

最新新任学校团委书记述职报告(优质6篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。计划书有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

五年级品德与社会教学计划篇一

五年级三个班的学生都很天真活泼，反应敏捷，充满好奇心。他们正处于向独立性、反主性过度的年龄，他们已基本掌握日常礼仪，懂得尊敬师长，热爱劳动，关心集体。虽说已是五年级的学生了，但毕竟年龄小，自控能力差，阅历浅，思维以直观形象为主，思想处于波动状态，极需要对他们进行行之有效的思想教育。因此品德课教学切忌枯燥乏味的空洞说教。所以我尝试以动情的话语，开启学生的心灵，激发学生的兴趣，诱导学生积极主动探求知识的欲望。

该教材根据《基础教育课程改革纲要》和《全日制义务教育品德与社会课程标准》精神编写，教材具有综合性，开放性，情感性等特点。增强了教科书的可读性和趣味性，形式活泼，富有童趣，使教材更具有亲和力。本册教材共有四个单元，每个单元下设了2—3个主题，各单元体例结构如下：主题文字：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。提示语：一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。旁白：作为和学生对话，沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题。作用相对灵活。情境对话：一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理，深入地感受自己，感受他人。照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野，丰富认知，加深体验，开展活动等。图标：包

括“活动，交流，小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查，体验，讨论，探究，阅读，制作，搜集整理信息等。学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程，呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。空白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

1、着眼于做人道德认识的提高，着重于道德情感的培养，着力于做人行为的指导，使学生懂得应当做什么，不应当做什么，明白怎样做才能做得更好。

2、通过观察、发现快乐、寻找快乐并感受快乐，能够从多种快乐中领悟到只有付出的快乐更令人回味。

3、通过中外比较的形式，让学生在比较与联系中认识到我国的文化特色，从而进一步产生对文明古国的认同。让学生初步树立历史发展观，也基本了解祖先对世界的重大贡献，从而产生对祖国文化的认同感和对祖先的钦佩感。

4、通过了解独具魅力的中华文化，把学生带入中华文化的各个领域，让学生领略中华文化的丰富多彩与无穷魅力。培养学生对中国文化的亲近与认同感，使中华文化中的精华得以宏扬和传承。

5、通过学习让学生在了解地球的过程中学习相关的地理、历史知识，懂得国家不论大小一律平等的观念，不同的人种和民族只有差异没有优劣之分的思想，培养对地球的亲近感和探索精神。

1、通过教学活动，向学生进行热爱祖国、热爱人民、热爱家乡、热爱家庭、热爱学校热爱科学的教育。

2、通过教学，懂得许多做人的道理，并初步学会正确地观察

社会、认识社会和适应社会生活的初步能力，努力使自己成为有理想、有文化、有纪律的社会公民。

3、知道有关品德和生活的初步知识，培养学生遵纪守法、保护环境、热爱自然等的品质。

4、充分利用有限的教学资源，努力让学生学好社会知识，成为社会主义建设事业有用的人才。

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

周次单元教学内容课时安排备注

1-2-1、从四大发明说起2

3 2、圆明园在哭泣2

4 3、悲愤的吼声2

5-6二1、中国人民站起来了2-3

7 2、春天的故事2

8 3、走进新时代2

9-10三1、高峡出平湖2清明节（周二）

15四1、你中有我，我中有你2

20期末考试

五年级品德与社会教学计划篇二

我班的整体素质较高，绝大部分学生遵纪守法，学习认真、自觉，作业能按时完成，且书写工整，劳动观念较强，讲究卫生，拾物不昧，助人为乐。同学之间能互相关心、互相帮助，和睦友爱相处。学生们在教师的引导下，已经比较深入地接触了一个又一个他们感兴趣的话题，加深了他们对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成了较好的行为习惯，形成了一定的的是非观。学生的情感、态度、价值观、能力等都得到了较大的发展。但孩子们的行为、习惯当中还有许多不良的成分（嫉妒、上课不发言、不爱动脑等）需要教师做进一步的引导，使他们沿着健康的道路一步一步前进。

二、教材分析

该教材根据《基础教育课程改革纲要》和《全日制义务教育品德与社会课程标准》精神编写，教材具有综合性、开放性、情感性等特点。增强了教科书的可读性和趣味性，形式活泼，富有童趣，使教材更具有亲和力。

本册教材共有五个单元，每个单元下设了3—6个主题，各主

题下分设三级主题。各单元体例结构如下：

主题文字：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。

提示语：一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。

旁白：作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题。作用相对灵活。

情境对话：一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他人。

照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动等。

图标：包括“活动、交流、小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。

学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。

空白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

三、指导思想

1、积极转变观念

(1) 树立综合的、开放的课程观

综合的课程观要求我们走出以往的学科教学模式尤其是说教式德育模式，尊重学生的生活，根据学生实际需要组织教学活动，积极引导他们在生活中饶有兴趣地学习、探究、体验，在学习中愉快地生活、成长，获取对社会的整体认知，形成自己的价值观和道德观。

(2) 树立以人为本的学生观

学生的品德形成和社会性发展源于他们对生活的体验、认知和感悟，我们引导他们去关注生活，珍视学生独特的生活经验，强调体验式、探究式和研讨式等学习方式，帮助他们尝试着去解决生活中的问题；我们要关注学生的健康成长，就要尊重他们的权利和个性发展。

(3) 树立与时俱进的教师观

新课程理念下的教师，是学生自主学习和探究活动的组织者、支持者和参与者。我们的任务不再是讲解教科书，而是努力创设适宜的活动环境和条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，帮助学生去体验、去探究。

2、注意整体把握

为了体现一种儿童文化，使教材能真正成为学习喜爱的朋友，让他们愿意与教材中的儿童对话，教材中呈现的内容有很多细腻的生活场面和真实个案。

四、教学理念

1、全面把握课程目标：品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。教师在教学过程中应帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、

提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标。

生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习：儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。教师创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容：本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。

1、在教学过程中要打破原来的学科教学模式，突破各学科教学之间的界限，在主题中整合多学科的知识，使学生进入多学科背景的人文学习领域，进行体验和探究性学习。

3、教学中还要紧密联系学生实际情况，对教材提出的问题、预设的活动进行合理的拓展和延伸，及时、合理的调整教学目标，灵活有效的推进教学过程，增强教育的针对性和实效性。

六、教学检测与评价

1、在评价方法上进行尝试和研究。力求使评价过程化、多样化，评价的方法适合学生。

2、采取过程性评价与终结性评价相结合，激励性评价与发展性评价结合的方式，促进学生的发展。

3、根据“课后练习与评价”册，信息收集、社会实践、期末

考查、学生课堂常规，发言情况、学习态度等进行多元评价。

五年级品德与社会教学计划篇三

本单元我们生活的地球由

1、蔚蓝色的地球

2、我们的地球村

3、生活在地球村的人们组成。

1、知道有关地球的形状、大小、地球上的区域划分、人种分布等常识。

2、了解世界上的主要国家，了解人种的语言、文化差异及与居住环境、气候的关系。

3、知道人们在认识地球的过程中经历了漫长的探索，并对这种精神产生崇敬之情。

这一单元从人类生活的地球这角度出发，让学生在了解地球的过程中学习相关的地理、历史知识。本单元的设计思路：

1、我们生活的地球是什么样，人们是怎样一步步的认识它的。

2、我们的地球村的居民在外貌、形体、语言等方面怎样划分的。

3、我们的地球村是什么样，大洲大洋及国家是怎样划分的。

共有4课每课两课时 共计8课时

五年级品德与社会教学计划篇四

五年级《思品与社会》的编写是在1-4年级家庭、学校、社区等领域的基础上逐渐扩展到祖国与世界的场景中去，以五年级儿童的社会生活为主线，将品德、行为规范和法制教育、爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情、历史和文化教育，地理和环境教育等有机融合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识。

教材特点：

1、人文性：以学会做人为核心，因为促进学生的品德形成和社会性发展的本质就是学会做人，为此，教材努力体现“育人为本”而不是以“知识为本”。如第一单元的第3课：我心中的那颗“星”教材只是想借学生追星的这一现象唤起学生的希望、理想、产生一种追求，以至于可以为了这个追求、理想去奋斗的信念。第二单元的第4课：通过教学了解交往的重要性，掌握一些基本的交往技巧，从而让学生在学了本课之后，能与同学与人交往，体验快乐。

2、经验性：五年级学生正确的态度和价值观主要是在他们的经验中逐渐形成的，因此、以学生自身的经验为基础，并在他们了解社会、认识社会、参与社会的学习过程中，不断丰富和发展他们的经验。就需要为了学生提供亲身体验的机会，教材中设计了大量的问题、案例、让学生参与。有些还让学生融入社会、亲身参与、体验。通过学生与家庭、学校、社会中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来丰富自己的经验。从而提高自己、完善自己。

3、综合性：教材将品德、民主与法制、历史与地理，国情教育以及环境教育融为一体，注重情感、态度、价值观、能力和认识的相互关联和整体发展。

4、基础性：现在要求学生掌握的都是基本的、初步的知识和能力，只是为他们成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民“奠定基础”。

教学内容设置：

第一单元《家家有本难念的经》，着重引导学生从家庭成员关系和家庭亲情向家庭的内在深处进发，走进父母的内心世界和精神世界，直面家庭矛盾，学习处理家庭矛盾的方法，学会与父母沟通。第一单元之所以这样定位，是因为五、六年级的儿童心智已经有很大发展，对很多问题已经有了独立的看法，对家庭事务已经有了参与的愿望和初步能力，已经能够体察到家庭矛盾之所在。这是他们对家庭问题“懂”的一面。但在理解父母的难处、家庭矛盾的化解、与父母进行有效的沟通等方面尚有许多需要学习的地方。这是他们“不懂”的一面。本单元就是从儿童家庭生活中这种“似懂非懂”的基础出发，进而帮助儿童学习处理家庭深层次问题。

第二单元《我们的权利与责任》以直接的公民教育为基本主题。当今世界的公民教育有不同的范式，德国是义务论，美国是权利论，新加坡是道德论。在本册教材中所探索的公民教育，是权利与义务相结合的范式，教育学生既要有权利意识，也要有义务观念。本单元共三课，第一课《我来做市长》引领儿童进入公共生活领域，关心公共事务，有为公共事务服务的意识。第二课《我是共和国的公民》是进行公民的基本权利与义务教育。第三课《法律护我成长》以现代公民所必备的法律意识为主题。

第三、第四单元《走出深重的灾难（上、下）》着重引导儿童走进历史，让“历史人”站在儿童面前，与儿童对话。让学生努力去寻找“历史人”的心灵踪迹，感受他们的真实叙事，他们的痛苦与快乐，他们的艰苦与辛劳，他们的追求与希望。历史属于过去，但历史也属于现在，让历史也真正进入儿童的心灵之中。教材力求突显一些历史细节，用历史细

节使没有生命活力的过去活起来。比如，在第8课《鸦片的背后》中我们选用了“xx鸦片的四兄弟”、“慈禧吃饭”、“福康安对英国火器的态度”等历史细节，使人在这些细节中站起来。

根据有关的研究，五六年级儿童所可能达到爱祖国观念水平是带有情感色彩的，而小学生的这种情感色彩更多表现为一种“亲切依恋感”和“自尊自豪感”，“与归属需要联系的对祖国自然、人文及国家关系所产生的喜欢、亲切和眷恋”，“与自尊需要相联系的对祖国的自尊自豪感，它表现为对祖国地理、历史发展状况的尊重、关注，并引以为光荣和骄傲”。按照儿童特点去编写教材，我们期待的是有着一颗中国心的中国人在成长！

1、教师要通读上下两册教材。

只有对内容有通盘理解，做到心中有数，才能执教不慌。

2. 使用教材时必须注重教材与学生和社会的联系。

要不断充实教材内容。虽然教材在编写时，已经考虑得很周密，但是要上足这些课时，有些内容还略显贫乏。因此，教师教学时，要注意与语文等其他学科内容紧密结合，与生活社会的联系，如第六课、第十课。这同时也要求教师要不断拓展教学空间。不要局限在课堂内，可以到课堂外、社会上、网络室上课、少年宫上课。

3. 必须注重学生实践。

俗话说：“说十遍不如做一遍。”人在社会实践中，从生理到心理总会有一些变化，这是体验的表层，如果能从深处参与体验，伴随我们的知觉、思维及心理机能的共同作用，就会出现一些情感活动，通过体验及情感的积累，使认识和情感相协调，能够获得一定的道德观念，并且内化为我们每个

人个体的稳定的道德信念，形成相应的行为方式，通过体验把做人、做事的道理自觉地内化为健康的心理品格，转化为良好的行为习惯。

4. 按单元备课，授课时间弹性延展、授课空间开放。

备课时，教师通过多种方式进行课前调查，了解学生情况，注意按单元备课。各个小的主题活动相辅相成，多数呈递进关系，不要一味追求通过某一活动全面落实单元目标。课时安排要有弹性，可结合学校德育活动或学科的配合和联结中弹性的延展。授课空间从教室扩展到家庭、社区及其儿童的其他生活空间，这在我们教学过程中会很自然的发生，希望老师们在实际操作中予以重视。

5. 妥善落实活动目标

活动中，教师要了解儿童已有知识经验，找准教育切入点，认真负责制定活动目标。不能仅仅关注活动本身，为了活动而活动，要按照活动目标随时调整活动节奏和儿童活动方式，使教学活动得以目标妥善落实，提高活动效率。

6. 活动应体现课程性质

品德课程强调“做中学”，活动是教和学共同的中介，即寓教育于活动中。教师要积极为儿童创设充足的活动时间、广阔的活动空间，提供多种方式和方法，为儿童创设自主观察、操作、独立操作的机会，使其通过自主活动获得直接经验。

五年级品德与社会教学计划篇五

以中国特色社会主义思想，中华民族优秀思想为主导，以构建社会主义及新时期公民核心价值观为工作方向会主义，与时俱进，以深受当代小学生欢迎的教学方法为手段深受，全心全意做好本科目的教育教学工作教学工作。

- 1、尊重各行各业的劳动者，懂得勤劳是美好生活的源泉，学做集体小主人，爱护集体荣誉培。人人争做我是小小主人翁。
- 2、了解祖国悠久的历史，懂得讲文明、有礼貌是做人的基本品质，自觉遵守公共道德，做一个诚实守信的好学生。
- 3、向人民英雄致敬，勿忘国耻，培养热爱祖国的思想感情。能够虚心听取他人意见，树立敢于向困难挑战的信心，遇到失败和挫折不灰心、不气馁。
- 4、自尊自爱，不骄傲自满，心胸开阔，不计较小事，不为小事生气。
- 5、引导儿童逐步完成两个自我的分化。
- 6、引导儿童逐步建构起共生型的人格。
- 7、通过历史与文化的启蒙引发对祖国的认同感、归属感。

五年级学生，大多是独生子女，是家里的小皇帝，是全家人的核心，过着衣来伸手，饭来张口的生活，他们的依赖性很强。他们正处于思想形成的重要时期，求知欲强，但缺少社会经历。教学时要注重对他们进行学做集体小主人，爱护集体荣誉、热爱祖国、牢记历史、勿忘国耻、勤劳、节俭、文明、礼貌等思想教育，努力把学生培养成综合素质较强的有用人才。

《品德与社会》课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。五年级《品德与社会》上册教材力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感，态度，价值观，能力，知识在互相联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维目标”。教材采用单元编排，主题统整的方式来构建教材体系。五上教材以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突

出一个鲜明的教育主题，本册教育内容由四个单元构成。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习，研讨的话题，下面又生成多个小话题。

1. 根据本校的实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，提高教育的针对性、实效性。

2. 进一步加强本课程开放式教学方式的课题研究，通过艺术、活动等多种形式对学生进行情景教育。培养学生明辨是非的能力。

3. 通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。

一周2课，其间也可安排一些劳动，踏青、参观、调查等实践活动

五年级品德与社会教学计划篇六

五年级三个班的学生都很天真活泼，反应敏捷，充满好奇心。他们正处于向独立性、反主性过度的年龄，他们已基本掌握日常礼仪，懂得尊敬师长，热爱劳动，关心集体。虽说已是五年级的学生了，但毕竟年龄小，自控能力差，阅历浅，思维以直观形象为主，思想处于波动状态，极需要对他们进行行之有效的思想教育。因此品德课教学切忌枯燥乏味的空洞说教。所以我尝试以动情的话语，开启学生的心灵，激发学生的兴趣，诱导学生积极主动探求知识的欲望。

该教材根据《基础教育课程改革纲要》和《全日制义务教育品德与社会课程标准》精神编写，教材具有综合性，开放性，情感性等特点。增强了教科书的可读性和趣味性，形式活泼，富有童趣，使教材更具有亲和力。本册教材共有四个单元，每个单元下设了2—3个主题，各单元体例结构如下：主题文字：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。提示语：一般作为对某个话题的拓展，引导学生

思考或开展相应的活动。旁白:作为和学生对话,沟通的主持人,有时为前后内容起传承作用,有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点,有时向学生提出问题。作用相对灵活。情境对话:一般是经过锤炼的真实生活的再现,帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理,深入地感受自己,感受他人。照片:真实地呈现社会现实,包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野,丰富认知,加深体验,开展活动等。图标:包括“活动,交流,小资料”等,引导多样化的学习活动,启发学生调查,体验,讨论,探究,阅读,制作,搜集整理信息等。学生作品:有时是提供一个可供讨论的案例,有时是体现学习过程,呈现学习成果,使学生产生亲切感,增强其沟通与表达的欲望。空白框:启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验,记录自己的学习成果,引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

- 1、着眼于做人道德认识的提高,着重于道德情感的培养,着力于做人行为的指导,使学生懂得应当做什么,不应当做什么,明白怎样做才能做得更好。
- 2、通过观察、发现快乐、寻找快乐并感受快乐,能够从多种快乐中领悟到只有付出的快乐更令人回味。
- 3、通过中外比较的形式,让学生在比较与联系中认识到我国的文化特色,从而进一步产生对文明古国的认同。让学生初步树立历史发展观,也基本了解祖先对世界的重大贡献,从而产生对祖国文化的认同感和对祖先的钦佩感。
- 4、通过了解独具魅力的中华文化,把学生带入中华文化的各个领域,让学生领略中华文化的丰富多彩与无穷魅力。培养学生对中国文化的亲近与认同感,使中华文化中的精华得以宏扬和传承。
- 5、通过学习让学生在了解地球的过程中学习相关的地理、历史知识,懂得国家不论大小一律平等的观念,不同的人种和民族只有差异没有优劣之分的思想,培养对地球的亲近感和探索精神。

- 1、通过教学活动,向学生进行热爱祖国、热爱人民、热爱家乡、热爱家庭、热爱学校热爱科学的教育。
- 2、通过教学,懂得许多做人的道理,并初步学会正确地观察社会、认识社会

和适应社会生活的初步能力，努力使自己成为有理想、有文化、有纪律的社会公民。3知道有关品德和生活的初步知识，培养学生遵纪守法、保护环境、热爱自然等的品质。4、充分利用有限的教学资源，努力让学生学好社会知识，成为社会主义建设事业有用的人才。

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

五年级品德与社会教学计划篇七

本学期担任五年级的品德与社会。经过半年的引导，感觉孩子们的整体素质提高了，学习习惯也有好转，学习自觉性提高了，期末笔试优秀率达100%，特别是已经比较深入地接触了一个又一个他们感兴趣的话题，加深了他们对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成了较好的行为习惯，形成了一定的的是非观。学生的情感、态度、价值观、能力等都得到了较大的发展。但孩子们的行为、习惯当中还有许多不良的成分需要教师做进一步的引导，使他们沿着健

康的道路一步一步前进。本期和学生共同制定的目标是笔试平均分达90分，将书本学到的知识更好地落实到自己的行为当中去。

该教材根据《基础教育课程改革纲要》和《全日制义务教育品德与社会课程标准》精神编写，教材具有综合性、开放性、情感性等特点。增强了教科书的可读性和趣味性，形式活泼，富有童趣，使教材更具有亲和力。

本册教材共有四个单元，每个单元下设了3—4个主题，各单元体例结构如下：

主题文字：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。

提示语：一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。

旁白：作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题。作用相对灵活。

情境对话：一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他人。

照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动等。

图标：包括“活动、交流、小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。

学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学

习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲。

空白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

第一单元

1、知道生活和学习中有困难，遇到困难不退缩，体验克服困难取得成功的乐趣。初步形成积极上进的生活态度。

2、学习正确对待生活中的问题、压力、冲突和挫折，学习自我调节的方法，提高适应能力。

第二单元

1、知道我国是有几千年历史的文明古国，感受中华民族对世界文化的重大贡献，萌发民族自豪感和自信心。

2、从对古代文化的探究与古今的对比中，知道历史是如何记账下来的，如何去了解历史。让学生学习用历史发展的眼光看待事物，知道任何事物都有其根源，都有其过去和未来。

3、了解和探索自古以来中国文化对世界做出的巨大贡献，感受中华民族的聪明智慧，激发学生的民族自豪感和文化认同感。

第三单元

1、了解一些在中国历史上影响比较大的历史人物，了解他们的思想，学习他们的精神。

2、了解我国主要的文化遗产，借助文化遗产，进一步认识我国的历史与文化。引导学生关注我国文物古迹保护状况，激

发学生对文物古迹受损的忧患意识和保护文物古迹的责任意识。

第四单元

1、知道有关地球的形状、大小、地球上的区域划分、人种分布等常识。

2、了解世界上的主要国家，了解人种和语言、文化差异及与居住环境、气候的关系。懂得对差异持尊重和理解的态度。

3、知道人们在认识地球的过程中经历了漫长的探索，并对这种探索精神产生崇敬之情，激发学生探索地球奥秘的兴趣及为此做出贡献的愿望。

4、学会使用世界地图和地球仪，并能运用于自己的生活中。

1、在教学过程中要打破原来的学科教学模式，突破各学科教学之间的界限，在主题中整合多学科的知识，使学生进入多学科背景的人文学习领域，进行体验和探究性学习。

2、在教学中让学生学会多渠道的搜集信息的信息，不局限在课本。让学生懂得可以通过查阅书籍、上网查询等途径找到课本上没有的知识，从而学会学习，使教学加强与学生和社会的联系，创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

3、必须注重学生的实践。实践是孩子最好的老师。德育，最重要的是研究人的德行的形成规律。人的德行必须在自然的活动中形成，这是德行形成的第一个规律。抽象的道德戒律光靠说教是不能深入人的心灵的，是不能为人所掌握的。

4、注重学生的自我反省，让德行落到实处，提高学生自我教

育的能力。

- 1、在评价方法上进行尝试和研究。力求使评价过程化、多样化，评价的方法适合学生。
- 2、采取过程性评价与终结性评价相结合，激励性评价与发展性评价结合的方式，促进学生的发展。
- 3、根据“课后练习与评价”册，信息收集、社会实践、期末考查、学生课堂常规，发言情况、学习态度等进行多元评价。

五年级品德与社会教学计划篇八

一、学情分析：

上学期教学中学生对地理类相关知识的学习尤其感兴趣，对历史类教材兴趣相对弱。本期，我在教学时将从激发学生的兴趣入手，设计更多的体验活动，注重对他们进行学做集体小主人，爱护集体荣誉、热爱祖国、牢记历史、勿忘国耻、热爱和平、勤劳节俭、文明礼貌、热心助人等思想教育，努力把学生培养成综合素质较强的有用人才。

二、教材分析：

教材分为三个单元，16课。第一单元《锦绣中华在我心中》，第二单元《农业文明的历史发展》，第三单元《迅猛发展的现代工业》。

三、教学目标：

2、知道近代以来列强对中国的侵略给中国人民带来的屈辱和危害，知道中国人民，尤其是在中国共产党领导下救亡图存的抗争事例，爱戴革命先辈。通过这些历史激发孩子们的忧患意识，从而激励他们更加珍惜今天的美好生活，富不忘本，

为实现振兴中华的伟大目标而不懈努力从小树立奋发图强的爱国志向。

3、让学生知道战争的危害，明确和平的重要意义，知道全世界人民渴望和平，知道联合国组织和为维护世界和平做出的贡献，知道中国人民解放军为维护和平所做出的贡献。

4、让学生了解农业文明的历史发展，及通过课题研究《蒸蒸日上新农村》来感受现代农业的变化，懂得珍惜劳动成果。

5、使学生了解地震等自然灾害，知道灾难时必须互帮互助，众志成城。并且学习自救自护的小常识，明确保护环境的重要意义和科技所带来的便利。

6、通过研究课题《体验工作流程》，让学生学习了解现代工业的变化。

四、教学措施：

1、加强对教材的钻研，采用多样的教学手段激发学生的兴趣。

2、根据教材的特点和学生的实际生活，引导学生多看、多听、多问、多说、多疑来发现生活的美，感受现代生活。

3、通过体验、观看、交流、查询、了解等多种形式对学生进行情景教育。培养学生明辨是非的能力。

4、通过书面、口头调查、网上查询等多种方式，让学生感受生命的可贵、法律的重要、科学给我们带来的便利生活。

五、教学注意的问题：

（一）必须注重与学生和社会的联系1. 教材的编写不可能是针对所有学校学生，以所有学生的社会生活为基础的。《品德与社会》课程标准中强调“必须以儿童的社会生活为基

础”，强调让儿童“从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会”。这就意味着教材的使用必须与学生和社会联系起来。所以教材仅仅是教学的“范例”。2. 教材的呈现方式，也不像思想品德课本那样提供了教学的大致过程。《品德与社会》课程的社会性和地域性，要求《品德与社会》教材的必须开放。开放性的课本内容势必需要教师和学生共同补充，使教学加强与学生和社会的联系。

（二）必须注重学生的实践实践是孩子最好的老师。德育，最重要的是研究人的德行的形成规律。人的德行必须在自然的活动中形成，这是德行形成的第一个规律。抽象的道德戒律光靠说教是不能深入人的心灵的，是不能为人所掌握的。

（三）注重学生的自我反省，让导行落到实处。

六、课时安排

- 1、第1周祖国各地不同的生活
- 2、第2周多种多样的住房
- 3、第3周各具特色的交通工具
- 4、第4周中华美食名扬天下
- 5、第5周多姿多彩的中华服饰
- 6、第6周语言文化与节日文化
- 7、第7周锦绣中华在我心中
- 8、第8周我们的衣食之源
- 9、第9周农业大家庭

- 10、第10周面对自然灾害
- 11、第11周“考察”农业的历史
- 12、第12周蒸蒸日上的新农村
- 13、第13周生活中处处有工业
- 14、第14周我们的生活在变化
- 15、第15周我国工业的发展
- 16、第16周体验工作流程

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)