流活动非常活跃，同时，不同的见解和观点在交流过程中得到改进和提高。

在班级的交流活动中，学生发表了如下的见解：

- 1、不同物质，其质量与体积的比值是不同的；
- 2、相同物质，其质量与体积的比在实验中获得的数据是相近的，但是，由于测量中存在误差，所以其比值应该是相同的；否则就不能说明是相同物质这一前提。（由比值相近通过科学思维加工而得到比值是相同的，这是培养锻炼学生思维能力的极好素材，所以我又谈了我对这个问题的思维过程）
- 3、由于各小组所测物质的比值在本大组中是唯一的，所以应当认真、仔细做好实验，以获得比较准确、真实的实验数据，使本大组在此基础上获得正确的结论，所以每小组的同学应有对自己和本大组负责的态度，认真做好自己的实验、数据收集和处理，因为有的大组因个别小组的实验数据差别太大而无法下定论，在第三组发表本看法时，有个学生说了一句：

“态度决定一切。”而引起学生的轻笑，因为学生都知道，这是中国足球队前主教练常说的一句话。

在学生进行探究活动的过程中，可以看出不仅学生的动手能力得到锻炼，同时，学生的科学思维能力也有了提高，特别是在第二点结论获得的过程中，科学思维的力量得到了体现。学生在交流合作过程中，发现自己所进行的实验活动对获得科学的结论及团体的作用，这就使学生在科学探究活动中的情感态度得到了培养，有了正确认识和提高。团队精神也有了初步培养和认识。因为各大组之间的交流中，表现较好的大组同学的表情是兴奋的，而表现较差的同学则较为沉闷。这是学生在探究中的收获。

三、促使学生的反思

在让学生对密度的公式、单位进行分析，学会正确的表达方式，学查密度表的常规教学活动后，我特意布置了这样的题目：某液体的密度是 $0.8 \times 10^3 \text{kg/m}^3$ ，你能肯定这是什么物质吗？因为煤油、酒精的密度相同，仅凭密度是不能肯定是煤油还是酒精，促使学生对密度这一识别物质方法的反思，即密度识别物质不是万能的，其它的识别方法都有各自的作用，所以常有用几种识别方法去鉴别一种物质，这是第一层意义。那么能不能有更具普遍意义的识别方法呢？意在激发学生的探究欲望，这是第二层意义。在本节教学活动中，师生通过探究与交流，都有了实实在在的收获，我认为这是教育理念的改变所带来的。