

# 2023年生活活动教育方案设计 幼儿健康 活动教育方案(精选9篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 生活活动教育方案设计篇一

活动目标：

- 1、知道洗手的重要性
- 2、掌握洗手的正确方法
- 3、教育幼儿养成清洁卫生的好习惯

活动重点：学习正确的洗手方法

活动难点：培养幼儿养成清洁卫生的好习惯

活动准备：洗手的课件两个小熊手偶

活动过程：

(一)游戏：“手指歌”导入活动

“大拇哥、二拇弟、中指楼、四兄弟、小姐姐，来看戏，大家快来比一比，谁的大，谁的小，哪个指头长，哪个指头短？”

(通过问答式的儿歌形式来引发幼儿的兴趣，并通过这首能够

体现手指特征的儿歌游戏，让幼儿通过亲身比较手指的大小、长短来感知自己的小手，为下面的活动作铺垫)

## (二)集中观看手偶表演，帮助幼儿了解洗手的重要性

1、游戏导入：“医生嘟嘟来做客”（激发幼儿观看手偶表演的兴趣）

教师引导语：“今天，我们小医院的医生嘟嘟要来我们班里做客了，我们一起来欢迎它吧！”（出示扮演小医生的手偶，向小医生问好）

2、观看手偶表演：（教师边做手偶表演边讲述故事，让幼儿了解洗手的重要性）

提问：豆豆为什么会肚子疼啊？

它应该怎样做呀？

（通过故事让幼儿了解手上有许多的细菌，要养成勤洗手的好习惯）

3、引导幼儿联系自己的实际进行交流（调动幼儿已有的知识经验，进一步体验洗手的重要性）

问题：你们的肚子疼过吗？为什么？

我们应该怎么做啊？

（结合幼儿在实际生活中出现的饭前便后不洗手及吃手现象，调动幼儿说一说洗手的重要性）

4、小医生嘟嘟小结：洗洗小手讲卫生（鼓励幼儿养成勤洗手的好习惯）

(这一步环节利用生动形象的手偶表演来抓住幼儿的注意力，通过“听故事”来引发问题，调动幼儿已有的生活经验，启发幼儿结合生活实际说一说“手脏了会怎么样”“我们应该怎样做”，锻炼幼儿的口语表达力，培养幼儿解决问题的能力，通过故事让幼儿了解洗手的重要性，鼓励幼儿要勤洗手讲卫生，培养幼儿正确的健康态度。)

(三)设计问题，引导幼儿观看课件，学习洗手的正确方法

1、调动幼儿已有的知识经验进行讲述“我是怎样洗手的？”

2、出示洗手课件，设计提问引导幼儿观察画面，了解洗手的正确方法。

画面上的小女孩在干什么？她是怎样做的？咱们也一起来学一学吧！

(引导幼儿理解画面内容，并启发幼儿用语言表达)

3、师幼共同讲述正确的洗手顺序及方法：

卷袖子——冲手——搓肥皂——搓手心手背——冲肥皂——擦手

(教师根据画面边做动作边讲解)

4、引导幼儿边说儿歌做洗手模仿动作，学习洗手的正确方法：

(师幼一起边说儿歌边做动作，进一步学习正确洗手的顺序及方法)

我有一双小小手，快来快来洗洗手，白衣袖，花衣袖，洗手前快卷袖，不让水滴沾衣袖，打开水龙头，冲冲小小手，关上水龙头，搓出肥皂泡，搓搓手心，搓搓手背，打开水管冲一冲，肥皂泡冲干净，再用手巾擦擦手，小小手真干净。

5、师幼谈话：“我们什么时候该洗手？”（饭前、便后、玩完玩具、手脏时等）

（这一环节先以调动幼儿已有的生活经验为依据，请幼儿说一说自己是怎样洗手的，引导幼儿观察画面，通过设计问题引导幼儿自主的探究，从而了解正确洗手的顺序及方法，通过边说儿歌边进行模仿洗手动作的表演的形式，来调动幼儿的参与的积极性，学习洗手的正确方法，并且通过师幼谈话，让幼儿懂得什么时候该洗手，促进幼儿良好的健康行为的养成。）

（四）幼儿实际练习：洗洗小手讲卫生，进一步掌握洗手的方法

教师引导语：“现在已经是吃饭的时间了，我们一起去洗洗小手吧，看看谁的小手洗的最干净。”

在实际练习中，教师引导幼儿边说儿歌边洗手，指导幼儿正确的洗手。

（以上的环节仅仅是对幼儿正确洗手的顺序及方法知识的传授，但我们教育的目的不仅仅是传授知识，而是对知识的运用及理解，从而培养幼儿解决问题的能力，仅仅是“纸上谈兵”是没有用的，我们应该为幼儿提供可以实际操作的环境，让幼儿亲身的去体验、去感受。因此设计此环节，让幼儿通过洗洗自己的小手的实际练习，来进一步掌握洗手的方法，进一步强化巩固幼儿的对洗手方法的理解，逐步培养幼儿良好习惯的养成。）

幼儿健康洗手活动方案

## 生活活动教育方案设计篇二

活动目标：

- 1、培养孩子的手眼协调能力。
- 2、锻炼幼儿手臂的力量，训练动作的协调和灵活。
- 3、锻炼平衡能力及快速反应能力。
- 4、培养竞争意识，体验游戏带来的挑战与快乐。
- 5、培养幼儿健康活泼的性格。

活动准备：

多个各色小圈、多个小玩具

活动过程：

1、今天，小朋友们从家中带来了许多好玩的玩具，大家想不想和它们一起玩?(幼儿回答)

教师提前让宝宝从家中带来一些自己的玩具，如小熊、小汽车、小喇叭等，然后收集在一个大圈内。

2、既然小朋友很想和这些玩具一起玩，那么小朋友就和自己的爸爸、妈妈一起努力用圈把自己喜欢的玩具套住。(出示各色圈)

3、游戏开始，教师给每位宝宝发放5个圈。

在游戏进行过程中，家长必须抱着宝宝站在圈外，让幼儿自己完成，爸爸、妈妈可以对幼儿进行指导。

4、宝宝和自己套住的玩具进行游戏。

## 生活活动教育方案设计篇三

幼儿园教育的内容是广泛的、启蒙性的，可按照幼儿学习活动的范畴相对划分为健康、社会、科学、语言、艺术等五个方面，还可按其它方式作不同的划分。那么，幼儿园语言活动的教育方案怎么写?今天小编在这里给大家分享一些文章，是关于幼儿园语言活动的教育方案，希望可以帮到大家!

幼儿在小班做活动，老师要注意，多方面进行协调和配合，才能让孩子的各种才能得到发展。今天就和大家分享关于讲故事的活动设计。

活动目的:

提升小朋友配合能力，提高小朋友语言能力。

活动过程:

事先，老师问小朋友们，你们最喜欢哪个童话故事，你们会讲这个童话故事吗?

然后如果有非常熟知这个童话故事的小朋友，则老师请小朋友给其他的小朋友讲一下这个故事。老师要不断地给讲故事的小朋友鼓励和赞扬。并且在故事中，尽量让其他小朋友保持安静。

等小朋友讲完故事，老师就开始问其他的小朋友，是不是已经记住这个故事了。小朋友们如果说记住了，就可以开始下面的环节了。

然后老师就让小朋友们一人一句开始讲这个童话故事。如果有小朋友讲错了，老师可以给予纠正。

活动奖励:

老师要结合小朋友在讲故事中语言的表达能力，纪律的维持能力，以及与其他小朋友的配合等多方面综合考虑后，给表现好的孩子们奖励小红花等等。

活动总结：

孩子语言能力发展还不够，通过这种方式不仅能刺激孩子有更充分的表达能力和表达欲望，更多的是让孩子们理解，讲故事是一件非常有意义和开心的事情。

换一换

活动目标

1. 理解故事内容，学说故事对话，了解不同动物叫声，并乐意模仿。
2. 能愉快的参与情景表演游戏，感受故事的趣味。
3. 知道自己是独特的，增强自信心。

活动准备

ppt小动物的图片各一个。

活动过程

(一)看一看，学一学

1. 出示各种动物图片，幼儿看一看并说一说都是谁，它们是怎样叫的？
2. 教师示范：“小鸡是鸡叽叽的叫着”，幼儿学习老师的句式说一说。

## (二)看ppt引出故事主题

1. 出示封面图，引起幼儿阅读的兴趣。

请幼儿认一认封面上的字“换一换”，小鸡到底要换什么呢？

2. 看ppt分段欣赏绘本，了解故事内容，学说句型并乐意模仿小鸡变换的叫声。

### (1)欣赏第一幅画

师：“小朋友们看，上面有谁啊？小鸡在和鸡妈妈说：我出去玩啦！叽叽，于是小鸡便叽叽的上路了。”

### (2)欣赏第二、三幅图，乐意模仿小鸡变换的叫声

师：“你们看它遇到了谁呀？小老鼠怎么叫的呢？小鸡对小老鼠说：小老鼠，换一换叫声好吗？小鸡和小老鼠交换了叫声，那小鸡现在怎么叫了呀？小鸡便吱吱的上路了”

### (3)欣赏第四、五幅图，感受句型“\_\_，换一换叫声好吗？”

师：“你们看它又遇到谁了呀？小青蛙怎么叫的呢？小鸡对小青蛙又说了同一句话：小青蛙，换一换叫声好吗？(让幼儿一起尝试说一说)小鸡和小青蛙交换了叫声，那现在小鸡怎么叫了呢？小鸡呱呱的上路了。”

### (4)欣赏第六幅图

师：“一路上小鸡又碰到了朋友，你们看它又遇到谁了呀？小狗怎么叫的呢？”

## (三)游戏



## 游戏一：换声音

1. 教师扮小鸡，一幼儿扮青蛙，进行游戏。
2. 请两名幼儿分别扮两只小动物，进行游戏。

## 游戏二：换名字

1. 教师和一名幼儿进行游戏。
2. 幼儿两两合作进行游戏。
3. 请3名幼儿尝试换名字的游戏。

## (四) 看ppt教师分段讲故事后半部分

1. 小鸡和三位朋友都换了叫声，他还会遇到谁呢？
2. 大猫想干什么？小鸡怎么做？（通过观察图片，大胆的想象与猜测，想出各种办法。）
3. 看幻灯最后一页：发生什么事情了？妈妈为什么会觉得奇怪？

## (五) 完整讲述故事，学说故事对话

## (六) 情感提升

小鸡之所以能够换声音，声音独特好听。那我们小朋友也应该做独特、最棒的自己。

像狼一样嚎叫

活动目标：

- 1、欣赏故事，感受并理解自由自在的情趣。
- 2、在合作游戏中，体会和朋友在一起自由自在的方法。

活动准备：

彩虹伞

活动过程：

一、欣赏绘本，理解情节

小结：原来默卡不能自由自在的做事。

二、联系生活，理解情绪

1、你觉得你在幼儿园自由自在吗？什么事不能让你自由自在？

小结：原来幼儿园很多事不能自由自在，默卡打定主意……（继续故事）

2、你看到默卡自由自在在干什么？

3、在幼儿园，你想自由自在干什么？

4、如果让你自由自在做这些事，你想从什么时候玩到什么时候？

三、合作游戏，了解方法

1、老师带来五彩伞，你心里想如何自由的玩？

2、强调伞里的玄机：里面有个小动物图片，老师从一数到五，五一到，停止游戏。数五以内，自由自在，五一到，全部停止，找到有礼物。

3、分小组，和朋友一起试试。

小结：想想看，我们是自由自在的试试，还是有商有量的试试啊?!当好多人在一起，一起做同一个动作，那就是把布举起，喊着：预备!3、2、1同时把布举起。可见，一起做游戏还是要有些小规则，这样才能体会游戏的快乐。

荷叶姐姐的伞

活动目标：

1、在看看讲讲中感受散文诗的语言美，愿意用自己喜欢的方式表达对散文诗的喜爱。

2、在教师引导下，愿意结合生活经验想象荷叶姐姐伞下的动物体验与同伴分享的快乐。

环境创设：

多媒体课件(荷叶姐姐的伞)

重点与难点：

用自己喜欢的方式表达对散文诗的喜爱。

活动过程：

一、引起兴趣

(出示池塘里的荷叶)“这是一个美丽的池塘，池塘里有什么?”

“你们喜欢荷叶吗?为什么?它长得怎样?像什么?”

“今天我给你们带来了一首好听的散文诗，名字叫《荷叶姐

姐的伞》。请你们仔细的听一听，里面讲了一件什么事情？”

## 二、欣赏散文，感知理解

“这首散文诗好听吗？这首散文诗的名字叫什么？里面讲了一件什么事情？有些谁？它们来做什么？”

“是不是这样呢？我们在来听一遍。”

“下雨了，荷叶姐姐撑着一把怎样的伞站在池塘边？”

“谁游过来了，它在做什么？谁飞过来了，它在做什么呢？谁走过来了，它在做什么呢？谁跳出来了，它在做什么呢？”

最后，荷叶姐姐怎么了？”

“接下来，我们再来听一遍，这一遍跟着老师边听边讲边做动作。”

## 三、讲讲议议

### 【活动目标】

- 1、喜欢听故事，感受故事中“半个蛋壳”的不同用途
- 2、能联系生活经验，根据蛋壳的外形进行想象，学习句子“蛋壳可以当成\_\_”。
- 3、乐意在集体面前表达自己的想法。

### 【活动过程】

一、引导幼儿观察半个蛋壳，并运用生活经验大胆想象。

师：小朋友，你们看，这是什么？（蛋壳）对，是半个蛋壳。这

半个蛋壳象什么呀?(勺子, 帽子等等)。

二、幼儿通过大胆猜测, 感受故事。

师: 看看, 谁来了?呀, 原来是小老鼠皮皮, 小老鼠皮皮要一个人去旅行了, 看看小老鼠皮皮遇到了什么?(出示小老鼠卡片)

1、出示图一提问:

(1)小老鼠皮皮它要去旅行, 它来到了什么地方?看到了什么?(幼儿回答)

(2)小老鼠皮皮把蛋壳顶在头上当成什么?(皮皮把蛋壳顶在头上, 哈哈, 可以拿来当蛋壳帽子。)

3、出示图二提问

(1)走着走着, 前面一条小河挡住了去路, 没有桥没有船, 皮皮会想什么办法呢?皮皮会把蛋壳当成什么呢?(小老鼠聪明, 它一下子就想到头上的蛋壳, 拿下来放到河里, 蛋壳轻飘飘, 一艘小船开动了!小船划呀划, 一会划到河对岸。)

4、出示图三提问

前面有座小山坡, 小老鼠皮皮爬呀, 爬呀, 上山好累啊?下山怎么办?它会把蛋壳当成什么呢?(提示: 要是有一辆小车多好呀?)

5、出示图四提问

皮皮坐上蛋壳车, 划下高山坡, 皮皮心里真快活。皮皮回到家, 走了这么远的路, 皮皮的脚都酸了, 它会把蛋壳当成什么?(椅子)你们看蛋壳怎么了?为什么会碎的?(皮皮摔了一跤, 蛋壳碎了)

### 三、完整欣赏故事。

1、师：哇，皮皮的旅行可真有趣呢，陈老师把它编成了一个好听的故事叫《半个蛋壳》，现在，陈老师再把这个《半个蛋壳》的故事讲一遍，小朋友可要认真听了。

### 四、师同幼儿共同讨论，学习小老鼠皮皮的良好情绪体验

1、师：故事讲完了，你喜欢小老鼠皮皮吗？为什么喜欢？

（小老鼠皮皮很聪明，喜欢动脑筋，遇到困难不退缩）

2、师：如果你是小老鼠皮皮，你还会把半个蛋壳当作是什么？（可以请幼儿回家同爸爸妈妈说一说）

## 生活活动教育方案设计篇四

1、让孩子初步了解植物的生长离不开土壤，土壤中有水、空气、腐烂物成分，能供植物茁壮成长。

2、引导幼儿不能乱扔垃圾，应保护土壤，树立环保意识。

### 二、活动准备

连根的干枯的白菜、花，一盆鲜艳的花，玻璃石棉网、酒精灯、废塑料、废电池。

### 三、活动过程

#### （一）、植物离不开土壤

1、教师带幼儿用小铲在草地挖出一块带土的草，请幼儿观察小草的根长在哪里？（土壤里）是谁养育了小草？（土壤）

2、教师出示连根的干枯的白菜、花，请幼儿观察：“白菜和

花怎样了？”（干枯了）“白菜和小花为什么会干枯？”  
（因为它们的根离开了泥土）

3、教师出示盆花：“这棵小花为什么开放得这么鲜艳这么好？”请幼儿观察，回答问题。（因为它的根长在土里）

4、小结：很多植物生长在泥土中，离开了泥土，植物就会干枯死掉。

## （二）、土中有什么？

1、教师出示刚取出的泥土，请幼儿摸一摸，是干土还是湿土？（湿土）这说明泥土里有什么？（水分）

2、教师抓一把干泥土放入有水的玻璃缸中，边放边请幼儿仔细观察，“水中出现了什么？”（有气泡上升）“这说明泥土中有什么？”（空气）

3、教师抓一把干泥土，撒在石棉网上，然后在酒精灯上加热，请幼儿观察：“你发现了什么？”（泥土冒烟了）“这说明了什么？”教师把泥块掰开，发现泥土中有腐烂的树叶、草等腐烂物，所以会燃烧、冒烟。

4、引导幼儿根据以上情况，讨论得出结果：植物能在土壤中生长，是因为土壤中有水、空气和肥料。同时人类的衣、食、住、行都和土地、植物密不可分，（例如：粮食、房屋、家具、服装、交通工具等等）所以，土壤对植物和人类都很重要，我们要保护土壤。

## 生活活动教育方案设计篇五

活动目标：

1、了解乱吐泡泡糖带来的烦恼，感知生活环境与人们行为之

间的关系。

2、理解泡泡糖外包装上环保标志的含义，有初步的环保意识。

3、乐意为保护家乡环境左力所能及的事。

活动准备：

1、泡泡糖若干，活动前发给孩子们。

2、垃圾桶若干

活动过程：

一、课前谈话，谜语导入

1、吃进去是硬的，吃过后变软的，吐出来可以是圆的，孩子们最喜欢的。(泡泡糖)

2、马路边谁站岗，不怕晒不怕站，张着嘴像在说：小朋友，可别忘：果皮纸屑递给我，不要扔在大街上!(垃圾箱)

二、大家都有吃过泡泡糖的经历，那么你吃过的泡泡糖是如何处理的呢？

1、说一说处理的办法。

2、评一评谁的方法好。

三、启发幼儿思考“泡泡糖”的问题。

1、生活中，在哪里看见过人们吃过的泡泡糖？

2、看到这些到处乱丢的泡泡糖时，有什么想法？



四、讨论：泡泡糖应该怎么丢？

五、寻找泡泡糖纸上的秘密。

1、请幼儿找到糖纸上“如何丢泡泡糖”的图标。用笔圈出来。同座互相说一说它的意思。

2、请幼儿模仿图纸上的提示，做动作。

1、判断：谁都做法对？

2、启发幼儿完成“大红花儿属于谁”活动。

## 生活活动教育方案设计篇六

活动目标：

1、理解故事情节，能形象地表演故事中的对话。

2、尝试为故事创编结尾。

3、学习宽容和接纳“知错就改”的同伴。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动准备：

1、故事《老狼遇险记》

2、木偶道具、老狼、猴子、大象、小兔的手偶。

活动过程：

## 一、欣赏故事，理解故事内容

小朋友们、你们好!我是木偶剧场的主持人，下面请大家欣赏《老狼遇险记》(欣赏第一遍故事)

提问：

- 1、木偶剧演到这里，你知道这个故事里有谁？
- 2、故事里发生了一件什么事？
- 3、你觉得故事里的这只老狼是一只什么样的老狼？

## 二、分段欣赏故事，能形象地学习角色的对话

欣赏故事第一段：

- 1、“让我们来听听老狼遇到了猴子，它是怎么向猴子求救的？”让我们一起来学一学老狼可怜的样子。
- 2、猴子有没有救老狼？他是怎么对它说的？
- 3、老狼听到了猴子的话，想起了自己以前做过的坏事，新里怎么样？

欣赏故事第二段：

- 1、正在老狼心里又后悔又难过的时候，又来了谁？
- 2、听听老狼又是怎么求大象爷爷的？
- 3、大象爷爷有没有救老狼？为什么？它是怎么对老狼说的？请你们来学一学年纪很大的大象爷爷的话(老师做大象爷爷，孩子们做老狼，学习对话)

4、老狼听了大象爷爷的话心里怎么样？

欣赏故事第三段

1、老狼正在伤心流眼泪的时候，又来了谁？

2、小兔妹妹犹豫了一下，是怎么对老狼说的？

3、老狼想到好办法了，想到了什么好办法？

三、创编结尾。学习宽容和接纳的品质

1、你觉得小兔听了老狼的话会救它吗？为什么？

2、请你帮助小兔想个好办法来救救井中的老狼。

幼儿语言活动方案3

活动目标：

1、让幼儿初步了解故事的内容，能讲出故事的主要情节。

2、提高幼儿的语言表达能力。

3、教育幼儿不乱扔瓜皮果壳，进一步培养幼儿良好的行为以及生活卫生习惯。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、初步培养幼儿有礼貌的行为。

活动准备：

图书一本

活动过程：

一、导入活动，引起幼儿的兴趣。

(出示图片，老婆婆摔交的图片)问：图上有谁?她怎么拉?怎么会这样的?(鼓励幼儿大胆发挥想象，说出自己的想法)

二、教师完整地讲述故事一遍。提问：

1、你听到故事里说了些什么?

2、人民为什么叫他瓜瓜?

3、瓜瓜他是怎样吃西瓜的?吃完西瓜后他又是怎样做的?

4、结果发生了什么事?

三、教师再次完整地讲述一遍。(边看图边讲故事)提问：

1、瓜瓜有没有吃到外婆的西瓜?为什么?

2、后来，外婆摔了一跤后，瓜瓜是怎样想的?又是怎样做的呢?

四、引导幼儿边看图边讲述故事。

五、讨论：

1、你喜欢瓜瓜吗?为什么?

2、如果你是瓜瓜，你会怎样做?

3、出示有关这方面的图片。引导幼儿观察，说一说图中的小朋友谁是对的?谁是错的?错在哪儿?应该怎样做?(教育幼儿不要乱扔垃圾，做一个爱清洁、讲卫生的孩子。)

## 生活活动教育方案设计篇七

农历五月初五是我们中华民族的传统节日——端午节。过端午节是我国两千多年来的习惯，为了让幼儿更好地了解端午节，感受端午节丰富的文化内涵，激发初步的爱国主义情感，丰富生活经验，今年端午节纳日松幼儿园开展了“快乐端午粽飘香”亲子活动，让小朋友们在浓浓的亲子氛围中进一步了解中国传统节日的习俗，用心去体验我国的传统节日中蕴涵的意义。具体如下：

活动时间：

20xx年6月19日

活动主题：

快乐端午粽飘香

活动目标：

- 1、知道农历五月初五是端午节，端午节也是一家人团聚的日子。
- 2、了解端午节有关的习俗，还有许多传说、故事、儿歌。
- 3、端午节有特别的食品——粽子，它是多种形状、多种口味的。
- 4、乐于参加包粽子、制香包、做龙舟等活动，体验节日的快乐

活动安排：

- 1、传统节日主题教育。

通过视频、图片等形式，使幼儿了解有关端午节的来历、传说、习俗等，感受传统节日的文化氛围。

## 2、动手操作活动。

通过绘画、手工（粽子、香包、彩线）等活动，体会传统节日的丰富生动，感受自己动手操作的乐趣。

## 3、快乐端午粽分享活动。

通过亲子分享粽子的活动，送上节日祝福，表达亲子情深，进而培养爱（爱父母、爱祖国）的情感。

# 生活活动教育方案设计篇八

今年4月22日是第x个世界地球日。地球日是宣传我国国土资源国情国策、提高公众节约集约利用资源意识、普及地球科学技术知识的重要平台。

通过参加此次活动，不仅能使大家更加全面地了解到我们赖以生存的地球母亲所面临的资源危机现状，还能增强同学们的低碳绿化环保意识和时代使命感。号召同学们在以后的日常生活中，从身边事做起，从小事做起，用自己的实际行动共同努力，保护地球母亲，共建美好家园。

：4月22号

智贤楼南门口

初等教育学院全体学生

## （一）爱护校园签字仪式

### 1、制作地球日宣传海报。

2、制作宣传条幅，标语为今年世界地球日主题——“只有一个地球，关爱地球，爱护校园”，并印制宣传单——简单生活倡议书。

3、4月22日中午，活动参与人员布置宣传场地（智贤楼南门门口），邀请同学到宣传条幅上签字留念，并发放简单生活倡议书宣传单。

4、活动结束后，清理场地。

## （二）环保照片征集

1、活动参与人员利用晚自习时间到各班宣传，告知同学环保照片征集活动的目的、照片主题、参与方式。

2、通过各班班长在班里通知此事，并告知邮箱地址，让所有感兴趣的同学把照片发到邮箱。

3、汇集所征收到的照片挑选出符合此次活动主题的优秀照片并洗出来，并给选中的同学发放奖状，再交给宣传部集中展出。

## 生活活动教育方案设计篇九

1. 了解小手的功能，认识小手的多种作用。

2. 探索双手活动的丰富性，提高手的活动能力。

3. 体验双手活动的趣味性，增强相应责任意识。

4. 培养幼儿的观察力和动手操作能力。

5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

## 活动准备

1. 布置娃娃家场景。
2. 一幼儿在家、在园的劳动录像。
3. “我有一双小小手”的音乐等。

## 活动过程

### 一、通过问候、游戏，导入课题

师：小朋友，今天来了很多客人老师，请大家举起小手，跟大家打个招呼吧！

幼儿一边挥手，一边说“客人老师好！”

师：咱们一起来玩个“五门开开”的手指游戏吧。

幼儿五指相对开始游戏：一门开开进不来，二门开开进不来，三门开开进不来，四门开开进不来，五门开开请进来！

(评析：幼儿园是以游戏为主导活动，对小班孩子来说，突出游戏尤为重要。老师一开始就请幼儿举起小手跟客人老师打招呼，巧妙地与本活动的主题“能干的小手”相呼应。接着在老师的提议下，师生一起玩对本责任培养的一种阐述，进而再一次紧扣主题，彰显了手的能干。)

### 三、通过演示交流，了解“人人都有一双会说话的手”

教师边说边用手势表示：给整理玩具的小朋友送个大拇指，你们能按颜色标记来分积木，真棒！给整理图书的小朋友送个“ok”□你们能按大小标记把书分开来放，真好！给整理衣服的小朋友送掌声，你们不但把衣服裤子分开来，而且还叠得



很整齐，真能干！

师：娃娃家妈妈说谢谢小朋友！

幼：不用谢！（边说边摆手）

师：刚才小朋友得到了大拇指、掌声，得到了“ok”□开心吗？那老师的大拇指、掌声□ok表示什么呀？（真能干！真棒！）

师：原来老师的手还会讲话呢，你们的手会说话吗？

幼儿自主交流，并不断变换手势。

师：请小朋友用小手做个动作，摆个姿势，让老师猜猜，你用小手说了什么。

游戏“我说你猜”。师：刚才，小朋友做，老师猜，现在老师也来做一做，请小朋友猜一猜吧。

师：刚才，老师小手伸一伸——请进，小手按一按——请“安静”，小手变一变就“ok”□手指举一举——耶！小朋友一下子就猜对了，原来，我们的小手真神奇，我们都有一双会说话的手，我们也一起来用小手学一学说话吧。

幼儿集体跟老师练习一遍，边说边用手势来表现。

（评析：本环节，教师先通过用不同的手势给予幼儿不同的表扬，一方面让幼儿体验成功的快乐，另一方面为老师承上启下的自然过渡埋下了伏笔，使幼儿在轻松的氛围中，学一学、说一说、动一动，体验了小手会说话的神奇效果。进而对手的功能、作用进行了有效地拓展，丰富了孩子们的经验，让幼儿轻松地理解并初步掌握了手势在生活中应用的广泛性、多样性及趣味性。）

#### 四、通过歌表演，了解“人人都有一双会表演的手”

师：小朋友的小手真能干，让我们一起来夸夸我们的小手吧！（播放伴奏音乐）

幼儿歌表演：我有一双小小手。

师：小朋友们都有一双能干的手，会游戏、会劳动、会说话，还会表演，会做的事情真不少，以后我们要多用自己的小手，使自己变得越来越能干。时间过得真快，我们的活动该结束了，举起我们的小手跟客人打个招呼吧。

幼儿边高高举起小手边说：“客人老师再见！”

课间活动时间到了，在教师的提议下，幼儿兴致勃勃地玩起了“给小动物涂色”“折纸飞机”“拼图”等动手操作的区域游戏。

（评析：通过歌表演再一次彰显了小手的能干，同时把本次活动又一次推向了高潮。课间活动时，幼儿在操作区的继续探索依然意犹未尽，“我们都有一双能干的小手”的意识已悄悄地渗入了孩子们的心田。）