

# 2023年九年级数学教学计划(优质9篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。我们该怎么拟定计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 九年级数学教学计划篇一

这学期我教了五（3）个班和五（4）个班。大部分五年级学生都有正确的学习态度和良好的学习习惯。他们可以在课堂上积极思考，积极创造性地学习。但是根据去年的知识质量验收，仍然有少量后进生。5（3）班5名学生，上课纪律差，作业一直没写完，不好沟通。这些孩子的父母要么离婚，要么在外面做生意，都和爷爷奶奶在一起，缺乏教育和监督，成绩很不理想。5（4）班也有这样的情况。针对这些情况，本学年在注重基础知识教学的同时，要加强后进生的指导和尖子生的指导，全面提高教学质量。

本教材包括以下内容：十进制乘法、十进制除法、简单方程、观察对象、多边形面积、统计与可能性、数学广角、数学综合应用等。

（1）在数字和代数方面，本教材安排了十进制乘法、十进制除法和简单方程。分数乘除在现实生活和数学学习中应用广泛，是小学生应该掌握和形成的基本知识和技能。这部分内容是在学习整数四则运算和小数加减的基础上进行教学，继续培养学生的小数四则运算能力。简单方程是小学集中讲授代数基础知识的单元。本单元安排了用字母表示数字、方程的性质、解简单方程、用方程表示等价关系、解简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解题能力。

（3）在统计和概率方面，本教材让学生了解概率和中位数。

通过操作和实验，让学生体验事件的可能性和游戏规则的公平性，学会寻求某些事件的可能性；在平均数的基础上讲授中位数，让学生了解平均数和中位数的统计意义、特点和适用范围；进一步了解统计和概率在现实生活中的作用。

（4）用数学解题，一方面教材结合十进制乘除，教学用乘法计算知识，解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“广角数学”的教学内容。通过观察、猜测、实验、推理等活动，学生已经渗透了数字编码的初步数学思维方法，认识到数字的规则排列可以使人與人之间的信息交流安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受到数学的魅力。培养学生的符号意识、观察、分析和推理能力、探索数学问题的兴趣以及发现和欣赏数学美的意识。

（5）本教材根据学生的数学知识和生活经验，安排了两次数学综合应用的实践活动，让学生用自己的知识解决问题，体验探索的乐趣和数学的实际应用，感受使用数学的乐趣，培养学生的数学意识和实践能力。

根据我对上述教材的理解，制定以下目标：

- 1、精通记数乘除。
- 2、在具体情况下，我们会用字母表示数字，理解方程的性质，用方程的性质求解简单的方程，用方程表示等价关系，解决简单情况下的问题。
- 3、探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。
- 4、可以识别从不同方向看到的物体的形状和相对位置。
- 5、理解中位数的含义，找到数据的中位数。
- 6、体验事件的可能性和游戏规则的公平性，要求一些事件的

可能性；可以预测简单事件的可能性，进一步了解概率在现实生活中的作用。

7、从现实生活中体验发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、初步了解数字编码的思维方法，培养生活中发现数学的意识，初步形成观察、分析、推理的能力。

9、体验学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

10、养成认真工作，书写工整的好习惯。

分数乘除、简单方程、多边形面积、统计和可能性是本教材的重点教学内容。

了解十进制乘除运算，字母表示数字的意义，字母表示数字的公式，方程的意义，方程的基本性质，根据题意分析数字之间的等式，了解多边形面积公式的推导过程。

根据《数学教师用书》课时的建议，上学期五年级数学教学安排了60课时。教学内容各部分的课时安排大致如下，会根据班级具体情况灵活调整。

## 九年级数学教学计划篇二

### 一、教材分析：

苏教版五年级《数学》教材下册共安排了八个单元，分四个领域编排教学内容。

#### 1、“数与代数”领域

“数与代数”领域的内容是本册教材的主要内容，共安排5个单元，包括“简易方程”、“因数与倍数”、“分数的意义和性质”、“分数加法和减法”、“解决问题的策略”。

(1) “简易方程”：本单元内容是由原五年级上册和六年级上册的方程内容整合而成。修订后的教材有以下几点值得注意的变化。一是以应用等式性质解方程为主，同时适当启发学生依据方程特点灵活进行思考。二是增设列方程解稍复杂相遇问题的例题。三是引导学生在解决问题的过程中主动探求不同方程的解法，逐步提高解方程的能力。

(2) “因数与倍数”：这部分内容不仅知识点较多，而且存在很多容易混淆的概念和方法，历来是小学数学的教学难点之一，为了帮助学生正确理解知识、形成合理的认知结构，教材注意以学生熟悉的整数乘除法为基础，突出知识发生发展的基本线索，突出相关知识和方法的逻辑关联，有序地展开教学内容。

(3) “分数的意义和性质”：主要由两部分组成，第一部分侧重引导学生探索并理解分数的意义，具体包括分数的基本含义、分数与除法的关系、求一个数是另一个数的几分之几、真分数与假分数、把假分数化成整数或带分数、分数与小数的互化等；第二部分侧重引导学生探索并掌握分数的基本性质，具体包括分数的基本性质、约分、通分和分数的大小比较等。

(4) “分数加法和减法”：这部分内容主要教学异分母分数加减法，以及分数连加、连减、加减混合式题的计算。考虑到学生在三年级就已经学习过简单的同分母分数的加减法，在本册教材的第四单元亦已学习过分数的意义和性质，所以本单元教材十分注意为学生留出充分的自主探索的空间。

(5) “解决问题的策略”：删除用“倒推”策略解决问题，教学用“转化”的策略解决问题。转化是一种重要而又最为常见的解决问题的策略。学生在此前的各类数学活动中曾经多

次运用这一策略解决问题，具有较为丰富的经验和体会。考虑到上述具体学情，教材在安排这一内容时，一方面注意引导学生联系已有的知识经验，感受转化策略的意义和价值，尝试从策略角度重建相应的认知结构，体会转化的策略能够使问题化繁为简、化难为易、化生疏为熟悉、化未知为已知，从而使原有的相对模糊的认识趋于清晰和明朗，使原本相对具体的方法和技巧更具一般意义。

## 2、“图形与几何”领域

“图形与几何”领域安排了一个单元，即第六单元“圆”。

本单元教学圆的知识，主要有圆的形状特征、圆的周长与面积。作为一种最常见也是最基本的曲线图形，圆的内涵是十分丰富的。学生对圆的特征的认识不能仅仅局限于圆的半径、直径以及半径和直径的关系等较为直观的层面，还应在不同形式的活动中形成更多、更有价值的感悟。

## 3、“统计与概率”领域

“统计与概率”领域安排了1个单元，即第二单元“折线统计图”。

折线统计图是呈现和描述数据的方法之一，而呈现和描述数据仅是统计活动中的一个环节。学生认识折线统计图的目的，不仅仅在于掌握一些知识和技能，而更多地在于学会根据问题背景和数据特点选择合适的呈现方式以及通过不同角度的数据分析获得更多有意义的结论，从而不断加深对统计活动过程的理解，逐步增强数据分析观念。

## 4、“综合与实践”领域

“综合与实践”领域一共安排了2次活动，包括：“蒜叶的生长”和“球的反弹高度”。

《蒜叶的生长》是结合“折线统计图”的认识重新设计的，其侧重引导学生围绕蒜叶及其根须的生长情况，经历数据的收集、整理、描述和分析过程，进一步感受数据对于发现和提出问题、分析和解决问题的意义。

《球的反弹高度》由原实验教材中同名的实践与综合应用改造而成，其一方面强化了提出问题、实验探究、获得结论的活动线索，引导学生在问题的引领下积极参与活动过程，主动开展实验探究；另一方面则突出了“回顾反思”的活动环节，着力引导学生从不同层面和角度总结活动过程中的收获和体会，帮助他们积累活动经验、提升认识水平。

第八单元是本册教材的“整理与复习”。

此外，修订后的教材删除了《找规律》单元内容，增设探索“积与积的奇偶性”规律的专题活动。教材侧重引导学生通过举例、观察、猜想、验证、归纳、反思等活动，探索并发现几个数相加的和或几个数相乘的积的奇偶性规律，帮助他们经历由具体到抽象、由特殊到一般的归纳过程，感受基本数学思想，培养探索学习的兴趣和能力。这样的活动，既有利于学生从新的角度丰富对奇数和偶数的认识，提升数学思考的水平；也有利于他们感受数学规律的多样性和趣味性，感受数学知识之间的广泛联系。

## 二、学情分析：

五(2)班共有学生39人，其中男生21人，女生18人。绝大部分学生学习数学的热情比较高，但有四分之一的学生作业拖拉，不能按时完成，上学期学的内容掌握得还可以，这学期要提优补差。

五(3)班学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能积

极主动地参与学习过程，具有观察、分析、自学、表达、操作等能力。有个别学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。本学期将重点抓好学习上有困难的学生，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入学习的动态。

### 三、教学目标：

#### 1、知识技能方面

(1) 让学生联系已有的知识经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程，会解一些简易方程，会列方程解答相关实际问题，初步体会方程的意义和思想；经历因数和倍数、奇数和偶数、质数和合数的认识过程，学会求两个数的公因数和最小公倍数，加深对自然数的特征和相互关系的理解；经历探索和理解分数的意义、性质和分数加、减法计算方法的过程，体会数概念的进一步扩展，丰富对运算意义的理解，形成必要的计算技能。

(2) 通过观察、操作、思考、交流等活动，认识圆的特征，探索并掌握圆的周长和面积公式，进一步积累图形和几何的学习经验，获得相关的基础知识和基本技能。

(3) 联系统计活动过程认识折线统计图，初步掌握用折线统计图描述数据的方法和特点，能按要求完成相关的折线统计图，能对折线统计图表示的数据及其变化情况进行简单的分析。

#### 2、数学思考方面

(1) 在认识等式、方程，探索等式的性质、解方程以及列方程解决简单实际问题的过程中，感受方程的思想方法及其价值，进一步发展抽象思维，培养符号意识，感受方程思想的意义和价值。

(2) 在认识因数和倍数、奇数和偶数、质数和合数、公因数和公倍数等活动过程中，进一步感知自然数的基本特征，加深对自然数相互关系的理解，增强数感。

(3) 在找一个数的因数和倍数、求两个数的最小公倍数和公因数的过程中，进一步体会有序思考的意义和价值，培养思维的条理性和严密性。

(4) 在认识分数的意义，探索分数与除法的关系以及分数加、减计算方法的过程中，主动进行观察和操作、比较和分析、抽象和概括，学会合乎逻辑地表达自己的思考过程，培养初步的合情推理能力。

(5) 在探索2、5和3的倍数的特征、分数的基本性质以及和与积的奇偶性规律等活动中，经历有具体到抽象、由特殊到一般的思考过程，发展初步的合情推理能力。

(6) 在认识圆的特征、探索圆的周长和面积公式的过程中进一步丰富对现实空间和平面图形的认识，感受不同平面图形的相互关联，发展空间观念。

(7) 在收集和整理数据，用折线统计图描述数据，以及对统计结果进行分析和解释的过程中，进一步发展数据分析观念。

### 3、问题解决方面

(1) 联系分数的意义、方程的特点，公因数和最小公倍数的求法，分数加、减法的计算，以及圆的周长和面积等数学知识和方法，尝试从数量的多少及其关系、物体的形状及其变化等角度，提出和发现问题，分析并解决问题，进一步增强数学应用意识，锻炼实践能力。

(2) 在列方程解决相关实际问题的过程中，初步掌握列方程解决问题的基本思路和方法，体会其特点和价值。



(3) 在基于数据作出判断和简单预测，以及应用转化策略解决相关实际问题等活动中，进一步体会数学知识和方法的内在关联，增强从不同角度、用不同方法解决问题的意识，培养根据实际问题的特点选择相应策略的能力。

(4) 在分析数量间的相互关系，推导圆的周长和面积公式，探索公因数和最小公倍数的求法，归纳分数基本性质等活动中，经历与他人合作交流的过程，学会在交流中不断完善自身的思考，进一步增强合作交流的意识。

(5) 在探索计算方法、检查计算结果、发现数学规律，以及应用所学知识解决实际问题的过程中，有条理的表达思考的大致过程和结果，学会在表达前整理、在倾听后总结，进一步增强主动评价和反思的意识。

#### 4、情感态度方面

(1) 能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的自信心。

(2) 在探索2、5、3的倍数的特征，分数的基本性质，和与积的奇偶性规律，列方程解决实际问题，用转化的策略解决问题，求组合图形面积等活动中，经历克服困难、发现规律、获得结论的过程，感受自己在数学知识和方法等方面的收获和进步，体验成功的乐趣，进一步增强学好数学的自信心。

(3) 在找一个数的因数和倍数，确定两个数的公因数和最小公倍数，用分数描述现实生活中的数量和关系，用方程表示数量间的相等关系等活动中，体会数学思考的条理性和严谨性，感受数学方法的多样性和灵活性初步了解数学的特点和价值，不断增强学数学，用数学的自觉性。

(4) 通过阅读“你知道吗”中的内容，参与实际调查，探索球

的反弹高度与下落高度等关系等活动，进一步了解有关数学知识的背景，体会数学对人类历史发展的作用，逐步养成乐于动手、勤于思考的习惯以及认真严谨、实事求是的品质。

#### 四、教学重难点：

1、重点：理解方程、的含义，掌握求两个数的最小公倍数的方法，握圆的特征及分数的加减法的计算方法。

2、难点：将问题抽象成方程，掌握分数、小数的互化方法，理解分数的基本性质。

#### 五、教学措施：

1、认真学习、吃透新教材，领会新《课程标准》精神，精心备课。

2、切实加强基础知识和基本技能的教学。

(1) 数学基础知识的理解；

(2) 处理好基本训练与创造性思维发展及后继学习的关系。

3、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识与合作学习能力。

(1) 本册教材设计了适量探索性和开放性的数学问题，给学生提供自主探索的机会和一个比较充分的思考空间。培养学生肯于钻研、善于思考、勤于动手的科学态度。

(2) 教师要关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。对学生在探索过程中遇到的问题，要适时，有效的帮助和引导。

4、重视培养学生的应用意识和实践能力。

(1) 数学教学应体现“创设情境——经历探索——交流体验、感悟——评价反思——应用拓展”的基本过程。

(2) 在日常的数学活动中要注意小课题研究和实习作业等实践活动，对这方面的内容不但不能随意删减，而且要加强这方面内容安排的密度和强度。

## 5、把握教学要求，促进学生发展。

(1) 教师要善于驾驭教材，把握知识的重点和难点以及知识间的内在联系，根据学生的年龄特点和教学要求，开展教学活动。

(2) 要注意在直观感知广泛的背景下，通过自身体验在分析、整理的过程中学习概念，不要用死记硬背的方法。

(3) 加强学法指导，通过探究、交流、指导、反馈、总结的学习过程，培养学生学习兴趣，提高自学能力。

## 6、改进教学评估方法。

(1) 教学评估要有利于学生的发展，注重对学生学习过程的考察；

(2) 知识和技能的评估，试题类型要多样化；

(3) 评价应体现激励的作用。

## 九年级数学教学计划篇三

以“科学发展观”为指导，以实施新课程为导向，深化教育改革，推动课程改革目标的全面落实。贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的精神，使数学教育更加有利于提高学生的素质，培养学生的创新意识

和初步的实践能力。

强化优生，优化中等生，提高后进生，提高学生的整体素质和数学能力。

五年级班共20名学生，其中男生6人，女生14人；学生的差异性很大。有部分同学的基础较一般；也有部分同学基础较差；但学生整体学习数学的积极性较高，只要长抓不懈，相信还是有很大的提高。

本册一共有五个单元：小数的乘法和除法；整数、小数四则混合运算和应用题；多边形面积的计算；简易方程；总复习。

### 第一单元小数的乘法和除法

本单元内容是学生在掌握了整数四则运算、小数的意义和性质以及小数加、减法的基础上进行教学的。包括小数乘法的意义，计算法则，积的近似值，连乘、乘加、乘减，整数乘法运算定律推广到小数；小数除法的意义和计算法则，商的近似值，循环小数，连除、除加、除减以及两、三步计算的应用题，由于小数与整数有密切的联系，所以本单元内容在编排和讲解上都注意联系整数运算，以便使学生把整数运算知识迁移到小数运算中来。

### 第二单元整数、小数四则混合运算和应用题

本单元的教学内容包括整数、小数四则混合运算，列综合算式解答文字题和应用题，整理总结解答应用题的一般方法和步骤，解答归一、归总加条件的三步计算应用题，有关计划与实际比较的应用题以及行程问题的应用题。

### 第三单元多边形面积的计算

本单元的教学内容包括平行四边形面积的计算、三角形面积

的计算、梯形面积的计算、组合图形面积的计算和一节实践活动课：绿化校园。这些内容是在学生掌握了平行四边形、三角形、梯形的特征以及长方形、正方形面积计算的基础上进行学习的。

#### 第四单元简易方程

本单元的教学内容包括用字母表示数、解简易方程和列方程解应用题三个方面的知识。

#### 第五单元总复习

本单元的复习包括本册所学的主要内容，包括：小数乘、除法的意义和计算方法；整数、小数四则混合运算的运算顺序；中括号的使用，以及列综合算式解答文字题；多边形面积的计算；简易方程和应用题。

在教学过程中，可以根据学生的生活经验多提供生活中的数学，以丰富课堂内容。

在教学小数乘、除法的意义和计算法则时，引导学生根据以往学习知识，采取推理的思维方法，使学生理解小数乘、除法的意义，掌握小数乘、除法的计算法则；通过知识迁移，理解和掌握简单小数乘、除法的混合运算的运算顺序和简便计算技巧；通过解决显示生活中的实际问题，引出近似值的概念和“四舍五入”取近似值的方法；教学中重点突出知识间的内在联系，培养学生的思维能力，形成严密、灵活的思维特点，激发学生对数学学习的兴趣。

在教学整数、小数四则混合运算时主要通过学生联系来总结概括运算顺序。教学列综合算式解答文字题时，通过从解答应用题中总结概括解答应用题的一般步骤和方法，通过讲解数学知识与实际生活的联系，帮助学生理解归一、归总、计划与实际比较以及行程问题应用题的题意、分析题目中的数

量关系，正确解答应用题，提高学生解答应用题的能力。教学中要突出总结知识的共性，培养学生综合、归纳的思维能力，形成系统的思维认识，加强数学知识与实际生活的能力，培养学生应用数学知识解决问题的能力。

第三单元的知识内容是根据各图形面积计算间的内在联系来安排教学顺序。图形面积的知识，直观性很强，应用也十分广泛。根据值得的发现规律和学生的认知特点，在教学中采用实验观察、动手操作等直观的教学方法，让学生在直观的操作中，掌握知识之间的内在联系，主动地探究和分析知识内容，并应用知识解决实际问题，发展空间观念，培养学习数学知识的兴趣。

第四单元的知识内容都比较抽象，根据学生的认知规律，教学时采用实例教学法，让学生通过实例学习，抽象出知识内涵，掌握知识内容。教学用字母表示数时，先复习本单元之前的有关内容中出现的用字母表示运算定律和计算公式，再引出用字母表示常见的数量和数量关系，再通过实例教学把具体数代入含有字母的式子求它的值。教学简易方程先通过实例引入等式与方程的概念，并通过实例说明方程的解和解方程的含义，再教学根据四则运算各部分间的关系和运算定律解方程，并学习看图列方程解题和列方程解文字叙述题。教学列方程解应用题时，先通过实例掌握列方程解应用题的步骤，再通过实例教学列方程解应用题的基本思路，提高学生分析应用题的数量关系的能力和灵活解题的能力。

总复习时，既要做到把本册的知识要点全面系统地加以整理、开展练习，同时要根据平时学生对知识的掌握情况，制定符合本班具体情况的、切实可行的复习计划。复习时要注意帮助学生把所学的知识系统地进行整理，又要突出重点，合理分配时间。通过复习，使学生既弥补了知识上的缺漏，又能进一步提高能力。分析时还要注意分层次进行，先易后难，注意在掌握各部分知识的基础上，加强知识之间的联系，达到综合提高的目的。

## 小数的乘法和除法

- 1 小数乘法——9课时
- 2 小数除法——1课时
- 3 整理和复习——2课时

## 整数 小数四则混合运算

- 1 整数 小数四则混合运算——3课时
- 2 应用题——7课时

## 整理和复习——2课时

## 实践活动 节约能源——1课时

## 多边形面积的计算

- 1 平行四边形面积的计算——2课时
- 2 三角形面积的计算——2课时
- 3 梯形面积的计算——3课时
- 4 组合图形的面积计算——1课时

## 整理和复习——2课时

## 实践活动 绿化校园——1课时

## 简易方程

- 1 用字母表示数——5课时

2 解简易方程——5课时

3 列方程解应用题——10课时

整理和复习——2课时

总复习 6课时

## 九年级数学教学计划篇四

### 一、 学生情况：

本班共有学生43人，大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能积极主动地参与学习过程，具有观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力，在小组合作中，同学之间会交流合作，自主探讨。但有个别学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。本学期重点抓好学习上有困难的学生教学，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

### 二、教材分析：

本册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，继续体现前几册实验教材中的风格与特点。本册教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

### 三、教学目标：



## (1) 知识与技能

- 1、能结合具体情境理解分数的四则运算的意义。
- 2、能正确进行分数加减乘除和四则混合运算，能解决生活中有关分数的实际问题。
- 3、理解比的意义和性质，会解决有关按比例分配的问题。
- 4、理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

## (2) 解决问题方面：

- 1、知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。
- 2、结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。
- 3、认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
- 4、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

## (3) 情感态度、价值观

- 1、体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 2、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数

学的信心。

3、学会倾听与质疑。养成独立思考的学习习惯。

四、教学措施：

(1) 创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

(2) 提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

(3) 课堂训练形式的多样化，重视一题多解, 从不同角度解决问题。

(4) 加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

(5) 学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，

还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

(6) 教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

(7) 利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

(8) 培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

(9) 体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

(10) 教学与实践活动相结合因材施教，每一堂课教学内容

的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。

## 五、教学进度

第1周：1——8页 第9周：73——83页

第2周：9——17页 第10周：84——92页

第3周：18——27页 第11周：93——99页

第4周：28——35页 第12周：100——108页

第5周：36——43页 第13周：109——117页

第6周：44——54页 第14周：118——125页

第7周：55——63页 第15周：126——133页

第8周：64——72页 第16周：134——140页

## 六、教研课题

如何提高小学生对数学的兴趣

## 九年级数学教学计划篇五

新的学期，本册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和学生的年特征，继续体现前几册实验教材中的风格与特点。本册教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本册教材

还具有下面几个明显的特点。

- 1、改进小数乘、除法计算的编排，体现计算教学改革的理念，培养学生的数学素养。
- 2、改进简易方程的教学安排，加强了探索性和开放性，发展学生的数学思维能力。
- 3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。
- 4、加强统计与概率内容的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。
- 5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。
- 6、情感、态度、价值观的培养渗透于教学中，用数学的'魅力的和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

因为新学期本班学生我还不是很了解，我想在不久的将来，我会摸熟摸透的。我会尽量调动学生的学习兴趣，让学生主动积极地学习数学，养成良好的学习习惯。

本期重点是进一步培养和提高学生的合作能力；提高学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。同时继续培养学生的良好的学习习惯。

- 1、比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。
- 2、在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简易的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
- 3、探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。

- 4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。
  - 5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。
  - 6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些事件引起的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。
  - 7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
  - 8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
  - 9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
  - 10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 1、转变观念，采用激励性、自主性、创造性教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。
  3. 通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。
  4. 转变教学方法。在数学教学中，教师必须将重视结论的教学转变为重视过程的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。
  5. 在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，

充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

6. 在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

## 九年级数学教学计划篇六

本学期，我担任小学五〔x〕班的数学教学工作。一学期来，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学资料，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。因为是第一次使用实验教材，每册的教材编排特点比较生疏。所以我首先认真学习新课标，认真钻研教材，鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，资料标准及课程实施提议有更深的了解。

针对本班的知识基础和学生情景，科学布置有递次的作业，满足优等生的需要，又不加重学生的负担，对于后进生作业经常采取面批，精心辅导，有一部分学生提高神速。

班里有一小部学习有倦怠、不按时完成作业的学生，由于本人的这样那样的原因不能的及时让他们被缺补漏，导致养成了它们做作业的非留不做侥幸心理。在实施“自主合作探究问题解决”的教学模式时，还无法兼顾全体学生，一部分后进生缺乏主动探究的精神。所以，教学方法还需要进一步探讨，多阅读有关数学方面的书籍，探讨学生学习数学的方法，争取家长的支持，力争取得较好成绩。

### （一）常抓课堂管理、营造和谐的课堂氛围。

无以规矩，不成方圆。没有一个良好的课堂氛围，要提高课堂教学质量，如水中望月，可望不可及。良好的课堂氛围是提高课教学质量的前提条件。为此，结合数学学科的特点，针对学生在课堂上的坐、听、说、讲、练提出具体要求。课堂上，提倡动静相宜，动时，进取热烈，敢于动手操作、乐于参与实践活动，畅所欲言。静时，冥思苦想，勤于思考。另外，课堂教学中注意营造民主的氛围，小学高年级阶段的学生随生理、心理的发展，个体差异大，大部分学生都渴求别人的理解与尊重。作为教师，我必须尊重学生的人格，维护学生的自尊，平等地与学生交流，蹲下来跟学生说话，倾听学生的心声，教学生之所需，抛砖引玉，为在知识海洋里前行的.学生指明方向。

### （二）厚爱差生，真正做到以情动人

首先做到“真诚”二字，即我在学生面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行；其次做到“理解”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自由讨论。最终做到“理解”二字，即经过学生的眼睛看事物。由于我能善意理解他们，高兴地理解他们，所以促进了中差生不一样程度的提高和发展。其次，教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，要时刻从现实身心健康，根据学生的个性特点去点拨引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，进取应对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。经过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自我的观念，树立崇高远大的梦想。

### （三）创新评价，激励促进学生全面发展

把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，

促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改善教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的构成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些提高，具备了什么本事。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，力争把工作搞得更好。

## 九年级数学教学计划篇七

全班共有学生29人，大部分学生对数学有上进心，但接受能力还有待提高，学习态度还需不断端正。有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

### 1. “简单的统计（一）”

统计是数学的一个重要分支。随着社会的进步和科学技术的不断发展，统计的应用范围日益广泛。在工农业生产和科学实验中，我们需要不断地总结和改进工作，然而仅凭经验和感觉是不能把握事物的发展的。我们还经常需要通过数量的分析来评价事物的发展情况，并从中发现规律，指导以后的工作。统计工作就是把工作中有关的大量数据收集起来，经过整理、计算和分析比较，来发现事物内部的规律，来研究和评价事物的发展情况。

本单元教学收集原始数据和分类整理的方法，编制和分析各种统计表的方法。最后，教学求较复杂的求平均数的方法。



将来在第十二册中还要进一步教学统计表和统计图等知识。

## 2. 长方体和正方体

学生在低年级初步认识了一些简单的立体几何图形，已经能够识别出长方体、正方体、圆柱和球等形体。在前面几册教材中还学习了一些平面几何图形的特征，以及它们的周长和面积的计算。本单元教材是在此基础上教学的。这是学生比较深入地研究立体几何图形的开始。由研究平面图形扩展到研究立体图形，是学生发展空间观念的一次飞跃。长方体和正方体是最基本的立体几何图形。通过学习长方体和正方体，可以使学生对自己周围的空间和空间中的物体形成初步的空间观念，是进一步学习其他立体几何图形的基础。另外，长方体和正方体体积的计算，也是学生形成体积的概念、掌握体积的计量单位和计算各种几何形体体积的基础。

## 3. 约数和倍数

本单元教材是在学生学过整数的四则运算的基础上进行教学的。它是以后学习约分、通分、分数四则运算的基础。通过这部分内容的教学，使学生获得一些有关整数的知识，即数论中最初步的知识，还为学生到中学学习因式分解做些准备，使学生加深对整数的认识，还有助于发展他们的抽象思维。本单元教材概念较多，内容比较抽象。重点是求最大公约数和最小公倍数。由于目前在实际教学中奎逊耐彩条的运用并不是很广泛，根据教学反馈的情况来看，用图解的方式也完全可以使学生理解分解质因数的原理，奎逊耐彩条在此的作用并不十分显著。因此，此次修订把利用奎逊耐彩条来分解质因数的有关内容删去了。但是在讲约数、倍数、最大公约数等内容时，仍保留奎逊耐彩条的形式，帮助学生借助直观进行理解。

## 4. 分数的意义和性质

这部份内容是在学生对分数已经有了初步的认识，掌握了约数和倍数、最大公约数和最小公倍数等知识的基础上进行教学的。本单元是学生系统学习分数的开始。通过这部分内容的教学，使学生进一步理解分数的意义和性质，为今后学习分数四则运算和解答分数运用题打好基础。本单元是分数教学的重点，必须使学生切实学好。根据《大纲（试用修订版）》的要求，删去“分数的加法和减法”单元中的“分数、小数加减混合运算”。但是，我们认为分数和小数的互化仍是一个很重要的内容，需要让学生掌握，故把这部分内容移至本单元。

## 5. 分数的加法和减法

这部分内容是在学生掌握了整、小数加、减法的意义及其计算法则，分数的意义和性质，以及在第七册学过的简单的同分母分数加、减法计算的基础上进行教学的。

### 知识与技能

经历收集、整理、描述和分析数据的过程，掌握一些数据处理技能；体验事件发生的等可能性、游戏规则的公平性，能计算一些简单事件发生的可能性。

能对现实生活中有关的数字信息作出合理的解释，会用数、字母和图表描述并解决现实世界中的简单问题。

在探索物体的位置关系、图形的特征、图形的变换以及设计图案的过程中，进一步发展空间观念。

能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步的合情推理能力。

在解决问题过程中，能进行有条理的思考，能对结论的合理性作出有说服力的说明。

## 解决问题

能从现实生活中发现并提出简单的数学问题。

能探索出解决问题的有效方法、并试图寻找其他方法。

能借助计算器解决问题。

在解决问题的活动中，初步学会与他人合作。

能表达解决问题的过程，并尝试解释所得的结果。

具有回顾与分析解决问题过程意识。

教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

（二）数学学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。

（三）加强估算，鼓励解决问题策略的多样化

估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值。

（四）重视培养学生应用数学的意识和能力；

本学段学生的知识、能力、情感和态度与第一学段的学生相比都有了进一步的发展，教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会

数学在现实生活中的应用价值。综合应用是培养学生主动探索与合作学习的重要途径，教师可以通过下面案例的教学过程，培养学生应用数学的意识和综合运用所学知识解决问题的能力。

教学目的：让学生通过统计活动，经历数据的收集、整理、描述和分析的过程，加深对不同统计量意义的理解，并且在活动中综合运用所学的知识和技能，感受到丢弃塑料袋的行为会对大自然造成污染，以唤起他们的环保意识。

## 九年级数学教学计划篇八

《数学课程标准》指出：“空间观念是人们更好地认识和描述生活空间并进行交流的重要工具。”教育心理学研究表明，每个人的空间观念都是在小学阶段形成和发展起来的。而“空间与图形”知识的教学正是培养学生空间观念的主要内容。因此，我们以“空间与图形”知识为载体，研究和探索了“空间与图形”知识的教学策略，进而培养学生的空间观念。

### 一、提供现实性学习情景，构建生活化课堂，感受空间观念

丰富的情景所承载的是生活中鲜活的问题，学生喜欢解决这样的问题。所以“空间与图形”知识的教学，应该从学生的生活经验和已有的知识出发，给学生呈现“现实的、有意义的、富有挑战性的”材料，开放小课堂，把生活中的鲜活题材引入学习几何的大课堂，为形成和发展空间观念奠定坚实的基础。

#### 1、捕捉生活素材

《课程标准》倡导数学教学要紧密切联系生活实际。而现实生活中也有许多可供数学学习的素材。因此，在课堂教学中，我们力求联系生活实际，充分有效地利用有价值的生活素材

来补充教材，重组教材内容，以便更好地组织学生学习“空间与图形”的知识。

## 2、创设生活情境

数学来源于生活，生活中处处有数学。为使学生体验到生活中的数学是无处不在的，并体会到学习数学的价值。在课堂教学中，我们就把数学问题情境生活化，联系生活实际引入新课，让学生亲自体验生活情境中的数学问题，在真实的生活背景或模拟的生活情境中，增加直接经验，启迪思维火花，以便更好地帮助学生解决生活中的实际问题。

## 3、采撷生活实例

生活实例是知识的源头活水，生活原形与课本知识之间需要通过一件件实例进行联结与沟通。因此，在课堂教学中，我们搜集很多生活中的数学实例，将学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物作为数学活动的切入点，在学生生活和数学生活之间建立一种相似或相对的联系，让教学合情合理，以情动人，以理服人。教学《认识平面图形》一课时，在由“体”引出“面”以后，在学生初步建立了平面图形的概念的基础上，教师就可以引导学生寻找生活中的实例，可以问学生：“生活中你见过哪些物体的面是这些图形的？”学生就能说出，国旗的面是长方形，粉笔盒前边的面是正方形，硬币的正反面都是圆形等等。

## 4、激活生活经验

基于经验的学习是课堂教学生活化最显著的特征，生活经验是学生感知的基础。因此，在课堂教学中，我们力求从学生已有的生活经验出发，缩短文本感知与学生个体认识之间的距离，让学生利用生活经验发现数学问题，理解数学规律，感悟数学思想方法，从而全面提高学生的数学素养。

## 5、回归生活实践

知识来源于生活，又服务于生活，这是数学学习的意义所在。因此，在课堂教学中，我们就要有效地实现数学和生活的沟通，注重引导学生将习得的“空间与图形”知识、技能、思想方法等回归于生活实践，并进行印证、运用与发展。

### 二、突出探究性学习活动，亲历“做数学”过程，形成空间观念

《数学课程标准》在阐述“空间与图形”内容时，大量使用了“探索……性质”这样的句型，这反映了课程标准的“过程性”目标，而这些过程性目标要通过探究性活动，引导学生在“做数学”的过程中，通过自主探索来认识和掌握图形性质，积累几何经验，加强几何建模，形成空间观念。

#### 1、提供“做”的空间

有句话说，看见的容易忘，听来的记不住，只有动手做，才能学得好。要让学生经历“做数学”的过程，就要给学生提供“做”的机会，提供广阔的活动空间，甚至不惜多用时间让学生感受数学家研究和探索的过程。

#### 2、指导“做”的方法

教给学生学习方法正是叶圣陶老先生提出的“凡为教者必期于达到不教”的目标。在“空间与图形”知识的教学中，尤其是要重视教给学生“做”的方法，否则，“做”就只能是一种形式。在实际教学中，我们积累了一些“做数学”的方法，诸如“画数学”、“演数学”、“量数学”“剪数学”“找数学”、“拼数学”等等，都不失为“做数学”的好方法。在老师们的努力下，我们的学生在“做数学”方面都能有所收获，甚至课间同学们还在“做”着有趣的数学。

### 3、享受“做”的喜悦

数学美客观存在。较之艺术美而言，数学美是一种至上的、崇高的理性美。而“空间与图形”知识就更显示了数学学科的一种独到的美。因此，在课堂教学中，我们更是关注让学生从中享受到“做数学”的乐趣，体验到“做数学”的成功喜悦。

### 三、倡导实效性学习方式，注重想象力培养，发展空间观念

学习方式的转变是课程改革的重要目标。《数学课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能靠单纯的模仿和记忆，动手实践、自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式。”因此，要注重数学学习活动的情境设置和学生的主动参与，注重引导学生进行空间想象，通过想象，形成表象，进而发展空间观念。

#### 1、有效组织学习活动

《课程标准》指出：“教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会。”因此，我们在实际教学中，有效组织学生喜闻乐见的学习活动，帮助学生在自主探究、合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

#### 2、扎实进行动手操作

在《课程标准》指导下，我们通常都要给学生创设动手操作、自主探究的学习机会和空间，让学生在操作中逐步抽象、概括、获得数学知识和体验。我们在指导学生动手操作、自主探究的过程中，注重操作的可行性和扎实性，使操作不流于形式。具体做法是：制定明确的目标，选择合适的时机，留有适当的空间，加强对学生的数学思维和方法的指导。

### 3、适时进行空间想象

毋庸置疑，空间想象力是培养和发展空间观念的有效途径。而想象往往是和观察、实验、描绘等活动结合起来的，而且几何学习中的想象必须是有依据的。所以，在实际教学中，我们不失时机地培养学生的空间想象力，让学生通过猜想、验证、绘制和比较等方法，适时进行空间想象，从而丰富表象，意义建构，发展空间观念。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 九年级数学教学计划篇九

为了更好地开展教育教学工作，完成教学任务，进一步提高教学质量，特制定教学计划如下：

以新课改理念为指针，培养学生能力，激发学生创新意识，同时减轻学生负担，提高教学质量。

五年级班是我新接手的一个班，共有学生24人。本班学生基础并不是很差，只是班内个别同学比较懒惰，不愿意或者不想自己动手去发现问题，解决问题；还有部分学生比较粗心，



不知道如何细心的把每一道数学题用最好的方法去解决。因此，在教学中我会注意发现学生的种种习惯，根据学生的习惯来创设一些有效的教学情境，让学生既要掌握基础知识，也要学会学习方法，更要养成各种优良的习惯。尤其要注意思维能力、创新意识、实践能力的培养。

1、让学生经历探索数的有关特征的活动，认识自然数和整数，认识倍数和因数，会找一个数的倍数和因数。知道质数、合数。知道2、3、5的倍数的特征。知道奇数和偶数。能根据解决问题的需要，有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步合情推理的能力。

2、让学生经历探索平行四边形、三角形、梯形面积计算方法的过程，能运用计算的方法解决生活中一些简单的问题。认识组合图形、并会运用不同的方法计算组合图形的面积；能估计不规则图形的面积大小，并用不同方法计算面积。

3、进一步理解分数的意义。认识真分数、假分数与带分数，理解分数与除法的关系，会进行分数的大小比较。知道公倍数和公因数，能找出两个自然数的最小公倍数和最大公因数，会正确进行约分和通分。学生能理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算。能理解分数加减法混合的顺序，并能正确计算。能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数。

4、让学生知道分数表示可能性的形式，并能根据所给定的条件，用分数表示可能性大小的程度；能按指定可能性大小的条件，设计相关的方案。

本册教材从四个方面编排：

1、数与代数：包括第一单元“倍数与因数”、第三单元“分数”第四单元“分数加减法”。

2、空间与图形：包括第二单元“图形的面积（一）”、第五

单元“图形的面积（二）”。

3、统计与概率：包括第六单元“可能性的大小”。

4、综合应用的内容整合，是数与代数、空间与图形和统计与概率三个领域内容分散编排。

1、注重因材施教，进一步做好培优补差工作。让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。

2、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

3、加强计算能力的培养和强化练习，减少在做题当中不必要的失误

周次 教学内容 所用课时

1——2 第一单元：倍数与因数 12

5——7 第三单元：分数 19

8——9 第四单元：分数减法 9

10 第五单元：图形的面积（二） 7

11 第六单元：可能性的大小 7

12 总复习 7

13——15 复习迎考 16

16 检测评价11