

最新苏科版八年级生物上学期教学计划(优质7篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

级数学教学计划篇一

在新的学年里，新的征程已经开启。为了能够按质按量完成本学期的教学工作，特制定本学期的教学工作计划如下：

以教学大纲为纲领，遵循国家教育方针政策，按照市县各级部门的安排部署开展本学期教育教学工作。

本学期所用教材为xxxx年经过教育部审定通过的新版教材，全册由第十一章开始至第十五章结束共五个章内容，其内容分别是：三角形、全等三角形、轴对称、整式的乘法与因式分解、分式。五个章节均为学业水平考试重点内容，特别是三角形的全等、整式的乘法与因式分解、分式这三个内容均为每年学业水平考试必考内容。

自身挑战：目前八年级的教材是继20xx版后的又一新版本。对于该版教材，我也是初次接触，并且不是从七年级教材开始接触，对新版本教材需要花一定精力去熟悉七年级教材让自己能够在以后的教学过程中将知识点重新修整并衔接起来。此外，还面临的与新生进行沟通磨合的挑战。

学生方面：本学期任教的两个班级分别为99班和100班，两个班级共有学生81名。从上学年的期末成绩来看，两个班总评为25.7分，略高于全校平均分，而全校总评位居全县第六名。与本校最差班级的20.1分相比，优势有所突出，但与本校最

好班级的30.4分相比却存在较大差距。两个班级进行比较，也存在一定差距，其中99班的27.8分优胜于100班的23.8分。两个班中20分以下人数为37人，占上学年参考人数的45.12%，近一半人数处于该层次，其中个位分人数为20人，占总人数的四分之一，形势及其严峻。

存在机遇：在严峻的形势之下，暗藏的也许是一种机遇。从整体来看，两个班级的提升空间还是很大的。

通过本学期的努力，规范学生的书写与解题格式，师生之间能够相互适应彼此。让学生初步养成良好的学习风气，对数学有新的认识，成绩有所提高。努力争取成为本校同年级第一、二名，每个班级出现1—3名优等生，个位分基本不存在，两个本20分以下人数控制在10人以内。

- 1、因材施教，把握好上课节奏。上课节奏由慢到快，让学生逐步适应自己的教学方式，知识点由简到繁，让学生敢于挑战难题，不畏惧难题。

- 2、鼓励学生多参与课内外的数学知识竞赛等活动，提高学生学习兴趣，对数学有一个新的认知。

- 3、小组合作，互促互进。按照学生的基础分组讨论，培养学生的自学能力和合作意识。

- 4、分层教学，难以适当。根据学生不同的基础分层布置作业，做到作业质优量少，难易适中。

第一周至第三周，完成第十一章的教学工作；

第四周至第六周，完成第十二章教学工作；

第七周至第九周，完成第十三章教学工作；

第十周至第十二周，完成第十四章教学工作；

第十三周至第十五周，完成第十五章教学工作；

第十六周至期末考试，组织期末复习备考。

级数学教学计划篇二

加强知识，提高思想认识，树立新的理念。坚持每周的政治和业务学习，紧紧围绕新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

通过新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对八年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经

验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自使我明确了今后讲课的方向和以后数学课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的情况，以便在辅导中做到有的放矢。

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生动脑，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学不深入。对学生的自主学，合作学，缺乏理论指导。

4、差生未抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的态度、思维能力不太清楚。上课时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

5、教学反思不够。

1、加强学，学新课标下新的教学思想。

2、新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学同科目教师先进的教学方法的教學理念。

4、加强转差培优力度。

5、加强教学反思，加大教学投入。

级数学教学计划篇三

初中数学是九年义务教育必修的一门课程,在教育过程中要贯

穿党和国家的教育方针,走科学地教育道路,促使学生全面发展。并在教学过程中培养学生初步的分析、概括能力和应用科学知识解决简单问题的能力。进行世界观、人生观的教育,使学生在探究过程中体会学习的乐趣,逐步树立科学的世界观。

我所任教的八年级66、67班学生大多数受当今主流厌学思潮影响,对任何学习都已失去兴趣。学生的自觉性降低,学习的风气淡化,另外学生基础相当差,对数学普遍不感兴趣,怕数学。

20xx年下半年,两个班学生参加考试的共98人,合起来数学人平30来分,最高分109分,最低分0分,打单分数的两个班各有十多个,这是相当不理想的。究其原因,主要是纪律太差。再加上八年级教学的困难是最大的。学生的学习习惯养成还不理想,预习的习惯,进行总结的习惯,自习课专心致至学习的习惯,主动纠正(考试、作业后)错误的习惯,还需要加强,需要教师的督促才能做,陶行知说:教育就是培养习惯,这是本期教学中重点予以关注的。

今年的教材共分五章:第一章因式分解。第二章分式。第三章四边形。第四章二次根式。第五章概率的概念。其中,因式分解、四边形是培养学生能力,锻炼学生思维的好料,而四边形、分式则又是一场大戏,需要花点气力的。至于概率嘛则是应现代的脚步后添上去的,着重培养学生的应用能力。

通过本学期的学习,学生在数学的认识与理解上应该要上一个台阶。在情感与态度上,通过本期的学习使学生认识到数学来源于实践,又反作用于实践,认识现实生活中图形间的数量关系,培养学生实事求是、严肃认真的学习态度,激发学生的学习兴趣,培养学生对数学的热爱,对生活的热爱,在民主、和谐、合作、探究、有序、分享发现快乐,感受学习的快乐。在过程与方法,通过学生积极参与对知识的探究,经历发现知识,发现知识间的内在联系,让学生经历发现知识道路上坎坎坷坷,达到深刻理解掌握知识的目的,达到“漫江碧透,鱼翔浅底”的境界,在经历这些活动中,提高学生的动手实践能力,提高学生的

逻辑推理能力与逻辑思维能力, 自主探究, 解决问题的能力, 提高运算能力, 使所有学生在数学上都有不同的发展, 尽可能接近其发展的最大值, 培养学生良好的学习习惯, 发展学生的非智力因素, 使学生潜移默化的接受辩证唯物主义的熏陶, 提高学生素质。

1、认真做好教学六认真工作。把教学六认真作为提高成绩的主要方法, 认真研读新课程标准, 钻研新教材, 根据新课程标准, 扩充教材内容, 认真上课, 批改作业, 认真辅导, 认真制作测试试卷, 也让学生学会认真学习。

2、兴趣是最好的老师, 爱因斯坦如是说。激发学生的兴趣, 给学生介绍数学家, 数学史, 介绍相应的数学趣题, 给出数学课外思考题, 激发学生的兴趣。

3、引导学生积极归纳解题规律, 引导学生一题多解, 多解归一, 培养学生通过现象看本质, 提高学生举一反三的能力, 这是提高学生素质的根本途径之一, 培养学生的发散思维, 让学生处于一种思如泉涌的状态。

4、培养学生良好的学习习惯, 陶行知说: 教育就是培养习惯, 有助于学生稳步提高学习成绩, 发展学生的非智力因素, 弥补智力上的不足。

5、指导成立“课外兴趣小组”, 开展丰富多彩的课外活动, 开展对奥数题的研究, 课外调查, 操作实践, 带动班级学生学习数学, 同时发展这一部分学生的特长。

6、开展分层教学, 布置作业设置a□b□c三类适合三类学生, 课堂上的提问照顾好三类学生。

7、进行个别辅导, 提升优生能力, 辅导学困生过关, 为其以后的发展铺平道路。

略

级数学教学计划篇四

以《初中数学新课程标准》为指导，贯彻党的教育方针，开展新课程教学改革，对学生实施素质教育，切实激发学生学习数学的兴趣，掌握学习数学的方法和技巧，建立数学思维模式，培养学生探究思维的能力，提高学习数学、应用数学的能力。同时通过本期教学，完成八年级上册数学教学任务。

【教学目标】

1. 知识与技能目标

学生通过探究实际问题，认识三角形、全等三角形、轴对称、整式乘除和因式分解、分式，掌握有关规律、概念、性质和定理，并能进行简单的应用。进一步提高必要的运算技能和作图技能，提高应用数学语言的应用能力，通过一次函数的学习初步建立数形结合的思维模式。

2. 过程与方法目标

掌握提取实际问题中的数学信息的能力，并用有关的代数和几何知识表达数量之间的相互关系；通过探究全等三角形的判定、轴对称性质进一步培养学生的识图能力；初步建立数形结合的数学模式；通过对整式乘除和因式分解的探究，培养学生发现规律和总结规律的能力，建立数学类比思想。

3. 情感与态度目标

通过对数学知识的探究，进一步认识数学与生活的密切联系，

明确学习数学的意义，并用数学知识去解决实际问题，获得成功的体验，树立学好数学的信心。体会到数学是解决实际

问题的重要工具，了解数学对促进社会进步和发展的重要作用。认识数学学习是一个充满观察、实践、探究、归纳、类比、推理和创造性的过程。养成独立思考和合作交流相结合的良好思维品质。了解我国数学家的杰出贡献，增强民族的自豪感，增强爱国主义。

【教材分析】

本册教材的主要内容有：三角形、全等三角形、轴对称、整式、分式。其中，三角形主要学习三角形的三边关系、分类，三角形的内角、多边形的内外角和。本章节是后两章的基础，了解了相关的知识，教学时加强与实际的联系，加强推理能力的培养，开展好数学活动。全等三角形主要介绍了三角形全等的性质和判定方法及直角三角形全等的特殊条件。更多的注重学生推理意识的建立和对推理过程的理解，学生在直观认识和简单说明理由的基础上，从几个基本事实出发，比较严格地证明全等三角形的一些性质，探索三角形全等的条件。轴对称立足于已有的生活经验和初步的数学活动经历，从观察生活中的轴对称现象开始，从整体的角度直观认识并概括出轴对称的特征；通过逐步分析角、线段、等腰三角形等简单的轴对称图形，引入等腰三角形的性质和判定的概念。整式在形式上力求突出：整式及整式运算产生的实际背景——使学生经历实际问题“符号化”的过程，发展符号感；有关运算法则的探索过程——为探索有关运算法则设置了归纳、类比等活动；对算理的理解和基本运算技能的掌握——设置恰当数量和难度的符号运算，同时要求学生说明运算的根据。分式主要学习分式的概念、性质、能用基本性质进行约分和通分并进行相关的四则混合运算。教学时重视和分数类比，加强分式、分式方程与实际的联系，体现数学建模思想。

【学情分析】

写法上均存在着一定的困难，对几何有畏难情绪，相关知识学得不够透彻，厌学普遍，听不懂的学生太多，上课发言的

同学太少，回答问题没人愿意举手。

要在本学期获得理想成绩，老师和学生都要付出艰苦的努力，要在培养学生良好的学习习惯上狠下功夫，激发学生学习数学的兴趣，充分发挥学生学习的主体作用，并做好学生的查漏补缺工作。通过本学期教学，争取让学生的成绩得到提高。

【应对措施】

(1)、认真做好教学工作。把认真教学作为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真学习。

(2)、上课时，老师要关注学生，让学生能专心听课，认真思考问题，不说话、不开小差、不做小动作、不做与上课无关的事。

(3)、兴趣是最好的老师，应激发学生学习数学的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。

(4)、引导学生积极参加知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探索、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。引导学生做笔记，捋清课堂知识脉络，使知识来源于学生的创造中。

(5)、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

(6)、培养学生良好的学习习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

(7)、进行个别辅导，优生提升能力，扎实打牢基础知识，对差生，一些关键知识，辅导差生过关，为差生以后的发展铺平道路。

【教研教改举措】

认真上好每一堂课，坚持教改教研，与同行共同探讨数学教学方法，取长补短，吸取优秀教师的先进经验和教学技能。

1. 认真钻研课材，严格按照教学大纲要求完成教学任务；
2. 调整教学思路，积极参加教改；
3. 通过教研组引领，共同探讨教学方法，寻求取得成绩的“法宝”；
4. 立足于课堂教学，以学生为中心，让学生快乐学习，愉快接受知识；
5. 查阅相关数学资料，补充教学资源；
6. 提高自身科研能力，争取创造新的教学理念，促进教学发展；
7. 不断进行教学反思，在工作中积累更多，更好，更宝贵的教学经验，撰写经验文章。

【培优辅差措施】

针对差生、优生辅导，我想采取以下做法：

1. 优生辅导

主要要求班上成绩突出的学生，尽量会做课本“问题解决”中的练习，并能适当做些课外资料上的练习题。在此基础上，

教师争取个别或小范围内对他们进行指导，讲解，并对一些提高题、难题的解题思路作出相应的分析，教给他们一些学习方法和解题技巧。

2. 差生辅导

潜能生(所谓的差生)本身基础知识差，能力也不强。针对这部分弱势群体，可采用“兵

教兵”的方法，让一些成绩较好的学生帮助他们，指导监督他们的学习。适时也可由教师亲自辅导他们，让他们感受到温暖与自信。

【教学进度表】

级数学教学计划篇五

以《初中数学新课程标准》为指导，贯彻党的教育方针，开展新课程教学改革，对学生实施素质教育，切实激发学生学习数学的兴趣，掌握学习数学的方法和技巧，建立数学思维模式，培养学生探究思维的能力，提高学习数学、应用数学的能力。同时通过本期教学，完成八年级上册数学教学任务。

1. 知识与技能目标

学生通过探究实际问题，认识分式、三角形相似、证明一、数据的统计、二次根式，掌握有关规律、概念、性质和定理，并能进行简单的应用。进一步提高必要的运算技能和作图技能，提高应用数学语言的应用能力，通过证明一的学习初步形成严谨的数学思维。

2. 过程与方法目标

掌握提取实际问题中的数学信息的能力，并用有关的代数和

几何知识表达数量之间的相互关系；通过探究三角形相似的条件进一步培养学生的识图能力；通过对数据统计的研究，进一步培养学生良好的发现问题解决问题的能力；通过对分式四则运算，二次根式的相关性质的探究，培养学生发现规律和总结规律的能力，建立数学类比思想。

3. 情感与态度目标

通过对数学知识的探究，进一步认识数学与生活的密切联系，明确学习数学的意义，并用数学知识去解决实际问题，获得成功的体验，树立学好数学的信心。体会到数学是解决实际问题的重要工具，了解数学对促进社会进步和发展的重要作用。认识数学学习是一个充满观察、实践、探究、归纳、类比、推理和创造性的过程。养成独立思考和合作交流相结合的良好思维品质。了解我国数学家的杰出贡献，增强民族的自豪感，增强爱国主义。

子分析了什么情况下产生增根的方法，然后归纳出检验增根的方法。

第二章相似图形：从实际问题引入数学内容，通过对实际问题的分析和解决得出结论，认识相似图形的特征和性质，让学生充分感受到数学与现实世界的联系。通过观察、测量、画图、推理等方法让学生探索得出结论，强调发现结论的过程，加强合情推理。逐步渗透一些逻辑思维方法，体现数学的理性特征。教材中给学生留下适当的探索空间，也给教师的教学留有一定的余地，有助于学生的思维活动，有助于教师的创造性教学，也有助于教师与学生的合作。强调相似三角形在现实生活中的应用。增加了位似这种特殊的相似，并用坐标来确定位置的内容，加强坐标与现实生活的联系。增加了用坐标来研究图形变换的内容，让学生初步体会数形间的关系。

第三章证明（一）：本章是在对前面几何结论有了一定的直

观认识的基

础上编排的，虽然只是证明的初步，但他对证明的必要性，引进公理的必要性，了解作为证明基础的定义、命题、定理等非常重要。同时通过平行、三角形等相关知识的证明实践，帮助学生掌握证明的方法和步骤。

第四章数据的收集和处理：通过学生收集数据和整理数据的过程，使学生体会数据在现实生活中的作用，了解收集数据的基本方法和基本要求以及能够按要求对数据进行简单的分组整理，会用频数分布表，频数分布直方图，频数分布折线图等表达数据的分布情况，并熟练掌握判断数据稳定性的方法，方差法和极差法。本章教学意义不仅仅体现在学生对数据的收集与整理知识上，还体现了学生在收集数据过程中所表现出的积极探索，合作交流的学习精神。

第五章二次根式：本章采取先提出问题，让学生探讨、分析问题，师生共同归纳，得出概念。再对概念的内涵进行分析，得出几个重要结论，并运用这些重要结论进行二次根式的计算和化简。用具体数据探究规律，用不完全归纳法得出二次根式的乘（除）法规定，并运用规定进行计算。利用逆向思维，得出二次根式的乘（除）法规定的逆向等式并运用它进行化简。通过分析前面的计算和化简结果，抓住它们的共同特点，给出最简二次根式的概念。利用最简二次根式的概念，来对相同的二次根式进行合并，达到对二次根式进行计算和化简的目的。通过本单元的学习培养学生：利用规定准确计算和化简的严谨的科学精神，经过探索二次根式的重要结论，二次根式的乘除规定，发展学生观察、分析、发现问题的能力。

1. 作好课前准备。认真钻研教材教法，仔细揣摩教学内容与新课程教学目标，充分考虑教材内容与学生的实际情况，精心设计探究示例，为不同层次的学生设计练习和作业，作好教具准备工作，写好教案。

2. 钻研两主课堂，尽量还时间和空间给学生，发挥学生的主观能动性，做好教学反馈工作，扫除学习中的障碍点。营造课堂气氛。利用现代化教学设施和准备好教具，创设良好的教学情境，营造温馨、和谐的课堂教学气氛，调动学生学习的积极性和求知欲望，为学生掌握课堂知识打下坚实的基础。
3. 搞好批阅分析。在条件许可的情况下，尽可能采用当面批改的方式对学生作业进行批阅，全批全改，指出学生作业中存在的问题，并进行分析、讲解，帮助学生解决存在的知识性错误。
4. 写好课后小结。课后及时对当堂课的教学情况、学生听课情况进行小结，总结成功的经验，找出失败的原因，并作出分析和改进措施，对于严重的问题重新进行定位，制定并实施补救方案。
5. 加强课后辅导。优等生要扩展其知识面，提高训练的难度；中等生要夯实基础，发展思维，提高分析问题和解决问题的能力，后进生要激发其学习欲望，针对其基础和学习能力采取针对性的补救措施。
6. 成立学习小组。根据班内实际情况实行两人小组，以优辅良，以优促后，实现共同提高的目标。
7. 组织单元测试。根据教学进度对每单元教学内容进行测试，做好试卷分析，查找问题。大面积存在的问题在进行试卷讲解时要重点进行分析讲解，力求透彻。

级数学教学计划篇六

本学期教学内容共计五章，知识的前后联系，教材的教学目标，重、难点分析如下：

第十六章二次根式

第十七章勾股定理

直角三角形是一种特殊的三角形，它有许多重要的性质，如两个锐角互余，30度角所对的直角边等于斜边的一半，本章所研究的勾股定理，也是直角三角形的性质，而且是一条非常重要的性质，本章分为两节，第一节介绍勾股定理及其应用，第二节介绍勾股定理的逆定理。

第十八章平行四边形

四边形是人们日常生活中应用较广泛的一种图形，尤其是平行四边形、矩形、菱形、正方形等特殊四边形的用处更多。因此，四边形既是几何中的基本图形，也是“空间与图形”领域研究的主要对象之一。本章是在学生前面学段已经学过的四边形知识、本学段学过的多边形、平行线、三角形的有关知识的基础上来学习的，也可以说是在已有知识的基础上做进一步系统的整理和研究，本章内容的学习也反复运用了平行线和三角形的知识。从这个角度来看，本章的内容也是前面平行线和三角形等内容的应用和深化。

第十九章一次函数

一次函数通过对变量的考察，体会函数的概念，并进一步研究其中最为简单的一种函数——一次函数。了解函数的有关性质和研究方法，并初步形成利用函数的观点认识现实世界的意识和能力。在教材中，通过体现“问题情境——建立数学模型——概念、规律、应用与拓展的模式，让学生从实际问题情境中抽象出函数以及一次函数的概念，并进行探索一次函数及其图象的性质，最后利用一次函数及其图象解决有关现实问题；同时在教学顺序上，将正比例函数纳入一次函数的研究中去。教材注意新旧知识的比较与联系，如在教材中，加强了一次函数与一次方程(组)、一次不等式的联系等。

第二十章数据的分析

本章主要研究平均数、中位数、众数以及极差、方差等统计量的统计意义，学习如何利用这些统计量分析数据的集中趋势和离散情况，并通过研究如何用样本的平均数和方差估计总体的平均数和方差，进一步体会用样本估计总体的思想。

1、努力做好教学八认真工作。把教学八认真作为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，认真钻研新教材，并根据新课程标准，认真扩充教材内容；认真上课，认真批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真学习。

2、兴趣是的老师，爱因斯坦如是说。激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。

3、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。引导学生写小论文，写复习提纲，使知识来源于学生的构造。

4、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生通过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

5、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

7、开展分层教学，布置作业设置a□b□c三类，分层布置分别适合于差、中、好三类学生，课堂上的提问照顾好好、中、差三类学生，使他们都等到发展。

8、进行个别辅导，优生提升能力，扎实打牢基础知识，对差生，一些关键知识，辅导差生过关，为差生以后的发展铺平道路。

级数学教学计划篇七

以《初中数学新课程标准》为指导，贯彻党的教育方针，开展新课程教学改革，对学生实施素质教育，切实激发学生学习数学的兴趣，掌握学习数学的方法和技巧，建立数学思维模式，培养学生探究思维的能力，提高学习数学、应用数学的能力。同时通过本期教学，完成八年级上册数学教学任务。

1. 知识与技能目标

学生通过探究实际问题，认识三角形、全等三角形、轴对称、整式乘除和因式分解、分式，掌握有关规律、概念、性质和定理，并能进行简单的应用。进一步提高必要的运算技能和作图技能，提高应用数学语言的应用能力，通过一次函数的学习初步建立数形结合的思维模式。

2. 过程与方法目标

掌握提取实际问题中的数学信息的能力，并用有关的代数和几何知识表达数量之间的相互关系；通过探究全等三角形的判定、轴对称性质进一步培养学生的识图能力；初步建立数形结合的数学模式；通过对整式乘除和因式分解的探究，培养学生发现规律和总结规律的能力，建立数学类比思想。

3. 情感与态度目标

通过对数学知识的探究，进一步认识数学与生活的密切联系，

明确学习数学的意义，并用数学知识去解决实际问题，获得成功的体验，树立学好数学的信心。体会到数学是解决实际问题的重要工具，了解数学对促进社会进步和发展的重要作用。认识数学学习是一个充满观察、实践、探究、归纳、类比、推理和创造性的过程。养成独立思考和合作交流相结合的良好思维品质。了解我国数学家的杰出贡献，增强民族的

自豪感，增强爱国主义。

本册教材的主要内容有：三角形、全等三角形、轴对称、整式、分式。其中，三角形主要学习三角形的三边关系、分类，三角形的内角、多边形的内外角和。本章节是后两章的基础，了解了相关的知识，教学时加强与实际的联系，加强推理能力的培养，开展好数学活动。全等三角形主要介绍了三角形全等的性质和判定方法及直角三角形全等的特殊条件。更多的注重学生推理意识的建立和对推理过程的理解，学生在直观认识和简单说明理由的基础上，从几个基本事实出发，比较严格地证明全等三角形的一些性质，探索三角形全等的条件。轴对称立足于已有的生活经验和初步的数学活动经历，从观察生活中的轴对称现象开始，从整体的角度直观认识并概括出轴对称的特征；通过逐步分析角、线段、等腰三角形等简单的轴对称图形，引入等腰三角形的性质和判定的概念。整式在形式上力求突出：整式及整式运算产生的实际背景——使学生经历实际问题“符号化”的过程，发展符号感；有关运算法则的探索过程——为探索有关运算法则设置了归纳、类比等活动；对算理的理解和基本运算技能的掌握——设置恰当数量和难度的符号运算，同时要求学生说明运算的根据。分式主要学习分式的概念、性质、能用基本性质进行约分和通分并进行相关的四则混合运算。教学时重视和分数类比，加强分式、分式方程与实际的联系，体现数学建模思想。

写法上均存在着一定的困难，对几何有畏难情绪，相关知识学得不很透彻，厌学普遍，听不懂的学生太多，上课发言的同学太少，回答问题没人愿意举手。

要在本学期获得理想成绩，老师和学生都要付出艰苦的努力，要在培养学生良好的学习习惯上狠下功夫，激发学生学习数学的兴趣，充分发挥学生学习的主体作用，并做好学生的查漏补缺工作。通过本学期教学，争取让学生的成绩得到提高。

(1)、认真做好教学工作。把认真教学作为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真学习。

(2)、上课时，老师要关注学生，让学生能专心听课，认真思考问题，不说话、不开小差、不做小动作、不做与上课无关的事。

(3)、兴趣是最好的老师，应激发学生学习数学的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。

(4)、引导学生积极参加知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探索、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。引导学生做笔记，捋清课堂知识脉络，使知识来源于学生的创造中。

(5)、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

(6)、培养学生良好的学习习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

(7)、进行个别辅导，优生提升能力，扎实打牢基础知识，对差生，一些关键知识，辅导差生过关，为差生以后的发展铺平道路。

认真上好每一堂课，坚持教改教研，与同行共同探讨数学教学方法，取长补短，吸取优秀教师的先进经验和教学技能。

1. 认真钻研课材，严格按照教学大纲要求完成教学任务；

2. 调整教学思路，积极参加教改；
3. 通过教研组引领，共同探讨教学方法，寻求取得成绩的“法宝”；
4. 立足于课堂教学，以学生为中心，让学生快乐学习，愉快接受知识；
5. 查阅相关数学资料，补充教学资源；
6. 提高自身科研能力，争取创造新的教学理念，促进教学发展；
7. 不断进行教学反思，在工作中积累更多，更好，更宝贵的教学经验，撰写经验文章。

针对差生、优生辅导，我想采取以下做法：

1. 优生辅导

主要要求班上成绩突出的学生，尽量会做课本“问题解决”中的练习，并能适当做些课外资料上的练习题。在此基础上，教师争取个别或小范围内对他们进行指导，讲解，并对一些提高题、难题的解题思路作出相应的分析，教给他们一些学习方法和解题技巧。

2. 差生辅导

潜能生（所谓的差生）本身基础知识差，能力也不强。针对这部分弱势群体，可采用“兵

教兵”的方法，让一些成绩较好的学生帮助他们，指导监督他们的学习。适时也可由教师亲自辅导他们，让他们感受到温暖与自信。

级数学教学计划篇八

1、认真学习新的数学课程标准。重新认识教材、教法，总结过去一年的教学经验和教训，在教学中注重让学生自主体验探究与实践，使学生能主动发展。

2、面向全体，关注差异，尊重学生。保护学生的自尊与自信，激发他们的理想。促使学生全面、和谐地发展。

3、推行“低起点、小步子、勤思考、快反馈、多鼓励”的教学策略。结合我组校本研修的进程，继续开展“几何定理的掌握到几何定理的运用”理论研究与教学实践。

（一）加强备课组的自身建设

1. 加强理论与业务学习。学习新的数学课程标准；学习先进的教育理论和教学方法，更新教育理念，提高业务水平，在理论指导下工作。

2. 继续发扬团结协作精神，有事多联系、多协商。

3. 实行资源共享，丰富资料储备，共享教学经验。加强教案、教法的交流与沟通，使我们形成个自的教学特色，创造出较好的教学效果。积极撰写个人教学心得和体会及教学论文。

（二）加强常规教学工作

1. 坚持集体备课制度

备课时要坚持研究新标准、新教材、备教材、备学生。平行班力争做到统一进度、统一讲课内容、统一习题、统一作业、统一测试题。

2. 强化课堂教学

要研究课堂教学的语言技能，完善教学环节。争取使家常课节节都是成功的课，要对学校负责，要对学生负责，更对自己负责。

3. 坚持单元过关制度

每学完一单元（或一章），都要进行阶段性的测试，试题以“双基”为主，符合学生实际。考后要及时进行批改和评讲。

4. 坚持听课、评课制度

积极参加组内与组外，校内与校外的听课、评课活动。汲他人之长、补己之短，以提高我们的教学质量和我们初二年级教学成绩。

5. 继续实施校本研修

结合新的数学课程标准，继续实施“几何定理的掌握到几何定理的运用”的研修课题，使课题有实质性的落实。做到校本研修为日常教学服务。八年级下学期数学教学计划(7)

围绕教材的教学内容，研究新课标以及教学方法。以学生为主体开展丰富多彩的教学活动，培育学生分析问题、探究问题、归纳概括的能力。充分发展学生数学思维，全面提高教学质量。

由于基础、天质、家长期望、学生个性等方面差异，学生的成绩分化极其明显。差者几乎连听懂老师讲课都成奢望，优者轻松地独立完成课本学业并在课外拓展知识。在数学学习上，学生原来的薄弱知识点主要在于应用数学知识解决实际问题，几何的证明比较差，不大会用规范的数学语言表达自己逻辑推理。在数学学习上，学生原来的薄弱能力是逻辑思维没有真正形成，不会分析问题。对于实际问题无可奈何，

尤其是方程函数等实际问题。学生的能力普遍不足，尤其是自学能力。在学习方法上，大部分学生的方法是有缺陷的。都是依赖老师的管理进行学习。大部分学生出现的学习问题，不在于智力，而在于学习品质。

1、加强对教材的学习、理解和研究，不断探求适应新课标的教学方法。

2、准确地理解和把握每一节课的知识背景、问题的情境及新旧知识的联系、异同点。做到有教必备、有探必究。

3、正确处理好课堂课外与学生的交流与活动，注重学生的数学能力的培育，精心设计教案和适应学生的作业量。切合学生的实际进行教学活动。

4、充分准备和利用好教具、课件等教辅资料，提高课堂45分钟的教学质量。

5、团结合作，互相交流，定期开展教学研究活动，总结教学得失，推广教学

6. 因材施教，备两种教案以不同的内容深度来教育学生。对于学生学习上方法问题，本人在平时时刻给予指导，提醒，纠正。在知识、能力上薄弱点上，本人在课余时间加以回顾复习，增加这个方面的教学内容，精讲精练，给他们信心，逐步提高他们成绩。

7. 学生交流，这个交流在指课外的交流，多进入教室，当面评价学生作业，询问学生对课堂的意见。然后根据这些意见反馈，调整自己的教学速度、难度、内容，改进自己在教学上的不足之处。

本学期在校长的领导下，提高了教学认识，转变了教学观念，升华了教学思想，坚持课改的大政方针，“以生为本，以学为

主”，学法优先，教法次第，努力提高数学成绩，联系生活实际，横贯其他学科，优化数学，抽象方法，点拨为主，引导为帆，以探究创新为导向，实现《课程标准》的要求，为实验中学这片土地奉献全部精力，愿作一颗星星，点缀这一片天空。

为此，在以下诸多方面，对数学教学思路做相应的调整：

“活学活用”，想方设法调动学生的思维活动，努力营造人文色彩的教学氛围，不断提高教学的艺术水平。鉴于课改教材，注重了联系生活实际，注重学生体验数学，注重合作交流的意识，我决定实施有目的预习新课，再让学生根据教材内容，自己设计问题，合作解答，再针对不同的课时内容，设计不同的教学方法，“扬弃”和“继承”相协调，目的是有利于教学，有利于学生掌握知识，有利于培养学生的各种能力。同时做到“提前3分钟候课”，“下课铃响不拖堂”等教学学校在课堂常规方面提出的各方面要求。

为了更好的促进教学，在数学的教案格式上，进行重点改革，由原来的教学目标，教学重点、难点、关键、教学程序中的复习提问，导入新课。巩固练习，反馈教学，检测布置作业，板书设计。更新教学目标为思想目标、能力目标、知识目标、教学重点、难点、关键。教学程序更改为问题情境引入、探所新知、应用新知、巩固所学、综合运用、探究创新、课堂反馈、作业设计、板书设计。在教案上，根据学校课改的实际情况，和学生的层次性，教案设计为：基础课教案和综合拔高课教。适合因地制宜，因材施教的原则，在备课上，体现合作精神和集体主义的团体精神。按照学校的要求提前一周备课，备学生、备教学内容，做到充分了解学生的认知情况，了解教材内容的层次性，更深的了解《新课程标准》的教学要求，实现教案的创新化。

争取拿出一部分时间品味教学，更新和梳理课堂教学中的不足，希望自己能坚持写教学日志，积极主动的投入课改，探究课标，领悟课改精神，立意创新，改善教学中出现的问题，由教育者向

教研型教师转变. 坚持写作, 坚持和学生沟通教学, 和同行沟通教学方法, 改变陈腐的教学观念. 更新和摒弃教学中教师一言堂现象, 钻研教材, 定格不同教学内容的教法, 定位教学, 化有形于无形。

在教学中, 有很多同学不能一次形成技能, 针对知识点模糊, 对知识的理解不通透, 不能全方位的理解知识的现象, 有效的, 有目的的, 有针对性的做配套练习, 巩固所学, 拓宽知识, 让理论与实践相结合, 实现知行统一, 充分驾驭知识。辅导学法, 引导学生在练习巩固中及时发现问题, 分清主次矛盾, 与矛盾的主要方面, 发现问题的主要方面, 一点即破, 突出重点, 突破难点. 切忌, 眉毛胡子一把抓的现象, 改掉教学中舍不得现象, 相信有舍才有得, 抓典型中的典型题, 典型题中的典型矛盾, 遵循学校领导所提出的注重辅导, 有效的学习。

生活中处处有数学, 让学生在在学习中要把所学知识与生活实际相联系, 并通过生活实际, 抽象出数学知识, 靠拢数学知识点, 建立可行的数学模型, 解决有关问题。培养学生理论联系实际观念和空间想象及应用数学意识, 数学中这样的题型比比皆是, 教育学生留心做过的题型. 实现课改, 导向生活, 贯穿于生活, 与学校的教学管理要求接轨。

本学期作业全批全改, 并做到及时批改。针对数学的学科特点, 批改作业的同时, 及时找学生促膝谈心, 导向方法及思想, 弥补作业中存在的不足, 鼓励自信, 激发学生的学习数学的欲望。

学习一单元之后, 及时反馈教学, 及时测评, 查缺补漏, 切忌急功近利, 调整心态, 摆正位置, 注重过程, 轻视结果, 相信良好的开端, 再加上忍耐和坚持, 就会有良好的结果。

总之, 工作上:用心做事. 生活中:用情作人。与人友善, 合作交流, 在竞争中, 注重人文, 体现双赢法则. 相信, 没有不好的学生, . 平等和赏识学生, 忍耐和包we温馨容学生. 给他们做孩子、做学生的权利, 建立和谐, 民主, 愉快的教学氛围. 创设一片温

馨的教育天地。

级数学教学计划篇九

教材第122、123页的内容及第124、125页练习二十四的第1-3题。

1. 使学生理解众数的含义，学会求一组数据的众数，理解众数在统计学上的意义。
2. 能根据数据的具体情况，选择适当的统计量表示数据的不同特征。
3. 体会统计在生活中的广泛应用，从而明确学习目的，培养学习的兴趣。

1. 重点：理解众数的含义，会求一组数据的众数。
2. 弄清平均数、中位数与众数的区别，能根据统计量进行简单的预测或作出决策。

投影。

(一) 激情导入

提问：在统计中，我们已学习过哪些统计量？(学生回忆)指出：前面，我们已经对平均数、中位数等一些统计量有了一定的认识。今天，我们继续研究统计的有关知识。

(二) 民主导学

1、出示教材第122页的例1。

师问：你认为参赛队员身高是多少比较合适？

学生分组进行讨论，然后派代表发言，进行汇报。

学生会出现以下几种结论：

生：(1)算出平均数是1.475，认为身高接近1.475m的比较合适。

(2)算出这组数据的中位数是1.485，身高接近1.485m比较合适。

(3)身高是1.52m的人最多，所以身高是1.52m左右比较合适。

2、老师说明：上面这组数据中，1.52出现的次数最多，是这组数的众数。众数能够反映一组数据的集中情况。

3、师提问：平均数、中位数和众数有什么联系与区别？

学生比较，并用自己的语言进行概括，交流。

老师总结并指出：描述一组数据的集中趋势，可以用平均数、中位数和众数，它们描述的角度和范围有所不同，在具体问题中，究竟采用哪种统计量来描述一组数据的集中趋势，要根据数据的特点及我们所关心的问题来确定。

4、指导学生完成教材第123页的“做一做”。

学生独立完成，并结合生活经验谈一谈自己的建议。

5、完成教材第124页练习二十四的第1、2、3题。

学生独立计算平均数、中位数和众数，集体交流。

(三)检测导结

1、常规练习

(1)完成教材第125 页练习二十四的第4 题。

学生先独立完成，说一说你发现了什么？

)班没有众数，则表示这次竞赛中没有集中的分数。在一组数据中，众数可能不止一个，也可能没有众数。

(2)完成教材第125 页练习二十四的第5 题。

(3)、完成教材第125 页练习二十四的第6 题。

学生以小组为单位，合作完成。先在课前调查本班学生所穿鞋子号码，然后填在统计表中，再进行分析。

2、思维训练

小军对居民楼中8 户居民在一个星期内使用塑料袋的数量进行了抽样调查，情况如下表。

(1)计算出8 户居民在一个星期内使用塑料袋数量的平均数、中位数和众数。(可以使用计算器)

(2)根据他们使用塑料袋数量的情况，对楼中居民(共72 户)一个月内使用塑料袋的数量作出预测。

(三)课堂作业新设计

本的有5 人。根据以上调查的情况，把下面的统计表填写完整。

拥有课外书本数 人数

(2)估算出这15 名同学拥有课外读物的平均数、中位数和

众数。

本单元居民订报刊情况统计表20xx年5月户数

每户订报刊份数

(1)想一想,平均每户订报份数是在1?2之间吗?为什么?

(2)计算出这10户居民订报刊份数的平均数、中位数和众数。

(五)课堂小结

通过本节课的学习,我们认识了众数这一统计量,并且通过练习理解了平均数、中位数和众数这三个统计量的联系与区别,根据我们分析数据的不同需要,可以正确选择合适的统计量。

小编为大家提供的八年级数学众数教学计划进度表就到这里了,愿大家都能在学期努力,丰富自己,锻炼自己。

级数学教学计划篇十

义务教育阶段的数学课程,其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点,更应遵循学生学习数学的心理规律,强调从学生已有的生活经验出发,让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程,进而使学生获得对数学理解的同时,在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性,使数学教育面向全体学生,实现:人人学有价值的数学;人人都能获得必需的数学;不同的人;在数学上得到不同的发展。

学生通过上学期的学习,计算能力、阅读理解能力、实践探

究能力得到了发展与培养，对图形及图形间数量关系有初步的认识，逻辑思维与逻辑推理能力得到了发展与培养，通过教育教学培养，绝大部分学生能够认真对待每次作业并及时纠正作业中的错误，课堂上能专心致志的进行学习与思考，学生的学习兴趣得到了激发和进一步的发展，课堂整体表现较为活跃。本学期将继续促进学生自主学习，让学生亲身参与活动，进行探索与发现，以自身的体验获取知识与技能；努力实现基础性与现代性的统一，提高学生的创新精神和实践能力；进一步激发学生的数学兴趣和爱好，通过各种教学手段帮助学生理解概念，操作运算，扩展思路。

要在本期获得理想成绩，老师和学生都要付出努力，查漏补缺，充分发挥学生是学习的主体，教师是教的主体作用，注重方法，培养能力。

第十六章分式

本章的主要内容包括：分式的概念，分式的基本性质，分式的约分与通分，分式的加、减、乘、除运算，整数指数幂的概念及运算性质，分式方程的概念及可化为一元一次方程的分式方程的解法。

第十七章反比例函数

函数是研究现实世界变化规律的一个重要模型，本单元学生在学习了一次函数后，进一步研究反比例函数。学生在本章中经历：反比例函数概念的抽象概括过程，体会建立数学模型的思想，进一步发展学生的抽象思维能力；经历反比例函数的图象及其性质的探索过程，在交流中发展能力这是本章的重点之一；经历本章的重点之二：利用反比例函数及图象解决实际问题的过程，发展学生的数学应用能力；经历函数图象信息的识别应用过程，发展学生形象思维；能根据所给信息确定反比例函数表达式，会作反比例函数图象，并利用它们解决简单的实际问题。本章的难点在于对学生抽象思维的培养，

以及提高数形结合的意识 and 能力。

第十九章 四边形

四边形较广泛的一种图形，尤其是平行四边形、矩形、菱形、正方形、梯形等特殊四边形的用处更多。因此，四边形既是几何中的基本图形，也是“空间与图形”领域研究的主要对象之一。本章是在学生前面学段已经学过的四边形知识、本学段学过的多边形、平行线、三角形的有关知识的基础上来学习的，也可以说是在已有知识的基础上做进一步系统的整理和研究，本章内容的学习也反复运用了平行线和三角形的知识。从这个角度来看，本章的内容也是前面平行线和三角形等内容的应用和深化。

第二十二章 一元二次方程

本章主要是掌握配方法、公式法和因式分解法解一元二次方程，并运用一元二次方程解决实际问题。本章重点是解一元二次方程的思路及具体方法。本章的难点是解一元二次方程。

第二十三章 旋转

本章主要是探索和理解旋转的性质，能够按要求作出简单平面图形旋转后的图形。本章的重点是中心对称的概念、性质与作图。本章的难点是辨认中心对称图形，按要求作出简单平面图形旋转后的图形。

- 1、课堂内讲授与练习相结合，及时根据反馈信息，扫除学习中的障碍点。
- 2、认真备课、精心授课，抓紧课堂四十五分钟，努力提高教学效果。
- 3、抓住关键、分散难点、突出重点，在培养学生能力上下功夫。

夫。

4、不断改进教学方法，提高自身业务素养。

5、教学中注重自主学习、合作学习、探究学习。