

# 2023年国培计划工作坊团队建设美篇美篇 (优质10篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

## 国培计划工作坊团队建设美篇美篇篇一

1、专业理念和师德

2、专业知识与专业能力

1、实用教育技术(ppt的制作与应用)

2、专业知识与专业能力选修课

一、积极主动的学习

珍惜这次培训机会，专心听讲，认真聆听专家报告，并做好笔记。无论专家报告何种风格，都坚持在最快的是时间内调整思路，融入专家报告，解读专家思想，内化成自身的知识，弥补自己专业知识的不足。

二、向专家请教

对学习中不明白问题和教学中的困惑，找机会向专家请教。积极参与研修班的各项研讨活动，努力向各位学员学习。

三、寻找提升新途径

每天晚上坚持整理笔记，结合自己在教学中的感受写出学习心得，写出研修日志，发表在教师培训平台上，对照自己以往的专业成长道路，寻找自己的课堂教学与专家所谈的课堂教学的接入点，看是否能在最短的时间内做到最大的提高。

#### 四、学以致用

争取通过学习，在学习课程标准的基本理念，掌握有效课堂教学方法的基础上。了解教师专业发展趋势，理解研究教育教学规律和研究学生的基本方法和策略，提高把握教育教学规律和学生发展规律的能力。

能够在本次培训中有更大的收获，在教育理论、教学研究等各方面都得到提高。

## 国培计划工作坊团队建设美篇美篇篇二

我有幸参加了湖南文理学院初中英语置换脱产学习，回想这近两个月培训受到的深层的、崭新的、科学的教育教学理念的洗礼，我觉得这次的培训对我来说就像是及时雨，滋润了我如饥似渴的对教学研究的探索之心。

通过培训，聆听专家的演讲，观摩名家的教学，与教师同行切磋，感受颇多，受益匪浅，使我对现代教育技术在课堂教学中的应用有了一定的理解和认识。同时，通过自主研修、专家答疑、论坛交流等方式，与同行们、甚至是教育专家们自由的交流，使我在国培研修中体验到了收获与成功，感受到自己在不断成长。我也感受到这是一次我们教师“充电”的好机会，它激励着我们全体教师转变教育理念，改变教学方式，带着收获，带着感悟，以积极的工作热情投入到教学中去，以学生为本，为促进学生的全面发展而努力。

旧的教育理念只关注少数学生的能力培养，教学评价强调甄别功能，不利于学生的个性发展，不符合时代发展的需要。

而通过国培培训，使我对新的教育理念有进一步的理解，即强调以学生为本，面对全体学生，关注每一个学生的发展，教学评价要促进全体学生的终身发展。这个新理念，符合客观实际，符合社会发展的需要，与时俱进。学生的认知水平不同，个性发展快慢也不同，各种潜能未挖掘，如果只关注少数人的能力培养，放弃对大多数学生的培养，阻碍学生个性发展，这与国家的发展，与提高全民族的文化素质和科学素养的国策不相符。因此，我们全体教师要转变教育理念，关注每一个学生的发展，为促进全体学生的发展努力。

通过国培培训，认识到教师不但要转变教育理念，还要改变教学方式，采用以学生为主体的探究式教学方式，改变过去“一言堂”、“满堂灌”，学生被动接受知识的教学方式。学生通过探究式学习，促进学生学习方式的转变，倡导学生自主学习，合作学习，探究式学习。学生不是被动地接受知识，而是主动地参与到探究学习活动中来，亲身经历科学探究的过程，了解知识的形成过程，主动去构建知识。在探究过程中，注意挖掘学生的潜能，培养学生创新思维和创新能力，让学生在探究学习中获得成功的体验，符合时代发展的要求，有利于培养学生终身学习的意识，促进学生的终身发展。因此，教师要转变角色，以学生为主，做学生自主学习、合作学习的促进者。

这次国培培训，从教材内容结构、课程目标、教学方法、课堂观察等多方面多维度进行培训，是教师进行系统学习和更新知识的好机会。我通过认真学习，对新课标、新教材又有新的认识，对教学业务的提高有很大的帮助。通过此次培训，使我不但在教学水平有了一定的提高，而且在思想上受到了很大的教育。这次培训经历让我学会在学习中反思，在反思中收获，在收获中成长。“国培”给我们搭建了学习交流的平台，给我们提供了更加宽广的学习空间，让我们的教育生涯焕发出新的生机。其实培训只是一个手段，一个开端。短短一个多月的学习，我感受到教育是充满智慧的事业，也深刻意识到自己所肩负的责任和压力。今后我会学以致用，让

我的课堂更精彩，让培训的硕果在教育事业发展中大放光彩！这次的培训中，我也充分认识到我还需要不断的学习，特别是随着社会的发展，学生的视野更加开阔了，如果我们教师只靠仅有的知识和业务水平，就远远跟不上时代的需求，也许常常会在学生面前出现黔驴技穷的尴尬局面。

## 国培计划工作坊团队建设美篇美篇篇三

回想这么多天的学习有许多感慨，曾经为自己在专题学习中独立见解而惊喜，更为通过学习激活了自己原有的知识构架而欣慰。曾为在专题学习中发现自己的知识漏洞而汗颜，也为专题作业的黔驴技穷而羞愧。也曾为得不到指导老师的推荐而遗憾。总的来说，在这次国程中，我受益匪浅。通过研修，使我在思想上、业务理论上、工作实践上都受益匪浅，同时也看到了自己与他人的差距，明确了自己在教学上的奋斗目标，同时，也进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

要给学生一杯水，教师首先自己要有一桶水，这句话很好地印证了日趋严格和完善的教育对教师的要求。教师除了其人格魅力能影响学生的情感态度和为人处事外，能给学生最直接、最有用的东西就是知识了。英语里有句谚语"live and learn"[]没错，我们只有不断学习，加强自身的专业素养，提高教学技巧和技能，才能教给学生全面、系统、有用的知识。新形势下的新课程改革的确对教师提出了很大的挑战，对我们而言，在教学海洋里，自身的学习也如逆水行舟，不进则退，只有不断进行自我完善才能更好地完成教书育人的任务。只有不断地提升自己，才能让自己拥有更多的能量。

结合学生实际，选择合适的教学方法，形成自己的教学风格。我觉得作为教师，应该根据实际情况，摸索适合自己 and 学生的教学方法，借鉴并变通使用别人成功的做法，要常反思，常调整，进而形成自己的教学风格，为提高课堂教学效率服

务。

通过本次研修，使我明白了在现代的教学环境下，要改变以往那种在课堂上以老师为中心的思想。学生是课堂的一个主角，少了这个主角，剧情就不那么精彩了。如果只是教师在这一味地讲解学生一味的记笔记的话，这样的课堂是枯燥乏味的。在研修过程中，我清楚地意识到教师角色的转变对课堂效果乃至教学效果的影响。“填鸭式”的教学方式不仅禁锢了学生的思维发展，也限制了教师自身的教学技能的提高。只有让学生最大限度地参与到课堂教学中来，从实际出发，加以合理的引导，教与学才能互长，达到良性循环。虽然由于诸多客观因素如大班教学、学生水平不一等这一点在具体操作中存在很大的难度和挑战，但是这是我们必须努力的目标。本次举办的初中英语教师网络研修，使得我充分认识到，在课堂教学中要让每个学生在课堂上充分的参与到教学活动中去，发挥团队精神。因此，我们在教学过程中，要十分重视通过师生合作、生生合作，让学生学会倾听，学会分享，培养和发展学生的合作意识、合作精神，进而达到教学的目标。我们必须向四十五分钟要效益。良好的课堂学习习惯是产生高效益的必要保证。而教师又在这中间起了举足轻重的作用。应从听说读写四个方面对培养学生良好学习习惯的培养。让学生有参与的激情。

当我听了几位专家的讲座，真是受益匪浅。激起我心中的许多感想，明确课程改革目标，树立课程改革的新理念，有了新的正确的教育观，要善待学生，尊重生命。学到了自信，学到了方法。作为一名教师，我认为这种观念的形成是很重要的。有了这个观念的引导，在今后课程改革中尽管可能会碰到各种各样的问题、挫折，坚信我会去探索、解决！

亲其师，才能信其道。教师要善于表达积极情感，多给学生动口的机会，多给予热情鼓励，引导他们在学习中发现、解决问题。在日常生活中要多与学生进行情感交流，教师一个默许的眼神、一句鼓励的话语、一份由衷的赞许，都会使

学生感觉到教师的关心、赏识和可敬。这些都促进学生积极的上进心，激发他们的求知欲，增加他们学习的勇气和信心。达到以情促知、以情促教的目的。教师要以自身的行为去影响学生，真正成为学生的表率，使学生从教师身上懂得什么应为之，什么不可为。因此，教师的教学，待人接物，行为举止，一言一行都必须认真、稳重、规范、得体，切不可马虎、轻率、任性、不负责任。此外，教师还应和学生进行经常性的心灵沟通，向学生畅开心灵，既可以向学生谈自己从人生中取得的宝贵经验，也可以向学生坦诚地公开自己的生活教训，使学生真正感受到你不仅是良师还是益友。

通过观看视频、专家点评以及网上相互交流，我对新课程改革的理念有了更进一步的认识；通过参与在线研讨和交流，我领略到了远程研修的魅力，有幸聆听到了各位学友们不同的课改心声；通过完成提交作业，我锻炼了表达，增长了个人智慧；通过阅读班级和课程简报，我分享到了学友们的研修成果和专家们的课改成果；最后，通过撰写提交研修总结心得，思想和认识又得到了进一步的升华。。总之，本次培训对我来说的确是受益匪浅，从中不但开阔了我的知识视野，同时也吸取了不少新的教育方法和理论，但是在我心中还有一点遗憾，就是自己所学远远不能满足教学的需要，希望今后能有更多的学习机会。

## 国培计划工作坊团队建设美篇美篇篇四

通过“国培计划”宁夏回族自治区永宁县乡村教师网络研修与校本研修整合培训项目来提高自身教育教学水平，来适应本地区新的课堂改革模式。

- 1、通过研修，掌握教学基本功，更好地为新的课堂改革模式教学服务。
- 2、加强学习，积累研究课题的经验。

3、通过研修，掌握课堂教学技巧，提高课堂教学艺术。

4、通过研修，丰富教学经验，能上好每一节课。

5、加强学习，探索教育教学规律。

1、加强新的课改理论学习，丰富理论基础。每周不少于2小时用于学习教育教学理论。

2、加强业务学习，探索教育教学规律，学习新的语文教学方法等。

3、加强常规研究，规范教学行为。坚持听课，只要有时间就向有经验的老师学习，通过听课、评课等多种形式的锻炼，使自己尽快适应新的教学模式。

4、积极参加学校与教研组组织的各种形式的教研活动，做好集体备课、制作好导学案等，在实践活动中丰富自己的教学经验，提高自己的教育教学水平。

5、积极参加教育科研能力研修，树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。

第一，在本年度我将利用业余时间，多学习一些新课改的理论知识，包括观看杜郎口、铜都学校的课改书籍及视频来丰富自己的精神食粮。使自己在业务水平上能有一个很大的提高。使自己个人的素质有更进一步的提升。

走一些弯路，使自己可以更快的发展，让自己在课堂教学方面有一个很大的提升与飞跃。

第三，我将会利用个人的业余时间帮助一些学困生。帮助他们解决一些难题，帮助他们培养学习语文的兴趣。培养他们

主动积极的自主学习，让他们充分感受到学习语文的乐趣。让孩子们在一种平和的氛围中学习，他们不再对语文有一种恐惧感与距离感。让他们充分认识到学习的乐趣与幸福。

第四，多听一些有经验的教师的课，吸取其中的精华，让自己能够得到提升。

1、在培训过后，自己的教学水平有所提高，能适应新的课堂模式。

2、在培训过后，提高了自身师德修养，以发展的眼光去看待学生，发现学生的优点，让自己的课堂成为学生喜爱的课堂。

## 国培计划工作坊团队建设美篇美篇篇五

国培仿佛一股清泉流进我干涸的心灵，专家们的知识美和人性美时时撞击我的心坎，润泽我的心灵，回顾学习培训，感受颇多。我决定细品所学，总结所得，把此次培训的所学、所得用于现实识字写字教学和作文写作教学中。下面我就如何设计好低年级语文阅读教学谈几点自己的心得：

儿童步入小学就意味着阅读成为学生认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。实现这一跨越必将对它们日后的阅读，包括阅读兴趣、阅读能力、阅读习惯等产生深刻的影响。根据《语文课程标准》提出的阶段目标，一年级的阅读教学应着重落实以下几方面的目标：

一年级的阅读教学应注重落实以下几个方面的目标：

第一，喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

第二，学习用普通话正确，流利的朗读课文，切实过好认读关，体会文中的感情和语气。

第三，借助读物中的图画阅读，了解课文中的意思，并达到乐于与人交流自己的感受和想法的目的。

第四，感受语言的优美，积累自己喜欢的词句。

要顺利达到以下目标，我觉得作为教师的我们一贯采取以下策略。

入学前学生的认识的字都很少，入学一段时间后，他们就逐渐能借助汉语拼音认读生字，从而为阅读奠定了一点基础。但由于低年级学生缺乏注意分配能力，所以，即使课文中没有生字，好多学生也会一字一顿地读，或者回读，难形成连贯的语流。

因此教师应把“正确、流利地朗读课文”作为教学重点。课堂上要舍得花时间，让学生一遍一遍地读，可以采用自由读、同桌互读、指名读等多种方式。对于较难读的句子，教师可示范甚至领读。让学生在实践中领悟，习的经验，切实过好认读关，从一字一字地读到以词或以词组为单位进行阅读。

学生在读书的过程中加工处理课文的符号信息，与课文和作者对话交流，受到课文丰富内涵的影响。于是学生体会到阅读可以跨越时空，将世界各地的风光尽收眼底，将古今中外的人物一一道来，其乐无穷。渐渐地，这种阅读的乐趣转化成需要，而需要又是人进行实践活动的原动力，是学生阅读积极性的源泉。

因此，语文课程标准把“喜欢阅读，感受阅读的乐趣”作为低年级阅读教学目标的第一条。可见低年级阅读教学必须从激发阅读兴趣开始。然而文字毕竟是抽象，对初学儿童来说容易产生畏难情绪，在这种情况下教师可借助课文插图、实物、音响手段等，让学生带着问题、带着猜想、带着向往进入阅读，启发学生与文本对话。

学生主体性发展的过程是在教育影响下与客体环境积极的相互作用中主动建构的，而学生主体地位的确立又使体验、感悟这种心智活动成为可能。因为阅读是一种个体行为，学生是阅读主体，是阅读行为的发行者和操作者，而且自始至终决定着阅读的目的、任务、方式和效果，所以学生在兴趣的激发下理应始终处在积极主动的位置。

总之，国培给了我一个极好的学习机会，让我从中学到了很多，也弥补了我以前认识上的不足，同时也促进了我的教育教学，对我的专业成长有很强的‘指引作用。

国培，给我们中小学教师提供了一个特别好的学习交流的平台，我会以国培学习为契机，在今后的教学中，我要汲取专家的精华，反思自己的教学行为，让自己在教学实践中获得成长，使自己的教学水平和教学能力更上一个台阶！

## 国培计划工作坊团队建设美篇美篇篇六

今年，我有幸参加了“国培计划”。回顾培训期间的点点滴滴，纵观本次培训活动安排，既有发人深省、启迪智慧的专题讲座、讨论互动、观摩研讨、案例评析、论文撰写的理论培训，也有观摩课堂、体验名师风采的实践锻炼。一段时间的培训学习，让我重新接受了一次系统的理论和实践提升的机会，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学教研技艺的增长，以下是我的体会。

首先，通过这次研修，自己进一步明确了教师专业化成长对教师个人成长的作用，自己在教学中多了些反思，我们很多时候考虑问题的时候都是说学生的多，很少能够从自身出发，多问问自己究竟做了些什么，那些还需要改进等等。在教育这块热土中教师的职业道德对教师起着决定作用，也许态度决定一切就是如此吧。我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导平时的教学工作。并在课例跟进后，用新的练习设计理念指导我的教学，在不断总结的基础上重

新发现，如此用心的循环往复，是因为培训班的课例研究让我从有力，变得更加有心。同时，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整我的教育观，正是这种换位思考，让我学会了信任学生，并不断地感受到信任带来的惊喜和力量。

其次，专家们的讲座，内容既深刻独到又通俗易懂、既旁征博引又紧扣主题、既发人深省又生动有趣。他们对小学音乐的前沿引领，让人耳目一新、心生敬仰。让我经历了一次思想的洗礼，享受了一顿丰盛的精神大餐，他们的讲座为当前的语文指明了方向。培训的内容都是当前所关注的热点、难点问题如教学设计，课堂教学技能，如何评课，教师的专业成长，校本研修等等，都和课堂教学、教师的专业成长有紧密联系，针对性、操作性很强，很有实用价值。

第三，我非常认真的听看专家老师的报告，认真做读书笔记，力争重要的内容记在笔记上、领会在心里、落实在教學实践中。关于师德的讲座，通过学习，我更加认识到新时期应该怎样做才能成为一个真正的好老师。我努力提高自身的职业道德修养，努力提升自己的专业素质，爱岗位、爱学生、爱教育，把教育事业作为自己毕生的追求，积极探索，勇做一名默默无闻的耕耘者。以前在教材的处理上，我发觉自己以前还仅仅停留在表层上，甚至只是在教教材，还有很多的東西没有真正研究透。通过学习，我受到了启发，今后教学时必会真正研究透教材，敢于质疑，敢于挖掘，敢于挑战常规，并且教学中会教给学生思考问题的方法，让学生学会思考，敢于挑战，不盲从，不迷信。

平时的教育教学之中，而且随时进行反思和总结。同时，今后我将努力做到：

- 1、将这段日子学习的教育理论投入到实践教学中去，为做科研型老师而努力。

2、加强学习。除继续学习理解本次学习培训内容外，还要多读报刊杂志，积极撰写教育论文、案例分析和教学反思，做终身学习的表率。争取能在cn刊物上发表作品。

3、认真做好课题研究，转变观念，探求新课程改革中的“热点和亮点”。

4、加强与专家、同行的交流，让智慧碰撞，让“国培”播下的“种子”生根、发芽、结果。

总之，国培给了我一个极好的学习机会，让我从中学到了很多，也弥补了

## 国培计划工作坊团队建设美篇美篇篇七

短暂的国培学习已经接近尾声了，这次的培训我收获非常大。记得接到通知时，由于不了解这个培训的具体情况，心里还不太愿意来，害怕耽误课程。在组长的支持下我下定决心来了。到长春的第一天，东北师大的志愿者们热情周到的服务让我很感动，在这寒冷的天里增加了很多温暖。第二天的开班式上，东北师大教育部孟凡胜副部长、梅秀娟院长、物理学院刘玉学院长、物理学院副院长梁士利等发表了讲话。在他们的言辞中，我意识到了能够参加这次国培是一件非常荣幸的事情。以往只有优秀教师才能参加这种培训，而今年居然让仅仅工作了一年的我们来参加，足以看出国家对我们的期望很高，国家是把我们当做未来教育家来培养的，想到这里，我为自己最终没有缺席感到万分庆幸！

开班的第一节课是由西南大学的赵保钢教授讲的“中学物理教学设计的基本问题”。赵保钢教授从几道精选的典型高考物理试题出发，并结合题目难度和学生答题的正确率简单地分析了中国中学物理教育的长与短。紧接着，赵保钢教授就中学物理教学中应该教什么的问题展开了讨论，对我帮助最大的是赵保钢教授强调的科学探究的七个要素和教学中的七

个环节的区别。作为一名新老师，科学探究课我一直都把握不好，课堂的驾驭能力还不够。听了赵保钢教授的讲座后，我找到了方法，回去后我一定要在探究课中实践，争取把探究课上得精彩、高效。

孟昭辉教授“中学物理教学追问与反思”的报告让我印象深刻，孟老师从动能定理的教学、功的表述和机械能守恒定律的研究这三个方面进行了深入的讲解。在这个过程中，我发现自己平时想问题只是停留在表面，作为教师，我们首先要把问题彻底的弄清楚，在教学中才能更好地引导学生思考，才能更加严密地解释物理现象和物理规律。

张宪魁教授的讲座“物理科学方法教育研究”让我受益匪浅。在听这个讲座之前，对于科学方法的了解并不多，在实际教学中应用也非常少。张教授说得对，在传授知识的同时还要记住传授给学生科学方法，学生对知识的记忆可能不会太久，但科学方法对学生的影响却是一辈子。听了讲座后，我非常热切地想把张教授的想法应用到教学中，我相信一定会带来很好的效应！

关于导学案，我们都听说了很久，但是我所在学校没有采用这样的教学模式，所以我对它的了解并不多。这一次培训中，我们很荣幸地听到东北师大附中的张凤莲老师为我们带来的题为“中学物理导学案设计与应用”的精彩讲座。张凤莲老师给我们展示了东北师大附中的导学案的具体实施办法，包括实施体例、实践应用、优缺点分析等方面的内容，张老师讲得非常仔细，各个细节都讲得很清楚，她强调了导学案在授课过程中把师生相结合，做到教师为引导者的同时学生充分发挥了主体作用这一大优点和特色。由于导学案的问题一直困扰着我们，所以这个问题让大家产生了极大的兴趣，提出了很多疑问和看法，经过与张老师的讨论，我学到了很多这方面的知识。

除了以上说到的几个讲座，还有很多讲座让我印象深刻，例

如李春密教授的“中学物理实验教学策略研究”、侯恕副教授的“物理课堂教学方式反思”等等。每次听完讲座我都认真反思自己在教学中的不足，通过与老师以及同仁们的研讨，我找到了很多新的处理方法，包括教学上和班级管理上的。总的来说，通过这次的培训，不仅让我在教学理念上有了更新，而且在教学策略和班级管理方面有了一定的提高。我真心地感谢组织这次活动的培训机构以及给我做讲座的专家们，还有那些默默无闻的志愿者们。我会不断努力，把培训中学到的理论知识应用到实践中去，为中国新课改贡献自己一份力量！

## 国培计划工作坊团队建设美篇美篇篇八

这次，我有幸参加了国培农村中学英语教师的培训，在忙忙碌碌的日子里，每天迎接着新的一天，在静谧的夜晚我又在研修这块小小的平台里学习。在培训期间，我积极学习，认真聆听专家讲座，学习教学相关策略，并进行课堂教学实践，联系实际用心去领悟教育理论观点，吸取精华；能积极参加班级研讨活动，和各位学员相互交流，共同切磋，真心探讨。通过这次培训，留给我的是更加广阔的视野，更加丰富的精神食粮，更加令人回味悠长的精品佳作。使我在教学理论和教育观念上得到了大量的补充，反思了以往工作中的不足，也解决了一些我以往教学中的困惑。同时，我也收获了很多：

教师要认真深入钻研整体结构、逻辑体系，钻研课标，弄清各部分在整体教材中的知识体系。

科技和经济的迅猛发展给教师提出了很高的要求和严峻的挑战。教师既要教好书育好人，又要做学生的楷模和社会的示范，任重而道远。在教育改革的大潮中奋勇前行，必须转变角色，树立终身学习的理念，通过各种途径不断学习，不断提高自己素质，学为人师、行为世范、教书育人，当好学生健康成长的指导者和引路人。

学生的学习兴趣来自教师对教育事业忠诚和热情及对所教学科的浓厚兴趣，来自教师创设的恰当的问题情境、悬念，来自教师对学生热情关怀。

向书本请教，听专家讲座，聆听名师的课堂，学习同伴的

长处，这都是为自己的教育教学实践水平的提高作好准备。在培训期间，我用学到的东西来改进我的教育教学。学生是学习和发展的主体。要关注学生的个体差异和不同的学习需求，充分激发学生的主动参与意识和进取精神，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，为学生全面发展和终身发展奠定基础。

差生和后进生是教育工作中经常碰到的难题，一个合格的教师应具备教育转化后进生的能力。教师就要对差生怀有爱心，满腔热情地了解他们，掌握他们后进的原因所在，找到他们闪光点，来激励他弱的一方面，让他知道实际他也很棒，对他们晓之以理，动之一容。

课堂组织管理得当与否，直接关系到教学的效果。教师应以引人入胜的启蒙、激励思维的讲解、令人回味的话语来引起学生的注意，使他们全神贯注，调动他们的积极性，课堂教学始终处于和谐的状态之中。

教师面对的是学生，学生有共性，也有个性，只有根据学生的兴趣爱好，自身能力，给予各个学生不同的教育，才是因材施教，才能使学生学有所得。

学生的学习是复杂的思维活动，教师要善于启发学生的思维，使他们学会发现问题、分析问题和解决问题。

总之，是国培给了我春天般的温暖。沐浴在国培的阳光里，每天抽时间聆听专家们的精彩分析，反思自我，觉得自己还需要学习的还有很多很多。衷心感谢国培，为我注入了新鲜

的血液，使我成长了许多。我要严格要求自己，必须不断丰富自己的才识，不断改进自己的教学方法，必须具备一名合格教师的资格，不辜负党和国家、人民所寄予的厚望，当好人类灵魂的工程师，培养出新时代的栋梁。

## 国培计划工作坊团队建设美篇美篇篇九

时光匆匆，一个月的脱产研修不知不觉就过去了。聆听许多专家的讲座，走进许多优秀教师的课堂，在学习中反思，在反思中成长，我的思想、理念、教学获得了革命性的洗礼。一次次见解独到的专题讲座，一堂堂新颖别致的课堂实录，丰实了我的头脑，使我领悟到了新时期语文教学的精神实质，为我今后教学能力的提升奠定了基础。今天主要谈谈以下几点感悟想。

从事语文教学20多年了，只是偶尔见过《语文课程标准》，都没有好好看过，课标中有些什么内容，对我们的教、学、考有什么联系，有没有必要去看等等这些问题根本就没有想过。在教学中仅凭自己的感觉和理解去教。在这次培训中听了罗浩宇老师的《语文课程标准要点解读》讲座，看了周国显老师编著的《解读与教学指导》（义务教育语文课程标准20xx年版），我对新课标又有了一个全新的认识。课程标准的框架结构——三个部分、四个学段、五个板块、三个维度都和我们的教学有着密切的联系。

在学习中我认识到了课程标准的重要性的和指导性。原来教材的编排到目标的要求再到考试的命题都离不开课标的要求。课标中对不同学段，不同内容作了不同的要求。研读课标有助于我们的教学目标更加明确，有助于我们的教学思路更加清晰，有助于我们的考题更加准确。

在我以往的教学过程中，习惯了开始时就介绍作者和背景，总认为学生对作者和背景有了了解，在学习中就可解除许多障碍，殊不知这样过早的介绍有时导致学生在揣摩作者表达

的情感，对主题的理解时产生了偏颇，造成了事倍功半的局面。

这次听了许多优秀教师的课，我发现，许多老师们对作者和写作背景的介绍这个环节处理得很巧妙，并不全是在课文开始时就作介绍的，而是根据学习内容的需要，找准契机去介绍。这样巧妙的处理有利于学生较好地把握文本知识和作者、背景写作联系起来，轻轻松松解除了阅读中的障碍。学生们能结合背景体会作者要表达的情感和文章主题，能做出知人论世的评价，能较好的品味语言的精妙，在学习获得了阅读的乐趣。

张承明老师说过：“不是每篇文章都需要作背景介绍的，何时何地作介绍值得我们教师深思。”一个小小的教学环节对我的震撼颇深，这个小环节起着桥梁的作用，我们不容忽视。反思自己传统的教学模式真是太古板了，在今后的教学中一定要认真钻研教材，解读文本，了解学生，在这基础上做到适时介绍作者和背景。

曾几何时，为了完成那些生硬的教学内容，为了练习那些如山的题海战术，我们对于语文课堂上的阅读训练，忽视了，淡化了。许多语文教师把课堂当成自己口若悬河的天地，将语言的学法与数理化的学习方法归为一类，除了让学生课堂上听以外就是在课堂上苦思冥想地做习题。一些千挑万选才进入教材的优秀篇目被试题肢解得七零八落，一些题目偏、难、怪，让学生无法作答，题型的翻新更是让人目不暇接，学生不能自主地学习，对语言学习望难生畏。

在这次培训中，我从许多老师的课堂上找到了读书的韵味，在反复的不同方式读中学生摄取了知识，捕捉到了重要的信息。陈玉秋教授在上《吟诵蜀相品杜甫》时，就用不同的方式对文本进行了读，在吟唱、品读中读出了诗意，读出了杜甫的情怀。云师大实验中学的王昱老师在上《记承天寺夜游》中就用“九读”来组建整个教学过程，读中获取信息，读中

了解字词，读中释义，读中理解内容，读中悟情。

教师的教不能代替学生的读，教师的读也不能代替学生的读。读是语文教学的金钥匙，语文课堂上要注重学生的读，要善于引导学生有感情地朗读，培养语感，熏陶美感，整体把握课文的内容。在阅读中学生既积累了语言，又提高了人文素养，终生受益。

当我们拿到教材，上一篇课文之前首先要考虑这篇课文教什么？该如何教？应该怎样设计问题等等这些问题。语文教学最常用的方法就是“问题法”，课堂上的问题不是提得越多越好，而是问题的发问要能结合所设计的目标，能激发思考，引发讨论，让学生共同参与、广泛交流，酿造课堂教学的高潮。“主问题”不仅是文本解读的重点，是一堂课的脊柱，还是有效教学的重要手段，能使课堂核心部分充盈饱满。

上海师范大学的王荣生教授告诉我们，备课要备两头，那就是备教材和学生，备教学目标。我们设计的主问题来源于教材，来源于对学生的了解，最终要能实现制定的目标。昆明第二中学的赵玲老师在《主问题的设计和教学的有效展开》这个专题讲座中对如何设计主问题给我们作了详细的阐述。讲座中说道有效的课堂就要有合理、科学的问题设计。如何做到科学、合理设计问题？那就要根据不同的文体来进行主问题的设计，如：说明文可以根据说明的逻辑顺序、题目、说明方法等处设计主问题；议论文可以根据文本的疑问点、作者的观点设计主问题；记叙文可以根据文本的动情点、关键句、教会学生的方法设计主问题。

一个月的培训学习是短暂的，辛苦的，也是快乐的，无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。在今后的教学中，我会学以致用，用学到的知识做我工作的指南，扎扎实实上好每一节语文课！

## 国培计划工作坊团队建设美篇美篇篇十

今年，我有幸参加了“国培计划”。回顾培训期间的点点滴滴，纵观本次培训活动安排，既有发人深省、启迪智慧的专题讲座、讨论互动、观摩研讨、案例评析、论文撰写的理论培训，也有观摩课堂、体验名师风采的实践锻炼。一段时间的培训学习，让我重新接受了一次系统的理论和实践提升的机会，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学教研技艺的增长，以下是我的体会。

首先，通过这次研修，自己进一步明确了教师专业化成长对教师个人成长的作用，自己在教学中多了些反思，我们很多时候考虑问题的时候都是说学生的多，很少能够从自身出发，多问问自己究竟做了些什么，那些还需要改进等等。在教育这块热土中教师的职业道德对教师起着决定作用，也许态度决定一切就是如此吧。我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导平时的教学工作。并在课例跟进后，用新的练习设计理念指导我的教学，在不断总结的基础上重新发现，如此用心的循环往复，是因为培训班的课例研究让我从有力，变得更加有心。同时，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整我的教育观，正是这种换位思考，让我学会了信任学生，并不断地感受到信任带来的惊喜和力量。

其次，专家们的讲座，内容既深刻独到又通俗易懂、既旁征博引又紧扣主题、既发人深省又生动有趣。他们对小学音乐的前沿引领，让人耳目一新、心生敬仰。让我经历了一次思想的洗礼，享受了一顿丰盛的精神大餐，他们的讲座为当前的语文指明了方向。培训的内容都是当前所关注的热点、难点问题如教学设计，课堂教学技能，如何评课，教师的专业成长，校本研修等等，都和课堂教学、教师的专业成长有紧密联系，针对性、操作性很强，很有实用价值。

第三，我非常认真的听看专家老师的报告，认真做读书笔记，

力争重要的内容记在笔记上、领会在心里、落实在教学实践中。关于师德的讲座，通过学习，我更加认识到新时期应该怎样做才能成为一个真正的好老师。我努力提高自身的职业道德修养，努力提升自己的专业素质，爱岗位、爱学生、爱教育，把教育事业作为自己毕生的追求，积极探索，勇做一名默默无闻的耕耘者。以前在教材的处理上，我发觉自己以前还仅仅停留在表层上，甚至只是在教教材，还有很多的東西没有真正研究透。通过学习，我受到了启发，今后教学时必会真正研究透教材，敢于质疑，敢于挖掘，敢于挑战常规，并且教学中会教给学生思考问题的方法，让学生学会思考，敢于挑战，不盲从，不迷信。

平时的教育教学之中，而且随时进行反思和总结。同时，今后我将努力做到：

- 1、将这段日子学习的教育理论投入到实践教学中去，为做科研型老师而努力。
- 2、加强学习。除继续学习理解本次学习培训内容外，还要多读报刊杂志，积极撰写教育论文、案例分析和教学反思，做终身学习的表率。争取能在cn刊物上发表作品。
- 3、认真做好课题研究，转变观念，探求新课程改革中的“热点和亮点”。
- 4、加强与专家、同行的交流，让智慧碰撞，让“国培”播下的“种子”生根、发芽、结果。

总之，国培给了我一个极好的学习机会，让我从中学到了很多，也弥补了