

# 最新中班科学活动除法教案(精选5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么教案应该怎么制定才合适呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 中班科学活动除法教案篇一

孩子们的科学探究应从身边的事物开始，引导孩子们关注周围生活 and 环境中常见的事物，发现其中的有趣和奇妙，有益于保持孩子们的好奇心，激发他们的探究热情，使他们从小就善于观察和发现，并使他们感到“科学并不遥远，科学就在身边”。教师应成为幼儿探究活动的支持者、合作者、引导者，要时刻关注幼儿的行为，善于发现幼儿感兴趣的事物中隐含的教育价值，抓住教育的契机，为幼儿的探究活动提供丰富的可操作材料，创造宽松的探究环境。

于是教师紧紧抓住这一教育的契机，引导幼儿通过实验、操作自己探索“水不见了”的原因。在活动中教师除了为幼儿提供丰富的材料外，还为幼儿创设了一个变魔术的情景，通过一个神奇的宝瓶，不仅吸引住了幼儿的注意力，更激发了幼儿的探究欲望。好奇心和探究欲望是幼儿探究和学习的原动力和内驱力，它不仅能提高幼儿认知活动的积极性和效果，还能使认知活动成为一件快乐的事情。幼儿在强烈探究欲望的趋使下，主动地去探索“水不见了”的原因，并将获得的经验迁移到生活中，通过实验、操作来发现生活中有些东西是容易吸水的。活动中幼儿不仅充分体验到了发现的乐趣，而且使幼儿形成了善于观察生活中的现象并乐于探索现象原因的探究精神。

- 1、让幼儿通过动手操作发现生活中有些东西是容易吸水的。

2、激发幼儿的探究兴趣，使幼儿乐于在活动中动手操作。

1、教师经验准备：

了解生活中有哪些东西容易吸水

了解幼儿对物品吸水性的理解

2、幼儿经验准备：

感知水的流动性

在生活活动中引导幼儿认识一些操作材料

会用杯子往小瓶口的瓶子里灌水，尽量不洒出来

3、材料的准备：每位幼儿一个八宝粥的瓶子里面装上毛巾（盖子上开一个小口，能灌水但不能看见里面有毛巾）和一个杯子；每组一盆水；实物投影仪一台；海绵、布、棉花、沙、石头、水果网、泡沫、积木、餐巾纸、毛线等材料若干；图表一张。

海绵（实物）

毛线（实物）

布（实物）

棉花（实物）

水果网（实物）

泡沫（实物） 石头（实物）

沙（实物）

积木（实物）

餐巾纸（实物）

以变魔术的形式

引起幼儿探究的兴趣，引导幼儿发现问题（水不见了）并探索原因

实验、操作发现生活中有些东西容易吸水

将实验结果进行交流并用图表的形式表示出来

以变魔术的形式，引起幼儿兴趣。

老师今天要给你们变个魔术，你们想看吗？（想）

1、出示一个一杯水和一个空八宝粥瓶子，将杯子里的水倒进瓶子，请幼儿猜猜水还能倒回杯子吗？（结果是将水倒回来）

## 中班科学活动除法教案篇二

科学活动是中班幼儿园的重要组成部分，通过实际操作和观察，引导幼儿主动探索、发现科学现象。在过去的一段时间内，我参与了多次中班科学活动，积累了一些实际经验和体会。以下是我对中班科学活动的心得和体会。

首先，中班科学活动能激发幼儿探索的兴趣和能力。在科学活动中，我们引导幼儿进行实际操作和观察，鼓励他们提出问题、探索答案。例如，在观察水的性质时，我为幼儿提供了一些水的样品，让他们亲自触摸、尝试，发现水的特性。通过这样的活动，幼儿们产生了浓厚的兴趣，主动提问探索。他们发现了水的流动特点、冰的状况等，这些发现和体验激发了他们对科学的好奇心和探索欲望。

其次，中班科学活动能培养幼儿的观察力和思维能力。在活动中，我们提供了许多观察材料和问题，帮助幼儿们观察和思考。例如，在观察昆虫的特征时，我们为幼儿提供了昆虫标本，并引导他们观察昆虫的身体结构、运动方式等。通过这样的观察，幼儿们不仅培养了观察细节的能力，还培养了分类比较和归纳总结的思维能力。他们能够发现昆虫的共同特征，并将它们归类成不同的种类，这种观察和思考的能力对幼儿的认知发展十分有益。

第三，中班科学活动能促进幼儿之间的合作与交流。在科学活动中，我们通常进行小组活动，每个小组由3-4名幼儿组成。小组成员需要相互协作，共同完成观察和实验任务。例如，在种子发芽实验中，每个小组需要一起为种子提供水和阳光，观察并记录发芽的情况。在这个过程中，幼儿们需要分享、交流和合作，通过实践掌握科学方法。这些合作交流的活动能够培养幼儿们的社交能力和团队合作精神，增强他们的集体意识。

第四，中班科学活动能拓宽幼儿的视野和知识面。科学活动涉及众多的科学现象和原理，通过实际操作和观察，幼儿们能够亲身体验这些科学现象。例如，在进行光与影的实验时，我们使用各种物体和光源，让幼儿观察影子的变化。通过观察和实验，幼儿们了解到光的传播和反射规律。这些活动不仅开拓了幼儿的视野，还丰富了他们的知识面。他们通过亲身经历和实践，学习到了一些关于科学的基础知识，积累了科学素养。

最后，中班科学活动能够培养幼儿的动手能力和创新精神。在科学活动中，我们鼓励幼儿们主动动手操作，自主探索和实践。例如，在制作简易风车的活动中，我们为幼儿提供了一些材料，让他们根据自己的想法设计和制作风车。在这个过程中，幼儿们需要动手剪裁、黏贴和装配。通过动手实践，幼儿们培养了操作和创造的能力，锻炼了他们的动手能力和创新思维。

综上所述，中班科学活动在幼儿园教育中起着重要的作用。它激发幼儿的兴趣和探索能力，培养他们的观察力和思维能力。同时，它促进了幼儿之间的合作与交流，拓宽了他们的视野和知识面。最重要的是，它培养了幼儿的动手能力和创新精神。因此，我们应该重视和支持中班科学活动的开展，为幼儿提供更多的科学探索和实践机会。这样，幼儿们将更好地发展他们的探索精神和科学素养。

## 中班科学活动除法教案篇三

中班是儿童科学探索的关键时期，通过科学活动可以激发他们的好奇心和探索欲望。我在中班进行了一些有趣的科学活动，下面我将分享一些心得体会。

### 第二段：科学活动的设计与实施

首先，我要提及科学活动的设计与实施。在设计科学活动时，我充分考虑了儿童的发展水平和兴趣。我选择了一些与日常生活相关的主题，如植物、动物、天气等，让孩子们能够直接参与并观察到。在实施过程中，我注重亲身体验和实际操作，通过让孩子们亲自触摸和动手操作，激发他们的探索欲望和兴趣。我还引入了一些互动环节，如团体讨论和小组合作，让孩子们在合作中学习和进步。

### 第三段：科学活动的效果与影响

接下来，我想分享一下科学活动的效果与影响。通过这些活动，孩子们的好奇心得到了很好地满足，他们积极参与并表现出浓厚的学习兴趣。他们不仅能够观察和发现问题，还能够提出自己的猜想和解释。这些活动促进了孩子们的思维发展和语言表达能力，培养了他们的观察力和逻辑思维能力。同时，科学活动还增强了孩子们的合作意识和团队意识，他们学会了相互倾听和尊重他人的观点。

## 第四段：科学活动的启发与启示

科学活动还给我带来了一些启发与启示。首先，我意识到儿童是探索世界的天生科学家，他们对事物充满了好奇心和求知欲。我们作为教师要善于引导和激发他们的学习兴趣，创设良好的学习环境给予他们自由探索的机会。其次，我认识到科学活动不仅仅是让孩子们学习科学知识，更重要的是培养他们的探索精神和解决问题的能力。我们要注重培养孩子的观察力、思考力和实践能力，通过科学活动提升他们的综合素养。

## 第五段：结语

总结来说，中班科学活动对幼儿的认知发展、思维发展和情感发展有着重要的意义。科学活动提供了孩子们与真实世界接触的机会，激发了他们的学习兴趣和动手能力。通过这些活动的开展，孩子们不仅掌握了科学知识，更重要的是培养了他们的探索精神和解决问题的能力。因此，在中班的科学活动中，我们要注重孩子的亲身体验和实际操作，培养他们的观察力、思考力和实践能力，让他们在探索中快乐成长。

# 中班科学活动除法教案篇四

## 第一段：介绍中班科学活动的背景和目的（约200字）

在幼儿教育中，科学活动是重要的组成部分。中班学龄幼儿正处于认知发展的关键阶段，他们对世界充满好奇，对事物的探索能力较强。科学活动旨在通过观察、实验等形式，培养幼儿的科学思维能力，帮助他们建立对自然界的初步认识。我在中班教学中，开展了一系列科学活动，下面我将分享我在中班科学活动中的心得体会。

## 第二段：科学活动的设计和过程（约300字）

我主要通过课堂上的示范和实验来引导幼儿进行科学探索。例如，在探索力学原理的实验中，我给每个幼儿发放了一个玩具小车和几个不同重量的物品，让幼儿们观察小车加上不同重量物品后的变化情况，引导他们发现物体的质量与小车的速度有何关系。在植物生长的实验中，我给每个幼儿提供了一个小盆栽，让他们自己播种并负责浇水、观察植物生长的过程。通过这些实践活动，幼儿们深入了解到科学的本质，同时也培养了他们的观察、探索和实验的能力。

### 第三段：幼儿在科学活动中的表现（约300字）

在这些科学活动中，幼儿们表现出了浓厚的兴趣和积极性。他们在观察和实验过程中投入了大量的时间和精力，积极参与到活动中。他们在观察力方面取得了长足的进步，能够仔细观察事物的外观和特征，并能够描绘出自己的观察结果。在实验方面，他们也表现出了很强的好奇心和实验探索的能力。他们能够按照要求进行实验操作，并能够观察和总结实验结果。在植物生长的实验中，幼儿们养成了每天浇水、观察植物生长的良好习惯，他们爱护植物，更能体验到大自然的神奇。

### 第四段：科学活动的意义和影响（约300字）

科学活动对中班幼儿的认知和发展有着重要的意义。通过科学活动，幼儿们从实践中学习到了系统探索和发现的方法。他们掌握了一些基本的科学概念，如物体的质量、植物的生长过程等。在参与科学活动的过程中，他们发展了自己的思维能力和观察力，培养了好奇心和探索精神。这对他们未来的学习和发展有着积极的影响。在社交方面，科学活动也加强了幼儿之间的合作和交流。在小组实验中，他们需要相互合作，分工合作，共同解决问题。这不仅增加了幼儿之间的互动和交流，也培养了他们的团队合作精神。

### 第五段：对中班科学活动的感悟和展望（约300字）

通过中班科学活动，我深刻认识到科学活动对幼儿的重要性。在今后的教学工作中，我将继续注重开展科学活动，拓宽幼儿对科学的认识。同时，我也将更加关注幼儿在实践探索中的发展需求，不断创新活动设计和形式，提高科学活动的针对性和趣味性，让幼儿在活动中能够更好地体验科学的乐趣。我相信，在科学活动的指导下，幼儿们将更加主动地探寻世界，充满好奇心和探索精神，为他们未来的学习和发展奠定坚实的基础。

## 中班科学活动除法教案篇五

活动目标：

1. 积极参与交流，乐于把探究各种各样的结果与同伴分享。
2. 学习运用比较的方法在操作中发现问题、获取经验。
3. 在学习操作中，探究发现豆子在瓶中越少，它的声音越大；豆子越多，它的声音越小；根据豆子的软硬、大小等不同特点，在瓶中发出的声音也有所不同。
4. 体验解决问题的成就感。
5. 通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。

活动准备：

1. 材料准备：各种瓶子、花生、绿豆、红枣、米、汤匙、纸张、盘子等。
2. 知识准备：幼儿对所提供的农作物已有认识，能说出名称；请家长与幼儿查阅资料或与幼儿一起做实验。

活动过程：



## 一、开始部分

以问题“豆子装在瓶子里，为什么有的会响，有的不会呢？有的声音较大，有的声音较小呢？”引入，请幼儿谈谈自己在家寻找的答案。

## 二、基本部分

(一)向幼儿介绍各种操作材料，请幼儿进行操作，验证幼儿的答案。

1. 介绍操作材料，引导幼儿感知豆子的软硬、大小。
2. 根据幼儿提供的方法，请幼儿选择一种豆子进行操作。

师：小朋友说出了自己的想法，这些方法到底行不行了，我们一起来试试吧！

3. 重点在幼儿进行操作的过程中，指导幼儿学习运用比较的方法，探索豆子的软硬、大小、多少与在瓶子中产生声音大小的关系。

4. 怎样才能更好地把豆子装到瓶子里，而不让豆子掉下来呢？

(二)请幼儿与同伴交流自己的实验结果。

1. 请幼儿把自己装好的瓶子与同伴进行交换，鼓励幼儿与同伴交换瓶子，试试对方的瓶子，并能把自己实验的结果与同伴分享。

2. 得出结论：豆子在瓶中越少，它的声音越大；豆子越多，它的声音越少；根据豆子的软硬、大小的特点，在瓶中发出的声音也有所不同。

## 三、结束部分

幼儿利用手中的瓶子与老师一起随音乐起舞。