

最新氧气制取教学反思总结 氧气教学反思 (通用5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

氧气制取教学反思总结篇一

本节课的教学目标是：

- 1、氧气的物理性质，掌握氧气的化学性质，会写碳、铁和石蜡分别在氧气中燃烧的文字表达式。
- 2、会用集气瓶、燃烧匙、坩埚钳、酒精灯等常见的化学仪器，规范学生的实验操作。
- 3、知道氧气的重要用途，让学生形成“性质决定用途”这一重要的化学思想。

根据教学目标，我在课前做了充分的备课，在课堂教学中始终以学生为主体，充分信任学生已有知识即对氧气的认识。所以课堂中主要以问题提出为主，如你知道氧气有哪些性质吗？举例说明。什么事实能证明自然界的水中有氧气，空气中有氧气？学生积极发言，我不断鼓励，使他们觉得自己很了不起，从而增强了自信心。

本节课有许多实验，学生喜欢化学的一个重要的原因是可以做实验，因此我就想借此再次增加学生的学习兴趣。由于我们是农村学校，无法满足所有的学生都动手做实验，所以我

就利用演示实验和多媒体配合使用，以满足他们的好奇心。同时让学生描述出观察到的实验现象，加深对氧气性质的认识，有到了较好的效果。

但也存在着问题，如演示实验无法让所有的学生都清楚的观察到，特别是后排的学生，如有办法改学生动手实验会更好。还有就是时间安排不好，后的内容有点仓促。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

氧气制取教学反思总结篇二

实验在化学教学中十分重要。特别是在学习一种新物质时，氧气是初中化学中学习的第一种而且是很重要的一种物质。上好这节课对学生学习化学的积极性提高很有帮助。上课前要把上课需要的氧气制好，但是我校没有条件做实验。所有的实验只能够“讲”，因此只有充分利用学生的已有知识来讲解。效果当然不理想。为此我们也无法，孩子们选择了刁家，就放弃了（初中）优质教育的机会。

还好，我准备利用网上的'实验视频来补上这节课，增加学生的直观感受。当然教学进度就只有放慢了。氧化反应和化合

反应放在第二节课讲比较好。这样可以把元素符号的表达式也能告诉学生们。碳燃烧的现象说错了一点，应该产生了能使澄清石灰水变浑浊的气体才对。

本课重点：反应表达式，燃烧的现象，燃烧的程度与氧气的浓度有关，硫和铁得燃烧放水的作用。

下节课开始讲氧化反应和化合反应，处理上节课练习。

氧气制取教学反思总结篇三

本节课内容简单有趣，大胆的改变了教学方法，让学生动手制备氧气，通过实验操作，学生知道了该如何制取氧气以及制取氧气的操作步骤和注意事项，懂得了化学是一门以实验为基础的学科，任何一个科学结论的获得，都是在实验的基础上得出来的。

学生有了亲自体验，课堂兴趣很浓，动手的积极性提高了。但是，这是学生第一次进行气体实验室制取的探讨，对一些方法和步骤还比较陌生，有时还不知所措。教学中要不断进行指导和提示。同时，随时要紧扣本节教学目标，落实基本概念的理解和化学反应的文字表达式的书写。因此在本节课中，本人因为比较注重学生动手做、动口讲、动笔记、动脑想，所以很好的调动了学生的积极性、主动性，激发了很多中下等生对学习化学的兴趣，而且课前的准备要充分，特别是课件的制作应该符合科学性。

在以后的教学过程中一定要善于发现机会、寻找机会、制造机会，与学生一起进行探究活动，在活动中让学生的怀疑勇气、思维能力、创新能力得到磨练、升华，使学生的终生学习能力得以提高。不足之处是没能将每个学生出现的错误及时纠正，因为怕耽误时间讲课，没利用好优秀学生的帮助作用。

氧气制取教学反思总结篇四

本节课的教学目标是：

- 1、氧气的物理性质，掌握氧气的化学性质，会写碳、铁和石蜡分别在氧气中燃烧的文字表达式。
- 2、会用集气瓶、燃烧匙、坩埚钳、酒精灯等常见的化学仪器，规范学生的实验操作。
- 3、知道氧气的重要用途，让学生形成“性质决定用途”这一重要的化学思想。

根据教学目标，我在课前做了充分的备课，在课堂教学中始终以学生为主体，充分信任学生已有知识即对氧气的认识。所以课堂中主要以问题提出为主，如你知道氧气有哪些性质吗？举例说明。什么事实能证明自然界的水中有氧气，空气中有氧气？学生积极发言，我不断鼓励，使他们觉得自己很了不起，从而增强了自信心。

本节课有许多实验，学生喜欢化学的一个重要的原因是可以做实验，因此我就想借此再次增加学生的学习兴趣。由于我们是农村学校，无法满足所有的学生都动手做实验，所以我就利用演示实验和多媒体配合使用，以满足他们的好奇心。同时让学生描述出观察到的实验现象，加深对氧气性质的认识，有到了较好的效果。

但也存在着问题，如演示实验无法让所有的学生都清楚的观察到，特别是后排的学生，如有办法改学生动手实验会更好。还有就是时间安排不好，后的内容有点仓促。

氧气制取教学反思总结篇五

1. 加热分解的实验，可以考虑适当增加过氧化氢溶液的浓度，

将5%的过氧化氢溶液改为10%的过氧化氢溶液。但是，热的过氧化氢溶液中，切忌加入二氧化锰，否则会因剧烈反应，导致液体从试管中飞溅出来。

2. 由于购置的过氧化氢溶液中，添加了硫酸作为稳定剂，以减少过氧化氢的分解。因此，在使用过氧化氢溶液时，一定要加足量的氢氧化钠溶液来中和溶液中的硫酸。当加入足量的氢氧化钠溶液后，稍稍振荡可见试管内液体中有许多细小的气泡出现。

“微微加热”是指在操作上切不可连续加热，甚至于达到沸腾。这样试管中的水蒸气过多，会造成带火星的小木条无法复燃。正确的操作，应采用间断的加热方法，过一会儿，试管内会出现大量的氧气逸出的现象，此时用带火星的小木条检验，现象十分明显。

3. 为了证明二氧化锰是过氧化氢溶液分解反应的催化剂，还应增加直接加热二氧化锰，并无氧气产生的实验；以及将滤出的二氧化锰再次进入催化过氧化氢溶液分解的实验。

由于课本中提及的催化剂都是含氧的化合物，且催化剂都参与了反应，因此从证明角度也就都存在着一定的不足。这个实验可以转换分析思考的角度，利用过氧化氢溶液的氧化性，选择具有还原性的无氧酸盐氯化亚铁与之反应，可以迅速产生大量氧气。这样一来，证明的推理较为严密，但是反应原理却较为复杂了。

另外，过氧化氢溶液与氯化亚铁固体反应较为剧烈，因此过氧化氢溶液的浓度要较稀，用量也要较少，加入的氯化亚铁固体颗粒同样要较小为宜。