

证明地球公转的实验方案(精选5篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。方案的格式和要求是什么样的呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

证明地球公转的实验方案篇一

教学过程中，教学目标的实施整体来说落实比较顺利。学生的学习兴趣较高，整个课堂的反应比较热烈。特别是第一段，老师让学生自己模仿课文介绍自己，部分学生介绍得很有意思。有用王宝强的，有用陈奕迅的，有用周杰伦的，课堂气氛活跃，效果也比较好。

关于诗歌的介绍，由于学生基础的原因，最后放弃没用了。念了一首诗，结果基本上听不懂，基于时间上的考虑，最后决定放弃。

第二段的隐居生活，学生很感兴趣。独行山野，诵佛吟诗，杖击古木，手弄流水，夷犹徘徊，自早至晚，兴尽乃号泣而归。学生都画线标明，以体现其隐士特征。

第三段的少年经历，重点是结合学生实际，进行励志教育。坚持自己的原则不屈服，在遭受不公待遇时，不自伤自怜，而是自强自励，其超凡的意志给学生和老师均留下了深刻的印象。

课文的翻译与讲解相对而言可以通过课外补充，以加强对人物性格的理解。

陆羽的《陆文学自传》以冷峻的笔调回顾自己的一生，欧阳修的《六一居士传》撷取自娱的乐趣表明自己的心态，王勃的《滕王阁序》抒发青年士子的不遇之悲，而王维的《山中与

裴秀才迪书》和白居易的《与微之书》则从大自然的怀抱当中寻找心灵的调适和纾放。讲清了这些文章内涵，定能激发学生的学习兴趣。（三）精讲在阅读中常见的文体特征。本册选修的主要是唐宋散文成就最为突出的游记、传记、书信、辞赋、议论等五种文体的文章，这是本册的教学重点，教师应精讲，并引导学生在写作中灵活运用。

《证明地球在自传》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

证明地球公转的实验方案篇二

从教参上看，人类认识地球在公转经历了长期而有艰难的过程，虽然我们的学生多数通过阅读书籍已经知道地球围绕太阳公转，但是到底人们是怎么发现地球在公转？有哪些证据能够说明地球在公转？学生知道的只是一个纯粹的结论，而不知道该结论从何而来，这也正是本课教学需要解决的问题：既要让学生经历人类发现地球公转的过程，寻求地球公转的证据，又要让学生了解人类探索地球公转的历史，让他们知道任何科学发现都需要漫长的过程，科学结论的得出切实可靠的有效证据，同时随着现代科学技术的发展，科学结论的得

出可能有多种形式和证据。

在这节课前，我问你认为地球在公转吗？几乎90%的学生都认为地球在公转，他们的知识多数来源于科普书籍或家庭教育，但这种先前知识中几乎不存在提供科学证据证明地球公转，更多地是在描述地球公转的特征（我从一些科普书上看到一般包括包括轨道、方向、周期等等）知识信息，既然学生多数已经知道该问题的结论了。因此重点也就放在寻找科学证据上证明上，体验科学家探索的历程。

在处理模拟实验这个环节时，我首先让学生讨论了第一副图中在不同位置观察星星会有哪些不同？在充分讨论的前提下，让学生通过看书尝试说说这个模拟实验该如何操作，需要注意哪些问题。老师在这里可以设置问题引导：如用什么代替星星比较合适？模拟地球公转时怎么站位？为什么要被对着太阳？观察几次比较合适等等，更要提示学生及时做好记录。这个环节里面，我觉得实验相对来说比较容易操作，但是也存在一些问题，如两颗星星的位置间距多少比较合理？离地球公转轨道的距离多少？这直接影响到学生观察到的星星之间形成的偏差，并且在这个过程中，如果距离太远的话，学生观察到的数据都是自己估计出来的，误差比较大。当然实验后，学生都能观察到星星之间的视差，并且随着星星距离我们位置的不同，视差也发生变化。

证明地球公转的实验方案篇三

教学目的：

- 1、知道摆具有摆动方向保持不变的特点。
- 2、制作一个简易的“傅科”摆，知道“傅科”摆摆动后，与地面的刻度盘会发生“偏移”。
- 3、用收集到的证据来解释昼夜交替出现的原因。

4、认识到地球自转虽然不能直接观察到，但是能通过实验证实。

教学重点：摆的特点。

教学难点：傅科摆的原理。

教学准备：单摆一个，支架一个，圆盘一个，有关“傅科摆”的资料。

教学过程：

一、认识摆的特点：

2、演示：（出示一个单摆）摆的方向能保持不变，我们今天也来做一个类似的实验。

（1）用铁架台做支架，挂上一个摆。

3、学生分组实验。

4、汇报实验结果。

5、小结：摆具有摆动的方向保持不变的特点。

6、思考：如果地球表面竖立一个巨大的摆，当地球这个圆盘转动后（自转），会出现什么现象？（摆的方向偏移）

反过来，如果真的有这样一个摆，而且摆动的方向发生了偏移，又说明了什么？（地球自转）

二、认识“傅科摆”：

1、阅读教科书，认识傅科摆。

三、交流：

- 1、全班交流关于地球自转的资料。
- 2、阅读课文p92页资料库中《地球自转会产生哪些突出现象？》
- 3、补充由于地球自转发生的河流偏移等现象。

四、解释：

对前面关于昼夜交替现象的解释，我们保留哪些？排除哪些？为什么？

板书设计

证明地球公转的实验方案篇四

有关天文学知识的教学，在实际教学中，学生非常地感兴趣，但问题也非常多而杂乱，而且小学生的空间想象力较差，看似很简单的问题，小学生却很难真正弄清楚。地球的自转知识又是学生认识其他天文现象的基础，所以，让学生主动探究弄明白地球在自转是非常重要的。同时，通过这节课，我试图向学生渗透这样的观念：有时候并不是眼见为实，有些现象后面另有真正的原因。这节课，通过在三个班的试教，我体会最深刻的有以下三点：

1. 在教学过程中，老师提的问题不可以太大太笼统，如上一课我提的问题是：“关于地球，你知道些什么？”结果学生回答的五花八门，答什么的都有，造成引导到中心研究的问题“地球的自转”非常困难。幸亏有个同学说到这个，要不然就尽在这儿浪费时间了。这就提醒我在以后的教学中，提问题尽可能紧扣主要研究问题发散，不然太发散反而效果很差。这个地方应直接问：“你知道地球会运动吗”然后相机引

入“你怎么知道地球在运动”这一中心问题会更好。

2. 学生对相对运动的问题理解起来有困难。在一个班试教时，为了让学生弄明白人坐在车、船上时是和车、船同时在运动，具有和车、船相同的速度，我举了好多例子，但大部分学生仍固执地认为：“是车、船在动，人没动。”我只好说：“如果你认为车在动，你没动，那你在原地跳一下，能不能落在原地？”结果又是大部分学生居然认为落不到原地，一定落在后面的位置。这样问又牵扯到了惯性的问题，所以是越讨论越糊涂。所以在这节课中，我有意识地避开讨论“人和车、船具有相同的运动速度”这个小学生难以理解的问题，只是重点强调人在车、船上坐着，感觉不到车、船的运动，必须看车、船以外的物体才能判断出车船是否在运动，从而引入对太阳东升西落现象是由于什么原因引起的中心问题的讨论，效果较好。

3. 模拟实验是帮助学生理解抽象的天文知识的好方法。尤其在本课中，通过让学生模拟地球自西向东转，“看”到太阳东升西落，老师模拟地球自转让学生明白北极星为什么总是在同一位置，学生用电筒，小地球仪模拟昼夜成因，既生动又直观，学生非常感兴趣又易于理解。

证明地球公转的实验方案篇五

【教学目标】 1、了解昼夜更替现象的原因。2、理解地球自转的方向，周期和几个现象。3、联系日常生活，解决简单的问题。

【教学重点】 地球自转的现象

【教学用具】 大地球仪，小地球仪，手电

【教学过程】 教师活动 学生活动
1、新课导入，我们每天早晨起床上学，晚上休息，有哪位同学想过，什么原因导致了昼

夜不断的更替。今天就来学习一下。2、（拿出手电筒和大地球仪要求学生演示昼夜的更替）（提问），你们找出昼夜更替的原因了吗？（提问）如果地球不转了，昼夜还能更替吗？还存在昼夜现象吗在地球上？（讲解）昼夜现象和昼夜更替是不同的两个概念，昼夜现象的产生是由于地球的形状所致，因为它是一个不透明的球体，所以太阳只能照亮它的一半，因此出现了昼夜现象，而昼夜的更替则是地球自转的结果，一定要分清楚两个概念。

板书：一、昼夜更替下面我们具体了解地球自转的几个特点（读课本11页，找出自转的方向、周期。（引导）地球自转的方向在不同的位置观察是不同的，如从中间和南北极。（总结）从赤道观察是自西向东，从北极上空是逆时针，从南极上空是顺时针，可以总结为北逆南顺。但是都是自西向东。

板书：二、自转的方向和周期1、方向：自西向东2、周期：一天（24小时）（转呈）因为的确自转的方向，东面的人总是比西面的'先看到日出，也就是说东边的时间比西面的时间要早，这就引起了时间的不同。

【作业设计】首先在地球仪上找出中国的位置，用红点标出，然后一个同学用手电筒照着地球仪，另一个转动地球仪，其他同学观察中国所在的位置的昼夜变化。齐答：由于地球自转造成的不能学生不能回答学生阅读课本，讨论得出结论：自转的方向：自西向东，周期：一天学生用自己手中的小地球仪，演示地球的自转方向，几个同学配合从不同位置观察。学生用地球仪演示，当中国处于白昼时，美国的位置，正好是黑夜，由此得出全球的时间不相同根据12页的活动，得出每小时地球自转 15° ，经度相差 15° ，时间相差1小时，东早西晚。