

手捧空花盆的孩子幼儿园教案(实用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

手捧空花盆的孩子幼儿园教案篇一

教学目标：

- 1、使学生懂得诚实是一种美德。激发学生愿意做一个诚实的孩子的愿望。
- 2、会写7个生字。
- 3、有感情地朗读课文。

教学准备：课件、生字卡片、花盆图片等

教学过程：

一、复习字词、直奔主题

1、这节课我们继续学习29课《手捧空花盆的孩子》，请跟老师一起读一下课题。

（师板书课题）

2、上节课，我们已经和这课的生字词交上朋友，现在他们来问候你们你们了，还记得他们的名字吗？（开火车读词语）。如果他读的对，其他人跟读；读错了，帮他改正。

3、不过，我们可不能骄傲。看，调皮的生字从词语中溜了出

来，你还认识他们吗？请选择自己喜欢的字，可以组词，也可以造句。咱们比一比谁组的词多，谁造的句子好。（出示课件：大显身手——选、宣、浇、诚）

4、生组词造句。

5、生字朋友告诉我，他们很喜欢你们。现在他们要回家了，临走时还想和你告个别。来，会读的同学站起来和他们打招呼吧！（生读生字卡片）

6、生字朋友我们交上了，可文中还有一位小朋友，他的名字叫丁丁。他现在遇到了难题，你们愿意帮他解决吗？（出示课件：国王为什么要选雄日做继承人呢？）

二、听读课文，整体感悟

1、听录音，边听边思考丁丁的问题。

2、同桌交流。（把你的答案说给你的同桌听听吧）

3、汇报结论：雄日是个诚实的孩子

三、细读课文，感悟诚实

1、文中的那些地方可以看出雄日是个诚实的孩子呢？请同学们自读课文，边读边划出表现雄日诚实的语句。

2、小组交流。

3、汇报小组合作学习情况：生读语段。

4、（课件出示雄日浇花的图片）

（1）、谁能说说：从这里可以看出雄日的诚实吗？（雄日精心地培育花种，一个月过去了，不见发芽，他也没有换花种，

还在不断地浇花、施肥。)

(2)、看他的表情，猜想他当时的心情如何？

(3)、你觉得他当时可能在想什么？

(4)、假如你就是这个雄日，能不能带着伤心的感情读一读这段话？

(自由放声读、评价读、男女生赛读)

(5) 感悟“十分用心”，用“十分”造句子。(出示课件)

5、(课件出示文中第二幅插图)

(1)、雄日手捧空花盆，心里会想些什么呢？

(2) 那些手捧鲜花的孩子，可能正说写什么呢？

(3) 面对这两种截然不同的情况，国王的態度一样吗？请同学们快速浏览课文，划出描写国王态度的语句。

(4) (课件出示：描写国王态度的语句) 师指导朗读。

(5) 带着不同的心情读这两句话。(指名读，师生合作读)

6、激qing小结：尽管雄日是多么着急、伤心、难过，尽管雄日是多么希望自己能成为国王的继承人，可他还是选择了空花盆。这就是手捧空花盆的孩子啊，他宁可选择不做继承人，也要选择做一个诚实的人(板书：诚实之花)，他哪里捧着空花盆，他的花盆了盛开的是最美的诚实之花。这种诚实之花是多么的可贵呀！

四、总结全文，拓展延伸

2、手捧鲜花的孩子不敢出来了，你想对他说点什么吗？

3、小结：是啊，诚实是一种多么可贵的品质啊。它不仅是未来国王应该具备的品质，也是我们在座的每位同学应该具备的。老师相信诚实的你们将来一定会有所作为的。

五、指导写字

1、课件出示要求会写的6个生字，生读。

2、重点指导“没”、“要”。

(1) 观察字形。

(2) 书空。

(3) 练写。

板书设计：

29手捧空花盆的孩子

国王

鲜花 诚实

雄日

手捧空花盆的孩子幼儿园教案篇二

1、认识“捧、继”等14个生字，会写“吗、呢”等9个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

培养学生自主合作的学习的意识。

教学重、难点

有感情地朗读课文，教育学生从小养成诚实的好品质。

第一课时

一、创设情景，激趣导入：

- 1、播放课件：在一个欢庆热闹的场面里，国王拉着雄日的手当着许多人的面前宣布：你就是我的继承人。
- 2、雄日凭着什么当上了国王的继承人呢？这究竟是怎么一回事？
- 3、揭示课题，读课题。

二、初读课文，学习生字：

- 1、自由朗读课文，标出生字词，并借助音节朋友多拼几次。
- 2、同桌互读课文，如果有读得不够正确的地方，帮他纠正一下，并一起用自己最喜欢的方法学习生字。
- 3、汇报学习情况。通过不同的学习、汇报等形式，提高学生的学习兴趣。
- 4、出示全部生字词，指名读。
- 5、互相检查认读。

三、再读课文，整体感悟：

- 1、让学生再回头细细地朗读课文，要求读通顺、流利。
- 2、请四位同学读全文，其他同学认真听，当一回小老师。

3、师生共同。

四、指导书写、培养习惯：

1、生字你们全都学会了，你最有信心写好哪个字。

2、教师师范写个个，在课本上描写两个。

3、对照课本，同桌伙伴互相评评，哪个字写得好，就用蓝笔打个勾。没写好的就互相指点。

第二课时

一、复习生字，引入新课：

二、读中理解，读中感悟：

1、国王究竟要干一写什么事？他提出了什么要求呢？请边听老师读边思考。

2、你是从哪些句子知道国王提出这个要求呢？指导学生有感情地朗读课文。

3、创设情景，让学生自读第三自然段。

（1）让学生细细地读这一段，并找己最喜欢读的一句话。

（2）学生练习读自己最想读的句子，并思考从这句话中你知道了什么？

（3）四人小组合作，互相读读自己喜欢的句子，谈谈自己的看法。

（4）汇报读书体会。

为什么国王看着鲜花脸上没有一丝高兴的表情？此时你最想知道什么？（抓住学生对雄日种花不发芽的经过感到好奇的心理，播放第二段的动画和课文录音，让学生边看边听边思考，并说说现在你最想对雄日说写什么？）

三、指导积累，拓展延伸：

现在请把你喜欢的词语画下来，摘录到词语花篮中去。

说说你准备怎样做一个诚实的好孩子。

教学反思

手捧空花盆的孩子幼儿园教案篇三

1. 运用识字方法，正确认读14个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 理解诚实的含义，积累词语。
4. 通过阅读，使学生懂得诚实是一种美德，自己愿意做诚实的孩子。

认读14个生字，正确书写7个生字。

明白国王为什么选手捧空花盆的孩子当国王。

一、激趣导入，创设情境

1. 放音乐听故事：《金斧子》你喜欢哪个孩子，为什么？
2. 揭示课题：

板书课题：手捧空花盆的孩子

二、初读课文，整体感知

一闯识字关：

1. 初读课文，自学生字。
2. 自读课文，读出生字。
3. 介绍识字的过程。

(1) 同桌指读。(2) 当小老师带读。(3) 介绍识字方法。

4. 检查生字新词学习情况：(1) 课件出示生字。(2) 扩词、造句。

5. 闯关总结，发奖牌。

点评：[识字方法上灵活，注重学生的差异性和兴趣性，闯关识字感受成功。]

二闯读课文关：

(1) 选择自己喜爱的方式读课文。注意生字的读音要正确。

(2) 推荐一名同学读给大家听

(3) 同学评议，小组合作读书。说一说你读懂了什么？

(4) 评选朗读课文的小播主，发闯关奖牌。

过渡：你们想怎样把课文学好？请小组讨论一下。（分角色朗读、小组合作学习展示成果、表演讲故事）下面我们就来学习课文。

点评：[征求同学意见，最大限度的激发学生的兴趣，让学生

想学、愿学、乐学。]

三、自主探究，合作学习

师：国王为了选一名未来的国王，发给每个孩子一粒花籽，三个月过去了，孩子们来到了国王的面前，假如你也来到了现场，假如你有一架摄像机，你会把哪个场面拍摄下来呢？下面我们就来合作学习。

1. 小组合作学习。

(1) 找一找哪个场面给你的印象最深，读一读，拍摄下来。

(2) 选一个同学介绍拍摄场面，其他同学补充。

2. 创设展示平台。

(1) 师：你们能用多种形式介绍一下拍摄场面吗？（说、读、演）

(2) 小组合作展示。

场面一：（一群手捧鲜花的孩子，国王却皱起了眉头。）

场面一：（一个手捧空花盆的孩子，国王却笑开了颜。）

(3) 全班汇报展示。

师：你最喜欢哪个场面？为什么？

(4) 用自己喜欢的形式读一读描写这个场面的语句。（分角色读，表演读-----）

(5) 朗读课文。你喜欢哪种孩子，为什么？

(6) 展开想象，假如你是国王，你会对这些孩子说什么？

小结：是啊，诚实是一种美德，具有诚实品质的人更高尚！

3. 引导质疑：

(1) 还有什么地方不明白？有声有色的读，大家评议。

(2) 国王为什么选手捧空花盆的孩子当国王？

四、拓展延伸

2. 发展感悟，在日常生活中，你遇到过这种情形吗？联系生活谈一谈。

3. 练习说话。

(1) 踢球时，我踢坏了邻居的玻璃，没人看见-----
-----。

(2) 我对诚实这样理解？

(用几句话表达出对诚实的认识。)

五、布置作业（可选择一项）

1. 课文表演。

2. 号召学生制作小报。

3. 收集有关诚实的格言警句。

附：板书设计：

手捧空花盆的孩子

种诚实收美德

国王（煮过的花籽）

手捧鲜花笑失望（不诚实）

手捧空花盆哭惊喜（未来的国王）

手捧空花盆的孩子幼儿园教案篇四

- 1、正确流利、有感情地朗读课文。
- 2、随课文认识15个生字。
- 3、读懂课文，懂得做人要诚实守信。

- 1、掌握本课的生字，新词。
- 2、读懂课文，懂得做人要诚实守信。

课件。

一、引趣激情。

2、揭示课题（板书课题）

二、初读感知。

1、自由读书。同学们想自己来读读这个故事吗？（想）好，现在就请大家轻声自由读课文，用你喜欢的方式和课文中的生字、生词交朋友。注意：读准字音，标出自然段序号。

2、检查生词。

（出示课件）形式多样地认读课文中的生词。

3、练读课文。

在学生初步了解课文大意，解决生字的基础上，让他们分小组来接读课文，尽量做到正确，流利。

三、合作释疑。

1、课文质疑。

课文大家能读通顺了，那就看看自己读懂了吗？请同学们默读课文，遇到不懂的地方，用小问号标出来，待会解决。

2、合作探究。

老师刚才发现同学们的书上有了不少小问号，有了问题，大家一起解决，请同学们先到四人合作小组中去，探讨交流一下。

4、汇报交流。

看到你们激烈地讨论和满意的微笑，老师知道你们已经解决了不少问题，那还有没有大家不能解决的呢？好，在下面的学习中，老师将和你们一起探讨。

四、深入感悟。

1、读课文1~2自然段。

请同学们先一起来读一读课文1~2自然段，看看通过读，你知道了什么？

2、时间很快过去了，孩子们种的花则、怎么样呢？

让学生轻声、自由读课文3~5自然段，找找看。

3、根据学生回答得出结论：出现了两种情况。

(1) 第一种情况是什么？找出句子练读。

(播放课件：众小孩手捧鲜花场景) 加深感知。

导语：是呀，花盆里的花儿多美呀，孩子们笑得多甜呀，他们一定在美滋滋地想……（让学生展开想象，畅所欲言）

总结：哦，看来他们都认为自己手里的鲜花就是国王所要的成绩。

(2) 而与之不同的第二种情况是……请同学们找出句子读一读。

(播放课件：捧空花盆哭泣的场景。) 让学生体会这个孩子的感受，从而悟出该用怎样的语气才能读好句子。

(3) 面对这两种结果，国王是什么样的态度呢？

请同学们找出句子读一读，通过表演，读好句子，感受国王从不太高兴到露出了笑容的感性变化。

a□雄日没有种出花是因为他不用心吗？不会种吗？（不是）

b□你是从哪儿知道的？读一读。

板书：整天精心培育换土浇水施肥没有发芽

c□□出示课件) 该用什么样的语气来读呢？指名朗读。

d□他为什么还没有种出花来呢？请同学们齐读第八自然段。

板书：煮过的种子

4、在大家明白国王为什么要选手捧空花溢的孩子做继承人了吗？

(1) 总结课文，思想渗透。

是呀，同学们诚实是一种美德，它不仅仅是未来的国王应该具备的品质，也是我们在坐的每一位小朋友应该具备的，老师相信你们都想成为他（手指课题）一样诚实的人，让老师和同学们再次有感情的朗读课文。

五、情景体验，深化认识。

（课件：“说一说”一题。让学生一起交流、讨论，教师对学生的诚实行为及时赞赏，鼓励。学生在宽松的交流氛围中相互影响，升华认识。）

12、手捧空花的孩子 诚实继承人

整天 精心培育

换土

浇水 没有发芽 煮过的种子

施肥

手捧空花盆的孩子幼儿园教案篇五

教材分析：

这是一个充满悬念的故事，而且也是一个耳熟能详的故事。具有悬念的故事依靠戏剧化的情节来吸引读者，当谜底一旦被揭开，故事也就不再神秘，留下的是恍然大悟后的思考。因此，教者要遵循这一阅读规律，尊重孩子的阅读感受，不

要在孩子已经读过课文或早已了解这个故事之后，再生硬地牵着学生去做逐段的分析，而应把重点放在还原学生的阅读感受，并进行适当地拓展，引导学生体会作者是怎样叙述，怎样设置悬念的。

设计理念：

注重情感体验，是《语文标准》关于阅读的基本要求。这一要求遵循了语文学习的规律。语文是人文性很强的学科，大多数的阅读文章都包含着浓厚的感情色彩。如果我们在阅读中不去引导学生体验这种感情，阅读的功能就减少了许多，如果没有受到情感的熏陶、感染，学生就不可能对文章所描写的景物、人物形象、故事情节等留下深刻印象，更不会对表现这些内容的语言文字留下深刻印象。因此，我们不但要注重情感的体验，还要力求真实。也只有这样，才能让学生有收获。

教学目标：

- 1、理解课文内容，学习手捧空花盆的孩子诚实的好品质，懂得“只有诚实才能获得别人的信任和尊重，才能获得幸福”的道理。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文。复述课文。
- 3、认识12个生字，会写10个生字。

教学重、难点：

- 1、理解、体会“只有诚实才能获得别人的信任和尊重，才能获得真正的幸福”的道理。
- 2、能比较流利的复述课文。

3、正确、规范地书写10个生字。

教学准备：多媒体课件

教学时间：2课时

教学流程：

一、创设情境，引导阅读初体验。

1、上课！

师：刘老师知道小朋友们很喜欢听故事，所以今天给大家准备了一个故事。下面我们一起来听听吧！（录音播放《狼来了》的故事。）

师：同学们，你们愿意和故事中的男孩交朋友吗？为什么？
（指名回答或齐答）

2、揭示课题。

师：今天老师要跟大家一起认识《诚实》里的一个新朋友，
板书课题：《手捧空花盆的孩子》。

3、复习生字

（课件出示五个空花盆）

（1）听说我们班的学生生字记得很牢，有一些生字宝宝想考考大家，你们接受考验吗？读正确花盆里就会盛开一朵美丽的花。

读完教师指花盆问：“喜欢吗？”

师：后面这是空花盆，什么花也没有开，光秃秃的，你们喜

欢吗？

二、初读课文

我们一起听听这篇课文的录音。

（播放录音）

师：听录音你都听懂了什么？（学生说那段就学那段）

三、细节探究，朗读感悟重点段落

师：课文中的这几个孩子喜欢种花吗？为什么要种花？

师：国王以什么来选他的继承人？你能在课文中找到答案吗？
（种花的成绩）

（出示课件：国王将根据种花的成绩来挑选未来的国王。）

师：成绩是什么意思？

生：花开的好坏。

你能用“成绩”来说一句话吗？

师：用成绩的好坏来改什么？（挑选国王）

挑选是什么意思？

你能用“挑选”来说一句话吗？

（课件出示：三个月过去了）

师：三个月过去了，孩子们都捧着花来了，有红的，有黄的，有白的，都很美丽。

师：你捧着这么美丽的花，心情怎么样？该怎么说。现在再来读一读这段话，想象那份手捧鲜花的心情，咱们再来读一读这段话。生读。

师：就在他们高兴的时候，国王来了。国王看到孩子们手里的花盆，他是什么样的表情？（皱起眉头，一句话也不说。）

谁来把这句话读一读

（课件出示：可是，国王看着这些孩子，却皱起了眉头，一句话也不说。）

师：读了这句话，你知道了什么？

师：你提的问题真好！为什么国王不高兴？

师：怎样皱眉头（学生表演）他是怎么想的？

师：课文有写国王高兴的句子吗？谁找到了读同学听？

（出示课件：找到了！找到了！）

师：谁能带着高兴的心情读一读？

师：咱们站起来，高兴地读一读。

生起立朗读，教师引读，“国王高兴地笑起来（学生笑）说（学生齐读）”

师：这个孩子的花种不开花时他是怎么做的？

师：看到别人都捧着开满鲜花的花盆，他又是怎么想的？

师：当国王问他时，他是怎么回答的？

师：那个手捧空花盆的孩子是怎么培育花种的呢？

生读：“我把花籽种在花盆里，每天用心浇水，可是花籽怎么也不发芽。我……我只好捧着空花盆来了。”

师：从这个手捧空花盆的孩子“每天用心浇水”，你还能看出这个孩子是个怎样的人？

师：当小男孩最伤心最难过的时候，为什么国王却高兴了？

生：开始国王认为找不到自己的接班人，现在找到了，所以高兴了。

师：国王高兴地笑起来，范读。就这样，把你的笑声加进自己的朗读。

师：是啊，三个月付出了多少劳动啊！别人种出了，他没有种出，能不伤心难过吗？现在，大家就想象一下，假如自己就是那个手捧空花盆的孩子，来，读一读课文这句话。

（课件出示：哭着说：“我把花籽种在花盆里，每天用心浇水，可是花籽怎么也不发芽。我……我只好捧着空花盆来了。”）

师：孩子知道吗？三个月以来，孩子都在做同一件事，可花籽却怎么也不发芽，再读，更能体会到孩子的心情。

师：你从这个孩子身上看到了哪些优点？（诚实）

师：是呀，这就是国王听了他培育花籽的经过选他当国王的原因。下面大家小组读一读4、5自然段。

小组讨论：想一想，你从这篇课文了读懂了什么？那到底什么是最美的？把你的感受说给大家听听吧。

师：课文学到这里，老师心中一直有一个疑问：国王为什么要选一个诚实的孩子做自己的接班人呢？（体会只在诚实才能获得别人的尊重，和信任）

四、演一演

我们根据课文的内容拍一个课本剧。（小组合作）

五、拓展

（课件出示：三个花盆1、好词2、好句3、编一个小故事）

六、总结：

是呀，同学们诚实是一种美德，它不仅仅是未来的国王应该具备的品质，也是我们在座的小朋友应该具备的，老师相信你们都会成为像他一样诚实的人。最后让我们在《好孩子要诚实》的歌声中结束今天的学习（播放歌曲《好孩子要诚实》）。

七、板书设计：

手捧空花盆的孩子

孩子 开满鲜花的花盆 空花盆

国王 不高兴 高兴

诚实