

最新大班班级特色活动方案古诗(优秀5篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大班班级特色活动方案古诗篇一

方案一：小学班级特色活动方案

一、班级文化建设指导思想

班级文化是班级的一种风尚、一种传统、一种行为方式，它自觉或不自觉通过一定的形式融汇到班集体中同学的学习、生活等各个方面。班级文化建设是校园文化建设的基础，搞好班级文化建设，对于营造良好的学习成长环境，促进学生的身心健康发展具有极其重要的作用。为此，我校将进一步加强班级文化建设，通过丰富多彩的主题教育，启迪学生思想，升华学生人格，陶冶学生情操，弘扬学生道德，让班级充满活力，充满昂扬向上、积极进取的文化氛围，让班级成为每一个学生成长的乐园，成为每一个学生温馨的家。

二、班级文化建设要求

1、以生为本。在班级建设中，要“让班级成为每一个学生成长的乐园，成为每一个学生温馨的家”。要赋予班级个性特色文化内涵，要从学生的兴趣爱好、以及教师本人的个性特长等因素出发，与学生一起自主选择、自主思考，构建独特风格的班级文化，引导全班学生自觉、积极地参与班级文化建设的活动中来。

2、实用美观。以班级文化的建设为核心，确立具体可操作的班级公约。室内布置力求简洁美观，力求达到环境育人的目的。

3、自主创新。突出班级特色，形成独特的班级文化，培养品学兼优、学有所长的学生群体。

三、班级文化建设的具体措施

良好的班级环境能使学生的行为在潜移默化中受到熏陶。班主任在班级建设中应该努力塑造环境文化，赋予班级环境一定色彩和教育意识，增强环境育人的功能，“努力使教室的墙壁也会说话”。因此，必须做好以下几项工作：

1、班级环境文化的个性化建设

教室是师生生活和学习空间。教室环境的状况直接影响师生的情绪。一个文明、整洁、优美的环境，无疑有利于学生的身心健康，学习氛围的营造。当师生走进书香弥漫的一方小天地，会油然升起一种庄严神圣的感觉，内心对知识的崇尚和渴求会一下子被书香所勾起，会快乐地遨游在书的海洋中。因此班主任应该精心布置文化型教室，创设文化氛围。

（1）班级展示区：通过向学生、教师以及家长征集了个性化班级名称、班级标志、班歌、班级口号等班级文化标志。然后通过召开主题班队会讨论，在普遍认同的基础上确定。

（2）教室环境布置：教室墙壁每个版块由班主任和学生共同构思、设计、布置，布置体现“实用美观”，突显文化氛围和育人作用。

（3）教室环境净化：整洁是文明的第一标志。要加强卫生管理（卫生角、墙面、地面、桌椅、讲台整洁）和爱护公物教育。督促同学搞好班级卫生，保证教室“地无纸屑、窗无灰尘、门

无杂物”，以创造一个整洁的学习环境。

2、班级精神文化的个性化建设

(1) 班级要有明确的可实现的奋斗目标，要形成全班同学共同追求的目标和激励班级成员奋发向上的精神支柱。可根据班级实际情况分近期目标、学期目标、学年目标等。引导学生积极参与、为之奋斗，直至实现。

(2) 个性化班级名称、班级标志、班歌、班级口号等班级文化标志的设计。这类活动要尽量动员全班同学参与，充分发挥大家的智慧，集思广益，形成个性特征鲜明的班级标志。设计完成后，统一布置在教室外走廊的前宣传栏中。

(3) 班级制度文化的个性化建设。要建立班级公约，以此引导和规范学生的言行。认真学习《中小学生守则》、《小学生日常行为规范》、《学生手册》的基础上，结合班级实际（清洁卫生、行为习惯、纪律、安全意识等班级存在的问题等）召集同学共同制定班级公约，结合学校文明班级评比办法，制定班级各项制度，增强班级成员之间的凝聚力、集体荣誉感，形成良好的班风、学风。

3、班级学科文化的浸润建设

读书足以怡情，足以博彩，足以长才，凡有所学，皆成性格。通过班级学科文化的浸润建设，打造班级文化丰富的内容。

(1) 语文：渗入中国文化，弘扬民族精神，展现文化底蕴，培养学生的爱国精神、集体意识、民族责任感和自豪感、神圣的历史使命感。（举办各种读书活动、手抄报、书法比赛等）

(2) 数学：探究符合时代特征、学生需求的数学文化，培养学生周密的逻辑推理思维、严谨的治学素养。（自我测评、

自我提高)

(3) 英语：它山之石，可以攻玉。以名人名言、格言警句、文化美文等引导学生打开对外之窗，放眼世界，开阔胸怀，了解世界，洋为中用。（可设演讲会、英语角）(4) 科学：以学科文化为视野探索合作探究学习新方式，优化课堂心理氛围，创设情境，提高理化生学习效果。培养学生细微处风品质、合作中显风格、实践出真知、探索生命历程行等方面的素养。（可举行知识竞赛活动）(5) 品德与生活（社会）：从生命尊重、(个人、民族、国家、人类)尊严感、宽容精神、审美品质、生态环境意识、理性批判思维品质、辩证思维能力培养等方面去发挥学科文化建设的特长，引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观。（可办手抄报、知识卡片等）

(6) 艺术体育等：借鉴、创新活动形式，以丰富多彩的欣赏、推荐、创作等活动培养学生的悟性、审美能力，充分发挥非智力因素在学生成长中的积极作用。有条件的学生可培养一技之长。（结合学校课外活动进行）

4、班级活动文化的个性化建设

活动是实现教育的有效形式和途径，班级文化活动具有独立性、主动性和灵活性等特点，更能吸引学生参与。班级活动要注重对学生的思想品德教育，按学校要求认真组织，开展主题班会活动、志愿者、社会实践等教育活动，做到活动主题明确、备课认真、详细，活动能正常有效地开展，学生活动有较为明显的成果。鼓励学生参加各种文娱体育活动，如文艺会演、球类比赛等，学生的爱好、多样，有健康的审美情趣，积极配合阳光体育运动，打造阳光校园。积极参加志愿者活动和社会实践，以“岗位育人”的理念服务家庭、学校、社区。

方案二：小学班级特色活动方案

一、活动理念：

为增强学生的主人翁意识，增强班级凝聚力，提高学生自我管理能力和促进学生良好习惯的养成，本学期我校将开展“班班创特色，班班有特色”的创建特色班级的活动，希望在创建的过程中让师生的能力能够得到锻炼，更重要的是希望通过特色班级的创建，提升校园的文化品位。

二、工作目标：

通过积极引导，要求人人都参与，班班有特色。力求通过一学期的建设，较大程度地发掘学生各方面的潜能，促进他们综合素质的提高，从而提高我校的办学品位和管理水平。

三、活动领导小组： 沈建琴、德育处全体人员及各年级组长

四、活动要求：

（一）创建内容：

每班可以从学生学习习惯、能力培养、才艺特长、观念意识、行为活动等方面确定创建目标和内容，形成创建主题，并给自己班级进行特色命名。例如：感恩特色班、诚信特色班、和谐特色班、绿色环保特色班、文明礼仪特色班、卫生免检特色班等等。也可另行确定特色班级名称。

（二）实施步骤

活动包括申报、授牌、评估、监督四个阶段。

1、申报阶段：由各班班主任根据班级实际情况组织学生讨论申报项目，进行自主申报（附申报表）。写出申报特色名称、班级口号、班级建设目标、采取具体措施等，最后由班主任递交学校德育处备案。

2、授牌阶段：学校召开授牌大会，公布各班申报项目以及承诺内容，并做成喷绘在本班教室外墙悬挂。（特色牌设计：自选图案作底□xx特色班、班主任近照、班长近照、班级口号、班级建设目标、班主任寄语等）

3、评估阶段：（1）自评。各班对本班创建过程和目标实现进行自评，形成自评小结，力求突显班级特色。（要求上交书面小结，叙述创建过程，并附有关资料）

（2）校评。各班根据申报的内容开展相应的特色活动及展示，学校成立活动领导小组，对活动展示情况予以赋分，并结合本班学生在学习、纪律、卫生、礼仪等各项活动中的综合表现，评选出特色班级创建先进集体（活动中要有资料的积累：图片和文稿等，作为最后进行评估的凭证）。

4、监督阶段：设立举报箱（校门口），定期抽查。如发现与承诺内容不符，第一次口头警告，责其整改，第二次给予摘牌。

（三）评估标准

特色班级先进集体必须首先具备评选的基本条件。先进集体的评估分为两部分，班级特色活动展示赋分占50%，班级同学在学习、纪律、卫生、礼仪等各项活动中的综合表现赋分占50%。

（四）奖励办法：

被评为特色班级创建先进集体的班级在学期末班主任工作考核中予以加分，并作为评选优秀班主任的重要条件。

一、指导思想：

切实组织活动，通过有效的少先队活动，从小培养学生爱学

习，爱科学的良好品德，提高他们的动手能力，培养他们勤于实践的学习欲望和学习精神。

二、活动设想：

1、自主组队，发展兴趣

由兴趣相同的学生自由组队，制定计划，自主开展活动。

2、形式多样，开展活动

组织形式多样的实践活动，定期展示兴趣活动成果，激励学生不断进步。

3、通过活动，激发热情

组织学生开展、参加各种有意义的活动，激发学生勤动脑的欲望。

4、通过活动，增强信心 学生通过活动，总结经验教训，让学生明白只要勤于实践就能有所收获。

四、活动口号：我是智多星，体验乐无穷。

三、活动计划 二月份：

为了丰富校园精神文化，提升校园文化品位，要做的工作很多，其中很基础性的工作是创建一个个具有特色的班集体。所谓特色班级，就是各班在学校中心工作“新理念”的指引下，结合各班班主任及科任教师的特长，从学生的兴趣爱好、需求出发开展的班级特色活动。

一个具有特色的班集体是一部立体的、多彩的、富有魅力的、无声的教科书，它能潜移默化地对学生进行审美的熏陶、塑造，具有极大的美育功能，它是一种无形的约束力，使学生

自觉地约束自己的言行，使学生与环境保持和谐一致，使学生在心情愉悦的氛围中获得感悟，产生蓬勃向上的力量。鉴于这样的认识，今秋我校开始开展“班班创特色，班班有特色”的创建特色班级的活动，希望在创建的过程中能够让教师和学生能力得到锻炼，更重要的是希望通过特色班级的创建，提升校园文化的品位。

一、指导思想

以《新课程标准》为指导，以特色班级创建为载体，以学生特长培养为抓手，以创建特色班级为引领，进一步提高班级管理文化品位，建设优良班集体；充分鼓励学生自我管理、自我教育、自我服务和自我发展，激发学生的创造力和团结协作意识，增强集体荣誉感，提升学校素质教育管理内涵，树立良好的班风、学风、校风，以人为本，弘扬个性，加速学校素质教育蓬勃发展和创建特色学校的进程，打造品牌学校。

二、工作目标

通过积极引导班级特色创建活动，要求人人都参与，班班有特色。

大班班级特色活动方案古诗篇二

一个具有特色的班集体是一部立体的、多彩的、富有魅力的、无声的教科书能潜移默化的对学生进行各方面的熏陶、塑造，具有极大教育功能，使学生自觉的约束自己的行为，在心情愉悦的氛围中获得感悟，在玩耍娱乐中增加知识的积累，在某一方面有一个专注的发展，产生蓬勃向上的力量。鉴于此，学校决定开展特色班级创建活动，从培养学生的自主意识出发，充分调动学生自主发展的能动性，发挥每个人的个性潜能，为学生设立各种班级管理岗位角色，促进学生在班级自我管理过程中自我管理、自主创新、自我发展、自我实现、

共同进步。

目的和意义：

- 1、将班级管理的主动权交给班主任和学生。
- 2、在结合自身情况、经过民主讨论确定本班申报特色过程中，充分调动和发挥班主任以及学生的积极性、主观能动性。
- 3、在创建“特色班级”的过程中激发班集体的凝聚力和创造力。
- 4、通过“特色班级”的认定和表彰，帮助班集体树立牢固的自信心和集体荣誉感。
- 5、通过“特色班级”的榜样示范和激励作用达到带动学校整体管理优化的目的。

具体实施程序：

一、确定创建目标，申报特色。（3月1日---3月5日）

各班申报的特色名称和创建目标由各班根据班主任自身特长，结合原班集体在日常管理或活动中形成的优势内容，经全体学生讨论确定。为充分调动学生的积极性和主动性，各班应重点安排好讨论环节的活动，填写申报表格（名称、口号、目标、具体措施），提请学校审批，学校将对各年级以及各班的申报内容进行协调，对项目过于集中或存在其他问题的年级或班级做出调整建议，之后各班重新调整内容确立本班特色。

附：特色班级名称（我们从“观念意识，行为活动、学习习惯、能力培养、才艺特长”等方面确定创建目标和内容，形成创建主题）

1、观念意识特色：如感恩班级、诚信班级、赏识班级、和谐班级、爱心班级、绿色环保班级等。

2、行为活动特色：卫生管理特色、文明礼仪特色、课间活动特色、间操队列特色、语言文明特色、学雷锋特色、班级活动特色、主题班会特色、社会实践活动特色等。

3、学习习惯特色：如学习常规特色、阅读特色、写作特色、朗读特色、书法特色、超前学习特色、英语特色等。

4、能力培养特色：如学生自主管理特色、小干部轮换培养特色、对外交往特色班。

以上内容仅供参考。

二、“特色班级”创建阶段（3月8日---6月11日）

确立创建目标后，各“特色班级”在组织班级活动和日常管理时，将“特色班级”的创建作为班级管理工作的中心，并组织开展相关活动。在创建活动过程中达到凝聚班集体，锻炼学生的目的，同时带动整个班级向积极、自信、乐观、团结的良性轨道发展。具体创建标准：

1、班级特色项目上具有独特的管理和活动方法，形成独特风格。

2、学生有良好的习惯，班级内普及推广，形成集体氛围，在学生发展中发挥积极作用。

3、班级特色外显效果突出。

（注：各班级要根据本班制定的创建目标和具体措施开展相应的各项创建活动，并收集好相关特色活动的资料。）

三、认定和评选阶段（6月14日---6月25日）

(1) 自评。各班对本班创建过程和目标实现进行自评，形成自评小结，力求突显班级特色。（要求上交书面小结，叙述创建过程，并附有关资料）

(2) 成立由学校领导、教师代表组成的评审组，制定“特色班级”评选标准。参考日常检查记录，对各“特色班级”的创建情况进行评审和认定。对于组织得力，效果明显并达到评选标准的班级，将作为第一批“特色班级”进行命名。

(3) 成果汇报。学校组织部分特色班级对全校学生讲述创建细节、创建活动中的精彩故事。将优秀班级特色建设成果，作为宣传班级特色、校园文化特色的窗口展示给全校师生。

四、表彰（6月8日---7月2日）

在毕业结业式上，对第一批获得“特色班级”命名的各班进行表彰，班主任的特色管理工作成效也将作为评优选先的依据之一。

大班班级特色活动方案古诗篇三

“阳光心态快乐生活” 班级活动

为了加强我班同学心理健康的建设，及进一步团结我班同学，加强我班凝聚力。

阳光心态快乐生活

足球场

环工10-2班委

本着以关注我班同学心理健康情况的思想，我们大胆借助丰富的学校资源，不断开拓班级活动的先例，打破班上局部同

学的隔阂，从而提升班级的凝聚力。通过“比手画脚”，提升同学之间的默契度；通过“跑龙套”，检测同学们的健康心理情况。活动期间，更穿插互动环节，从而增强同学的参与活动热情，增进彼此友谊。

1. 同学抽签分组，将本班同学分为六组，每组五人(3分钟)

活动规则：1. 时间规定2分钟

2. 每组派出一位同学来猜，其他四位成员轮流来比手画脚，并且不能用口来说。

4. 队伍排名按答对题数(一题一分)

3互动环节一：我猜我猜我猜猜猜(10分钟)

活动细则：1. 各组以抢答形式为主

2. 细节由主持人决定

3. 答对者即可获送一份精美a礼品

备注：. 此环节不列入比赛范围

4活动二：跑龙套(40分钟)

活动细则：1. 每组派出三位同学参加此次比赛

2. 参赛组的剩下两位成员和参赛组的前一组部分成员分别站在龙套旁，作为路标，并适当指引参赛同学方向(不做要求，可以协助可以误导)

3. 按时间排名(第一名加6分，第二名加5分依次类推)

4. 两次活动累加分数，得出第一名。(如有分数重叠，评分奖

品)

5. 互动环节二：我猜我猜我再猜猜

3. 幸运同学设置五名

6. 由班导师进行颁奖仪式(如果班导师没有出席，由班长颁奖)

优胜奖一组：奖金三十元

二等奖一组□a奖品5份

三等奖一名□b奖品5份

参与奖：15份

精美礼品——

奖金：30元

奖品□a奖品6.5+2.5元□b奖品5+3元，参与奖15元=27元

精美小礼品：18元

愿望值：5元

活动后期相片10元

总计：90元

环境工程10-2心理委员

20xx年5月28日

大班班级特色活动方案古诗篇四

小学特色班级方案

一、指导思想

以《中国教育改革和发展纲要》为指导，以特色班级创建为载体，以学生特长培养为抓手，以人为本，弘扬个性，推动学校素质教育的蓬勃发展和特色学校的创建，提升校园文化品位，树立学校良好形象。

二、工作目标

通过积极引导班级特色创建活动，要求人人都参与，个个具特长，班班有特色，鼓励冒尖，允许差异。力求通过两到三年时间的建设，充分发掘学生的潜能，进一步提高学生的综合素质，使整个学校呈现百花齐放、百家争鸣的景象，提高办学品位和管理水平。

三、活动要求

1. 上下合力，多方位、多途径、因地制宜，确定本班特色，做到既符合本班实情，又避免相互重复。
2. 重过程、管理，做到有计划、有活动、有记载、有交流、有展示、有成果。

四、过程管理

1. 9月10日前各班确定班级特色名称。
2. 副班主任、科任老师要积极协助班主任工作，力争班级特色鲜明。

3. 以各种活动为载体，以班级为单位，通过展板、表演、比赛、成果展示的形式进行特色班级汇报展示。

4. 期末由德育处、大队部进行特色班级总结评比。

本学期此活动拟从两个阶段开展：

（一）结合实际，创建班级文化特色（九月）

1. 分析班级现状。各班班主任召开专题班会，引导学生充分认识各自班级优点和不足，为确定特色班级打好基础。

2. 明确主题。营造教室环境文化，主题必须要明确，确定班风，为师生昭示了努力的方向。要有本班的班徽，彰显班级特色和个性。

3. 个性命名。各班结合本班学生的实际情况及教师各方面的能力和素质，认真制订班级特色文化意向书。

4. 特色布置。各班围绕自己的特色班名开展特色布置；制作班牌；有特色，个性鲜明。

（二）加强管理，巩固班级特色文化。（10.11月）

1. 各班在教室布置结束后，将班级特色文化意向书于10月20日前交大队部，内容包括班级现状分析、特色班名、班风、班级口号、班级布置图片等。学校将在各班布置结束后，组织评比，评出相应的奖项，对优秀的班级给予表扬，并组织全体班主任和班干部在一定的时间参观、学习。

2. 在班集体建设中强调“每个学生都是班集体建设的主人”的意识，实行班级民主化管理，唤醒和激励学生的参与意识，充分调动和发挥学生的主体性，力争不让一个学生成为旁观者，使学生个个成为班集体的主人，使各班特色得以巩固和

发展。

六、考核方法

根据各班具体活动开展档案记录，结合成果汇报展示及比赛所取得的成绩，由大队部对各特色班级进行评比。特色班级工作学期总评达到良好等级作为先进班级和优秀班主任评比的必备条件。特色班级创建工作卓有成效的，能为学校的教育教学起到良好宣传的作用，在班主任与班级考核时作为优先条件。

特色班案例：

特色班牌制作：

确定班名、口号、资料收集：2009年9月5日至9月10日

请于9月15日之前将设计的班牌图纸、素材交予李琴、任晓峰老师处。

要求：语言简洁、名称符合少年儿童特点

方案：小学班级特色活动方案

一、活动理念：

为增强学生的主人翁意识，增强班级凝聚力，提高学生自我管理能力和良好习惯的养成，本学期我校将开展“班班创特色，班班有特色”的创建特色班级的活动，希望在创建的过程中让师生的能力能够得到锻炼，更重要的是希望通过特色班级的创建，提升校园的文化品位。

二、工作目标：

通过积极引导，要求人人都参与，班班有特色。力求通过一

学期的建设，较大幅度地发掘学生各方面的潜能，促进他们综合素质的提高，从而提高我校的办学品位和管理水平。

三、活动领导小组：

沈建琴、德育处全体人员及各年级组长

四、活动要求：

(一)创建内容：

每班可以从学生学习习惯、能力培养、才艺特长、观念意识、行为活动等方面确定创建目标和内容，形成创建主题，并给自己班级进行特色命名。例如：感恩特色班、诚信特色班、和谐特色班、绿色环保特色班、文明礼仪特色班、卫生免检特色班等等。也可另行确定特色班级名称。

(二)实施步骤

活动包括申报、授牌、评估、监督四个阶段。

1、申报阶段：由各班班主任根据班级实际情况组织学生讨论申报项目，进行自主申报(附申报表)。写出申报特色名称、班级口号、班级建设目标、采取具体措施等，最后由班主任递交学校德育处备案。

2、授牌阶段：学校召开授牌大会，公布各班申报项目以及承诺内容，并做成喷绘在本班教室外墙悬挂。(特色牌设计：自选图案作底□xx特色班、班主任近照、班长近照、班级口号、班级建设目标、班主任寄语等)3、评估阶段：(1)自评。各班对本班创建过程和目标实现进行自评，形成自评小结，力求突显班级特色。(要求上交书面小结，叙述创建过程，并附有关资料)(2)校评。各班根据申报的内容开展相应的特色活动及展示，学校成立活动领导小组，对活动展示情况予以赋分，

并结合本班学生在学习、纪律、卫生、礼仪等各项活动中的综合表现，评选出特色班级创建先进集体(活动中要有资料的积累：图片和文稿等，作为最后进行评估的凭证)。

4、监督阶段：设立举报箱(校门口)，定期抽查。如发现与承诺内容不符，第一次口头警告，责其整改，第二次给予摘牌。

(三)评估标准 特色班级先进集体必须首先具备评选的基本条件。先进集体的评估分为两部分，班级特色活动展示赋分占50%，班级同学在学习、纪律、卫生、礼仪等各项活动中的综合表现赋分占50%。

(四)奖励办法：

被评为特色班级创建先进集体的班级在学期末班主任工作考核中予以加分，并作为评选优秀班主任的重要条件。

小学特色班级创建活动方案

为了丰富校园精神文化，提升校园文化品位，要做的工作很多，其中很基础性的工作是创建一个个具有特色的班集体。所谓特色班级，就是各班在学校中心工作“新理念”的指引下，结合各班班主任及科任教师的特长，从学生的兴趣爱好、需求出发开展的班级特色活动。

一个具有特色的班集体是一部立体的、多彩的、富有魅力的、无声的教科书，它能潜移默化地对学生进行审美的熏陶、塑造，具有极大的美育功能，它是一种无形的约束力，使学生自觉地约束自己的言行，使学生与环境保持和谐一致，使学生在心情愉悦的氛围中获得感悟，产生蓬勃向上的力量。鉴于这样的认识，今秋我校开始开展“班班创特色，班班有特色”的创建特色班级的活动，希望在创建的过程中能够让教师和学生的能力得到锻炼，更重要的是希望通过特色班级的创建，提升校园文化的品位。

一、指导思想

以《新课程标准》为指导，以特色班级创建为载体，以学生特长培养为抓手，以创建特色班级为引领，进一步提高班级管理的人文品位，建设优良班集体；充分鼓励学生自我管理、自我教育、自我服务和自我发展，激发学生的创造力和团结协作意识，增强集体荣誉感，提升学校素质教育管理内涵，树立良好的班风、学风、校风，以人为本，弘扬个性，加速学校素质教育蓬勃发展和创建特色学校的进程，打造品牌学校。

二、工作目标

通过积极引导班级特色创建活动，要求人人都参与，班班有特色。力求通过一段时间的建设，更大程度地发掘学生各方面的潜能，促进他们综合素质的提高，从而提高我校的办学品位和管理水平。

三、创建内容选取一个特色主题，可以从观念意识，行为活动、学习习惯、能力培养、才艺特长、心理健康等方面确定创建目标和内容，形成创建主题。如：

1、行为规范特色班：仪容仪表特色班、环境卫生特色班、班级活动特色班……

3、班级文化特色班：温馨教室特色班、书香班级特色班、“爱”“恒”“博”等主题特色班。

以上特色班级可允许几个班级同时申报，申报班级需提供申报计划（目标、措施、成果展示、经验总结），学校根据班级提供的材料结合平时检查汇总进行评比。

各班也可另行确定特色班级名称，并积极申报和开展活动。各班特色项目的确定要以立足普及、鼓励参与，结合学校实

际，注重实效为原则。

四、创建标准

1、能根据班级学生的兴趣爱好确定特色训练的主题，并且按照主题按时开展活动。活动有记录、有台帐，有成效。

2、学生有良好的习惯，班级内普及推广，形成集体氛围，在学生发展中发挥积极作用。

3、班级特色外显效果突出。能代表学校参加各种竞赛，成绩好。4、每学期能够邀请学校的领导参加班级特色汇报主题会，或在合适的时候向家长、社会开放。

五、活动步骤：1、制订活动方案。2、开展宣传发动。3、进行组织申报。各班根据校活动方案，积极组织申报，根据自身情况，制定相应创建目标与创建方案（名称、口号、目标、具体措施），并及时填好申报表，交学校备案。4、具体实施创建。各班要根据本班制定的创建目标和内容开展相应的各项创建活动，并收集好相关特色活动的资料。5、评议、验收、表彰学校根据申报表验收，正式任命特色班级。验收办法：

（1）自评。各班对本班创建过程和目标实现进行自评，形成自评报告，力求突显班级特色。（要求上交书面报告，叙述创建过程，并附有关资料）

（2）校评。学校根据对各班创建实施情况的巡视检查、听取汇报、成果展示情况、选出候选班级。（3）学生访谈。通过学生座谈，了解特色班级活动开展情况与实效。

6、成果汇报展示（1）宣传展示。各特色班级在学校统一指导下，制作展板、宣传画等进行特色展览。

（2）成果汇报。学校组织特色班级创建报告会，候选特色班级组织团队讲述创建细节、创建活动中的精彩故事。

(3) 颁奖表彰。学校对特色班级进行表彰，颁发证书。对获得“示范

班级”称号的班级，学校将进行定期复评。考评合格，继续保持荣誉称号，考评不合格，取消荣誉称号，随即摘牌。

六、考核方法

根据各班具体活动开展的档案记录，结合成果汇报展示由考评小组对各特色班级进行评估。特色班级工作学期总评达到良好等级作为先进班级和优秀班主任、优秀科任教师评比的必备条件。

附：考评领导小组

组长：学校校级领导

副组长：学校中层干部

成员：班（队）干部代表

大班班级特色活动方案古诗篇五

仪容仪表教育是学校德育的基础工程，讲文明、重礼仪、守秩序、友善待人是中华民族世代相传的美德。为了更好地体现“德育为首”的教育方针，发挥本年级组特色，使学生继承和发扬中华民族传统美德，在行为习惯、常规礼仪、道德修养等方面得到全面的提升，将来成为有良好素质的社会公民，二年级组决定开展仪容仪表、整洁活动。结合我校实际，特制定我级组“仪容仪表、整洁”教育活动实施方案。

学生的仪容仪表规范是学生日常行为规范的一项重要内容，体现学生的精神风貌。仪容仪表应符合学生的身份和特点，

要端庄、整洁、朴素、大方。人人争当“仪容仪表、整洁小标兵”。

第四周：“仪容仪表、整洁”教育活动启动仪式

将学校开展“仪容仪表、整洁”教育的意义、打算、内容及做法向家长通报，举办家校文明教育活动，争取家长更多的理解、支持与配合。

第五周：整个年级开展“仪容仪表、整洁”调查活动。

第六周：学生仪容仪表规范学习

各班主任组织学生学学习“仪容仪表规范”，内容包括头发、面部、指甲、穿戴、桌面、书本和教室的整洁等。

第七、八周：学习《小学生守则》、《小学生行为规范》

学生学习、讨论如何执行，并成立检查、整洁小组

第九周：1、“个人礼仪“教育活动主题班会

各班主任组织学生学学习仪容仪表、仪态举止、谈吐、着装几个方面的要求，学生讨论如何执行。

2、家长第一次填写活动反馈表。

第十周：制作仪容仪表手抄报或画报并展示；

第十一周：开展“仪容仪表、整洁”竞赛活动；

第十二周：小结“仪容仪表、整洁”活动情况，家长对活动的反馈

（家长第二次填写活动反馈表）

第十三周：开展班级“仪容仪表、整洁”评选活动。

根据活动的开展及成果情况，对在活动中表现优秀同学进行表彰。（“仪容仪表、整洁小标兵”各班选10名。）

3月15日至5月15日

二年级组全体教师。

通过宣传、学习和竞赛等方式，让学生积极参与活动，使他们在活动当中应该做到要端庄、整洁、朴素、大方，人人争当“仪容仪表、整洁小标兵”。

各位家长，各位同学：

寒假好！春节好！

一、防冻，防摔。外出行走时注意路面情况，不要在结冰路面玩耍、嬉戏，防止摔跤受伤及其他安全事故。

二、防火、防触电。注意室内电器、煤气等的安全，对于自己不熟悉的家用电器不要随便碰触和使用。

三、防交通事故。寒假期间，正逢春运高潮，交通比较拥挤，人流量较大，因此同学们在外出时，要尽量结伴而行，严格遵守交通规则，不要去乘做未经交通部门检验通过无证、无牌及违章超载的车船，避免人身和财物的意外损失。家中有车的同学，要提醒家长驾车时不超速，不超载，不疲劳驾驶，文明行车。

四、春节期间，走亲访友聚餐宴会较多，同学们不要暴饮暴食，更不要醉酒，酗酒，注意身体健康。此外，不要参与各种形式的封建迷信和赌博活动。

五、不放烟花爆竹，防止炸伤、烧伤和火灾。特殊情况下要

放的，也要注意安全，要在长辈的陪同下燃放。燃放时首先应注意的是要选择空旷的地方燃放，防止引起火灾，避免伤到行人；第二：在购买烟花爆竹时一定要选择在正规的经过批准的店内购买，这样才能保证质量可靠，燃放时才能减小意外的发生；第三，在燃放时一定要按照说明使用，切不可对人、对物燃放。