

# 最新人民币的解决问题教学反思(优质10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 人民币的解决问题教学反思篇一

认识人民币是人教版小学一年级数学下册第五单元的内容，一共分三课时教学。第一课时认识人民币，掌握人民币的颜色、面值。第二课时学习不同面值的人民币的换算，明确：1元=10角，1角=10分。第三课时让学生模拟购物，体验购物的乐趣，并在这个过程中学习如何付钱。在这单元的教材分析时，我有这样想法：关于教学重点、以往教学时总把重心放在识别面额价值和弄清进率进行换算上。而对于这些，学生都有生活经验，过分强调、单纯讲授显然脱离学生的实际，无法激起学生的兴趣。这样的教学无法让学生充分发挥学习的主动性，数学思维和学习能力的提高又从何谈起。所以我大胆地进行了创新，下面把我将对这一单元第三课时的教学做一下反思：

人民币的认识对学生来说有初步的概念。但在实际生活中，只认识人民币是远远不够的，认识人民币的目的是为了使用它，体现它的社会价值。所以，这节课整个教学过程以购物为主线，组织学生的学习活动。既调用了学生已有的生活经验，又使学生对学习内容有亲近感，感受到生活中处处有数学，数学就在身边。

让学生怎样区分不同的人民币，怎样付款。这些不是老师教给学生的，而是让学生在日常生活中自主尝试。充分利用学生到商店里购物的生活实践和学生已有的`知识水平，让学生

产生主体作用，并通过同学之间相互交流，认识人民币面额值在100元以内的各种人民币。通过到商店里购买物品付款活动，买14元9角的文具盒，9元的钢笔，23元的转笔刀，让学生的思维被激发时，自主探索出了多种付人民币的方法，引导学生结合生活实践找出不同的付款方式的共同点，让学生体验到学习成功的喜悦。为下一步的购物游戏奠定了基础。

积极、向上的学习情感，健康的人格，良好的行为品质，对于一年级学生来说有时比学习数学知识更重要。所以在最后我设置了一副存钱的图片，利用问题：图片上的小男孩在干什么？来引导学生学会存钱，学会如何合理地花钱。

1. 学生太活跃了，导致纪律有些差。
2. 在购物游戏中虽然学生大部分都挺活跃的，但有的学生把小组里所有的货物都买了一遍，可有的一件也没买，虽然我在这个过程中把每一个组都问了一遍，帮助一些不动的同学买到了物品，但这也暴露出了问题。如何才调动起这一部分人的主动性呢？这将是以后教学中的一项重要任务。
3. 由于时间关系，结束时太仓促，没有引导学生说，而是自己说了出来。
4. 自身业务水平还有待提高，对学生和教材的研究还不够深入。

总之，以后的教学工作我要不断总结每一堂课的教学经验，认真进行反思，培养自身素质，来提高自己的教学水平，还要在教学上多下功夫，加强对差生的辅导工作，我相信一份耕耘就会有一份收获的！

## 人民币的解决问题教学反思篇二

《认识人民币》是在人教版第二册的教学内容。对于“人民

币”学生都再熟悉不过了，对于它的用途，更不用我们去讲。在上这个单元之前，本以为课会很好上的，但是上了之后，我感到好难好难，完成得还不是很顺利。这让我思考了许久，为什么呢？总结了原因，有以下几点：

对于1元的人民币比较熟悉，但对于面值大的人民币，孩子们接触的太少了，有些孩子认知出现了混乱，如：2元与2角辨认不清楚。孩子们经过观察、比较终于能很快辨认了，非常高兴。因为面值比较大，不便于老师为学生准备学具，见不到真人民币，一切都变的抽象了，因而给后面的不同面值的人民币转换带来困难。当然我也准备了真的人民币。可效果不是很好，因为人民币太小，太少，不能让所有的学生都看的很仔细。

如：4元3角、50元、80元6角等。但是在这个环节上，学生的学具又小又多，十分的杂乱，使得整个课堂的纪律有些难以控制。40几位学生的差距也很大，优生早就换好，可差生半天都找不到所要用的人民币。如何让优生和差生都能很快的兑换出人民币呢？这点还有待进一步的思考研究。

甚至有的小朋友对于“营业员应找回多少元？”、“购物者应该付多少元”、“至少需要带几张十元的钱”等等理解困难，所以课后我还设计一个“红领巾小卖部”让学生亲身体会一下如何正确有效的使用人民币，同时掌握人民币的兑换的方法。

### 人民币的解决问题教学反思篇三

在教学环节上，我努力做到了以学生的生活经验出发，根据学生的认知水平充分联系学生生活实际，让学生体会到了，数学来源于生活，并服务于生活在教学方法上，我放手让学生看钱、认钱、换钱、摆钱、购物等活动，让学生为主体人人参与、个个动手、积极思考、主动探索，鼓励学生自己寻求答案，从而体验成功的喜悦，充分调动了学生学习的积

极性，把学习的主动权交给了学生。

在突破1元=10角时，我选择送红包的方式问学生“你想要哪个红包？”学生听到送红包，个个兴趣盎然，将我本节课的重点突破的同时，也将本节课的学习气氛推向了至高点。

在教学中，我增强了一名后进生自信心，碍于自己是后进，课堂上面想说，却不知怎样开口，我在耐心引导不见成效的情况下，让他感受到了我对他的重视和希望，最后，他在全班同学面前用响亮的声音证明了自己也是可以的。

不足之处：在认钱环节中，由于我的疏忽，忽略了同桌认钱这一重要环节，使学生未能体验到同桌互助的喜悦；指生利用展示台进行认钱时，只请了两名同学进行展示，未能给其他孩子们充分展现自我的机会，说认钱方法过多，显得哆嗦。

改进方向：通过《认识人民币》这节课的学习，使我收获很大。首先，作为一位年轻教学经验不多的老师，必须认真钻研教材，读懂教材，备教材、备学生，以学生为主体，让学生自己主动学习、探索。放手让学生去想学。多点关注培养学生的思维能力。

## 人民币的解决问题教学反思篇四

《人民币兑换》这一课的知识点对学生来说，钱币并不陌生，但是钱币的兑换毕竟是比较抽象的知识，怎样查看汇率、理解汇率、根据汇率来计算，对学生来说还是有一些难度。所以上课时我从调查了解学生去过的城市，欣赏美丽的美国图片入手，通过对话以及欣赏美景调动起学生的好奇心，求知兴趣，这样的情景创设为新课的引入开了很好的头。通过与学生交流，了解学生知道的各个国家的钱币，由人民币怎样兑换各国钱币这个问题入手激起学生解决问题的欲望，从而激起学生极大的探究兴趣。由学生了解的兑换的有关知识为后面的学习作了较好的铺垫。

在学生自己独立的自学、质疑，并与同学讨论交流、探究的过程中，学会了人民币和外币的兑换，同时总结了如何求积和商的近似值的方法。然后经过边欣赏美景边解决问题的巩固练习，进一步的熟悉了人民币的兑换方法，也能熟练的求出积和商的近似值。最后拓展近似值在生活中的应用，不再采用四舍五入法，而要根据实际情况灵活掌握，这样安排有利于学生学习知识要灵活，不能一个模式来套用。既及时渗透了估算和算法多样化的意识，又使学生增长了具体问题具体对待的能力。

最后根据学生还想知道哪些知识中，发现了学生的闪光点，有很强的求知欲望，很有思想。让学生去调查了解更多的关于汇率、关于兑换的知识，这样就很好的将课内知识延伸到课外，在课后再一次唤起学生对知识的渴望，实现了真正意义上的课程整合，让数学成为有源之水、有本之木。让学生产生意犹未尽、回味无穷之感。

一节课下来，学生兴致很高，学习效果也不错。但是有一少部分学生在根据乘、除法的意义分析题意，选择正确的算法上，特别是需要逆向思维的题中，还存在一些问题，需要平时给予更多的关注和辅导。

## 人民币的解决问题教学反思篇五

人民币的简单的计算是本部分第二课时的内容，是我们认识了各种面值的人民币及知道元角分之间的进率关系之后所学习的又一内容。

本节课一开始首先创设了购物情景：用白板出示3种气球（圆形、葫芦形、心形），并简单认识了几种气球的形状，让学生从情境中寻找数学信息。这一环节不仅使学生产生身临其境的感觉，而且通过这个环节复习商品价格，培养学生的搜集数学信息的能力。在这一个环节里，我并没有急于让学生进行计算，而是让学生先自己选择你喜欢的两个气球，然后

再提出：一共要多少钱？让他们口头列式。老师板书，这样大大引起了学生的兴趣，纷纷举手说出自己的选择。然后，请大家为他们算一算，如果买某某和某某气球一共需要多少钱呢？激起学生的争强的性格，为解决问题和节省练习时间，充实练习量是很有作用的。最后通过学生之间的交流汇报和讨论，最后找到了自己喜欢的计算方法。效果还是不错的。

比如：3元2角+2元1角=

方法二：3元2角+2元1角=32角+21角=53角=5元3角

但是我们还没有学习两位数加两位数，所以第二种方法很多孩子都不会。但是要是在教学上重点强调方法一的话，对于1元3角-5角又可能无从下手。

对于这一块内容最大的感触是：学习是一个循序渐进的过程，而这个过程需要一定的时间。我对这一块内容的处理是：认识-理解-练习强化，规范解题过程及结果-学完第六单元之后再回顾，方法多样化并总结方法。

## 人民币的解决问题教学反思篇六

在本节课的教学过程中，我遵循“数学教学必须注意从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和机会。使他们体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，对数学产生亲切感”这一数学思想，通过观察学生购物的画面，了解人民币的作用，进而引入新课，认识人民币。通过兑换游戏和模拟购物等活动加深对各种面值人民币的认识，进一步理解人民币单位间的换算关系，培养学生的应用意识，激发他们参与的欲望和学习的兴趣。

教学中，要充分估计学生的起点，从学生已有的生活经验和认知水平出发，发挥学生学习的主动性，灵活处理教材。如：认识人民币之前，先让学生自己分一分手中的人民币，有的

同学可能会分成纸币和硬币，也有的同学可能会成分币、角币和元币，教师都应该给予肯定。接着安排学生分组交流自己认识的人民币。最后，组织全班学生认识分币、角币和元币。

教学中，要充分发挥实物图和实际的人民币的直观作用，使学生认识各种面值的人民币，受到爱祖国、爱护人民币的思想教育。让学生通过找、认、摸、比、摆，从感性到理性，认识与理解了元、角、分，并初步掌握了它们之间的换算方法，学会元、角、分的简单计算。

## 人民币的解决问题教学反思篇七

第二次上课选用的是一（1）班的学生，一（1）班的学生相对比较活泼，在换钱活动中学生的积极性特别高，对人民币换算方面掌握得还不错，但是到了解决问题这一关时，涉及到找钱的题时，对于中下等程度的学生来说难度很大，教学效果不理想。

反思，发现根源可能在以下几方面：

很多孩子20以内的退位减法学习得不太好， $20-6$ 计算结果出现错误。所以在找回多少钱时算错。所以平常还得加强孩子们的口算能力。

：教学中发现孩子们学习差异很大，平时在家家庭教育氛围好点的学生自理能力比较强，可能接触人民币比较多，他们掌握起来又快又好，都能为那些掌握不好的孩子当老师，相反那些平时不大接触钱的孩子学习起来特别费劲。

所以我在接下里的复习中，让孩子们把课本上最后一页的模拟人民币学具剪下来，让孩子们多玩学具，在玩的过程中学习人民币。同时，要加强解决问题的练习，引导孩子从题目中，知道哪些数学信息，要求的问题是什么，还要培养孩子

们养成检验的习惯。

## 人民币的解决问题教学反思篇八

教学中还有许多处理欠佳的地方需要反思，自己在今后的教学中定要不断完善。

1、有购物经验但在支付方式上欠灵活，课后要做进一步的拓展。

2、学生有一定小组合作意识，但是如何相互交流，如何互相整合意见，学生仍然存在困难，合作学习时倾听意识模糊，需要在今后的小组合作学习中，进一步指导，提高小组合作学习效率。

3、合作式学习，落实起来还是有一定的困难，特别是在人数多的班级，一节课下来，总会有一部分同学成了观战者，需要老师、小组长、小组同学密切关注，引导他们也要积极参加小组活动。

4、一年级的学生贪玩好动，组织纪律也是一件比较麻烦的事情，有待在以后的教学工作中不断吸取教训，组织所有学生有效学习。

5、教具准备不够充分，老师自己可以准备能够在黑板上粘贴移动的钱币，也可以帮学生准备小信封装好钱币，让学生操作完后能够及时摆好。

起初，我选课题的时候就很纠结，是选课堂比较容易掌握的算理新课，还是这种课堂很“活”的操作应用课，最后还是决定挑战自己，突破自己的固有状态。在这过程中遇到了许多困难，几次试课的效果都不如人意，期间多亏了师傅张迎春老师的耐心指导，最后呈现的效果对比上学期末的汇报课还是有了质的进步。人们常说，“台上一分钟，台下十年



功”，在城南的一年是非常难忘的一年，现在的状态较之学生时代已经有了很大的不同，虽然目前我还只有一年的功力，但我会继续汲取养分，在慢慢积累中，实现更好的自己。

## 人民币的解决问题教学反思篇九

本这节课的教学重点是认识不同面值的人民币、人民币的单位及它们之间的关系。教学难点是元、角、分之间的关系。

在教学前我为孩子们留了课外实践作业：回家数出自己积攒的人民币。

通过课外实践活动，使课内的学习活动得以延伸，通过数自己的存钱活动，为本节课做了准备，既巩固了本节所学，又并再一次让学生体会生活中处处有数学，体验学习数学的价值，享受成功的乐趣。

本节课根据一年级学生爱玩、活泼、好动的特点，以创设生活情境为主线，注重利用学生已有的生活经验，通过创设能激活学生已有经验的情境，让学生的知识经验系统化，数学化。能够从学生的实际出发，让学生在活动中自主探索，在实际操作中体验。采取小组合作的学习方式，教师积极为学生提供充分的动手实践和合作学习的机会，让学生在数学活动中学会学习，学会合作，学会观察，学会思考，在愉悦的心情中学数学，做数学，创造数学。

2、加强问题意识和数学思维能力的培养，注重培养学生合作能力和创新实践能力，重视对待学生的个性差异，面向全体学生。

不足之处是：在讨论时，个别学生没有充分讨论。个别同学对元、角、分之间的关系还是掌握不好。

# 人民币的解决问题教学反思篇十

要完成上述这些目标，是要依赖于学生丰富的生活经验。对于“人民币”，我觉得学生应该是再熟悉不过了，对于它的用途，更不用我们去讲。所以在上本单元之前，以为会非常容易的，还曾想着压缩课时，但是开始之后，我才发现一切根本不是我所想的那样，原本3个课时的课，我足足用了一个星期，又复习了2天，直到今天还有相当一部分孩子迷迷糊糊。

这让我思考了许久，怎么会这样呢？《人民币的认识》学生掌握起来难度很大，每次教学总感觉效果不理想，早就领教过它的“看似容易实则很难”，所以在课前我充分进行了研读教材，精心设计教案，力求帮助孩子们轻松掌握本节课知识，觉得准备的比较充分了，但是上完课我还是感到不满意。

再次反思，发现根源可能在以下几方面：

疏忽，书上或练习题中的人民币有些是旧版的，而学生现在用的几乎是新版的人民币，所以对于旧版的不是很了解，当然我也准备了有关5套人民币的知识，可是只是匆匆认识，毕竟不是孩子们每天所见的，可效果不是很好，遇到旧版人民币的图时大多学生不认识，尤其是现在几乎不用的2元钱。还有孩子们年龄小，平时接触人民币机会少，他们对于人民币的认识可能只限于收几百元压岁钱，绝大部分还是家长保管，平时家长很少让孩子自己去买物品，偶尔买的也多限于一两元的小东西，接触较多的是5角和1元，其他的几乎很少接触，所以他们认识各种面值的人民币有难度，更不用说兑换人民币和买卖物品的计算，他们掌握起来更困难。

2、学具的缺乏使得学习成为纸上谈兵：考虑种种因素，害怕让学生带人民币带来不必要的麻烦，所以没有让孩子们带学具，致使学习这部分知识成了纸上谈兵，没有实际操作，完全是靠想象完成，效果当然不理想。

3、家庭教育参差不齐导致学生学习差异大：教学中发现孩子们学习差异很大，平时在家家庭教育氛围好点的学生自理能力比较强，可能接触人民币比较多，他们掌握起来又快又好，都能为那些掌握不好的孩子当老师，相反那些平时不大接触钱的孩子学习起来特别费劲。

总之，以后的教学工作我要不断总结每一堂课的教学经验，认真进行教学反思，培养自身素质，来提高自己的教学水平。