

波斯市场听课心得(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

波斯市场听课心得篇一

《鱼市场的快乐》

教学反思

惠卓一

学生们潜力是无限的，关键在于教师是否给了学生足够的舞台。因此在教学《鱼市场的快乐》第一课时，我注重了学生才是课堂的主角这一点，按照学生主体和教师主导的路线走。在生字教学中，我采取学生运用以前的识字方法自主认读、查阅生字表，给生字注音的方法自主学习。在概括重点问题上，让每个孩子通过“读”来发现问题解决问题，给足孩子思考的时间。

不足之处：没有很好地把握教学时间，在教学的前部分太拖沓了，花时间较多，导致后部分的读不够充分，理解也不够深刻。

波斯市场听课心得篇二

生：快乐。因为它们都会帮助人们做事。

师：小公鸡快乐吗？

生：它原来不快乐，但是现在很快乐。因为它每天都很早起

来为人们报时，所以觉得很快乐，因为能帮助别人做事就是快乐。

师：你们想不想也当一只快乐的小公鸡？

生：愿意。

师：生活中，你们有过这种快乐的体验吗？

生1：我放学回家帮妈妈收衣服，妈妈表扬我，我感到很快乐。

生2：上次我们班的一位同学生病了，我送她回家，她对我说谢谢，我感到挺快乐。

生3：我帮值日生扫地感到很快乐。

生4：我把学习用品借给同学用，我感到很快乐。

生5：我帮老师拿书觉得很快乐。

生6：我考试得了一百分感到很快乐。

生……

师：小朋友今天真棒，不仅读懂了课文，还知道怎样做才是一个快乐的孩子。祝你们天天快乐！

师：我们根据课文的内容来编一个小剧本。（分角色表演）

波斯市场听课心得篇三

这节课的内容是人教版必修1《经济生活》第四单元《发展社会主义市场经济》第九课《走进社会主义市场经济》第一框《市场配置资源》的知识。学生每天都生活在市场经济中，而且通过一段时间《经济生活》的学习，学生已经具备一定

的经济学基础知识，因此对本课题内容感觉并不陌生。但他们对于耳熟能详的“社会主义市场经济”这个概念不知其意，对“市场在资源配置中起基础性作用”还没有感性认识。因此在设计本课教学时，我坚持“以学生为主体”的教学理念，用生动、新颖的材料，真实的事例来吸引学生，创设师生互动、生生互动的情景，充分调动学生参与教学的积极性和主动性。

首先以我们现实生活当中存在的资源紧缺问题引出合理配置资源的必要性，并以布置课前预习作业的形式考察学生对于两种资源配置手段的掌握，这部分知识不是本节的重点，所以主要以教师讲述为主。其次切入本节课的重点和难点问题，市场如何配置资源以及市场配置资源的优点，通过观看《世园会催热西安酒店业》这部短片的形式，激发学生的学习兴趣，同时也体现了政治课堂的时代性特征，进而总结出市场调节的第一个优点。然后以分组pk的形式，调动学生参与课堂的积极性和主动性，通过他们自身的体验感悟出市场调节第二个优点。在这个地方，我适时加以总结升华，提炼出市场配置资源的三种机制：价格机制、供求机制和竞争机制，这部分知识是重点，所以我设计了两个主要的活动，希望寓教于乐，使本节课的重难点问题得到充分的解决，同时学生也不会感觉到枯燥难解。再次在处理市场调节的局限性这部分知识时，最初的设想是以课堂现场调查的形式组织学生进行市场调查，但发现活动时学生只注重形式，忽视了调查的结果，所以我改变了设计思路，将课堂调查转变成课前调查，并整理出学生的调查结果，以饼状图的形式加以呈现，在课堂教学中引导学生分析现象背后的原因，用数据说话，学生更加信服，事实证明这样的设计课堂效果很不错。在课堂总结这一环节，以学生总结为主，由于时间关系，没有留给学生小组讨论的时间，在今后的教学活动我会加以改进。最后的作业布置，留给学生一个调查西安食品市场的小任务，提高了学生理论联系实际的能力并将所学知识进一步升华，达到了学以致用目的，也贯彻落实了本节课的情感、态度、价值观目标。

从总体的教学过程来看，本节课重难点突出，重点讲述了市场配置资源的优点和局限性，提高了课堂45分钟的实效性。教学思路清晰，达到了预期的教学目标，教学方法多样、灵活，主要采用了事例分析法、讲授法和合作探究法。选取最新的时政资料，体现了政治教学的时代性特征。在整个教学过程中，学生的活动是贯穿始终的，学生通过亲身的参与、体验，对于本节课的感悟和收获会更多。

通过参与这次汇报课的教学活动，我自己也收获良多。我将在提升自身的学科专业化程度，积极研究有效的课堂教学方式上做出不懈的努力。在此，也衷心感谢给予我大力支持和帮助的各位同仁。

波斯市场听课心得篇四

本框教学的优点和不足之处如下：

优点：本课利用丰富的网络资源极大地拓展了学生的视野和学习的空间，为学生营造了愉悦的学习氛围，充分体现了新课程倡导的“自主—合作—探究”教学理念和学习策略，激发了学生参与课堂的主动性，发挥了学生的主体作用，帮助学生掌握教学重点、难点，促进了学生在学习上跨越式发展，提高了课堂教学的效率。

本框教学较大的特点是背景材料选用贴切，课堂教学详略得当，对市场调节局限性问题点到为止。同时，对教材顺序进行了必要的调整，在市场调节优点之后，立刻对应讲授市场调节的局限性，将市场秩序置于其后，这样安排既符合思维逻辑，又突出重点。本节课讲述每个知识点时，都是按照“提出问题—分析问题—解决问题—得出结论”的逻辑顺序，所以在教学中结合教材的这一特点，将情景材料与问题探究结合起来，较好地培养学生思考问题、解决问题的能力，也利于学生理解理论较抽象的问题。

不足之处：一些现实的社会热点问题，如规范市场秩序、建立社会信用制度等，采取“自主—合作—探究”教学模式，充分调动学生的主动性、积极性。但学生的参与面不够广，气氛不够活跃，此时应适当采取些激励机制调动学生的参与热情。在今后的教学中，还需要大力探索如何把教师的主导作用与学生的主体作用有效地结合起来，充分体现新课程的基本精神。

另外，本课教学内容中有一些基本的理论问题，如市场是如何配置资源的、市场配置资源的优点等，适宜发挥教师的主导作用，及时讲授、点拨，安排学生阅读教材自主学习，课堂探究讨论合作学习，自主归纳总结，突破重点、难点。但是，在讲解市场局限性，规范市场秩序必要性和社会信用制度建立的必要性问题时，没有充分运用典型的背景材料，致使背景材料显得过多，问题分析不够深、透，在学生阅读材料时也浪费了过多的时间。

波斯市场听课心得篇五

9月我在县教研室指派的学科专家指导下，经过本学科组同志的协助，以“市场配置资源”为题，上了一节展示课，反思整个过程，深有感触。

一、反思教学设计

1. 导课

为了能够引起学生兴趣，在课前我利用多媒体播放叶启田的歌曲爱拼才能赢，然后根据歌词引出课题，试讲后感到导课不够畅，于是我去掉歌曲播放，直接联系上课班级的口号“不苦不累，高三无味；不拼不搏，高三白活”导入，就地取材，使导课更简洁。

2. 基础知识梳理

起初提请学生按知识点回答，教师板书知识线索。试课讲时发现这一过程用时过长，不利于探究活动的展开。我接受指导专家及学科组同志建议，改为在课堂上询问学生是否课前遇到疑问，在学生无人提出疑问时，教师利用易混知识点反问学生，这既使学生辨清易混点，又为下一环节探究活动节约了时间。

3. 课堂探究

本节课我利用近期生猪市场为素材，围绕“市场调节”“市场秩序”“市场调节的局限性”设计了三组探究活动，目的是让学生在探究过程中发现知识，激发学生积极参与课堂活动，而不是被动接受知识。在问题设计时我做了前后这样调整：

探究一以生猪价格上涨引导生猪生产设计了两个问题：

- (1) 上述材料中，市场是如何调节资源配置的？
- (2) 从中你发现市场调节资源配置有哪些优点？

调整为：

- (1) 上述材料中资源是如何流动的？
- (2) 这一过程哪些因素在发挥作用？
- (3) 你能概括出市场配置资源优点吗？

探究二以双汇瘦肉精事件设计了两个为题：

- (1) 肉制品市场出现什么问题？如果任由其发展会导致什么后果？
- (2) 对规范肉制品市场秩序你有什么合理化建议？调整为：

(1) “健美猪”为什么会一路疯跑？

(2) 如何阻止“健美猪”一路疯跑？

探究三以“猪坚强”“油他去”推动据cpi以及小型养殖户周某的后悔设计了两个问题：

(1) 材料体现了市场调节有何缺陷？

(2) 仅由市场调节会导致哪些后果？

把问题（1）调整为：周某的经历说明了什么？

调整前问题设计是把探究活动试题化，整个课堂让人觉得是在做题，没有授课过程。经过调整，问题设计能够引导学生按照教师预设的方向，联系情景素材发现知识，提升能力，感悟市场经济活动中对人思想素质的要求。探究问题素材都“用猪说事”，内容整体感强，过程不零散。

二、反思教学过程

上过展示课后，我从学生的反映及课堂检测效果感到这节课还较满意，但看了课堂实录，发现需要有以下改进：

4. 不断锤炼语言，减少口误。

总之，上过这节展示课，让我深深感受到作为思想政治课教师仅由专业理论是不够的，应不断在新课程理论的指导下，同行加强交流，自身坚持探索，从素材收集，到备课上课，努力打造精品课堂，促进自身专业成长，尽力让学生因我们的教育教学而终身受益。