

2023年阅读区活动目标 区角活动教案阅读区(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

阅读区活动目标篇一

培养宝宝良好阅读习惯和兴趣。

- 1、外型漂亮、颜色鲜艳的图书。
- 2、大中小厚薄适中，便于幼儿拿在手上阅读。
- 3、内容贴近幼儿生活，画面集中单一。如：果蔬类、日常用品类、食品类、玩具类图书等。
- 4、读本防水性好，且不易撕破。例如：北师大出版的《早期幼儿分享阅读》。

1、一书多本

每一种书都有18本，这样既有利于共读，便于教师的引导，也避免了幼儿之间的'争抢'。

2、班级轮换

托班之间，可以选择轮换投放。

3、逐渐投放

每一套书都有不同内容的若干本，投放图书时我们根据幼儿的接受程度采取从易到难的方法投放。

4、配备教师用书

除了幼儿阅读的书，每套书还配有大开本的教师用书，教师首先引导幼儿一起看大书，边翻边讲，然后再投放相应内容的幼儿用书，由于对书的内容有了一定的了解和熟悉，幼儿很愿意去翻看图书，边看边模仿老师讲述。

1、师生共读

托班幼儿对图书的兴趣，更多的是通过成人的读讲开始的。因此在指导幼儿阅读前，我们老师首先应该和幼儿建立一种共读模式，即引导幼儿和老师一起熟悉同一本书，一起阅读。这对培养托班幼儿的阅读兴趣也非常关键。并且在共读的过程中老师能时刻提醒幼儿正确的阅读方法，如能认识图书的封面、会一页一页地翻阅书等，从而帮助幼儿养成良好的阅读习惯。

2、同伴共读

托班的幼儿好模仿，喜欢和小伙伴做一样的事，他们喜欢和小伙伴一起看书。几个小朋友每人拿一本书边看边说，我不知道的问问你，你不知道的我可以告诉你。老师应该支持鼓励幼儿互相之间的这种互助共读，这样即可以进一步提高阅读兴趣，又为幼儿提供了一个交流展示的机会，促进幼儿之间的交往。

阅读区活动目标篇二

阳光灿烂的午后，孩子们在散步的过程中对影子产生了兴趣，他们边扭动身体边观察自己的影子发生了哪些变化，并围绕影子展开了一番争论：

梁飞：“看，我的影子多听话，我往哪儿去，它就跟我往哪儿去。”

徐亚鹏：“我的影子也很听话，我做什么动作他就做什么动作。”

许浩：“我用脚使劲踩我的影子都不疼。”

曹政：“快看，我站到老师的影子里，我的影子就不见了。”

教师：“为什么我们会有影子呢？”

姜旋：“因为影子是太阳光照的，咱们教室里没有太阳就没有影子。”

李万博：“对，我妈妈也这么说，她还说太阳光有七种颜色是红、橙、黄、绿、青、蓝、紫。”

曹政：“你骗人，太阳光是白色的。”

王睿：“不对，你们说的都不对，光是透明的，要不咱们就看不见东西了。”

看到孩子们对“光”这一自然现象产生了兴趣和争论，教师意识到这是一个很好的教育契机，理性的分析其价值，我们认为开展这一主题活动可以让幼儿实际参加探索活动，感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣，能促进幼儿长远的发展，符合新《纲要》有关科学领域的要求。

主题准备

1、材料准备：充分利用各种资源，收集“光”的相关资料、图片和仪器，如：凸透镜、凹透镜、平面镜、凹面镜、凸面镜、三棱镜、望远镜以及能在透镜下观察的各种标本和实物，

还有教师自制的暗箱、多面镜、太阳能热水器模型、动物转盘、变色陀螺、潜望镜、万花筒等材料。

2、经验准备：设置“问题箱”，请幼儿将自己发现的有关光的“小秘密”和“为什么”采用文字、画面、符号等各种形式表示出来，放入“问题箱”中，教师以此来了解幼儿的原有经验和兴趣点，师幼共同确定研究方案和主题网。

系列活动

美丽的彩虹

活动目标：

- 1、了解光谱现象并认识彩虹的七种颜色。
- 2、引导幼儿在探索中感受大自然的奇妙和色彩的美，培养初步的环保意识。

活动准备

- 1、在盛水的玻璃鱼缸两端倾斜30度左右各放置一面镜子，调整适宜的位置使阳光斜射入水中，折射后在墙上出现一段“彩虹”。
- 2、平面镜、水盆、三棱镜、手电筒等材料。

活动过程

1、请幼儿观察活动室的“墙上彩虹”，自由讨论并思考教师提出的问题：

(1)说一说“彩虹”由几种颜色组成？

(2)猜一猜“彩虹”从哪儿来？

2、将盛满水的盆和平面镜放在阳光下，鼓励幼儿尝试调整平面镜和光照的角度，自己寻找“彩虹”，从中发现阳光与“彩虹”的位置关系。

3、观看有关的碟片“彩虹的产生”，讨论问题：“为什么我们现在在夏季的雨后很少看到彩虹了？”从而引发幼儿的环保意识。

区域活动

1、引导幼儿观察早、中、晚三个时段活动室内“墙上彩虹”的位置、大小变化情况，并画出相应的观察记录。

2、将三棱镜、手电筒等材料投放科学区中供幼儿继续探索光谱的秘密。

家长参与

请家长为幼儿讲述自己小时候看到的彩虹，要求讲清时间、地点、景象，并和幼儿一起画出美丽的彩虹。

各种各样的镜片

活动目标

1、通过观察不同的镜片，了解其特性和用途。

2、培养幼儿观察事物的细致性、敏锐性，发展幼儿的分析、综合能力。

活动准备

平面镜、凸面镜、凹面镜、凸透镜、凹透镜、各类昆虫标本和图片。

活动过程

1、自由观察，发现问题。

请幼儿用不同的镜片看昆虫标本和图片，并对自己的发现进行描述。

2、引导幼儿归纳概括各种镜子的特征。

如：中间厚、周围薄的镜片看东西会变大，是凸透镜；中间薄、周围厚的镜片看东西会变小，是凹透镜。

3、思考它们各自的用途，对幼儿的大胆想象给予鼓励。

区域活动

1、利用平面镜、废旧长条纸盒制作潜望镜和万花筒。

2、在凸凹不平的泡沫板上粘贴铝箔纸作成简易哈哈镜。

3、用凸、凹透镜、纸筒、橡皮泥做望远镜。

家长参与

光的直线传播

活动目标

1、通过观察、实验及有趣的游戏使幼儿了解光的直线传播性质。

2、培养幼儿动手进行科学小实验的兴趣与习惯，激发幼儿对周围事物及各种科学现象的探索兴趣。

活动准备

手电筒、中粗软管、暗室

活动过程

1、通过开展户外游戏“踩影子”和室内游戏“有趣的手影”，引导幼儿思考问题：

(1)为什么在阳光下我们会有影子？

(2)还有哪些发光的物体会使我们出现影子？

2、将幼儿带入暗室，利用手电筒和中粗软管做小实验“光不会拐弯”，教师适时帮助幼儿确立“直线传播”这一科学概念。

实验方法：幼儿两人一组，分别拉住软管的两端，一名幼儿用手电筒从管口向内照，另一名幼儿观察软管在拉直和弯曲时，看到的光有何不同，并用自己的语言描述观察结果。

3、说一说光的直线传播在日常生活中的应用。

区域活动

利用光的直线传播原理自制“阳光时钟”。

其它活动内容

1、在室外、向阳的窗台、室内分别种植菜苗，幼儿观察每种菜苗的生长情况并做记录，通过对比使幼儿感知植物的向光性。

2、教师利用铝箔板、塑料水管自制太阳能热水器模型，请幼儿做“冷水变热水”实验，以此了解光能转化为热能的用途。

阅读区活动目标篇三

活动目标

- 1、培养幼儿思维的流畅性、变通性、独特性。
- 2、让幼儿用已学过的不同物体形象，自由地表现人物的五官及面部表情，画出有趣的脸谱。
- 3、发展幼儿的想象力和创造力，培养幼儿学习美术的兴趣。

活动准备

- 1、画好娃娃头的轮廓并发给每个幼儿一张。
- 2、范样两个、泡沫板、小黑板、剪子、小筐子、各种拼贴物体、粉笔。
- 3、录音机、磁带。

活动过程

一、引导幼儿观察、想象。组织幼儿围坐在老师周围。

- 1、提问：“小朋友都转过身来，互相看看，仔细瞧瞧，你们的小伙伴长的’什么样？脸上有什么？”
- 2、“小朋友看看、说说你们的小伙伴，眼睛、眉毛、嘴、鼻子、头发都像什么？”（让幼儿充分说）
- 3、“你们互相逗一逗，看看你的小伙伴笑起来是什么样子的？”
- 4、请小伙伴学一学哭、着急等表情，他们又像什么？老师把幼儿说的部分内容画下来，如：眼睛像毛毛虫，嘴像香蕉。

二、启发引导幼儿构思出有趣的娃娃。

1、出示范样提问：“这个有趣的娃娃多可爱呀！它的头发、眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴都是什么？”

2、这两个娃娃是老师按照小朋友想的，再加上老师自己想的画成的。小朋友你们想画什么样的？（让幼儿自由讨论、商量，请幼儿把商量的结果告诉老师。）

三、提出绘画要求：（1）想好了再画物体的形象，一定要像、有趣。（2）要求幼儿大胆作画并画的与别人画的不一样。

（3）画好后顺着轮廓剪下来。

四、幼儿作画，老师巡回指导。放音乐，让幼儿在轻松、愉快的气氛中作画。

1、老师请小朋友坐在椅子上作画。

2、个别能力差的幼儿在另一桌上，可自己拼画。

3、提醒幼儿在画时注意搭配颜色、涂色仔细。

4、提醒幼儿画的时候注意五官的位置。

5、提醒幼儿把剪下来的碎纸放在筐子中。

五、展示幼儿作品。

1、老师将画完、剪好的作品钉在泡沫板上，并让已完成作品的幼儿去看正在画、剪的幼儿。

2、老师引导幼儿评价作品。请幼儿说一说哪幅作品最好，为什么？

活动延伸

1、“小朋友看到这些娃娃觉得怎么样？”（奇怪、有趣、可爱、好玩等）

2、带领幼儿根据画好的作品说儿歌。

奇怪奇怪真奇怪，

我的娃娃真可爱。

头发是xx□

眉毛是xx□

嘴巴是xx□

你说奇怪不奇怪，

你说可爱不可爱。

阅读区活动目标篇四

区域活动是幼儿自我学习，自我探索，自我发现，自我完善的活动。皮亚杰的理论告诉我们，年幼儿童身心、心理的发展主要是通过感知和操作来认识周围事物的。幼儿园的区域活动形式是一种促进幼儿发展的好办法。区域活动有相对宽松的活动氛围，灵活多样的活动形式，能满足幼儿发展的需要。在开展区域活动中，我根据本班幼儿的年龄特点，发需要，阶段目标设置了一系列的区域，提供了具有多样性，开发性，层次性的游戏材料并以伴的身份对幼儿加以适时点拨指导。

区角名称：语言区、美工区、益智区、建构区

1、能选择自己喜欢的区域，并在所选区域里自主

活动；

2、能选择独立、合作、讨论等方式进行操作，完成作品；

3、体验自主活动的快乐。

投放材料：

语言区：图书、图片、图谱，胸饰，故事录音，简单的字卡，写字板等；

建构区：木制积木，塑料积木，幼儿自制的果树、动物等；

益智区：贝旺玩具，彩色回形针，几何图形，排序卡，图钉，彩钉，皮筋，穿线板，拼图，迷宫，磁铁等。

一、幼儿自由选择区角。

“想一想，你今天想去哪个活动区玩？”

二、幼儿自主开展活动，教师巡回观察、指导。

1、观察：幼儿是否进入了区角，选择了活动内容。

语言区：观察幼儿有否遵守语言区规则进行活动，在活动中是否遇到困难；

2、重点指导：（1）、美工区（美丽的相框）

在观察的基础上指导幼儿进行有序的摆放，注意白胶的涂抹是否均匀。

（2）、益智区

在观察幼儿的操作过程中，参与幼儿的

活动，引导幼儿发挥想象。

3、整理活动材料。

阅读区活动目标篇五

涵涵来到图书区很兴奋地拿起《恐龙大灾难》从第一页开始认认真真地看了起来，看了四页后，他开始皱眉头，然后拿着书去找洋洋，说：“洋洋这本书是你带来的，能给我讲一讲吗？我看了一半后面看不懂了。”洋洋把自己的玩具收了，来到图书区给涵涵一页一页的讲起来，两个人边讲边交谈：“对，我在自然博物馆见过这种化石，”“没错，这是食草性恐龙。”整个活动区时间他俩都在看这本书。不时有幼儿加入他们的队伍，一起翻看自己带的图书。

我班根据幼儿园的早期阅读活动进行了“家园阅读合作行动”。图书区经常有投放幼儿自带的有趣的图书。从家里带来的图书幼儿更加熟悉故事内容，爸爸妈妈已经给他们讲了很多遍，带到幼儿园幼儿自己就成为了伙伴们的小老师，为大家讲述，帮助大家阅读，这对于带书幼儿及全体儿童都会有很大收益。在幼儿相互交流的过程中语言表达能力及逻辑思维水平都会有相应提高，而且我们还可以看出幼儿感兴趣的内容，熟悉的故事情节仍然是他们主动阅读的前提与契机。

- 1、教师还应有重点的选择图书为幼儿讲述使幼儿了解图书内容。
- 2、鼓励带来书的幼儿为全班或有需要的幼儿讲述。
- 3、与家长沟通配合将这种好的方法坚持下来。

活动有关的任何行为都可以算是阅读。分享阅读活动注重以儿童为中心，尊重儿童身心发展的规律和学习特点、尊重儿

童现有的经验、让儿童成为活动的'发起者、组织者和行动者、重视个体的差异、创设良好的阅读环境、提供与生活相关的有意义的跨不同发展领域的学习经验。关注以往的“分享阅读”研究，能够很好的加速儿童语言能力的发展，但形式上多为读本阅读，幼儿更多获得的是语言领域的发展。笔者认为，阅读学习与其他领域的学习是紧密相连的。凡儿童视野所及的内容，凡儿童亲身体验的内容，都可以转化成阅读材料，可以在各领域活动中丰富、延伸儿童的语言、阅读兴趣、习惯与能力。在幼儿园开展“分享阅读”的拓展活动，旨在增进刺激性的生活体验，通过其丰富性的拓展活动为儿童想象力、创造力的发挥和发展创设良好的环境。笔者也认为，阅读能力和多元智能的发展是相辅相成，互相促进的。阅读能力是任何学习的基础，每一门学问都从阅读书籍开始。对于年幼的儿童来说，阅读不仅仅是视觉的，也是听觉的、口语的，甚至是触觉的，只要与阅读相关的感官，幼儿都可以能通过这些感官进行阅读，进而提高幼儿的阅读能力、想象力、创造力等方面的发展。

声明：本作品版权归原作者所有，与本站没有关系。