

# 最新幼儿园数学教育说课稿(汇总9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 幼儿园数学教育说课稿篇一

同志们：

在第\*\*个教师节即将到来之际，我有幸与\*\*镇名教职工共度这一美好的节日，感到非常高兴！借此机会，我谨代表县，向关心、支持\*\*镇教育事业的镇党委、政府领导表示感谢，向辛勤耕耘在\*\*镇教学第一线的老师们致以节日的问候和崇高的敬意，祝大家节日快乐、阖家欢乐！并真诚地向你们道一声——你们辛苦了！

一年来，在\*\*镇党委、政府的大力支持下，\*\*镇中心学校带领全镇教职员员工真抓实干，求实创新，锐意进取，与时俱进，使\*\*镇教育事业面貌发生了较大的变化：素质教育步伐突飞猛进，教学质量不断提高，教学条件得到较大改善。\*\*镇中心学校今年\*月在市教育局开展的“师德教育年”活动中，被评为先进单位；被县教体局评为综合目标考评全县第\*名；学校管理督查活动总评第\*名；被县综治委命名为平安建设达标单位。这些成绩的取得是与镇党委、政府的正确领导和大力支持分不开的，也是全镇广大教职员员工共同努力的结果。

中华民族自古就有尊师重教的优良传统，教师职业是崇高而神圣的。春秋初期的政治家管仲就说过：“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人”。可见，培养人才是根本性的长远大计。任何一个人的成长，都离不开教师的培养教育。教师教给学生做人的道理，启迪学生的智

慧，传授给学生知识本领，为学生解答疑难和困惑。教师职业又是艰苦而辛劳的。教师淡泊名利，甘为人梯，呕心沥血，尽职尽责。因此，教师获得人们和社会的尊敬是当之无愧。教师的崇高品德和业绩应该得到全社会的尊重，我们要像宣传模范、宣传科学家那样，大力宣传优秀教师，进一步在全社会形成尊师重教和支持教育的良好风尚。

同时，借此机会，向\*\*镇全体教职工提出几点希望和要求：

第一，希望同志们再接再厉，坚持与时俱进，为国育才。科学技术是第一生产力，人才是关键。而学校教育又是人才培养最基础、最重要的一环。全镇教职员要进一步增强责任意识，以办“让人民满意的教育”为目标，全面贯彻党和国家的教育方针，进一步深化教育教学改革，不断提高办学质量和办学效益。

第二，希望大家进一步加强学习。著名教育家陶行知先生曾说过：“教师应当学而不厌，才能诲人不倦”。作为教师，必须先加强学习，充实自我，才能有教学之乐而无教学之苦。要认真学习小平理论和“三个代表”重要思想，不断提高政治理论水平和政治修养；要抓紧学习教育科学理论、新课程改革理念等方面的知识，切实掌握现代教育理念、教育方法和教学手段，善于发现和总结教育规律，提高教书育人的能力；不断调整完善知识结构，重视培养学生的创新精神和实践能力，为学生全面发展和终身发展奠定基础。

第三，希望大家进一步加强师德建设，努力提高学校文明水平。学校是社会主义精神文明建设的窗口，学校教育在国家道德建设、提升社会文明程度中发挥着特殊的作用。特别是我们教师，其一言一行对学生具有重要的影响。所以，大家一定要遵守师德规范，言传身教，切实承担起“人类灵魂工程师”的神圣职责。要忠诚于党和人民的教育事业，以培育人才、造就人才为己任，对自身的道德、人格要有更高的要求，自觉为人师表，做道德的表率。

同志们，百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。振兴教育，希望在教师。我们的事业光荣而又艰巨，在此勉励全镇广大教职工：以教育改革和发展为己任，永葆默默无闻、无私奉献的本色，永远成为志存高远、师德高尚、教艺精良、身心健康、严谨笃学、与时俱进的好教师，为教育事业贡献自己的聪明才智。

最后，祝\*\*镇全体教师节日快乐，身体健康，工作顺利！

谢谢大家！

## 幼儿园数学教育说课稿篇二

- 1、能正确辨认三角形、正方形、圆形，并能说出图形的名称。
- 2、在认识图形的基础上，体验游戏的愉快。
- 3、能叫出长方体和正方体的名称，认识它们的主要特征。
- 4、进一步巩固对正方形和长方形的认识，了解平面和立体的不同。

1、有三角形、正方形、圆形“土坑”的小路，三角形、正方形、圆形的“石块”。

2、三个图形宝宝的家的。

3、小猫挂饰人手一个，后面贴上图形。

教师：“今天，猫妈妈请来了几位图形宝宝，我们一起来认识一下吧。”

1、教师：“宝宝们真能干，现在图形宝宝请我们到他们家去做客。”

宝宝们出发了，要跟好妈妈哦，不然会走丢的。”放音乐，学小猫走。

2、来到小路边。教师：“唉呀呀，怎么了，”幼儿说，“小路上有许多小坑，”

教师说：“小坑都是什么形状的”，幼儿回答。教师：“那我们有什么办法把路填满呢？”幼儿回答。

教师：“宝宝们看，路边有那么多石头，我们用这些石头来修路吧，”幼儿修路，提醒幼儿：“宝宝们要动动脑筋，什么样的石头放到坑里才正正好。”

3、教师检查小路有没有都修好。教师：“你们用什么形状的石头修路的啊？（请个别幼儿回答），小路修好了，我们边走边说说你走在什么图形上。”（教师先示范，幼儿再示范）

4。出示长方体、正方体，告诉幼儿长方体和正方体的名称。

5、发给幼儿（每组）长方体、正方体、正方形、长方形各一个，让幼儿随意摆弄，

摸一摸、看一看，比一比它们有什么不同与相同。

7、让幼儿说出生活中见过哪些物体是长方体。哪些物体是正方体

1、教师：“你们看这就是图形宝宝们的家，你们猜猜这是哪个图形宝宝的家呀？”引导幼儿说说。

2、根据幼儿身上的图形做客。

同时要问好。回来时要跟三角形图形娃娃说再见。”

教师：“这次我们一起去做客，根据你身上的图形去做客。方

法同上”

3、教师验证是否正确。

教师：“猫宝宝们，玩了这么长时间也累了吧，我们回家吧。”

## 幼儿园数学教育说课稿篇三

我设计的小班数学活动《饼干商店》，是依据新颁布的《幼儿园教育指导纲要》的要求，选择了适合本班幼儿年龄特点，学习特点的活动内容，在面向全体幼儿的同时，注重了幼儿的个别差异，促进不同水平幼儿的发展。

在活动内容的选择上，注意了数学知识的系统性，符合幼儿的认识规律和智力发展水平，注意了各部分知识之间的有机联系和配合。

我根据活动的内容，幼儿的年龄特点；数学知识具有抽象性和严密的逻辑性的特点；并考虑到数学学科的特点；幼儿的认知特点，选择了利用游戏来激发幼儿学习的兴趣和求知欲，通过操作法、游戏法、引导发现法，来调动幼儿学习的积极性，使幼儿能主动进行学习。

在制定活动目标时根据颁布的《幼儿园教育指导纲要》对数学领域的要求，结合本班幼儿的年龄特点，注重培养幼儿的学习兴趣，注意了面向全体、因人施教的原则。

在活动的准备材料中，我多选择用过的饼干盒、奶盒、冰棍杆废旧物做教具，做到就地取材。

幼儿使用的小筐、图形片等符合卫生和安全的要求的材料的选择上，根据活动内容和幼儿的接受能力选用教具。另外，在教具的使用中引导幼儿观察、思考，逐步从具体形象向抽象概括的方向过渡。

## (一) 开始部分

根据小班幼儿的学习特点，让幼儿在情境中活动。活动开始，以开饼干店的形式引起幼儿参与活动的兴趣，先让幼儿观察自己的图形片，请幼儿说说有些什么样的饼干，而不是请幼儿说说有什么形状的饼干。这样，可让幼儿从饼干的形状或颜色两方面作出不同回答，接着，引导幼儿从这两方面观察图形标记。

## (二) 基本部分

以“分饼干”、“买饼干”、“送饼干”这一系列游戏情节串连教学过程，激发了幼儿的学习积极性。其次，考虑到小班幼儿认识几何图形的特点，从图形与标记匹配，引导幼儿认识几何图形，以减低幼儿的学习难度。同时，通过指认的形式，帮助幼儿复习巩固对正方形、圆形、三角形的认识。在区别三种图形时，依照小班幼儿的思维特点，逐步引导幼儿思维向多维性发展。

在“分饼干”时，要求幼儿按图形的颜色或形状匹配，然后在“分饼干”的活动中，让幼儿讲一讲买了什么饼干，有的幼儿说买了红饼干，有的幼儿则根据所买饼干的形式作了回答。在此基础上，教师作出了小结，并引导幼儿从形状、颜色两个方面同时进行表述，在送饼干的活动中，在肯定幼儿按标记的形状或颜色匹配的同时，进一步引导幼儿根据标记同时，从颜色、形状两维角度去选择，发展了幼儿的思维。针对买饼干的要求，作四个层次的安排，让每个幼儿分别按不同的要求参与活动。从而使每个幼儿有所发展，体现了“面向全体，因材施教的教育原则。

## (三) 结束部分

活动最后的“设计饼干”这一游戏的目的是为区域活动中的练习作示范。我为幼儿准备了四组材料：多色的绳、多色的

冰棍杆、彩笔和纸、各种几何图形和固体胶，让幼儿在拼拼、画画，寻找中掌握三角形、圆形和正方形的特征，使集体教学活动与自主自学的区域活动结合起来，为幼儿提供更多的个别练习的机会。

## 幼儿园数学教育说课稿篇四

尊敬的评委、亲爱的老师：

大家好，我今天说课的内容是小班数学活动《分类》

1、设计意图：分类是根据物品的同和异，把物品集合成类的过程，也就是把相同的或具有共同特征的物品归并在一起。对小班幼儿来说分类包含两个层次。

一个是求同，就是把相同的物品摆放在一起，比如西瓜和西瓜、糖果和糖果。

第二个层次是分类，分类就是把有共同特征的物品放在一起。在本节课中就是在找到一模一样的礼物的基础上再把礼物分成可以吃的，可以玩的和书本三大类。

求同是分类的基础，因为求同时的标准是现成的，而分类时要幼儿自己产生标准，他们会把西瓜和糖果都放到食物箱里。所以设计时先让幼儿进行求同活动，提高他们掌握标准的能力，循序渐进，再让幼儿进行分类活动。通过生动的游戏形式，让幼儿在动动、玩玩、做做的过程中，积累有关类的经验，提高幼儿对数学活动的兴趣。

2、目标定位：

1、让幼儿能找出相同的物品，并知道摆放在一起。

2、练习将物品分类，并养成分类摆放物品的好习惯。

3、让幼儿通过游戏体验相互合作、和同伴分享的快乐。

重点：让幼儿能找出相同的物品，并知道摆放在一起。这个重点是新知识的传授和接受的过程，让幼儿明白相同的物品应该摆放在一起。

难点：学会把特征相同的物品摆放在一起，养成分类摆放物品的好习惯。这个作为难点的理由是上个环节只是学会分相同的物品，现在要学会分类，把有共同特征的物品进行分类，并养成良好的习惯。

活动准备：活动准备是为活动目标更好的服务，所以我准备了食物□ppt□玩具，书本，储物箱，小动物头饰。

游戏教学法：游戏是幼儿园教学的灵魂，大家都知道数学是最枯燥无味的学科，那么怎么才能让幼儿喜欢上数学，对数学有兴趣呢？只有运用游戏才能让幼儿保持兴致，吸引幼儿的注意力，进行有效的教学。所以我在开始的时候运用游戏来导入课题，先吸引住幼儿，又在结束的部分运用游戏，让幼儿在欢乐的气氛中结束活动。

观察法：运用ppt让幼儿能直观的了解画面，并通过画面上的物品越来越少培养幼儿的观察能力，并了解相同的物品应该摆放在一块。

操作法：让幼儿通过礼物自己动手操作，把同类的物品放到一个储物箱中。

幼儿是学习的主人，以幼儿为主体，为了激发幼儿的学习兴趣，本活动采用的方法有：

操作法：让幼儿自己送小白兔礼物，锻炼自己的动手能力。在分类时幼儿自己动手操作，体现了自我判断能力。



游戏法：让幼儿在游戏中愉快的玩，体现了在玩中学，在学中玩，幼儿不会感到枯燥无味。

这个活动我共分了三大环节，即感知——认知——分类

刚开始设计了情景，在森林王国里，小兔在珠心算比赛中获奖了，大家去祝贺它。让幼儿扮演成小动物，孩子就很有表演欲望，把祝贺的礼物统一放在一起，先感知分类。导入课题。

第二个环节是求同，也就是把相同的物品放到一起。出示老师带来的礼物，观看ppt,让幼儿观察都有什么礼物，礼物摆放的太乱了，引导幼儿一起整理，先把一种物品拿出来，摆放在一起。再拿出一种物品，摆放在一起。让幼儿认识并知道相同的物品应该放在一起。

儿在游戏中反复体验，反复感受，已突破难点。

结束部分：

老师和幼儿抬着食物箱到外面草地上分享食物，让幼儿在游戏中欢乐愉快的结束活动。

5 活动延伸：

区域活动，在益智活动区，投放玩具卡《我会分类》请幼儿操作，并把各个类型的东西放在一起。

## 幼儿园数学教育说课稿篇五

我的电教课题是《10以内的相邻数》。下面我从教材分析、幼儿情况分析、教学目标、教学方法、教学准备、教学流程六方面来展示。

幼儿数学逻辑思维训练简单的说可以包含了数、量、图形与空间、逻辑与关系四大领域。数以及数与数间的逻辑关系是事物各种属性关系在人脑中引起的综合反映，复杂且不易理解。而我今天要说的相邻数对于4到5岁的幼儿尚没有在其大脑中形成这一概念，而与其接近的邻居关系却是幼儿日常生活中经常接触的，根据《幼儿园教育指导纲要》中提出的“教育内容的选择应既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”的要求，我设计了这堂《10以内的相邻数》的教学活动，希望孩子们在轻松愉快的游戏活动中和积极参与操作的过程中获得相关知识。

经过了幼儿园中班上学期的学习，幼儿对数字的认识已经有了一定的基础，幼儿有了初步的数与数之间存在某种逻辑关系的概念。游戏是幼儿的生命，根据幼儿形象思维占主体地位，抽象逻辑思维初步发展的年龄特点。因此，在活动中，通过启发谈话、创设情景及情趣化、有趣化的游戏，使幼儿参与到活动中来，尽量让抽象的数的逻辑概念在具体的事物中理解，让幼儿在游戏中获得知识。在学习相邻数的过程中，我以帮助小动物找邻居为导线，让幼儿自主寻找数字的相邻数，理解相邻数的关系，为幼儿提供主动探索的机会。

根据《幼儿园教育指导纲要》中提出的“教育内容的选择应既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性”的要求和“教育内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律”原则，结合幼儿的年龄特点以及数学逻辑思维训练的实际发展水平，制定了以下目标：

- 1、情感目标：用讲故事的形式激发幼儿对数学的兴趣。
- 2、知识目标：知道相邻数的概念，掌握10以内各数的相邻数。理解并能说出相邻数间多1或少1的关系。
- 3、能力目标：发展幼儿的比较的能力和思维的灵活性。

活动重点：知道相邻数的概念，掌握10以内各数的相邻数。

活动难点：理解并能说出相邻数间多1或少1的关系。

1、森林背景图，十座写有1——10数字的蘑菇小房子，10个小动物的图片

2、数字卡片人手一张1-10

本活动中采用了故事讲述法、情景表演法、猜测法、模仿法、游戏法、操作法、验证法等教学方法；提问方式也将采用个别提问、小组提问和集体提问等多种提问方式。让幼儿在听听、猜猜、说说、玩玩的过程中融入学习，获得知识和经验。

1、创设情境，激发兴趣。年龄特点决定了学前幼儿的思维特性，他们对抽象的事物不感兴趣，有意注意的时间很短，枯燥无味的讲解只会让他们失去学习的兴趣。我针对幼儿的这种特点，在教学的导入环节，利用幼儿喜欢的小动物创设情境，吸引幼儿注意。通过让幼儿给小动物找邻居，理解邻居的含义，为幼儿继续学习相邻数扫清障碍。（放视频）

2、学习10以内的相邻数。今天小动物们玩的可高兴了，天黑了，小动物们吃完饭都出去散步了！（将小动物全部拿走，只留下带有数字的小房子，以便讲相邻数做清晰的准备。）

找邻居。分别找出5、7、9的相邻数

拍手游戏：小朋友我问问你，3的相邻数是几和几？

启发诱导，及时小结，引导幼儿自主探索，由小动物有小邻居过渡到数字宝宝们也有小邻居：数字宝宝的小邻居有个特殊的名称叫相邻数，突破教学重点。再让幼儿找出其他数的相邻数，使幼儿对相邻数有初步的认识和感知。

### 3、理解“相邻数”多1少1的关系。

发放幼儿操作点卡，帮助幼儿理解相邻数间多1少1的关系。“你找出比2多1的点卡，请你找出比2少1的点卡。”依次找出比3、4、5、6、7、8、9、10多1或者少1的数，引导幼儿依次说一说3、4、5、6、7、8、9、10的相邻数及其之间的关系。

### 4、游戏巩固《找邻居》

发给每个小朋友一张数字卡片，请一位小朋友上来，然后再请它的相邻数上来。

数学知识的接受是要过程的，尤其是对中班幼儿，需要不断强化，来加深理解和认知，最后达到内化的效果。因此我设计了《找邻居》游戏活动，帮助幼儿强化新知。

5、结束部分：小动物回家睡觉，根据动物身上的数字帮小动物找到自己的家。进一步巩固相邻数的概念。

## 幼儿园数学教育说课稿篇六

二、幼儿情况分析大班幼儿的认知、操作、逻辑思维能力在不断提高;同时,他们不仅仅满足于老师所告诉的、所传授的,他们更希望通过自己的能力加以证实。因此,他们对动手操作数数比较感兴趣。目前,我班幼儿已经基本能单独数数,可能这堂课的要求会比较的低,但目的是让孩子通过自己动手操作,能够对数与数之间的“多、大、少”的概念有更深入的理解。

三、目标确定新《纲要》指出:科学教育的价值趋向不再是注重静态知识的传递,而是注重儿童的情感态度和儿童探究解决问题的能力。幼儿是教育活动的积极参与者而非被动接受者,活动内容必须与幼儿兴趣、需要、及接受能力相吻合,引导幼儿向最近目标发展区发展。在接触中发现,大班的孩子喜欢探

索,喜欢尝试,对于动动,数数,非常感兴趣,于是我启发他们在操作后进行交流和讨论,积累经验,引导他们发现“分苹果”的规律特征。因此,根据《纲要》中数学领域的目标以及本班幼儿的实际情况,我将本次活动的目标定位于:

1、让幼儿初步的理解两数之间的“多、大、小”的概念2、更进一步得理解什么是点数。

对事物归纳总结的能力的提高,体验了目标的综合性和层次性。我将本次活动的重点放在“培养幼儿发现、观察比较、归纳事物的能力”,我决定从以下几点来突破:

1、幼儿自己先自己来点数;2、教师示范引导,帮助幼儿了解每排2个的基本特征.这里,我准备水果卡片若干,首先,我将6个苹果按两个一组,摆放三组,那4个梨,小朋友也就会按2个2个来摆放,然后,我再请小朋友对6个苹果跟4个梨来进行比较。

3、幼儿再次操作活动准备:

1. 一张图,6个苹果,4个梨按每排2个用排列法排列2. 卡纸做的苹果和梨若干五、教学方法为实现本次活动目标,我采用了以下几种方法:尝试操作法、语言讨论法1、尝试操作法:在数学教学中必须强调让幼儿亲手操作材料,在实际的操作中探索和学习,获得有关数学概念的感性经验。幼儿只有在“数”的过程中,在与材料相互作用的过程中,才可能对某一数学概念属性或规律有所体验,才可能获得直接的经验。在这个活动中,我给孩子们投放充足丰富的操作材料:每个幼儿发6个苹果卡,4个梨卡,让孩子们每排2个用排列法排列,然后选幼儿上来讲讲他是怎样发现苹果比梨多几个的。

2、语言讨论法:在数学教育中,讨论是一种常用的方法,但是,讨论的时机选择在操作的不同时间,就会对幼儿的具体操作及思维活动起不同的作用。因此,在活动开始时,我就引导幼儿

先数数再讨论,操作后再一次请幼儿讨论6个苹果比4个梨多,就是6比4多,也就是6比4大,(理解大、多、少的关系)六、  
教学流程:

根据本班幼儿的年龄特点及本活动的目标要求,我设计了以下几方面的环节:

1、通过对水果的兴趣进行谈话,激发幼儿活动积极性;2、启发诱导,在自由操作中掌握知识,发展能力:先引导幼儿观察图案鼓励幼儿自由的操作,在自由探索中发现分类的方法;4、幼儿再次操作;5、游戏活动,扩展思路加深印象。

## 八. 活动反思

在活动中能够引导幼儿积极地参与,自己动手操作感知按2个2个排列的排列方法和规律,并对按顺序排列的概念和规律有初步的了解,获得直接的经验。不足之处在于,只进行两个物品之间的比较可能过于肤浅和简单,也许再增加两种物品的对比效果会更好。

## 幼儿园数学教育说课稿篇七

小班幼儿正处于具体形象思维阶段,通过日常观察,时常看见孩子在点数仍然存在于唱数阶段,没有办法进行手口一致地点数、计数。《纲要》指出,“教材的选择既要符合幼儿现有水平,又要有一定的挑战。”因此,5以内的点数是符合小班下学期需要与发展水平的。那么如何让孩子在玩中学呢?我选择孩子们喜欢的动物形象“小鸡”,创设“小鸡找妈妈”这一情境来完成本次的教学活动《感知5以内的数量》。

## 二、说目标

1. 通过游戏感知5以内的数量,并进行按量匹配。

2. 能用简单完整的语言表述操作过程和结果。
3. 体验参与数学活动的乐趣，增强幼儿的自信心。

本次活动的重难点：

重点在游戏中感知5以内的数量，学习手口一致的点数。

难点学习根据数量相互对应的关系按量匹配。

### 三、说教法

《纲要》指出：教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。因此我主要采用了以下教学法：

小班幼儿的年龄特小，好动，爱玩，好奇心强，注意力容易分散。根据新《纲要》指出：教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。为了吸引孩子的兴趣，激发他们的好奇心，我采用适宜的方法组织教学。活动中我运用了：

1. 情景表演法：活动导入部分既要让幼儿发现问题，引出下面一系列的疑问及探索，又要通过幼儿感兴趣的方式设置悬念，因而我设计了“小鸡找妈妈”这一情节，并通过情景表演的方法启发幼儿思考。
2. 演示法：是教师通过讲解谈话把教具演示给孩子看，帮助他们获得一定的理解。此外我还运用了观察法等，对于这些方法的运用。充分调动幼儿学习的积极性，并以“游戏”贯穿活动始终，让幼儿在玩中学，学中乐。

### 四、说学法

幼儿是学习的主人，以幼儿为主体，创造条件让幼儿参与探索活动，不仅提高了幼儿探索能力，更让幼儿获得了学习的技能和激发了幼儿的学习兴趣。本活动采用的方法有：

操作法：是指幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探究学习。《纲要》指出教师在提供丰富材料时，要使幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索。本活动的操作是帮助“小鸡找妈妈”，让幼儿通过看一看、数一数进一步巩固感知5以内的数量。

## 五、说活动过程

为了达成预期的教学目标，我对整个教学过程进行了系统性的规划，遵循目标性，整体性等原则。设计了五个环节来展开：

首先我以模仿幼儿最喜欢的小动物小鸡来做热身运动，然后以小鸡的叫声为契机，创设情景，引出本节课的重点，老师演示让幼儿数一数有几个鸡蛋，接下来由老师引导幼儿自己摆一摆，试一试，数一数，通过操作幼儿巩固了本节课的知识。然后提高难度，让幼儿操作实践点物匹配。最终以到鸡妈妈的花园玩玩结束本节课。

## 幼儿园数学教育说课稿篇八

### 一、说教材

认识梯形是中班的教学内容。在幼儿认识平面图形的过程中，本着循序渐进的原则，幼儿已经认识了圆形、三角形、正方形及长方形，在此基础上来认识梯形，对幼儿来说是一个学习的过程，也是一个提高的过程。

### 二、说设计思路

梯形是只有一组对边平行的四边形，是幼儿所要认识的平面图形中最难理解的一种，尤其是梯形的概念。因此，中班幼儿认识梯形，只要理解梯形的特征，能找出相应的图形即可，不要求幼儿用语言描述梯形的特征。所以，我把本活动的



目标定为：1、初步理解梯形的特征，并能不受其他图形的干扰，在各种图形中找出梯形。

2、认识不同的梯形，发展幼儿的观察能力、比较能力及动手操作能力。

3、激发幼儿学习图形的兴趣。

本课重点：了解梯形的特征。

难点：认识不同的梯形。

### 三、说教具

为了激发幼儿的学习兴趣及热情，树立目标的整合观、科学观、系统观，使活动呈现趣味性、综合性、活动性，我进行了如下准备：

1、课件；

2、不同形状的梯形若干；

4、幼儿每人一盒水彩笔；

5、在活动室墙上张贴一些包含梯形的图片。

### 四、说教法

新《纲要》指出“教师应该成为活动的支持者、合作者、引导者”。活动中教师要心中有目标，眼中有幼儿，时时有教育，以互动的、开放的、研究的理念，让幼儿真正成为学习的主体。因此我采用了如下方法：

1、观察法：观察是幼儿认知活动中比较重要的学习方式，在活动中，我充分利用电教手段引导幼儿观察幻灯片，感知梯

形的特征，从而区分出梯形与正方形及长方形的不同。

2、操作法：动手操作能引起大脑的积极思维，大脑皮层的分析和综合活动来自运动器官的信号，当幼儿注意变为幼儿直接操作的对象时，就使大脑皮层处于积极的活动状态，引起幼儿高度的学习兴趣。

3、游戏法：游戏是幼儿喜闻乐见的一种娱乐形式，根据幼儿的年龄特点和教学内容，开展一些与教学有关的游戏活动，是激发幼儿学习，提高教学质量的有效的途径。

## 五、说教学过程

(一)在复习图形的基础上渗透新知识。

1、看幻灯片，复习学过的图形，渗透新知识。

师：今天，老师给你们请来了一位小客人，你们看看它是谁？(小青蛙)小青蛙为我们带来了许多图形宝宝，它想考考小朋友们认不认识这些图形宝宝。(屏幕上依次出现三角形、圆形、正方形及长方形)找幼儿说出每种图形的名称及特征，最后再出现梯形，让幼儿通过观察发现这个图形既不是正方形，也不是长方形，从而让幼儿自然而然地有了想探索这个图形的渴望。

3、师小结：这个像滑梯一样的图形叫做梯形。

不过，梯形宝宝可调皮呢，它一会儿翻跟头，一会儿躺下睡觉，你们看这样还是梯形吗？(师小结：原来梯形可以倒着放，卧着放，它们都是梯形。)

4、分别出示直角梯形、等腰梯形，让幼儿了解它们也是梯形。

(二)通过操作活动，巩固新知识

每个幼儿的座位底下都有一个小信封，里面装有三角形、圆形、正方形、长方形及梯形，让幼儿找出梯形，并且为梯形涂上自己喜欢的颜色。

### (三)游戏活动：“找梯形宝宝”

通过寻找生活中常见事物中的梯形，加深对梯形特征的认识。

- 1、让幼儿在活动室周围张贴的图片中，寻找梯形宝宝，先请一名幼儿找找、说说。
- 2、鼓励全体幼儿寻找梯形，跟同伴和客人老师说梯形宝宝藏在哪儿。

## 六、活动评价

这节课，我通过四个环节的教学设计，既遵循了概念教学的规律，又符合幼儿的认知特点，指导幼儿观察、游戏，操作，获取新知识；同时注重培养幼儿的思维和各项能力。在教学过程中让幼儿动口、动手、动脑为主的学习方法，使幼儿学有兴趣、学有所获。

## 幼儿园数学教育说课稿篇九

- 1、学会按物体的某一特征进行分类。
  - 2、初步学习按物体的二维特征进行分类，在观察比较中，训练幼儿思维的正确性、敏捷性。
- 1、红、黄帽子各12顶，围巾长短各12条。
  - 2、小猫、小狗、小鸭、小羊头饰各1个，带上帽子围上围巾的4种动物各1个。

## 一、幼儿自选帽子围巾带上

师：今天天气真冷，这里有些帽子、围巾，小朋友可以自己找一顶帽子带上，找一块围巾围上，带以前请小朋友先看一下，你带的是什么颜色的帽子，围的是长围巾还是短围巾。

## 二、按物体的特征分类：

### 1. 按物体的某一特征分类：

师：哈，带上帽子，围上围巾，可真暖和。小猫、小狗、小鸭、小羊也都来了，他们也想和我们一起去公园玩呢！（出示小狗头饰）小狗说：我们要去公园，得先分一下，哪些小朋友坐1号车，哪些小朋友坐2号车。（出示男孩、女孩头饰）那就请男孩子坐1号车，女孩子坐2号车。（幼儿分好后，小狗检查有没有坐对）小鸡说，不行不行，我不喜欢这样分，我看还是红帽子小朋友坐1号车，黄帽子小朋友坐2号车（幼儿分好后，小鸡检查有没有坐对）小鸭说，不行不行，我不喜欢这样分，我看还是围长围巾小朋友坐1号车，围短围巾小朋友坐2号车（幼儿分好后，小鸭检查有没有坐对）

### 2. 按物体的二维特征分类：

小猫说，不行不行，我不喜欢这样分，我喜欢让带红帽子围长围巾的小朋友坐1号车，带黄帽子围长围巾的小朋友坐2号车。（幼儿坐好后说）咦、中间的小朋友为什么会站在这里呢？小猫这样分，能让所有的小朋友都去公园吗？那怎么办呢？（幼儿讨论，引导幼儿可以分为3队或4队）

## 三、进一步巩固按二维特征的分类：

现在，小朋友都已经坐上车了，我们开车去公园吧。嘀嘀嘀，公园到了，公园里面真漂亮，今天天气也不错，小动物们想和我们一起唱唱歌、跳跳舞，小狗想和红帽子、长围巾的小

朋友做好朋友，你们在哪里?(幼儿招招手)，小羊想和红帽子短围巾的小朋友做好朋友，你们在哪里?(幼儿招招手)，小鸭想和黄帽子长围巾的小朋友做好朋友，你们在哪里?(幼儿招招手)，小猫想和黄帽子短围巾的小朋友做好朋友，你们在哪里?(幼儿招招手)等一下哪个小动物出来，就请他的好朋友和他一起唱歌、跳舞。

四、结束：今天，我们玩的真开心，快乐的时光总是过得那么快，一下子就很晚了，我们也该回家了，小朋友们，我们和小动物们再见吧。