

# 手捧空花盆的孩子幼儿园教案(实用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 手捧空花盆的孩子幼儿园教案篇一

教学目标：

- 1、使学生懂得诚实是一种美德。激发学生愿意做一个诚实的孩子的愿望。
- 2、会写7个生字。
- 3、有感情地朗读课文。

教学准备：课件、生字卡片、花盆图片等

教学过程：

### 一、复习字词、直奔主题

1、这节课我们继续学习29课《手捧空花盆的孩子》，请跟老师一起读一下课题。

（师板书课题）

2、上节课，我们已经和这课的生字词交上朋友，现在他们来问候你们你们了，还记得他们的名字吗？（开火车读词语）。如果他读的对，其他人跟读；读错了，帮他改正。

3、不过，我们可不能骄傲。看，调皮的生字从词语中溜了出

来，你还认识他们吗？请选择自己喜欢的字，可以组词，也可以造句。咱们比一比谁组的词多，谁造的句子好。（出示课件：大显身手——选、宣、浇、诚）

4、生组词造句。

5、生字朋友告诉我，他们很喜欢你们。现在他们要回家了，临走时还想和你告个别。来，会读的同学站起来和他们打招呼吧！（生读生字卡片）

6、生字朋友我们交上了，可文中还有一位小朋友，他的名字叫丁丁。他现在遇到了难题，你们愿意帮他解决吗？（出示课件：国王为什么要选雄日做继承人呢？）

二、听读课文，整体感悟

1、听录音，边听边思考丁丁的问题。

2、同桌交流。（把你的答案说给你的同桌听听吧）

3、汇报结论：雄日是个诚实的孩子

三、细读课文，感悟诚实

1、文中的那些地方可以看出雄日是个诚实的孩子呢？请同学们自读课文，边读边划出表现雄日诚实的语句。

2、小组交流。

3、汇报小组合作学习情况：生读语段。

4、（课件出示雄日浇花的图片）

（1）、谁能说说：从这里可以看出雄日的诚实吗？（雄日精心地培育花种，一个月过去了，不见发芽，他也没有换花种，

还在不断地浇花、施肥。)

(2)、看他的表情，猜想他当时的心情如何？

(3)、你觉得他当时可能在想什么？

(4)、假如你就是这个雄日，能不能带着伤心的感情读一读这段话？

(自由放声读、评价读、男女生赛读)

(5) 感悟“十分用心”，用“十分”造句子。(出示课件)

5、(课件出示文中第二幅插图)

(1)、雄日手捧空花盆，心里会想些什么呢？

(2) 那些手捧鲜花的孩子，可能正说写什么呢？

(3) 面对这两种截然不同的情况，国王的態度一样吗？请同学们快速浏览课文，划出描写国王态度的语句。

(4) (课件出示：描写国王态度的语句) 师指导朗读。

(5) 带着不同的心情读这两句话。(指名读，师生合作读)

6、激qing小结：尽管雄日是多么着急、伤心、难过，尽管雄日是多么希望自己能成为国王的继承人，可他还是选择了空花盆。这就是手捧空花盆的孩子啊，他宁可选择不做继承人，也要选择做一个诚实的人(板书：诚实之花)，他哪里捧着空花盆，他的花盆了盛开的是最美的诚实之花。这种诚实之花是多么的可贵呀！

四、总结全文，拓展延伸

2、手捧鲜花的孩子不敢出来了，你想对他说点什么吗？

3、小结：是啊，诚实是一种多么可贵的品质啊。它不仅是未来国王应该具备的品质，也是我们在座的每位同学应该具备的。老师相信诚实的你们将来一定会有所作为的。

## 五、指导写字

1、课件出示要求会写的6个生字，生读。

2、重点指导“没”、“要”。

(1) 观察字形。

(2) 书空。

(3) 练写。

板书设计：

29手捧空花盆的孩子

国王

鲜花 诚实

雄日

## 手捧空花盆的孩子幼儿园教案篇二

1、认识“捧、继”等14个生字，会写“吗、呢”等9个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

培养学生自主合作的学习的意识。

## 教学重、难点

有感情地朗读课文，教育学生从小养成诚实的好品质。

### 第一课时

#### 一、创设情景，激趣导入：

- 1、播放课件：在一个欢庆热闹的场面里，国王拉着雄日的手当着许多人的面前宣布：你就是我的继承人。
- 2、雄日凭着什么当上了国王的继承人呢？这究竟是怎么一回事？
- 3、揭示课题，读课题。

#### 二、初读课文，学习生字：

- 1、自由朗读课文，标出生字词，并借助音节朋友多拼几次。
- 2、同桌互读课文，如果有读得不够正确的地方，帮他纠正一下，并一起用自己最喜欢的方法学习生字。
- 3、汇报学习情况。通过不同的学习、汇报等形式，提高学生的学习兴趣。
- 4、出示全部生字词，指名读。
- 5、互相检查认读。

#### 三、再读课文，整体感悟：

- 1、让学生再回头细细地朗读课文，要求读通顺、流利。
- 2、请四位同学读全文，其他同学认真听，当一回小老师。

3、师生共同。

四、指导书写、培养习惯：

1、生字你们全都学会了，你最有信心写好哪个字。

2、教师师范写个个，在课本上描写两个。

3、对照课本，同桌伙伴互相评评，哪个字写得好，就用蓝笔打个勾。没写好的就互相指点。

第二课时

一、复习生字，引入新课：

二、读中理解，读中感悟：

1、国王究竟要干一写什么事？他提出了什么要求呢？请边听老师读边思考。

2、你是从哪些句子知道国王提出这个要求呢？指导学生有感情地朗读课文。

3、创设情景，让学生自读第三自然段。

（1）让学生细细地读这一段，并找己最喜欢读的一句话。

（2）学生练习读自己最想读的句子，并思考从这句话中你知道了什么？

（3）四人小组合作，互相读读自己喜欢的句子，谈谈自己的看法。

（4）汇报读书体会。

为什么国王看着鲜花脸上没有一丝高兴的表情？此时你最想知道什么？（抓住学生对雄日种花不发芽的经过感到好奇的心理，播放第二段的动画和课文录音，让学生边看边听边思考，并说说现在你最想对雄日说写什么？）

三、指导积累，拓展延伸：

现在请把你喜欢的词语画下来，摘录到词语花篮中去。

说说你准备怎样做一个诚实的好孩子。

教学反思

## 手捧空花盆的孩子幼儿园教案篇三

1. 运用识字方法，正确认读14个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 理解诚实的含义，积累词语。
4. 通过阅读，使学生懂得诚实是一种美德，自己愿意做诚实的孩子。

认读14个生字，正确书写7个生字。

明白国王为什么选手捧空花盆的孩子当国王。

一、激趣导入，创设情境

1. 放音乐听故事：《金斧子》你喜欢哪个孩子，为什么？
2. 揭示课题：

板书课题：手捧空花盆的孩子

## 二、初读课文，整体感知

### 一闯识字关：

1. 初读课文，自学生字。
2. 自读课文，读出生字。
3. 介绍识字的过程。

(1) 同桌指读。(2) 当小老师带读。(3) 介绍识字方法。

4. 检查生字新词学习情况：(1) 课件出示生字。(2) 扩词、造句。

5. 闯关总结，发奖牌。

点评：[识字方法上灵活，注重学生的差异性和兴趣性，闯关识字感受成功。]

### 二闯读课文关：

(1) 选择自己喜爱的方式读课文。注意生字的读音要正确。

(2) 推荐一名同学读给大家听

(3) 同学评议，小组合作读书。说一说你读懂了什么？

(4) 评选朗读课文的小播主，发闯关奖牌。

过渡：你们想怎样把课文学好？请小组讨论一下。（分角色朗读、小组合作学习展示成果、表演讲故事）下面我们就来学习课文。

点评：[征求同学意见，最大限度的激发学生的兴趣，让学生



想学、愿学、乐学。]

### 三、自主探究，合作学习

师：国王为了选一名未来的国王，发给每个孩子一粒花籽，三个月过去了，孩子们来到了国王的面前，假如你也来到了现场，假如你有一架摄像机，你会把哪个场面拍摄下来呢？下面我们就来合作学习。

#### 1. 小组合作学习。

(1) 找一找哪个场面给你的印象最深，读一读，拍摄下来。

(2) 选一个同学介绍拍摄场面，其他同学补充。

#### 2. 创设展示平台。

(1) 师：你们能用多种形式介绍一下拍摄场面吗？（说、读、演）

(2) 小组合作展示。

场面一：（一群手捧鲜花的孩子，国王却皱起了眉头。）

场面一：（一个手捧空花盆的孩子，国王却笑开了颜。）

(3) 全班汇报展示。

师：你最喜欢哪个场面？为什么？

(4) 用自己喜欢的形式读一读描写这个场面的语句。（分角色读，表演读-----）

(5) 朗读课文。你喜欢哪种孩子，为什么？

(6) 展开想象，假如你是国王，你会对这些孩子说什么？

小结：是啊，诚实是一种美德，具有诚实品质的人更高尚！

3. 引导质疑：

(1) 还有什么地方不明白？有声有色的读，大家评议。

(2) 国王为什么选手捧空花盆的孩子当国王？

四、拓展延伸

2. 发展感悟，在日常生活中，你遇到过这种情形吗？联系生活谈一谈。

3. 练习说话。

(1) 踢球时，我踢坏了邻居的玻璃，没人看见-----  
-----。

(2) 我对诚实这样理解？

(用几句话表达出对诚实的认识。)

五、布置作业（可选择一项）

1. 课文表演。

2. 号召学生制作小报。

3. 收集有关诚实的格言警句。

附：板书设计：

手捧空花盆的孩子

种诚实收美德

国王（煮过的花籽）

手捧鲜花笑失望（不诚实）

手捧空花盆哭惊喜（未来的国王）

## 手捧空花盆的孩子幼儿园教案篇四

- 1、正确流利、有感情地朗读课文。
- 2、随课文认识15个生字。
- 3、读懂课文，懂得做人要诚实守信。

- 1、掌握本课的生字，新词。
- 2、读懂课文，懂得做人要诚实守信。

课件。

一、引趣激情。

2、揭示课题（板书课题）

二、初读感知。

1、自由读书。同学们想自己来读读这个故事吗？（想）好，现在就请大家轻声自由读课文，用你喜欢的方式和课文中的生字、生词交朋友。注意：读准字音，标出自然段序号。

2、检查生词。

（出示课件）形式多样地认读课文中的生词。

### 3、练读课文。

在学生初步了解课文大意，解决生字的基础上，让他们分小组来接读课文，尽量做到正确，流利。

### 三、合作释疑。

#### 1、课文质疑。

课文大家能读通顺了，那就看看自己读懂了吗？请同学们默读课文，遇到不懂的地方，用小问号标出来，待会解决。

#### 2、合作探究。

老师刚才发现同学们的书上有了不少小问号，有了问题，大家一起解决，请同学们先到四人合作小组中去，探讨交流一下。

#### 4、汇报交流。

看到你们激烈地讨论和满意的微笑，老师知道你们已经解决了不少问题，那还有没有大家不能解决的呢？好，在下面的学习中，老师将和你们一起探讨。

### 四、深入感悟。

#### 1、读课文1~2自然段。

请同学们先一起来读一读课文1~2自然段，看看通过读，你知道了什么？

#### 2、时间很快过去了，孩子们种的花则、怎么样呢？

让学生轻声、自由读课文3~5自然段，找找看。

3、根据学生回答得出结论：出现了两种情况。

(1) 第一种情况是什么？找出句子练读。

(播放课件：众小孩手捧鲜花场景) 加深感知。

导语：是呀，花盆里的花儿多美呀，孩子们笑得多甜呀，他们一定在美滋滋地想……（让学生展开想象，畅所欲言）

总结：哦，看来他们都认为自己手里的鲜花就是国王所要的成绩。

(2) 而与之不同的第二种情况是……请同学们找出句子读一读。

(播放课件：捧空花盆哭泣的场景。) 让学生体会这个孩子的感受，从而悟出该用怎样的语气才能读好句子。

(3) 面对这两种结果，国王是什么样的态度呢？

请同学们找出句子读一读，通过表演，读好句子，感受国王从不太高兴到露出了笑容的感性变化。

a□雄日没有种出花是因为他不用心吗？不会种吗？（不是）

b□你是从哪儿知道的？读一读。

板书：整天精心培育换土浇水施肥没有发芽

c□□出示课件) 该用什么样的语气来读呢？指名朗读。

d□他为什么还没有种出花来呢？请同学们齐读第八自然段。

板书：煮过的种子

4、在大家明白国王为什么要选手捧空花溢的孩子做继承人了吗？

(1) 总结课文，思想渗透。

是呀，同学们诚实是一种美德，它不仅仅是未来的国王应该具备的品质，也是我们在坐的每一位小朋友应该具备的，老师相信你们都想成为他（手指课题）一样诚实的人，让老师和同学们再次有感情的朗读课文。

五、情景体验，深化认识。

（课件：“说一说”一题。让学生一起交流、讨论，教师对学生的诚实行为及时赞赏，鼓励。学生在宽松的交流氛围中相互影响，升华认识。）

12、手捧空花的孩子 诚实继承人

整天 精心培育

换土

浇水 没有发芽 煮过的种子

施肥

## 手捧空花盆的孩子幼儿园教案篇五

教材分析：

这是一个充满悬念的故事，而且也是一个耳熟能详的故事。具有悬念的故事依靠戏剧化的情节来吸引读者，当谜底一旦被揭开，故事也就不再神秘，留下的是恍然大悟后的思考。因此，教者要遵循这一阅读规律，尊重孩子的阅读感受，不

要在孩子已经读过课文或早已了解这个故事之后，再生硬地牵着学生去做逐段的分析，而应把重点放在还原学生的阅读感受，并进行适当地拓展，引导学生体会作者是怎样叙述，怎样设置悬念的。

设计理念：

注重情感体验，是《语文标准》关于阅读的基本要求。这一要求遵循了语文学习的规律。语文是人文性很强的学科，大多数的阅读文章都包含着浓厚的感情色彩。如果我们在阅读中不去引导学生体验这种感情，阅读的功能就减少了许多，如果没有受到情感的熏陶、感染，学生就不可能对文章所描写的景物、人物形象、故事情节等留下深刻印象，更不会对表现这些内容的语言文字留下深刻印象。因此，我们不但要注重情感的体验，还要力求真实。也只有这样，才能让学生有收获。

教学目标：

- 1、理解课文内容，学习手捧空花盆的孩子诚实的好品质，懂得“只有诚实才能获得别人的信任和尊重，才能获得幸福”的道理。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文。复述课文。
- 3、认识12个生字，会写10个生字。

教学重、难点：

- 1、理解、体会“只有诚实才能获得别人的信任和尊重，才能获得真正的幸福”的道理。
- 2、能比较流利的复述课文。

3、正确、规范地书写10个生字。

教学准备：多媒体课件

教学时间：2课时

教学流程：

一、创设情境，引导阅读初体验。

1、上课！

师：刘老师知道小朋友们很喜欢听故事，所以今天给大家准备了一个故事。下面我们一起来听听吧！（录音播放《狼来了》的故事。）

师：同学们，你们愿意和故事中的男孩交朋友吗？为什么？  
（指名回答或齐答）

2、揭示课题。

师：今天老师要跟大家一起认识《诚实》里的一个新朋友，  
板书课题：《手捧空花盆的孩子》。

3、复习生字

（课件出示五个空花盆）

（1）听说我们班的学生生字记得很牢，有一些生字宝宝想考考大家，你们接受考验吗？读正确花盆里就会盛开一朵美丽的花。

读完教师指花盆问：“喜欢吗？”

师：后面这是空花盆，什么花也没有开，光秃秃的，你们喜



欢吗？

## 二、初读课文

我们一起听听这篇课文的录音。

（播放录音）

师：听录音你都听懂了什么？（学生说那段就学那段）

## 三、细节探究，朗读感悟重点段落

师：课文中的这几个孩子喜欢种花吗？为什么要种花？

师：国王以什么来选他的继承人？你能在课文中找到答案吗？  
（种花的成绩）

（出示课件：国王将根据种花的成绩来挑选未来的国王。）

师：成绩是什么意思？

生：花开的好坏。

你能用“成绩”来说一句话吗？

师：用成绩的好坏来改什么？（挑选国王）

挑选是什么意思？

你能用“挑选”来说一句话吗？

（课件出示：三个月过去了）

师：三个月过去了，孩子们都捧着花来了，有红的，有黄的，有白的，都很美丽。

师：你捧着这么美丽的花，心情怎么样？该怎么说。现在再来读一读这段话，想象那份手捧鲜花的心情，咱们再来读一读这段话。生读。

师：就在他们高兴的时候，国王来了。国王看到孩子们手里的花盆，他是什么样的表情？（皱起眉头，一句话也不说。）

谁来把这句话读一读

（课件出示：可是，国王看着这些孩子，却皱起了眉头，一句话也不说。）

师：读了这句话，你知道了什么？

师：你提的问题真好！为什么国王不高兴？

师：怎样皱眉头（学生表演）他是怎么想的？

师：课文有写国王高兴的句子吗？谁找到了读同学听？

（出示课件：找到了！找到了！）

师：谁能带着高兴的心情读一读？

师：咱们站起来，高兴地读一读。

生起立朗读，教师引读，“国王高兴地笑起来（学生笑）说（学生齐读）”

师：这个孩子的花种不开花时他是怎么做的？

师：看到别人都捧着开满鲜花的花盆，他又是怎么想的？

师：当国王问他时，他是怎么回答的？

师：那个手捧空花盆的孩子是怎么培育花种的呢？

生读：“我把花籽种在花盆里，每天用心浇水，可是花籽怎么也不发芽。我……我只好捧着空花盆来了。”

师：从这个手捧空花盆的孩子“每天用心浇水”，你还能看出这个孩子是个怎样的人？

师：当小男孩最伤心最难过的时候，为什么国王却高兴了？

生：开始国王认为找不到自己的接班人，现在找到了，所以高兴了。

师：国王高兴地笑起来，范读。就这样，把你的笑声加进自己的朗读。

师：是啊，三个月付出了多少劳动啊！别人种出了，他没有种出，能不伤心难过吗？现在，大家就想象一下，假如自己就是那个手捧空花盆的孩子，来，读一读课文这句话。

（课件出示：哭着说：“我把花籽种在花盆里，每天用心浇水，可是花籽怎么也不发芽。我……我只好捧着空花盆来了。”）

师：孩子知道吗？三个月以来，孩子都在做同一件事，可花籽却怎么也不发芽，再读，更能体会到孩子的心情。

师：你从这个孩子身上看到了哪些优点？（诚实）

师：是呀，这就是国王听了他培育花籽的经过选他当国王的原因。下面大家小组读一读4、5自然段。

小组讨论：想一想，你从这篇课文了读懂了什么？那到底什么是最美的？把你的感受说给大家听听吧。

师：课文学到这里，老师心中一直有一个疑问：国王为什么要选一个诚实的孩子做自己的接班人呢？（体会只在诚实才能获得别人的尊重，和信任）

#### 四、演一演

我们根据课文的内容拍一个课本剧。（小组合作）

#### 五、拓展

（课件出示：三个花盆1、好词2、好句3、编一个小故事）

#### 六、总结：

是呀，同学们诚实是一种美德，它不仅仅是未来的国王应该具备的品质，也是我们在座的小朋友应该具备的，老师相信你们都会成为像他一样诚实的人。最后让我们在《好孩子要诚实》的歌声中结束今天的学习（播放歌曲《好孩子要诚实》）。

#### 七、板书设计：

手捧空花盆的孩子

孩子 开满鲜花的花盆 空花盆

国王 不高兴 高兴

诚实