

2023年名师工作室送教下乡活动总结发言稿 名师工作室送教下乡活动总结(汇总5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

名师工作室送教下乡活动总结发言稿篇一

为进一步推进我名师工作室研讨交流，示范引领作用，根据工作室年度计划安排，20xx年10月21日，xx数学“名师工作室”xx中心校开展了“送教下乡”活动，工作室成员积极参与，为xx中心校的数学老师们献上了2节各具特色、精彩纷呈的空间与几何领域教学课以及课堂教学点评和教学小专题讲座。本次“送教下乡”活动，促进了工作室成员教师专业成长、对xx中心校数学教学教研活动起到了指导和引领作用。

在送教期间，xx中心校校长xx、教务主任金新喜亲临活动全程参与，并做了大量的组织安排和后勤保障工作。

1、导向明确，精彩纷呈。工作室围绕今年开展的研修小专题“空间与几何领域数学思想方法的渗透”，努力在空间与几何领域的课堂教学中进行探索研究。所以本次送教下乡进行献课的2位老师均选择了空间与几何领域的教学内容。

来自五小的殷建萍老师执教的是三年级上册《四边形的认识》，课堂上殷老师以自己扎实的教学功底，灵活处理教材，充分运用各种教学手段，以学生为主体，紧密联系实际，让学生真真切切地感觉到数学就在自己身边，大大激发了学生

的学习热情，达到了较好的教学效果和示范引领作用。

2、参与积极，研讨认真。在本次送教活动中，刘丽华、窦文新、崔玉霞等工作室成员以及xx中心校的高凤华等数学老师们分别就当天的送教课堂教学进行了精要的点评，他们的评课有理有据言简意赅，或赏析课堂教学中的精彩片段，或针对教学中的问题提出自己的思考，既有理性的分析和热情的赞扬，也有客观的指正和真诚的帮助，表扬而不虚美，指瑕也不掩瑜，用欣赏的眼光看待闪光点，从学理的角度分析改进点，为完美的目的提出生长点，让参加研讨活动的教师深受启迪。

在送教活动中，工作室成员窦文新老师以空间与几何教学的实践为主题，做了题为《关于空间与几何教学的一点思考》，讲座既有理论的指导，又有窦老师的实践思考，做到了理论与实际相结合，给参加观摩活动的教师以极大的启发。

3、辐射带动，意义深远。此次“送教下乡”活动，时间短，任务重，效果好。首先，促进一线教师的专业发展。这次活动呈现的2节现场课是真实和朴实的，自然也是可以学习和模仿的；课后的互动式的课堂点评让老师们不仅知其然，更知其所以然。其次，这次活动为工作室成员提供了锻炼展示的机会和舞台，整个活动有理论学习、教学设计、课堂试教、课后研究、教学反思、改进提高等，工作室成员参与其中，提升了理论水平，提高了教学素养，同时也明确了自身存在的问题和不足，明确了今后发展的方向和重点。再次，“送教下乡”的成功开展，为我工作室搭建了城乡教育有机联系的桥梁，为促进城乡义务教育均衡发展做出了贡献。

1、课堂教学没有最好只有更好，本次呈现出的2节课都还有进一步改进的空间。比如，有些课堂教学中的细节处理不好，对学生提出的问题准备不足，教学语言还不够精炼简洁，有的教师不能把课堂生成作为良好的教学资源，教师的学科功底和教学素养还有待提高。

2、由于受场地和时间等条件的限制，在听课后的讨论交流环节，主要是工作室成员的教学点评和讲座，听课的xx教师没有更多的发言机会，互动不够。送教活动最为珍贵的成果应该是听课教师的思考和体会，应该组织他们交流分享。

3、由于多方面原因，本次送教活动参与的教师不够多，辐射影响不够广，今后的活动中需要多多联合其他工作室及临近学校共同参与，共同研究探讨，共同提高教育教学水平。

名师工作室送教下乡活动总结发言稿篇二

本次“送教下乡，同课异构”活动，参加教师的人数达到43人，历经集体备课、磨课、上课、听课、评课等多个环节。通过“一节课，带动一个面”。其意义在于以下三点：

首先，促进一线教师的专业发展。这次活动呈现的两节现场课是真实和朴实的，值得大家去学习和模仿；大家在评课中进行相互交流、探讨，拓宽了教学思路，创新了教学手段，丰富了教学形式。

其次，这次活动为工作室成员提供了锻炼展示的机会和舞台，整个活动有理论实践、集体备课、磨课、同课异构、听课评课等，工作室成员参与其中，提升了理论水平，提高了教学素养，同时也明确了自身存在的问题和不足，明确了今后发展的方向和重点。

再次，“送教下乡”的成功开展，为我工作室搭建了城乡教育有机联系的桥梁，为促进城乡义务教育均衡发展做出了贡献。

在本次活动中，不管是工作室的各位成员还是兴文中学的师生，都能感受到彼此的心意，犹如这冬日里的暖阳般让人舒适惬意。而“同课异构”的方式也为老师们在教研上指明了新方向。在大家的肯定中，本次活动圆满结束。

名师工作室送教下乡活动总结发言稿篇三

“你有一个苹果，我有一个苹果，交换后每人还是一个苹果；你有一种思想，我有一种思想，交换后每人有两种思想”。 “同课异构”的教研方式，可以引发参与者智慧的碰撞，可以取长补短，明显提高教育教学效果，同时也为教师们提供了一个面对面交流互动的平台。

本次活动两位老师上课的内容为《物质的量在化学方程式计算中的应用》。李燕老师以“36.5g hcl气体中含有多少个hcl分子?其占体积为多少?”引入关于物质的量的相关计算式，突出物质的量在化学计算中的重要性。李老师教态自然，循序渐进，整节课结构完整，条理清晰。

xx老师采用思维导图模式引出物质的量作为“中转站”的重要性，师生互动密切，以思维引导思维，让学生在探究中实现自我价值，整节课节奏把握恰到好处，学生在课堂上所呈现的素养也让我们钦佩不已，改变了我们对农村学校的认识。

名师工作室送教下乡活动总结发言稿篇四

在学校的交流学习后，我们在韶关学院植物分类专家马教授和刘教授的带领下来到韶关丹霞山山脚下(非景区)，进行植物分类学习，认识丹霞山地区植物分布特点。在两位教授的讲解中，我们重新认识了五指毛桃、排钱草、猪殃殃等植物，仿佛又回到大学植物认种的时光。两位教授还特意带我们参观了在丹霞山的一个石斛的种植基地。在基地中我们看到了长在石壁上的石斛，通过基地主人的介绍我们知道了石斛的结构、分类、生长特性等，让我们对石斛的认识更加全面。

丹霞山的活动结束后我们来到坐落于韶关国家森林公园的粤北华南虎驯养和繁殖中心。在该中心的两位专家带领下，我们参观了该中心的华南虎幼儿园，并在参观过程中积极向两位专家了解关于华南虎繁殖和驯养的方方面面，如，是否会

用人工授精帮助华南虎进行繁殖?是否会喂养活物?人工选种繁殖是否考虑近亲繁殖?如何减少近亲繁殖?等等一系列或简单或复杂的问题在专家的指引下都一一得到满意的答案。我们认为，粤北华南虎驯养和繁殖中心既是一个干实事的科研单位，也是一个不可多得的科普基地，值得好好推广!

为期四天的送教下乡活动在寒风细雨中开始，在暖阳高照下结束。本次活动充分发挥我工作室优秀教师的引领和示范作用，促进山村中学教师的教育教学水平的提高。每位上课老师和开专题讲座的老师都本着对教育事业的高度责任感和使命感，竭尽所能，有备而去，力求把自己教学的“亮点”呈现出来。我们老师深厚的教学功底、清晰的教学结构、严谨细致的治学态度，赢得了当地老师和领导的高度称赞。相信广大听课教师能或多或少领略到名师的课堂教学理念和教学风采。当然，对于本工作室的教师来说，通过这次活动，也使我们从中得到有益学习、情感交流和生活体验。因此，这是一次“双赢”的活动!

在此，诚挚感谢促成这次送教下乡的各方单位和领导!

名师工作室送教下乡活动总结发言稿篇五

本次送教下乡活动除了进行了同课异构外，我们还举办了多个不同内容的专题讲座，而专题理论讲座是集中解决教师教育教学思想观念的重要形式。我们在本次活动中开展了以下的专题研讨和经验交流：

杨计明教研员的讲座主要分两部分，一是教师专业发展方向、途径，二是基于科学核心素养的教学设计。杨老师认为教学设计应以学生为本，设计可以从学生的参与状态、交往状态、思维状态、情绪状态等方面考虑；另外，还得考虑教学设计的“时空观”和“质能观”，即要给予学生发展科学思维的时间、给予学生发展科学探究的空间、给予学生形成生命观念的物质、给予学生增强社会责任的能量等。

梁志荣教研员针对韶关初中实验的开展实际情况，认为在新中考下教师首先要重视生物实验教学，因为生物实验是生物学的重要组成部分；其次，积极做好初中生物学实验教学的准备工作，依据课标，明确考试内容，并且尽早盘点本校现有的实验器材是否足以满足教学，如果不够，尽快上报学校要求学校购买，而且作为生物教师必须熟练掌握每一个实验的操作技能；第三，创造条件、因陋就简地开展生物实验教学，可以采取分类整合、螺旋推进、用好资源、减负增效等策略。

郑曙烁老师从微课制作、整合课例、资源库建设、自制教具模型等方面为我们介绍了如何进行中学生物教学资源与信息技术整合。其中郑老师谈到，目前市场上的教具陈旧，很难找到合适好用的教具，他想到利用3d打印机设计教具，并且尝试做了一些教具，效果很好。这让人印象深刻，值得尝试和推广。

梁剑章老师注意介绍了科组校本课程研发和课题引领与共同成长。其中科组校本课程研发的思路是学科竞赛与校本课程研发并进，培养教师和学生的创新精神以及学科素养，一是通过社团、选修、学科竞赛，培养创新精神，拓宽学生的生物学视野，二是通过校内一系列的竞赛培养学生的思维，如高一寒假的课本重点插图创意临摹比赛，高二的知识网络构建、高三的生物思维导图比赛等。

薛艳芳老师获从什么是获取信息能力、解答获取信息试题的方法、培养获取信息能力的策略等三个方面讲述获取信息能力的培养。其中，薛老师认为解答获取信息试题的方法可以分步进行：第一步是判断信息题，提醒自己信息题的题干篇幅往往较大，信息题往往是区分度很大的试题，值得你慢下来好好作答；第二步是息种类不同，处理的方法也不一样，如果是文字信息，而且文字多内容复杂，则可以进行信息转换，换成简图或流程图，如果是图表信息，则可以进行变量分析；第三步是新信息要与教材考点结合进行解答试题。

xx老师带领我们来到南雄实验中学，一是参观学习，二是指导该校进行生物园建设。在该校领导的带领下，吴老师和学员首先参观校园，并对拟建生物园的区域进行丈量、土壤的初步分析和留样，然后与该校领导就生物园建设的一般流程和建设预期效果进行充分沟通。

本次开讲座的教师是我省教育研究的专家和一线教师。作为一线教学骨干，他们不仅对新的教学理论思想有较全面、较深刻的理解，而且作为教学第一线的实践者、改革者，他们有将理论转化为实践的经历并有深刻的认识和理解。因此讲座内容更贴近山村教师的需要，从而更能进一步帮助解决山村教师的理论观念问题，促进山村教师教育观念、教学设计和教学方法的更新。

在专题讲座后就讲座的内容本工作室成员和当地教师进行了深入的交流和探讨，在交流中无论是当地教师还是本室成员都能畅所欲言、有感而发，可以明显感到当地教师在本次活动中深受启发，并且有所收获。