

餐前游戏及目标 数学活动方案(大全8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

餐前游戏及目标篇一

为进一步落实《数学新课程标准》，提高学生学科能力，检测学生数学计算学习情况，极力激发学生学习的兴趣，促使学生“准确、快速、科学、灵活”地进行计算。为了激发学生学习的兴趣，调动学生学习的积极性，巩固学生的基本计算方法，提高提高学生的计算能力，更好的培养学生平时作业时细心计算的习惯。结合我校学生实际情况，决定举行学生的计算能力比赛活动。

第十四周周四(12月3日)下午1:30在一楼多功能报告厅举行。

以班为单位，1—6年级每班选4名学生参加。

各年级本学期已学过的简单计算题，形式可以是口算、笔算、脱式计算、解方程。

各年级分年级组统一印发试卷，统一进行比赛，考试时间一至六年级统一为十五分钟，当天未参与者，取消比赛资格。比赛结束后由下面的老师统一批改。

监考、改卷老师：

一年级：巢芸

二年级：姚凯莉

三年级：陈珊珊

四年级：郑桃英

五年级：方雁雯

六年级：施金枝

本次比赛是以年级为单位，每个年级按总分评出一等奖二名，二等奖两名，三等奖四名，学生颁发荣誉证书，相应的指导老师颁发指导证书。

餐前游戏及目标篇二

作为一门以学生自主实践探究为主的课程，综合实践活动更强调学生亲历真实的实践，在实践中解决问题，获取真实的体验，在实践任务完成和现实问题解决的过程中提高实践能力，培养创新意识和创新能力。

从时下综合实践活动的实践研究来看，出现了一种倾向：把现实问题搬到课堂上，通过整合后的学科学习的方式来完成主题学习任务，所采用的基本策略是：读书、讨论、演算、想象等，需要用哪个学科的知识来解决就学习运用哪个学科的知识。这样的教学，无疑实现了教学的综合性，但是忽略了综合实践活动最基本的实践性属性——学生不能够在真实地与所感兴趣的现实生活现象去互动，去实际动手操作，调动身体的各种感官去亲自感受现实，获得多方面的实践体验。笔者认为，综合实践活动课主要还是在课堂以外的真实生活和社会实践中来进行的，要强调学生亲历感兴趣的生活和社会实践过程。

综合实践活动强调“学生亲历感兴趣的生活和社会实践过

程”，指导学生在真实的生活和社会实践活动中去动手操作、解决真实的生活和社会现实问题，还有没有在室内进行的“课堂教学”？答案仍然是肯定的。综合实践活动课程仍然需要“课堂教学”。不过，“课堂教学”要解决的是“实践过程”以外的问题。

一般来说，综合实践活动有如下学习环节需要教师在“课堂教学”中组织、指导学生完成：活动的主体的确定、方案的制定、实践活动中所遇到策略性问题的解决、对活动成果进行总结整理、交流展示、升华情感体验等。因此，综合实践活动课的“课堂教学”主要有如下几种类型：

第一种类型：实践活动开题课。

教学内容主要包括：激发兴趣、选定主题、确定活动的方案。

课堂教学基本内容包括：创设情境，激发学生的研究兴趣；唤起学生对感兴趣问题的研究欲望，确定要进行实践研究、开展实践活动的主题和内容；按照主题内容的一致性和相近性给学生分组；指导各小组讨论制定活动方案，包括：活动的目标、活动的步骤、活动要创造的条件、活动所采用的基本方法、小组内成员的分工、预想困难和问题，作出策略预想等。老师对学生制定方案情况进行可行性评判和指导。

第二种类型：活动策略指导课。

活动策略指导课主要是针对学生在开题课后的实践活动过程中遇到困难和策略问题来进行指导。通过教师的观察、调查反馈，教师及时了解到学生在实践活动中遇到的自己不能解决的新问题、所设想的问题解决策略施行受阻等情况，针对学生的实际困难、困惑、问题，给予策略性指导。

教学内容一般包括：提供必备的知识来源，提供并组织学生展开学习领会为解决问题必备的知识；提供必备的学习设备、

条件（如图书馆、微机室），指导学生学习资料学习研究；组织学生讨论交流，研究实践中所遇到问题的解决办法；对学生的心理进行调控指导；教给学生一些必需的学习策略等。通过活动策略指导，使学生能够更好地完成后面的研究实践。

第三种类型：成果总结整理课。

学生通过研究实践取得了一定的研究和实践活动成果。这些成果用什么方式来呈现？这是需要教师针对学生实际来进行指导的。

指导学生总结、整理研究成果，需要跟具体的、能够实现其研究、实践的生活与社会价值的背景联系起来，因此，教师要做的首先是为学生创设这种“背景情境”，让学生了解自己的成果总结整理出来以后有什么样的生活和社会价值。

然后，根据学生研究内容的类型，来确定实践成果的表现形式：制作实物成品或者模型；写出调研报告、小论文、提出建议；作出数据统计、绘制图表；写书信或者心得体会；编演剧本；办手抄报等等。要根据学生的实际情况，对学生的成果总结整理过程给予必要的指导和帮助，使学生能够尽最大可能，总结整理出自己满意的“显性成果”。

成果的总结整理，可以由小组合作完成，也可以学生自己完成，具体情况根据学生活动成果的实际来确定，因此，教师的指导采用针对学生个人和团体来进行两种情况。

需要说明的事，教师的指导主要表现为引导学生发现、提出整理成果所遇到的困难，组织学生展开研究讨论；对学生研究讨论如何总结整理的过程中的出现的问题给予必要的点拨、提示。

第四种类型：展示分享课。

展示分享，是综合实践活动的重要环节，是对学生综合实践活动进行评价的过程。评价的目的不是给学生的综合实践活动定性、定质，而是通过展示，互相分享成功的喜悦，认识到自己实践活动的在生活和社会中的价值意义，增进自我成就感，进一步培养学生的自我成就欲望、社会角色感，增进积极的情感体验。

展示分享课要安排在能够使学生体会到自己研究成果的生活和社会意义的情境下进行。具体方式可以采用：作品展示、交流、互相评议、请家长、社会人士来进行鉴定等方式来进行。

展示分享课课后，应该有一个实践延伸的过程：要让学生的成果切实与生活、社会现实互动起来，在生活和社会现实中，真实地发生其意义，实现其价值，得到生活和社会的回应。

前面提到的是综合实践活动课程“课堂教学”的几种类型。应该提出的是：

“课堂教学”是以学生“亲历生活和社会实践”为基础的，是为学生“亲历生活和社会实践，去感受生活、体验生活，提高实践能力和创新能力”服务的，上课的目的是为了促使学生更好地去实践、探究、创新。

课堂教学的四种类型并不一定局限于四十分钟，根据学生的实际，可长可短，以达到帮助学生解决问题为准。同时，四种类型的课堂教学也未必一定安排在“课堂”中进行，根据学生实践研究的实际情况，有些内容也可以安排在学生们的具体实践活动当中。

餐前游戏及目标篇三

小组名称：

负责单位：

数学教研组

数学兴趣小组活动实施方案

- 1、培养学生学习数学的兴趣，增强学生的数学应用能力。
2. 增强学生学习数学的信心，并能取得更好的成绩。
- 3、培养数学拔尖人才，组织参加各级各类数学竞赛。

通过兴趣小组的学习，提高同学们的学习兴趣，让更多的学生能有机会再进行学习，并且通过上学期的组织我们很快认识到办兴趣小组的必要性。

（一）培养学生对数学的极大兴趣。

通过各种活动，提高学生的兴趣，比如动手操作、实地考察、亲自测量……让学生真正体会数学来源于生活。使参加兴趣小组的同学通过学习，把他们的学习意识变被动为主动。

（二）培养学生的知识面。

在兴趣小组中我将输入更多数学的知识并且更多的是讲述一些数学的相关知识，让更多同学在数学知识的学习过程中丰富其他各科的功底，使他们的知识面得到很大的拓展。

（三）增加实践的机会。

由于兴趣小组不仅有室内的理论学习而且还参与了实践，所以给同学以动手的机会，使他们认识到数学并不是仅仅用在“无聊”的计算上，而更大的就是“从生活中来，到生活中去”，使他们意识到学习数学的用处。当然也更增加他们的学习兴趣。

（四）丰富学生的第二课堂。

从素质的角度丰富学生的课余生活，学生的生活不在仅限于课堂上，更应该让他们意识到学习的乐趣，更增加学生的学习兴趣。

（五）成立数学兴趣小组，吸纳每次数学考试成绩优秀的学生加入，以班级为序分别命名为第二小组，第六小组，由自己担任该组指导老师。

1、教师按计划设计专题训练题，学生合作探讨完成训练题，其中存在的的问题应及时请教老师个别辅导。

2、教师根据在个别辅导中发现的普遍存在的问题，进行必要的集中辅导。

餐前游戏及目标篇四

1。通过游戏活动帮助幼儿理解“1”和“许多”的关系。

2。 在快乐的情境中调动幼儿参与数学活动的积极性。

1。每人一个煮熟的.鸡蛋。2。母鸡图片人手一张。3。一个鸡窝窝。

（一）分图片。

1。角色渗透

“我是谁呀？（母鸡妈妈）

引导幼儿与母鸡妈妈问好。

2。 你们想不想做母鸡妈妈呀？”

3. 教师出示许多母鸡图片。

“数一数一共有多少母鸡妈妈的图片？”（丰富词语“许多”）

4. 一个小朋友拿一张母鸡妈妈的图片。

“你拿了几张图片？”（逐一寻问）

小结：原来许多母鸡妈妈的图片可以分成一张一张的。

（二）收鸡蛋。

1. 你们知道母鸡妈妈有什么本领吗？（生蛋）

2. 我们一起生蛋宝宝，好不好？

3. 咕咕嗒，咕咕嗒，我生了个蛋宝宝。

4. 你们的蛋宝宝生在哪里了？快找找看。

（引导幼儿边生蛋边说：“我生了一个蛋宝宝。”）

5. 老奶奶来收蛋宝宝了。

6. 每个幼儿将自己的鸡蛋放到鸡窝里。

（引导幼儿说：“我放了一个蛋宝宝。”）

小结：原来一个一个蛋宝宝变成了许多蛋！

（三）孵鸡蛋

1. 老奶奶想请母鸡妈妈们孵小鸡了。

2. 请一只母鸡妈妈拿一个蛋宝宝。

(引导幼儿说：“我拿了一个蛋宝宝。”))

小结：原来许多蛋宝宝可以分成一个一个！

(四) 活动结束。

1. 你们知道母鸡妈妈是怎么孵蛋宝宝的吗？

2. 幼儿学习母鸡孵蛋宝宝离开活动室！

餐前游戏及目标篇五

一、活动主题：

为了让全体同学更全面地了解数学、喜爱数学、享受数学；体现数学文化的魅力，学校决定开展数学文化活动周。

本届数学文化周活动的口号是“亲近数学、展示数学、快乐数学”。活动形式有：魔方比赛，数学猜谜、数学智力大冲浪（包括数学计算比赛、探索数的奥秘、生活中的数学）、数学手抄报制展示、数学趣味实践活动。通过丰富多彩的. 数学活动，让学生充分感受数学的魅力，激发学生学习数学的兴趣，全面提升学生的数学素养。

二、主办：初中数学组

三、活动主题：“亲近数学、展示数学、快乐数学”。

四、活动时间：20××年10月18日——20××年10月24日

五、活动安排：

前期准备

上午数学猜谜比赛

地点：各班教室走廊；时间：早自习到中午的课间时间下午
数学趣味实践活动

(1) 测量操场旗杆的高度；

(2) 估算操场内圈跑到的面积。10月22日

上午魔方比赛

地点：四楼会议室时间：间操时间

下午数学智力大冲浪：第二关“探索数的奥秘竞赛”

地点：四楼会议室时间：第七节10月23日

闭幕式，总结汇报各项评比结果。

地点：操场时间：××：30——1：30

六、各项活动细则：

1. 魔方比赛

(1) 活动形式

每班派出5名代表，去四楼会议室参加比赛

(2) 比赛规则：按照时间计时，分别加20分，15分，10分。

2. “数学手抄报展示”

(1) 活动形式

学生每人出一份数学手抄报，内容包括：数学日记、数学知识介绍、数学趣题、数学家故事和数学知识单元整理等。版面布局合理，色彩鲜明，做到数学味与艺术性和谐统一。版面为a3大小。

(2) 比赛规则：全体学生参与，每班评选20份，选上同学每人加20分，计入最佳创意奖总分。

3. 数学趣味实践活动：

(1) 活动形式：老师在课堂上抛出问题，学生可以去操场上实践思考

(2) 比赛规则：思路正确的同学，每人加10分，得分计入总分。

4. 数学猜谜比赛

(1) 活动形式：

数学谜面在教室走廊挂出，学生对有兴趣答出的谜面，可以把答案交给任课数学老师，由老师统计得分。

(2) 比赛规则：全体同学参与，每答对一条，加10分，计入最佳创

意奖总分。

5. 数学智力大冲浪

(1) 活动形式：三关均是全体同学参与，第一关全体学生在教室里答题，过第一关的学生，到四楼会议室进行第二关比赛，过第二关的学生继续在会议室比赛，其它学生回到班级参加比赛。

(2) 比赛规则：第一关：计算题大比拼，总分100分，按照得分进入第二关，分数计入总分。

第二关：探索数的奥秘竞赛，总分100分，进入第二关选手分数 $\times 100\%$ ，未进第二关者分数 $\times 80\%$ ，得分计入总分。

第三关：了解生活中的数学知识竞赛，总分100分，进入第三关选手分数 $\times 100\%$ ，进到第二关选手分数 $\times 80\%$ ，在第一关的选手分数 $\times 70\%$ ，得分计入总分。

七. 奖项设置

1. 数学小能手创意奖：每班15人

2. 数学竞赛奖：按总分从高到低，评出奖次。

一等奖： $\times \times$ 人

二等奖：16人

三等奖：20人

八、负责人员安排：

1. 总负责人：彭校长，陆校长，吉校长，张主任

2. 拍摄，场地负责：李主任，王洪泽

3. 数学手抄报：各班班主任

4. 数学猜谜：全体数学老师

5. 数学趣味实践活动：全体数学老师

6. 数学智力大冲浪，过三关：全体数学老师

7. 各项活动总结及协调：李冲，陈秋月，段有斌

餐前游戏及目标篇六

为了提高学生的计算、速算等数学基本能力，为学好数学打下坚实的基础，同时也为了激发学生学习数学的兴趣和营造‘你追我赶的’学习氛围，特组织本次活动，望相关人员做好准备工作。

以本学年教材为重点，以学生速算的“快”、“准”、“巧”为特点，适当变化题型。限时20分钟。

组长：戚仁凯、副组长：穆世武、执行委员：张元媛、邓凤蓉、张丽、於丙燕、王宇、

成员：1~5年级数学教师

1~5年级每班5名同学。

按分数高低评出各年级组一、二、三等奖若干名。

1、凡在指定时间内缺席的班级及个人视为主动弃权。

2、监考：考前10分钟请监考老师到教导处领取试卷。提前5分钟进场，组织学生就坐，强调把班级和姓名一律写在上边密封线内。

3、组织人员要做好学生安全防范工作，确保活动有序、顺利进行、

4、各班参考学生不准动用稿纸，一律口算。

1~2年级11月28日午休。3~4年级11月29日午休。5年级11月30

午休。

本班教室。

餐前游戏及目标篇七

1. 尝试用树叶按二维特征进行分类。
2. 观察树叶的排列顺序, 能发现基本的排列规律。
3. 在了解有规律排序的基础上, 尝试设计不同的排列规律。
4. 能积极参与动脑活动, 感受成功的喜悦。

1. 各种(大小、形状不同)树叶(实物、小卡片)。
2. 幼儿人手一块黏贴板。

1. 按物体的二维特征进行分类
2. 自创规律排序。

一、认识材料, 引出主题。

小朋友, 你们看今天老师带来了什么?今天我们要和树叶纸板来玩几种游戏。

二、给树叶分类。

1. 请小朋友给树叶分类。(大小、形状、颜色)
2. 请小朋友给树叶按大小、形状分类。
3. 请小朋友给树叶按大小、颜色分类。

4. 请小朋友给树叶按颜色、形状分类。

三、给树叶排序

1. 感知不同的排列规律。

小朋友请你看看这些树叶是怎样排序的。

2. 观察、学习有规律地排列。

我们再来看看这些书是怎样排序的。

3. 观察、学习树叶的有规律排列,愿意自己独立探索引导孩子大胆设计自己的排列规律,培养孩子的发散思维能力。

引导孩子大胆说出与同伴不同的排列规律。

四、讲解操作作业,理解操作要求。

孩子自主操作作业,教师巡回指导。

五、讲评作业

餐前游戏及目标篇八

为了提高学生的'计算、速算等数学基本能力,为学好数学打下坚实的基础,同时也为了激发学生学习数学的兴趣和营造你追我赶的学习氛围,特组织本次活动,望相关人员做好准备工作。

以本学年教材为重点,以学生速算的“快”、“准”、“巧”为特点,适当变化题型。限时20分钟。

组长:戚仁凯、副组长:穆世武、执行委员:张元媛、邓凤

蓉、张丽、於丙燕、王宇、

成员：1~5年级数学教师

1~5年级每班5名同学。

按分数高低评出各年级组一、二、三等奖若干名。

1、凡在指定时间内缺席的班级及个人视为主动弃权。

2、监考：考前10分钟请监考老师到教导处领取试卷。提前5分钟进场，组织学生就坐，强调把班级和姓名一律写在上边密封线内。

3、组织人员要做好学生安全防范工作，确保活动有序、顺利进行、

4、各班参考学生不准动用稿纸，一律口算。

1~2年级11月28日午休。3~4年级11月29日午休。5年级11月30日午休。

本班教室。